

**Střední škola designu a umění, knižní kultury
a ekonomiky Náhorní**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Knihkupecké a nakladatelské činnosti



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní
U Měšťanských škol 525/1, 182 00 Praha 8

Zřizovatel:

Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělávání:

4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Jméno ředitelky školy:

Ing. Hana Pavelková

Kontakty pro komunikaci:

Ing. Hana Pavelková

Tel.: 284 690 544

pavelkovah@ssnahorni.cz

www.ssnahorni.cz

V Praze dne 1. 9. 2025

Ing. Hana Pavelková
ředitelka školy

Obsah

1. PROFIL ABSOLVENTA	3
Popis uplatnění absolventa v praxi	3
Výčet kompetencí absolventa	3
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	5
2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	5
Popis celkového pojetí vzdělávání	5
Promítnutí průřezových témat v jednotlivých předmětech:	6
Průřezová témata:	8
Organizace výuky	10
Způsob hodnocení žáků	10
Organizace výuky	11
Způsob hodnocení žáků	11
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	11
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
Způsob ukončení vzdělávání	17
Profilová část maturitní zkoušky	18
3. UČEBNÍ PLÁN.....	19
4. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	21
5. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	23
Materiální zabezpečení vzdělávání	23
Personální zabezpečení vzdělávání	23
Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	23
6. UČEBNÍ OSNOVY	24
1. Český jazyk a literatura	24
2. Anglický jazyk	36
3. Německý jazyk.....	49
Ruský jazyk.....	59
Francouzský jazyk.....	68
4. Základy společenských věd.....	84
5. Dějepis	95
6. Matematika.....	105
7. Základy ekologie.....	115
8. Fyzika.....	120
9. Chemie	124
10. Biologie.....	128
11. Tělesná výchova.....	132
12. Ekonomika	142
13. Písemná a elektronická komunikace	149
14. Komunikační činnosti	154
15. Informační a komunikační technologie	159
16. Dějiny umění.....	167
17. Dějiny světové literatury	174
18. Dějiny filozofie	182
19. Dějiny knižní kultury	187
20. Nakladatelství.....	195
21. Tvůrčí psaní.....	202
22. Knihkupecká praxe.....	210
23. Knihkupecké a nakladatelské činnosti	219

7. VOLITELNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	225
24. Cvičení z anglického jazyka.....	225
25. Historický seminář	231
26. Literární seminář	236
27. Seminář z dějin umění.....	243

1. Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi

Čtyřleté denní vzdělávání podle ŠVP Knihkupecké a nakladatelské činnosti je určeno pro přípravu kvalifikovaných pracovníků v oblasti nabídky, distribuce a propagace knih a dalšího zboží kulturní povahy. Absolventi jsou připraveni k provádění činností, které souvisejí s obchodně podnikatelskou praxí v prodejnách knih, ve velkoobchodních distribučních firmách, dále v knihovnách, archivech, ve vydavatelstvích novin a časopisů i v nakladatelstvích – především v odděleních propagace a odbytu. Vzhledem k humanitnímu zaměření odborných předmětů se uplatní také v nejrozličnějších kulturních institucích a zařízeních. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Úspěšní absolventi mohou pokračovat ve studiu nejenom humanitně zaměřených oborů na vyšších odborných školách a vysokých školách. Vzdělávací program vytváří předpoklady také pro celoživotní vzdělávání a seberealizaci absolventů.

Výčet kompetencí absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Zajišťovat obchodně-provozní činnosti typické pro knihkupectví, distribuci a antikvariát
- Zajišťovat obchodně-provozní činnosti typické pro nakladatelství a redakce novin a časopisů

Žák je veden tak, aby:

- byl připraven na vedení obchodního jednání v oblasti knižního obchodu
- prováděl objednávání, odběr, přejímku a prodej knih, zvukových a obrazových nosičů, CD ROM, grafiky, bibliofilii, reprodukcí a dalšího doplňkového sortimentu včetně vedení příslušných dokladů
- prováděl inventarizaci zásob zboží i předmětů dlouhodobé spotřeby na prodejnách
- poskytoval kvalifikované poradenství zákazníkům v oblasti sortimentu knižního obchodu, vyřizoval dotazy, stížnosti, reklamace
- pružně reagoval na měnící se poptávku
- pracoval s bibliografickými katalogy a dalšími dokumentovými informačními systémy, včetně zadávání dat do těchto systémů

- pracoval s příslušnými programy pro knižní trh i s příslušnými katalogy skladovaných knih
- ovládal sortiment a činnosti spojené s prací v antikvariátě, hudebninách a různých typech specializovaných prodejen
- zajišťoval marketingové činnosti
- ovládal základní formy a prostředky propagace knihy
- získal základní orientaci v hlavních vývojových etapách světové literatury, divadla, výtvarného umění, hudby a filmu
- získal přehled o vývoji knihy, písma, nakladatelství a knižního obchodu
- poznal historii a ediční činnost nejvýznamnějších nakladatelství působících na území našeho státu
- poznal organizační strukturu nakladatelství
- poznal činnosti spojené s vydáváním knih v nakladatelství
- uměl pracovat s bibliografickými materiály a sám je vytvářet podle konkrétní praxe
- ovládal právní předpisy související s vydáváním knih
- chápal ekonomické jevy a procesy v podmínkách tržního hospodářství
- byl finančně gramotný
- orientoval se v možnostech, které jsou nabízeny na trhu práce
- aplikoval základní poznatky z psychologie v praxi
- pracoval s běžným programovým vybavením počítače
- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- ovládal klávesnici počítače a byl schopen vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě
- komunikoval elektronickou poštou
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- používal dva cizí jazyky v mluveném i psaném projevu
- využíval cizí jazyky k získávání informací z různých zdrojů (internet, tisk)
- byl schopen komunikovat v cizích jazycích, vyřizovat běžnou korespondenci a telefonáty
- vystupoval a vyjadřoval se v souladu se zásadami kultury projevu
- uměl prezentovat výsledky své práce
- reálně posuzoval své možnosti a odhadoval výsledky svého jednání
- uměl myslet kriticky
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické)
- využíval vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v mluveném projevu se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a v písemné formě přehledně a jazykově správně
- dovedl formulovat své názory a postoje v diskusi
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- pracoval v týmu
- přijímal hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí
- respektoval názory druhých
- dodržoval zákony a pravidla chování
- respektoval práva a osobnost jiných lidí
- vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci ve společnosti

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen v zájmu vlastním ale i veřejném
- chápal význam celoživotního vzdělávání
- sledoval společenské a politické dění u nás i ve světě
- vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy;
- ctil tradice a hodnoty svého národa, poznával a chápal jeho minulost i současnost v evropském kontextu
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými přírodními látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- byl schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

2. Charakteristika vzdělávacího programu

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí:

- zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.
- Součástí přijímacího řízení je jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky.
- Ředitel školy zveřejní pro jednotlivá kola přijímacího řízení jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a další podrobnosti organizace přijímacího řízení (pro první kolo přijímacího řízení do 31. ledna).

Popis celkového pojetí vzdělávání

Východiskem je RVP pro obor vzdělání 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti. Cílem vzdělávání podle ŠVP Knihkupecké a nakladatelské činnosti je plnit společenské

požadavky na vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. V procesu vzdělávání je kladen důraz na správné využívání odborných znalostí a dovedností, na schopnost získávat informace, na využívání ICT, na komunikativní dovednosti, na schopnost řešit vzniklé problémy. ŠVP tak vytváří předpoklady pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a pro další vzdělávání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Při přípravě žáků je kladen důraz na jejich odpovědnost, důslednost, čestnost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost a na rozvíjení schopnosti přizpůsobit se měnícím se podmínkám.

Ve výchovně vzdělávacím procesu je věnována pozornost výchově k celoživotnímu vzdělávání, mravní výchově, kulturní a etické výchově, komunikaci, protidrogovým tématům, prevenci sociálně patologických jevů, jako jsou závislosti, rasismus, xenofobie apod. Tato témata jsou zařazována do výuky podle potřeby a zájmu žáků. Požadavky sociálních partnerů a trhu práce získává škola především od subjektů, u nichž žáci vykonávají odbornou praxi a od úřadů práce.

Metody výuky

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty výuky: entuziasmus, asertivita, empatie, aktivní naslouchání apod.

Osvojování a rozvoj klíčových a odborných kompetencí se realizuje pomocí těchto metod:

- autodidaktické, které vedou k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní
- problémové
- simulační
- motivační
- praktická cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v praxi
- využívající digitální technologie

Při výuce jsou používány moderní metody výuky pomocí interaktivních tabulí, počítačů a přenosných počítačů, tabletů nebo mobilních telefonů.

Důležitými motivačními aktivitami uplatňovanými v rámci výuky i mimo ni jsou:

- exkurze s odborným zaměřením
- soutěže a olympiády
- odebrání cizojazyčných časopisů
- návštěvy divadelních představení v cizím jazyce
- návštěvy knižních veletrhů a výstav, veřejných knižních aukcí, autogramiád, autorských čtení a besed se spisovateli, křtů knih apod.
- návštěvy muzeí, galerií, divadelních a filmových představení
- přednášky
- zájezdy do zahraničí

Promítnutí průřezových témat v jednotlivých předmětech:

Průřezová témata jsou začleněna do výuky tak, aby se vázala k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem je rozvíjela. Žáci si jejich zásady osvojují nejen při tvorbě a prezentaci

vlastních prací, ale i v běžném každodenním životě školy (např. jednání žakovské rady, třídění odpadu, aktivní účast na různých charitativních akcích).

Občan v demokratické společnosti

český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, anglický jazyk, německý jazyk, dějiny světové literatury, dějiny knižní kultury, nakladatelství, dějiny filosofie, dějiny umění, chemie, biologie, základy ekologie, knihkupecká praxe, tělesná výchova,

Člověk a životní prostředí

český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, anglický jazyk, německý jazyk, dějiny světové literatury, dějiny knižní kultury, nakladatelství, dějiny filosofie, dějiny umění, chemie, biologie, základy ekologie, knihkupecká praxe, tělesná výchova

Člověk a svět práce

český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, anglický jazyk, německý jazyk, dějiny světové literatury, dějiny knižní kultury, nakladatelství, dějiny filosofie, dějiny umění, chemie, biologie, základy ekologie, knihkupecká praxe, tělesná výchova

Člověk a digitální svět – ve všech předmětech

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů.

Průřezová témata:

Průřezová témata podporují zejména rozvoj osobnosti žáků, jejich společensky žádoucích návyků, postojů a způsobů jednání.

Občan v demokratické společnosti

- osvojují si postoje, hodnoty a jednání odpovědného aktivního občana demokratické společnosti
- učí se aktivní toleranci, tj. uznávat důstojnost všech lidí i právo na jejich svobodné názory, pokud neohrožují jiné lidi a jsou slučitelné s hodnotami demokracie
- učí se podílet se na životě společnosti, tzn. chovat se jako občané, jichž se týká život jejich země
- učí se jednat nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a v jiných kontinentech
- učí se zdravé míře sebevědomí, jsou schopni obhájit svůj názor a přijímat za své jednání odpovědnost
- osvojují si zásady slušného a etického jednání k ostatním lidem a respektují je
- učí se mediální gramotnosti, kriticky přistupují k masovým médiím a vybírají si z jejich nabídky kvalitní a užitečné produkty pro své potřeby
- rozvíjí komunikativní dovednosti, jednájí s lidmi, řeší konfliktní situace a hledají kompromisní řešení
- jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a kulturních hodnot, životního prostředí a aby je chránili a zachovali pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

- uvědomují si zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- osvojují si základní ekologické zákonitosti a uvědomují si negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí
- utváří si takový názor na budoucí životní styl, aby byl v souladu s udržitelným rozvojem a ekologicky přijatelný
- orientují se v globálních problémech lidstva
- učí se zásadám úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji
- získávají přehled o možných způsobech ochrany přírody a o používání technologických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

Člověk a svět práce

- učí se rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám
- orientují se ve světě práce a vzdělávání nejen ve svém oboru, ale komplexně

- uvědomují si dynamiku ekonomických a technologických změn v současném světě a v důsledku toho rostoucí mobilitu pracovních sil a požadavky na jejich adaptabilitu
- učí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady
- uvědomují si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- osvojují si komunikaci (verbální i písemnou) a prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, jasně formulují svá očekávání a své priority
- znají základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a základní aspekty soukromého podnikání
- orientují se v potřebných právních předpisech a pracují s nimi

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

- vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady;
- chápou význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snaží se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- budují si osobní vzdělávací prostředí;
- jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářejí a spravují své digitální identity;
- aktivně pečují o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzují jejich spolehlivost a postupují vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházejí situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektují pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost;

- aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhnou taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokážou druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a vytvářejí a upravují vlastní digitální obsah v různých formátech;
- mění, vylepšují a zdokonalují obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie;
- získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu;
- sdílejí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Organizace výuky

Výuka je organizována v čtyřleté denní formě vzdělávání. Organizace výuky vychází z přípravy žáků pro jejich uplatnění na trhu práce v oblasti knižního obchodu, nakladatelství, knihoven i různých kulturních zařízení a institucí, ale i z přípravy pro další studium. Škola zajišťuje výuku dvou cizích jazyků: anglického jazyka a německého/ruského/francouzského jazyka. Volitelnými předměty jsou konverzace v cizím jazyce, literární seminář a seminář výpočetní techniky. Teoretické vyučování se uskutečňuje v budově školy, předmět knihkupecká praxe na pečlivě vybraných pracovištích (nakladatelství, antikvariáty, knihkupectví, knihovny). Vyučování všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá v kmenových i odborných učebnách vybavených potřebnou technikou. Dělení tříd na skupiny se uplatňuje podle počtu žáků ve třídě a kapacity učeben v souladu s platnými předpisy především při výuce cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií. Během školního roku jsou do výuky aktuálně zařazovány exkurze, návštěvy výstav, filmových a divadelních představení a besed s odborníky z praxe, zájezdy.

V 1. a 2. ročníku absolvují žáci týdenní a ve 3. ročníku čtrnáctidenní odbornou praxi v různých zařízeních knižního obchodu, kterou si sami sjednávají. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni. Po ukončení odborné praxe vypracuje žák zprávu, jejíž součástí je i hodnocení z pracoviště.

Ve 3. ročníku si žáci vybírají volitelný předmět, ve kterém pokračují i v ročníku čtvrtém.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platnými legislativními předpisy. Základem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Praktické dovednosti a teoretické znalosti jsou hodnoceny tradiční pětistupňovou škálou. Slovně se hodnotí především nezaručené kompetence, které mají výchovný charakter. Součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Hodnoceny jsou písemné i ústní projevy žáků i výsledky praktických činností. Pokud se žáci zúčastní různých soutěží, promítne se jejich úspěšná aktivita do hodnocení příslušného předmětu. Vyučující se snaží využívat výchovnou a motivační funkci hodnocení.

O hodnocení žáka a jeho docházce do školy jsou rodiče informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek (školního informačního systému), 2x v průběhu školního roku na třídních schůzkách s rodiči, v nutných případech telefonicky nebo při návštěvě rodičů třídním učitelem, případně jednotlivými vyučujícími. Podrobněji je hodnocení rozpracováno v úvodu osnov každého předmětu.

Podrobná pravidla hodnocení jsou uvedena ve školním řádu.

Organizace výuky

Výuka je organizována v čtyřleté denní formě vzdělávání. Organizace výuky vychází z přípravy žáků pro jejich uplatnění na trhu práce v oblasti knižního obchodu, nakladatelství, knihoven i různých kulturních zařízení a institucí, ale i z přípravy pro další studium. Škola zajišťuje výuku dvou cizích jazyků: anglického jazyka a německého jazyka. Volitelnými předměty jsou konverzace v cizím jazyce a seminář výpočetní techniky. Teoretické vyučování se uskutečňuje v budově školy, předmět knihkupecká praxe na pracovištích Nakladatelství Primus. Vyučování všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá v kmenových i odborných učebnách vybavených potřebnou technikou. Dělení tříd na skupiny se uplatňuje podle počtu žáků ve třídě a kapacity učeben v souladu s platnými předpisy především při výuce cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií. Během školního roku jsou do výuky aktuálně zařazovány exkurze, návštěvy výstav, filmových a divadelních představení a besed s odborníky z praxe, zájezdy Pro žáky 1. ročníku je organizován lyžařský kurz, kapacita kurzu může být doplněna i žáky vyšších ročníků. V 1. a 2. ročníku absolvují žáci týdenní a ve 3. ročníku čtrnáctidenní odbornou praxi v různých zařízeních knižního obchodu, kterou si sami sjednávají. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni. Po ukončení odborné praxe vypracuje žák zprávu, jejíž součástí je i hodnocení z pracoviště. Ve 3. ročníku si žáci vybírají volitelný předmět, ve kterém pokračují i v ročníku čtvrtém.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platnými legislativními předpisy. Základem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Praktické dovednosti a teoretické znalosti jsou hodnoceny tradiční pětistupňovou škálou. Slovně se hodnotí především nezaručené kompetence, které mají výchovný charakter. Součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Hodnoceny jsou písemné i ústní projevy žáků i výsledky praktických činností. Pokud se žáci zúčastní různých soutěží, promítne se jejich úspěšná aktivita do hodnocení příslušného předmětu. Vyučující se snaží využívat výchovnou a motivační funkci hodnocení.

O hodnocení žáka a jeho docházce do školy jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek, 2x v průběhu školního roku na třídních schůzkách s rodiči, v nutných případech telefonicky nebo při návštěvě rodičů třídním učitelem, případně jednotlivými vyučujícími. Podrobněji je hodnocení rozpracováno v úvodu osnov každého předmětu.

Podrobná pravidla hodnocení uvedena ve školním řádu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné

poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 Školského zákona. Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i dalších druhů podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tluumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ §17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí

v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/ 2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybová, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§17 odst. 3 ŠZ, ů 28 - § 31 ŠZ vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělání, nad rámec RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se ŠVP a žáky nadané ve škole

Ve ŠVP škola popíše systém péče o žáky se ŠVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělávání a podmínkám vzdělání. Zejména stanoví:

- Vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.
- Uvede pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP,
- Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se ŠVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané,

Systém (nebo stanoví pravidla pro poskytování) další formy podpory kromě podpůrných opatření uvedených v ŠZ, pokud je poskytuje nebo bude poskytovat, např. speciální podporu žáků ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty. Pokud bude žákům s ŠVP poskytována speciálně pedagogická péče, mohou být součástí ŠVP také učební osnovy příslušných předmětů, příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v příloze č. 1 k vyhlášce. Ve škole je vhodné určit pracovníka, který se bude komplexně věnovat vzdělávání žáků s ŠVP, sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§10 a § 11 vyhlášky), v případě poskytování podpůrných opatření druhé a vyšších stupňů má škola povinnost určit pedagogického pracovníka odpovídajícího za spolupráci se ŠPZ. Podobně je vhodné ustanovit pracovníka i pro péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- Povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,

- Uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- Poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- Věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole,
- Spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.),
- Spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole),
- Spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotními postiženími, se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny,
- Realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Podmínky vzdělávání

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z konkrétních zjištění, případně z doporučení školských poradenských zařízení, přičemž:

- Uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka
- Využívá přiznaná podpůrná opatření
- Uplatňuje princip diferenciací a individualizace při stanovení obsahu, forem a metod výuky
- Umožňuje ze závažných důvodů uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (není rozhodující pro jeho odbornost), nebo z provádění určitých činností
- Umožňuje ze závažných důvodů upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání
- Spolupracuje s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- Podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek
- Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na práci se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Tvorba, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Speciální vzdělávací potřeby žáka zjistí škola tak, že jsou uvedeny v příloze přihlášky ke studiu, nebo je oznámí zákonný zástupce žáka, nebo žák na začátku či v průběhu studia, nebo budou zjištěny pedagogickými pracovníky na začátku či v průběhu studia.

Kdo zjistí obtíže nebo nadání žáka, informuje poradenského pracovníka školy, který podnikne další kroky (jednání s žákem, zákonnými zástupci žáka). Společně s třídním učitelem a dalšími pedagogy zpracují podklady pro PLPP, a to včetně charakteristiky žáka a popisu jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola přistoupí k uplatňování podpůrných opatření 1. stupně tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nutné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách, výukových postupech, v organizaci výuky žáka, v hodnocení apod.) Jedná-li se o obtíže pouze v jednom předmětu, lze uplatňovat režim tzv. **přímé podpory**, což je individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. PLPP nemusí být zpracován.

Vyžadují-li úpravy spolupráci více pedagogů, vytváří škola PLPP. Jedná se o dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka. Jedná se o návrh, jak a v čem se bude vzdělávání žáka upravovat. Vyučující žáka navrhnou úpravy vzdělávání ve svém předmětu. Poradenský pracovník školy v součinnosti s třídním učitelem tyto návrhy sloučí, zformulují obsah podpůrných opatření s využitím § 10 a přílohy 1 části A vyhlášky 27/2016 Sb. Následně jsou s PLPP seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka, žák a ředitel školy. Zařazení žáka do 1. stupně je zároveň zaznamenáno do školní matriky.

PLPP je realizován po dobu 3 měsíců a průběžně učiteli vyhodnocován, popř. jsou aktualizovány zvolené postupy podpory. PLPP může být na základě poznatků učitelů průběžně upravován.

Nejpozději po **třech** měsících všichni učitelé zúčastnění na PLPP společně se zákonným zástupcem a žákem plán vyhodnotí. O výsledcích informuje výchovný poradce ředitele školy, který rozhodne o dalším postupu. Mohou nastat tyto možnosti:

- **PO prvního stupně jsou nedostatečná** – škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do té doby, než obdrží doporučení od ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně
- **PLPP je třeba aktualizovat úpravou přiznaných opatření v rámci prvního stupně.** Školní poradenský pracovník přepracuje PLPP podle závěrů hodnocení. S aktualizovaným PLPP seznámí třídního učitele, učitele odborných předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a vedení školy.
- **Přiznaná PO jsou správná, dostatečná a nadále potřebná.** Školský poradenský pracovník stanoví termín dalšího vyhodnocení.
- **Zanikly speciální vzdělávací potřeby žáka.** Škola ukončí poskytování podpůrných opatření.

Tvorba, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán se zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Doporučení ŠPZ může žák mít při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia, když se ukáže, že PO prvního stupně jsou nedostatečná.

Doporučení vzniká na základě spolupráce ŠPZ a školy. ŠPZ se školou podpůrná opatření konzultuje a případně upraví. Doporučení ŠPZ se prostřednictvím vedení školy dostává k určenému poradenskému pracovníkovi, který má za úkol zpracovat IVP. Poradenský pracovník školy zahájí jednání s třídním učitelem, učiteli předmětů a se žákem či zákonným zástupcem žáka. Výsledkem je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP. Při vypracování IVP se postupuje podle § 3, § 4 a přílohy 1, část A vyhlášky č. 27/2016 Sb. S IVP jsou následně seznámeni všichni učitelé předmětů, třídní učitel, zákonný zástupce žáka/žák a vedení školy, což je stvrzeno podpisy. Zletilý žák nebo zákonný zástupce musí navíc podepsat tzv. informovaný souhlas dle § 4 a § 16 vyhlášky. Poradenský pracovník zajistí předání údajů do školní matriky.

Při realizaci IVP pedagogičtí pracovníci postupují podle IVP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem/zákonným zástupcem a to také tím, že poskytují metodickou a konzultační podporu. Nejméně jednou ročně je vyhodnocován

IVP školou společně s ŠPZ. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ.

Vedení školy může v jednotlivých případech rozhodnout, že koordinaci IVP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo konkrétního učitele předmětu.

Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí.

Podpůrná opatření a úprava vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

U nadaných žáků jsou uplatňována podpůrná opatření 1. stupně zpracováním PLPP. Podpůrná opatření mohou mít charakter:

- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (akcelerovaná výuka)
- Obohacování vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů, projektů, příprava na soutěže
- Účast v soutěžích
- Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- Práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem
- Speciálně pedagogická péče

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s SVP

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky je vedle vedení školy důležitá role poradenských pracovníků školy. Standardně jde o výchovného poradce a školního metodika prevence. Neméně důležitou roli má třídní učitel a učitelé předmětů.

Výchovný poradce

- Vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky
- Spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci PLPP
- Zprostředkovává diagnostiku SVP a mimořádného nadání ve školských poradenských zařízeních
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření
- Přípravuje podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací potřeby
- Pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a vyhodnocováním IVP a naplňováním podpůrných opatření
- Metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, integrací, prací s nadanými žáky apod.
- Předává odborné informace z oblasti péče o žáky se SVP
- Shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení
- Koordinuje přípravu a realizaci integraci žáků – cizinců

Školní metodik prevence mj.

- Pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání

- Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možností rozvoje rizikového chování žáků
- Přípravuje integraci žáků se SVP ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

Třídní učitel mj.

- Zprostředkovává kontakty se zákonnými zástupci žáků a žáky se SVP
- Pomáhá při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- Spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci PLPP a IVP pro žáky s potřebou podpůrných opatření

Učitelé předmětů mj.

- poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice)
- při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (tolerance specifických chyb, názorné pomůcky, preference ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií atd.
- v případě potřeby žákům navýší čas na vypracování úkolů při hodinách a zajistí konzultace mimo vyučování
- žáky průběžně motivují k učení, poskytují jim formativní hodnocení

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při teoretickém vyučování jsou podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu zajištěny podle platných předpisů. Při školních akcích je tato oblast zajišťována přiměřeně v souladu s MP MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Při zahájení školního roku jsou žáci poučeni o dopravní a pracovní kázni, o dodržování veškerých předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ve škole a všech mimoškolních akcích pořádaných školou. Toto seznámení potvrdí podpisem v třídní knize, nepřítomní žáci jsou s těmito zásadami seznamováni dodatečně. Se zásadami BOZP jsou žáci prokazatelně seznámeni i před nástupem na odbornou praxi. V průběhu školního roku je prováděn nácvik evakuace a žáci jsou proškoleni v ochraně člověka za mimořádných situací. Po odborné stránce je celá tato oblast, včetně povinných školení zaměstnanců školy, zajišťována na smluvním základě osobou odborně způsobilou v prevenci rizik.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou. Model maturitní zkoušky se opírá o platnou legislativu – tedy Školský zákon č. 561/2004 Sb. a vyhlášku č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších novel.

Společná část maturitní zkoušky

MŠMT určuje celý obsah i formu zkoušek společné části:

- Počet povinných zkoušek
- Jmenovitý výčet povinných zkoušek
- Formu a obsah zkoušek
- Termíny a průběh zkoušek

Aktuální informace o společné části maturitní zkoušky pro daný školní rok:

<http://www.novamaturita.cz>

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek:

- praktická maturitní zkouška nebo maturitní práce* – vychází z okruhu odborných předmětů, žáci při realizaci zadaných úkolů využívají znalostí z jednotlivých odborných předmětů a dokážou je propojovat, součástí je prezentace práce nebo
 1. ústní zkouška z odborných knihkupeckých předmětů – všichni povinně
 2. Zvolí si 1 ústní zkoušku z nabídky 2 zkoušek:
- dějiny světové literatury – ústní zkouška
- dějepis – ústní zkouška

Žák může vykonat max. 2 nepovinné profilové zkoušky:

- Dějepis ústní formou
- Základy společenských věd ústní formou
- Dějiny světové literatury ústní formou

*Konkrétní nabídku zkoušek a jejich bližší určení (seznam témat) v profilové části určuje ředitel školy vždy na příslušné období.

3. Učební plán

RVP 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti		ŠVP Knihkupecké a nakladatelské činnosti					
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Vyučovacích hodin týdně				Celkem hodin/ týden	Celkem hodin/ studium
	ročník	1.	2.	3.	4.		
	týdnů	34	34	34	30		
Povinné vyučovací předměty		zkratka					
1. Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12	396
2. Cizí jazyk 1 –Anglický jazyk	AJZ	4	4	4	4	16	528
3. Cizí jazyk 2 – volba NJZ, RJZ, FJZ	NJZ, RJZ, FJZ	2	2	2	2	8	264
4. Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4	132
5. Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8	264
6. Matematika	MAT	3	3	2	2	10	332
7. Základy ekologie	ZAE	0	0	1	0	1	34
8. Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1	34
9. Chemie	CHE	1	0	0	0	1	34
10. Biologie	BIO	1	0	0	0	1	34
11. Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	264
12. Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5	166
13. Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3	102
14. Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1	30
15. Informační a komunikační. technologie	ICT	2	2	2	2	8	264
16. Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5	162
17. Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8	264
18. Dějiny filozofie	DEF	0	0	1	1	2	64
19. Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4	132
20. Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2	68
21. Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8	264
22. Knihkupecká praxe*	KNP	4	4	4	4	16	528
23. Knihkupecké a nakladatelské činnosti	KNK	1	0	0	1	2	64
Povinně volitelné předměty		34	34	33	33	134	4424
24. Cvičení z anglického jazyka**	CAJ	0	0	1	1	2	64
25. Historický seminář	HIS	0	0	1	1	2	64
26. Literární seminář	LIS						
27. Dějiny umění – seminář	DUS						
Odborná praxe		2 týdny	2 týdny	4 týdny			
Celkem		34	34	35	35	138	4552

Vysvětlivky:

předměty označené * jsou součástí učební praxe,

předměty označené ** jsou hrazeny z metropolitního programu MHMP

Poznámky k učebnímu plánu:

Učební praxe je realizována předmětem Knihkupecká praxe

1. Odborná praxe je zařazena v minimálním rozsahu 120 hodin za studium. Uskutečňuje se na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem.
2. Ve 3. a 4. ročníku je zařazen předmět CAJ (Cvičení z anglického jazyka) s dotací 1 hod/ročník, který je hrazen z metropolitního programu MHMP, realizace předmětu v příslušném školním roce závisí na uskutečnění programu.
3. Nabídka volitelných předmětů může být rozšířena dodatkem ŠVP

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Týdnů vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Odborná praxe	1	1	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	1
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce)	5	5	4	1
Celkem týdnů	40	40	40	32

4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Zkontrolovat součty!!!

Škola:		Střední škola umění a designu, knižní kultury a ekonomiky Náhorní				
Kód a název RVP:		66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti				
Název ŠVP:		Knihkupecké a nakladatelské činnosti				
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. p. v. h. za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hod. za studium		
	týden	celkem		týden	celkem	dispon.
Jazykové vzdělávání – český jazyk	5	160	Celkem za vzdělávací oblast	12	396	7
			Český jazyk (ČJL)	4	132	
			Tvůrčí psaní (TVP)	8	264	
Jazykové vzdělávání – cizí jazyky	10	320	Celkem za vzdělávací oblast	24	792	14
			Anglický jazyk (AJZ)	16	528	
			Německý jazyk (NJZ), Francouzský (FJZ) nebo Ruský jazyk (RJZ)	8	264	
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Celkem za vzdělávací oblast	14	460	9
			Základy společenských věd (ZSV)	4	132	
			Dějepis (DEJ)	8	264	
			Dějiny filozofie (DEF)	2	64	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Celkem za vzdělávací oblast	4	136	0
			Fyzika (FYZ)	1	34	
			Chemie (CHE)	1	34	
			Základy ekologie (ZAE)	1	34	
			Biologie (BIO)	1	34	
Matematické vzdělávání	10	320	Celkem za vzdělávací oblast	10	332	0
			Matematika (MAT)	10	332	
Estetické vzdělávání	5	160	Celkem za vzdělávací oblast	8	264	3
			Český jazyk a literatura (ČJL)	8	264	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Celkem za vzdělávací oblast	8	264	0
			Tělesná výchova (TEV)	8	264	
Informatické vzdělávání	4	128	Celkem za vzdělávací oblast	8	264	4
			Inf. a komunikační technologie (ICT)	8	264	
Ekonomické vzdělávání	3	96	Celkem za vzdělávací oblast	5	166	2
			Ekonomika (EKO)	5	166	
Odborné vzdělávání – Knihkupectví	14	448	Celkem za vzdělávací oblast	21	690	7
			Knihkupecké a nakl. činnosti (KNK)	2	64	
			Knihkupecká praxe (KNP)	6	200	

			Dějiny umění (DEU)	5	162	
			Dějiny světové literatury (DSL)	8	264	
Odborné vzdělávání – <i>Nakladatelství</i>	14	448	Celkem za vzdělávací oblast	14	460	0
			Knihkupecká praxe (KNP)	8	260	
			Nakladatelství (NAK)	2	68	
			Dějiny knižní kultury (DKK)	4	132	
Odborné vzdělávání – <i>Komunikace</i>	6	192	Celkem za vzdělávací oblast	6	200	0
			Pisemná a elektr. komunikace (PEK)	3	102	
			Komunikační činnosti (KOČ)	1	30	
			Knihkupecká praxe (KNP)	2	68	
Povinně volitelné předměty	0	0	Celkem za vzdělávací oblast	4	128	4
			1. Cvičení z anglického jazyka (CAJ)	2	64	
			2. Historický seminář (HIS)	2	64	
			Literární seminář (LIS)			
			Dějiny umění seminář (DUS)			
Disponibilní hodiny	40	1280		138	4552	50
Celkem	128	4096				
Odborná praxe			Odborná praxe	4 týdny		

Předměty ve více vzdělávacích oblastech

Český jazyk a literatura (ČJL)

Vzdělávací oblast	Počet hod/týden	Počet hod/studium
Jazykové vzdělávání	4	132
Estetické vzdělávání	8	264
Celkem	12	396

Knihkupecká praxe (KNP)

Vzdělávací oblast	Počet hod/týden	Počet hod/studium
Odborné vzdělávání – <i>Knihkupectví</i>	6	200
Odborné vzdělávání – <i>Nakladatelství</i>	8	260
Odborné vzdělávání – <i>Komunikace</i>	2	68
Celkem	16	528

5. Materiální a personální zabezpečení vzdělávání

Materiální zabezpečení vzdělávání

Školní budova je umístěna v klidné zahradní části města v blízkosti stanice trasy C metra. Objekt je členěn do dvou provozně propojených křídel. Obě křídla mají jedno podzemní a tři nadzemní podlaží, která jsou propojena dvoupodlažním, též podsklepeným spojovacím krčkem. Budova školy byla postavena v roce 1931.

Personální zabezpečení vzdělávání

Výuka je téměř plně zajišťována pedagogickým sborem, který splňuje požadavky zákona č. 563/2004, o pedagogických pracovnících. Výjimečně jsou na dobu určitou uzavírány pracovní smlouvy se zaměstnanci, kteří nesplňují zcela požadavky zákona. Ti vyučují především odborné předměty, jsou to odborníci z praxe a mají dlouholeté pedagogické zkušenosti. Sbor prochází generační obměnou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který škola vypracovává pro každý školní rok a který respektuje jak potřeby školy, tak zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků. Prioritou je rozvoj odborných kompetencí, rozvoj ICT kompetencí, sledování nových trendů v metodice výuky a vývojových tendencí ve vyučovaných oborech. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů a protidrogový koordinátor.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola zajišťuje pouze teoretické vyučování, proto spolupracuje s desítkami fyzických a právnických osob různé velikosti, které mají oprávnění k činnosti především ve sféře propagace a obchodu. U nich škola zajišťuje odborný výcvik žáků, od nich získává zásadní informace o potřebách trhu práce a situaci na něm, o požadavcích na kompetence absolventů školy. Kontakty se sociálními partnery jako budoucími zaměstnavateli absolventů a poskytovateli informací o potřebách trhu práce vyhledává škola i při jiných příležitostech, jakými jsou různé výstavy, soutěžní i nesoutěžní akce a exkurze. Obdobné informace získává škola od úřadů práce, které naopak také informují veřejnost o vzdělávací nabídce školy. Kontakty s rodiči se uskutečňují především na třídních schůzkách s rodiči, při telefonickém a písemném styku a při návštěvách rodičů ve škole. Důležitou roli sehrává i aktivně pracující Rada rodičů.

6. Učební osnovy

1. Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	396
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání a klíčových schopností a dovedností, kterými by měl žák být vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k do-
rozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. k dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Důležitou součástí jazykového vzdělávání je také rozvoj digitální kompetence. Žáci se učí využívat různé digitální nástroje a platformy pro efektivní komunikaci, vyhledávání informací, tvorbu vlastních textů a prezentací, a to vše při dodržování etických zásad a respektování autorských práv. v dnešním světě je rovněž klíčové, aby žáci byli schopni kriticky vyhodnocovat informace, které získávají z různých zdrojů. Učí se proto rozlišovat mezi fakty a názory, rozpoznávat manipulativní techniky a ověřovat si informace z více zdrojů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, včetně těch digitálních, a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; tvořili vlastní obsah, který bude relevantní a pravdivý;
- byli schopni rozlišovat mezi fakty a názory, rozpoznávat manipulativní techniky v médiích a kriticky hodnotit informace z internetu;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- využívali digitální technologie jako nástroj pro učení, tvorbu, komunikaci a spolupráci, přičemž si uvědomují jejich možnosti i rizika.

Charakteristika učiva:

Předmět český jazyk a literatura se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí: jazykové vědomosti a dovednosti, komunikační a slohová výchova, literární a estetická výchova. Všechny tyto oblasti rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a kriticky vyhodnocovat informace, včetně těch v digitálním prostředí.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokážou zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými. k tomuto využívají i dostupné digitální prostředky, jako jsou vyhledávače, databáze nebo nástroje pro tvorbu a editaci textů.

Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty. Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy zejména se světovou literaturou, dějepisem, filozofií, základem společenských věd, propagací.

Všechny tři zmíněné oblasti jsou rozvíjeny nejen vzhledem ke společenskému, ale i profesnímu zaměření žáků. v rámci toho se žáci učí využívat digitální nástroje pro efektivní studium, prezentaci svých výsledků a spolupráci s ostatními.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy, jejich rozvíjení
- vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, divadelní a filmová představení, autorská čtení, besedy, soutěže
- **fixační** – ústní a písemné opakování, domácí práce, samostatné práce, vyhledávání informací v odborné literatuře i na internetu, referáty, využívání nahrávek k poslechu z děl spisovatelů a dramatiků, filmových zpracování děl
- **expoziční** – vysvětlování (jevů, vztahů, souvislostí), zobecňování, grafické znázorňování, využívání zápisů na tabuli, jazykových příruček, odborné literatury

formy výuky

- především hromadná výuka, skupinová výuka při práci s textem a jazykových cvičeních, problémové individuální úkoly, práce s portfolii, vlastní četba

Hodnocení výsledků žáků:

V každém ročníku jsou stanoveny 2 kontrolní slohové práce za rok, podle výběru učitele buď obě školní, nebo jedna školní a jedna domácí.

Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení.

Předmětem hodnocení je:

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost využívat teoretických vědomostí při praktických dovednostech, aktivita, efektivní práce se zdroji informací, celková kultura vyjadřování, schopnost diskutovat a argumentovat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- se snaží dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umí vyhledávat a zpracovávat informace
- umí vyjednávat a přijímat kompromisy
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchá s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- vytváří a edituje různé typy digitálních textů (např. články, prezentace, webové stránky) a volí vhodný jazykový styl a formální úpravu podle účelu komunikace;
- vyhledává relevantní informace z různých digitálních zdrojů, kriticky je hodnotí a využívá je při tvorbě vlastních textů a projektů;
- efektivně využívá nástroje pro spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí (např. on-line nástroje pro společnou práci na dokumentech);
- prezentuje své myšlenky a výsledky práce pomocí digitálních nástrojů (např. video, audio, interaktivní prezentace) a přizpůsobuje je různým typům publika;
- analyzuje jazyk v digitálních textech, rozpoznává manipulativní techniky a dezinformace a je schopen formulovat vlastní kritický názor;
- využívá nástroje umělé inteligence pro podporu vlastního tvůrčího procesu (např. generování textů, překlady) a je si vědom jejich omezení a etických důsledků;
- bezpečně pracuje v digitálním prostředí, chrání svá osobní data a respektuje autorská práva;
- využívá digitální nástroje pro vizualizaci dat a informací.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si upevňovali principy demokratického rozhodování
- si rozvíjeli kritické a konstruktivní myšlení
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle;
- aktivně a tvořivě přistupovali k vytváření profesní kariéry;
- přijali osobní odpovědnost při rozhodování;
- vyhledávali a kriticky hodnotili informace týkající se kariéry a trhu práce;
- ovládli komunikační dovednosti a sebeprezentaci;
- byli otevření vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- získávali informace z různých zdrojů a sdíleli je, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Jazyk a jazyková komunikace (4)	
- na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); - samostatně vyhledává, porovnává vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci a resumé; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy;	- informatická výchova - knihovny a jejich služby, média, jejich produkty, účinky - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	- ZSV - ICT
	Obecné poznatky o jazyce (4)	
- rozlišuje jednotlivé funkce řeči; - uvědomuje si podobnosti a rozdíly jednotlivých jazyků; - orientuje se v soustavě jazyků; - zná jazykovědné disciplíny; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - postihne rozdíl mezi jazykovou normou a kodifikací;	- jazyk, řeč, komunikace - národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - jazyk spisovný a nespisovný	ZSV
	Zvuková stránka jazyka (2)	
- charakterizuje proces mluvení; - řídí se zásadami správné výslovnosti;	zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	
	Grafická stránka jazyka (2)	
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	- mluvená a psaná forma jazyka - písmo	PEK
	Lexikologie a slovtvorba (7)	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	- základní pojmy lexikologie - slovo jako jednotka slovní zásoby - vrstvy slovní zásoby	

• orientuje se v základních typech slovníků, zná jejich specifika; • ovládá způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby; • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;	• stylového rozvrstvení • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • obohacování slovní zásoby • tvoření slov v českém jazyce	
	Principy českého pravopisu (průběžně)	
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; • uplatňuje zásady českého pravopisu, používá kodifikační příručky; • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	• hlavní principy českého pravopisu • procvičování českého pravopisu	• PEK •
	Komunikační a slohová výchova (15)	
• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; • ovládá techniku mluveného slova; • umí klást otázky a vhodně; formulovat odpovědi; • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • přednese krátký projev; • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	• slohotvorní činitel objektivní a subjektivní • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • funkční styly, slohové útvary • literatura faktu a umělecká literatura • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • prostě sdělovací styl, projevy prostě sdělovací (osobní dopisy, krátké informační útvary) • slohový postup popisný a informační • 1. kontrolní slohová práce (popis) • slohový postup charakterizační • 2. kontrolní slohová práce (charakteristika)	• PEK
	Literární teorie (8)	
• rozezná umělecký a neuměl. text; • interpretuje texty, vystihne jejich charakteristické znaky; • klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů;	• základy literární vědy • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu • prostředky výstavby literárního díla • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	
	Práce s literárním textem (průběžně)	
• rozezná umělecký text od neuměleckého; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; • text interpretuje a debatuje o něm; • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	• literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu • prostředky výstavby literárního díla	
	Práce s literárním textem (průběžně)	

• rozezná umělecký text od neuměleckého; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; • text interpretuje a debatuje o něm; • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	• literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu • prostředky výstavby literárního díla	
	Písemnictví starověku a raného středověku (8)	
• seznámí se s památkami orientální a antické literatury; • charakterizuje nejstarší literární útvary a žánry, uvědomuje si podobnosti a rozdíly literatur v různých zemích; • objasní vznik a principy antického dramatu, rozliší dramatické žánry; • uvědomuje si odkaz a hodnotu nejstarších literárních památek;	• Mezopotámie • Egypt • Indie • čínská literatura • perská literatura • hebrejská literatura • antická literatura (Řecko, Řím)	• DEJ
	Středověká evropská literatura (8)	
• na základě analýzy vybraných děl porovnává literaturu raného středověku v různých zemích;	• znaky středověké literatury v kulturněhistorickém kontextu • národní literatury v období středověku	• DEJ •
	Česká literatura středověku (6)	
• osvětlí používání staroslověnštiny a latiny na našem území; • charakterizuje českou středověkou literaturu, interpretuje vybrané texty;	• staroslověnské písemnictví • latinsky psaná literatura • počátky česky psané literatury • literatura doby husitské	• DEJ •
	Renesance a humanismus v evropské literatuře (14)	
• charakterizuje hodnoty renesanční kultury a humanismu; • porovnává literaturu v jednotlivých evropských zemích; • charakterizuje nové žánry a útvary; • vyjadřuje vlastní čtenářské prožitky;	• obecné znaky renesanční literatury • italská literatura • francouzská literatura • španělská literatura • anglická literatura	• DEJ •
	Renesance a humanismus v Čechách (6)	
• porovnává literaturu evropskou s domácí tvorbou, charakterizuje typické rysy českého humanismu;	• latinsky píšící čeští humanisté • národní humanismus	• DEJ •
	Baroko v evropské literatuře (2)	
• charakterizuje principy barokní kultury, chápe její duchovní hodnotu; • porovnává literaturu v jednotlivých evropských zemích; • vyjadřuje vlastní čtenářské prožitky;	• obecné znaky barokní literatury • Commedia dell'arte • baroko v národních literaturách	• DEJ •
	Baroko v české literatuře (6)	

• uvědomuje si specifčnost české literatury dané doby; • uvědomuje si duchovní, filozofickou a pedagogickou hodnotu děl;	• domácí literatura • exulantská literatura	• DEJ •
	Klasicismus, osvícenství a preromantismus v Evropě (10)	
• zná základní znaky a hodnoty klasicismu a osvícenství a porovná je s antickým uměním; • charakterizuje typické znaky klasicistního divadla; • orientuje se v literárních stylech a žánrech; • charakterizuje tvorbu vybraných autorů;	• Klasicismus • Osvícenství • Preromantismus	• DEJ

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Opakování učiva z 1. ročníku (6)	
	Nauka o slovní zásobě a slovo tvorba (průběžně)	
• ovládá způsoby tvoření slov; • vhodnými slovo tvornými prostředky tvoří slova příbuzná;	• vrstvy slovní zásoby • obohacování slovní zásoby • slovo tvorba	
	Tvarosloví (17)	
• rozlišuje slovní druhy; • určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů; • rozezná jednotlivé typy sloves • objasňuje funkci neohebných slovních druhů;	• ohebné slovní druhy • neohebné slovní druhy • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce •	
	Komunikační a slohová výchova (15)	
• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; • vhodně používá slohové postupy a základní útvary; • vystihne charakteristické znaky různých textů a jejich rozdíly;	• umělecký funkční styl • slohový postup vyprávění • 1. kontrolní slohová práce (vypravování) • odborný funkční styl • administrativní funkční styl	• PEK

• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; • sestaví základní projevy administrativního stylu; • umí dodržovat zdvořilost v jazykovém projevu při diskusi;	• projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) • 2. kontrolní slohová práce – (útvár administrativního funkčního stylu)	
	Preromantismus a romantismus ve světové literatuře (15)	
• rozeznává znaky romantismu; • charakterizuje romantického hrdinu; • charakterizuje literaturu; jednotlivých evropských zemí; • zhodnotí význam konkrétního autora a jeho díla pro dobu, v níž tvořil;	• preromantismus • specifika romantické literatury • romantismus v národních literaturách	• DEJ
	Národní obrození (14)	
• na základě historických souvislostí charakterizuje proces NO, osvětlí jeho periodizaci; • rozezná vliv lidové slovesnosti na obrozeneckou literaturu; • na základě informací a vlastní četby posoudí význam jednotlivých osobností a významných děl;	• kulturně historický kontext • první etapa NO (klasicismus) • druhá etapa NO (preromantismus) • třetí etapa NO (romantismus) • čtvrtá etapa NO (počátky realismu) •	• DEJ
	Realismus ve světové literatuře 19. století (15)	
• rozeznává znaky realismu; • vyvodí rozdíly mezi charakterem; romantických a realistických děl; • seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich tvorbou;	• specifika realistické literatury • naturalismus, kritický realismus • realismus v národních literaturách	• DEJ
	Česká literatura druhé poloviny 19. století (10)	
• sleduje vývoj české literatury od myšlenek NO k realistické tvorbě; • zná kulturně historický kontext; • charakterizuje jednotlivé básnické skupiny; • posoudí význam jednotlivých osobností a jejich tvorby;	• básnické skupiny (májovci, ruchovci a lumírovci) • historická próza • realistická próza • generace Národního divadla	• DEJ
	Světová literatura na přelomu 19. a 20. století (8)	
• charakterizuje moderní umělecké směry a vystihne jejich podstatné znaky; • uvědomuje si souvislost literatury s výtvarným uměním; • jmenuje představitele nových směrů ve světové literatuře a porovnává jejich tvorbu;	• symbolismus, impresionismus, dekadence • tzv. prokletí básníci ve francouzské literatuře	• DEJ
	ČL na přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války (2)	
• zná významné představitele české literatury a jejich základní díla; • má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech; • vyjádří vlastní prožitky z přečtených knih;	• Česká moderna	• DEJ •

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Opakování učiva z 1. a 2. ročníku (6)	
	Tvarosloví (průběžně)	
• uplatňuje znalosti pravopisu při tvorbě vlastních textů; • koriguje jazykové nedostatky, dokáže zdůvodnit chyby;	• náročnější morfologické jevy, dublety, výjimky	
	Skladba (17)	
• objasňuje rozdíly mezi větou a výpovědí; • rozlišuje druhy vět; • orientuje se ve výstavbě textu; • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; • odhaluje a opravuje jaz. nedostatky a chyby;	• věta a výpověď • věta jednoduchá a souvětí • větná skladba • druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • stavba a tvorba komunikátu	
	Komunikační a slohová výchova (15)	
• rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...); • vyhledává, ověřuje a třídí informace (kritický přístup); • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska a postoje; • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	• média a mediální sdělení • funkční styl publicistický • 1. kontrolní slohová práce (útvary publicistického stylu) • rétorika, příprava a realizace řečnického vystoupení • 2. kontrolní slohová práce (útvary na pomezí publicistického a uměleckého stylu)	• ZSV
	Světová literatura v 1. polovině 20. století (32)	
• chápe propojení literatury s dalšími oblastmi umění; • dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; • objasní vliv první světové války na celou generaci autorů; • zná významné autory daného období, posuzuje jejich přínos; • vyjádří vlastní prožitky z četby;	• moderní básnické směry ve světové literatuře. • obraz 1. světové války v literatuře • vybraná díla meziválečné světové literatury	• DEJ
	Česká meziválečná literatura (32)	
• charakterizuje jednotlivé dobové umělecké směry a proudy;	• reakce na 1. světovou válku • avantgarda, imaginativní próza	• DEJ

• zná základní díla a typické rysy tvorby vybraných autorů; • uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby; • posuzuje přínos jednotlivých osobností;	• česká poezie od konce 1. svět. války do konce 2. svět. války • socialistický realismus • psychologická próza • demokratický proud • meziválečné drama, divadla malých forem	
--	---	--

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 90		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Opakování učiva z 1.–3. ročníku (6)	
	Skladba (13)	
• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v psaném i mluveném projevu; • ovládá základy větné stavby; • orientuje se ve výstavbě textu; • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	• morfologický pravopis • nedostatky ve větné stavbě • textová syntax	
	Komunikační a slohová výchova (15)	
• správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; • vhodně používá úvahový postup; • vhodně argumentuje a obhájí své stanoviska; • volí vhodné výrazové prostředky podle dané komunikační situace; •	• literatura faktu a umělecká literatura; • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • úvahový postup v různých typech textů • 1. kontrolní slohová práce (slohové útvary založené na úvaze) • 2. kontrolní slohová práce (opakování slohových útvarů)	• ZSV
	Světová literatura druhé poloviny 20. století (28)	
• orientuje se v proměnách světové literatury 20. století; • charakterizuje převažující literární trendy v jednotlivých vývojových etapách; • zařadí autory a jejich díla do příslušných uměleckých směrů; • vyjadřuje vlastní čtenářské prožitky;	• poválečná světová literatura • existencialismus • Beat generation, Rozhněvaní mladí muži • Nový román • magický realismus • absurdní drama • sci-fi a fantasy	• DEJ

• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	• detektivní žánr	
	Česká literatura druhé poloviny 20. století (28)	
• charakterizuje literární vývoj od poválečného období až po současnost; • stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů; • uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby; • rozeznává aktuálnost české literatury a její význam v době národního ohrožení (samizdat, underground).	• obraz 2. světové války v literatuře • poválečná česká literatura • literatura v období normalizace (oficiální, samizdatová, exilová) • rozrůzněnost současné české literatury	• DEJ

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

2. Anglický jazyk

Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	528
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Cílem studia je kromě prohloubení jazykových dovedností a získání nových znalostí úspěšné absolvování maturitní zkoušky. K jejímu úspěšnému zvládnutí jsou žáci průběžně pozitivně motivováni.

Žáci jsou motivováni k práci, svědomitosti, pečlivosti, důslednosti, vzájemné spolupráci i samostatnosti. Důležitým cílem je rovněž získání pozitivního přístupu ke studiu cizích jazyků. Motivovaní a nadprůměrně nadaní žáci mohou od vyučujících nadstandardně dostávat studijní materiály s vyšší jazykovou obtížností, které jim poslouží jako cílená příprava na mezinárodně uznávané jazykové certifikáty, zejména *B2 First – FCE*.

Na počátku studia je celá třída podle možností rozdělena na základě úrovněvých testů do dvou skupin podle pokročilosti. Cílem rozřazení je zajistit vytvoření homogenních skupin a vyučující se bude moct snáze věnovat individuálním vzdělávacím potřebám každého žáka, úroveň znalostí bude do jisté míry přizpůsobeno tempo výuky.

Z hlediska jazykové úrovně žáci navazují na znalosti osvojené na základní škole, které jsou během studia dále upevňovány a prohlubovány. Minimálním cílem u každého žáka je zvládnutí státem požadované jazykové úrovně B1 podle *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky* (tzv. CEFR), což je stanovená úroveň společné (státní) části maturitní zkoušky. Cílem studia anglického jazyka však není pouze splnění této jazykové úrovně, ale dosažení individuální optimální jazykové úrovně každého žáka tak, aby mohl naplno využít svůj jazykový potenciál.

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně komunikace v digitálním prostředí a přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Obsahem vzdělávání je zejména rozvoj čtyř základních jazykových dovedností – dvou produktivních (mluvení, psaní) a dvou receptivních (poslech, čtení). Žáci si osvojují anglickou gramatiku, slovní zásobu i správnou výslovnost (např. přízvuk, intonaci). Hlavním cílem studia jazyka je především rozvoj komunikativních dovedností žáka mluvenou i písemnou formou a porozumění textu mluvenému i psanému. Žáci se rovněž učí vybrané poznatky z oblasti morfologie, syntaxe, fonetiky a lexikologie.

V oblasti reálií se žáci seznamují s vybranými poznatky o anglofonních zemích. Rozšiřují si povědomí o oblast geografickou, historickou a zejména kulturní. Pozornost je též věnována specifickým jazykovým prostředkům či odlišné slovní zásobě (např. britská angličtina v kontrastu s americkou). Žáci si na základě těchto znalostí rovněž upevní novou slovní zásobu včetně odborné, neboť jazyk je s kulturou vždy neodmyslitelně spjat.

Během vzdělávání je u žáků podporována snaha získávat informace o světě, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání (kompetence k učení, k řešení problémů, k podnikavosti, kompetence digitální).

Do výuky je také zahrnuta odborná terminologie studovaného oboru, která si klade za cíl pomoci žákům v lepším uplatnění na pracovním trhu, při dalším studiu na vysoké škole i v životě v multikulturní společnosti. Při výuce odborného jazyka se uplatňuje metoda CLIL, při níž je vliv mateřského jazyka minimalizován.

Pojetí výuky:

Využívané metody výuky jsou vyvážené tradiční i moderní, žáci pracují s učebnicí od renomovaných vzdělávacích institucí. Využívá se:

- výklad – témata spjatá s každodenním životem i témata odborná, vztažená ke studijnímu oboru, reáliím i gramatice
- překlad – z angličtiny do češtiny a naopak, práce se slovníkem tištěným i elektronickým
- nácvik základních jazykových dovedností:

a) **mluvení** – prezentace před třídou, dialog se spolužákem či vyučujícím, diskuse na zadané téma s vyváženým poměrem mezi plynulostí a přesností, čtení nahlas jako nácvik výslovnosti

b) **psaní** – rozvoj písemného projevu skrze slohy a eseje, smysluplné a logické řazení myšlenek v textu, prostředky textové návaznosti, správný pravopis

c) **čtení s porozuměním** – práce s texty (např. texty v učebnici, texty z časopisů zaměřených na rozvoj anglického jazyka středoškoláků, internetové články), jejich analýza a interpretace, hledání konkrétních informací i celkového vyznění, objektivita a subjektivita obsahu textu, pochopení záměru autora textu, rozvoj kritického myšlení

d) **poslech s porozuměním** – práce s mluveným slovem, poslech mluveného projevu vyučujícího i spolužáků a jeho interpretace, audio nahrávky, videa, autentické zdroje z anglofonního prostředí

- práce ve dvojici, ve skupině
- samostudium, domácí úkoly, referáty
- jazykové hry, kvízy, křížovky
- projekty, využití ICT i umělé inteligence (AI)
- syntéza informací z více zdrojů a pramenů – rozvoj mezipředmětových vztahů a interdisciplinárního přístupu k informacím
- metoda CLIL u odborného jazyka

Žáci jsou motivováni, aby se účastnili každoročně pořádané školní olympiády z anglického jazyka, v níž porovnají svoje jazykové dovednosti a znalosti s ostatními účastníky. Nejlepší řešitel poté postupuje do okresního kola.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků pětistupňovou klasifikační stupnicí se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Výsledky žakových jazykových dovedností a znalostí jsou průběžně ověřovány písemnými a ústními zkouškami, popř. jinými kontrolními mechanismy a slouží žákovi i jeho zákonným zástupcům jako zpětná vazba dosavadní studijní činnosti. Při výuce se zohledňují posudky z pedagogicko-psychologické poradny.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po kratších celcích prostřednictvím kontrolních didaktických testů osvojeného učiva ověřujících gramaticko-lexikální znalost a použití jazykových prostředků. Nedílnou součástí testování jsou testy zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním.

Kontrolní písemná práce, která ověřuje schopnost souvislého projevu žáka, je zařazena minimálně 2x ročně. Ústně je žák zkoušen minimálně 1x za pololetí. Písemná práce i ústní zkoušení je hodnoceno dle kritérií stanovených školou pro hodnocení u maturitní zkoušky.

Závěrečným výstupem studia anglického jazyka je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku na úrovni CEFR B1.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák:

- komunikuje a účastní se diskuse, v angličtině je schopen srozumitelně vyjádřit
- vlastní názor
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- pracuje s cizojazyčným slovníkem
- efektivně pracuje s učebnicemi a orientuje se v anglickém textu
- formuluje své myšlenky v písemné podobě srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně
- osvojuje si dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- přijímá hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu a kritiku
- vytváří a edituje různé typy digitálních textů (např. články, prezentace, webové stránky) a volí vhodný jazykový styl a formální úpravu podle účelu komunikace;
- vyhledává relevantní informace z různých digitálních zdrojů, kriticky je hodnotí a využívá je při tvorbě vlastních textů a projektů;
- efektivně využívá nástroje pro spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí (např. online nástroje pro společnou práci na dokumentech);
- prezentuje své myšlenky a výsledky práce pomocí digitálních nástrojů (např. video, audio, interaktivní prezentace) a přizpůsobuje je různým typům publika;
- analyzuje jazyk v digitálních textech, rozpoznává manipulativní techniky a dezinformace a je schopen formulovat vlastní kritický názor;
- využívá nástroje umělé inteligence pro podporu vlastního tvůrčího procesu (např. generování textů, překlady) a je si vědom jejich omezení a etických důsledků;
- bezpečně pracuje v digitálním prostředí, chrání svá osobní data a respektuje autorská práva;
- využívá digitální nástroje pro vizualizaci dat a informací.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se respektovat odlišnosti jiných kultur
- rozvíjí komunikativní dovednosti v anglickém jazyce jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

Člověk a životní prostředí:

- učí se k úctě k životu ve všech jeho formách
- orientuje se v globálních problémech lidstva
- uvědomuje si spoluodpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- používá aktivně terminologii svého odborného zaměření
- rozvíjí jazykové dovednosti jako nástroj pochopení ve verbální komunikaci při jednáních
- připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- běžně a samozřejmě využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- buduje si osobní vzdělávací prostředí
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu
- sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis (historický vývoj anglofonních zemí, významné historické události, osobnosti a památky)
- základy společenských věd (člověk a společnost, lidská a občanská práva, politické systémy anglofonních zemí)
- český jazyk a dějiny světové literatury (anglicky píšící spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie), lingvistická terminologie

- dějiny umění (kultura, umění)
- matematika (geometrické tvary, početní úkony);
- biologie (terminologie: rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody)
- ICT – využití digitálních technologií, komunikace prostřednictvím digitálních technologií, využití internetu pro vyhledávání relevantních informací: online slovníky, korpusy atd., webové stránky a aplikace určené k procvičování či samostudiu

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Osobní údaje. Zábava, sport, volný čas (20)	
• Dokáže se představit, pozdravit, reagovat na pozdrav • Porozumí základním školním a pracovním pokynům • Umí se zeptat na jméno a osobní údaje druhé osoby • Pojmenuje a zeptá se na názvy věcí • Reprodukuje intonaci a přízvuk • V mluveném projevu druhé osoby nalezne hlavní myšlenky a důležité informace • Umí sdělit, kde žije, kde se narodil • Popíše své zájmy a koníčky • Popíše vzhled osoby • Popíše oblečení	• Pozdravy, představování se • Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, člen určitý a neurčitý, vazba <i>There is/There are</i>, tvorba otázek, pořadí slov v anglické větě • Slovní zásoba: rodinné vztahy, vzhled osoby, oblečení	• ČJL • ZSV
	Každodenní život. Rodina, přátelství, vztahy mezi lidmi. (20)	
• Dokáže popsat, jak se cítí a určit příčiny svých pocitů • Dokáže vyjmenovat emoce. Uvede příklady situací, které takové emoce vyvolají • Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • Dokáže odhadnout pocity rodilého mluvčího podle tónu hlasu • Dokáže popsat události, které se staly v minulosti • Porozumí potížím druhé osoby a dokáže navrhnout, jak potíže odstranit • Během poslechu určí hlavní myšlenky • Reaguje na jednoduché dotazy, vyjadřuje informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech	• Gramatika: Minulý čas prostý včetně nepravidelných sloves • Slovní zásoba: Pocity, emoce, adverbia modifikující adjektiva, kolokace používané pro vyjadřování návrhů, frázová slovesa vhodná pro popis událostí	• ČJL • ZSV

- Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - Porozumí textu popisující událost v minulosti, orientuje se v něm - Napíše krátký text popisující zajímavou událost včetně popisu svých pocitů		
	Příroda. Společenské aktivity a turistická místa. (20)	
- Popíše základní atributy krajiny - Napíše úvodní odstavec vypravování (popíše scénu) - Během poslechu identifikuje klíčová slova promluvy, rozezná antonyma - Dovede se orientovat v překladovém slovníku - Porozumí textu (vypravování), dokáže určit sdělení vynechaných vět - Popíše obrázek a krajinu na něm zobrazenou - Při popisu obrázku dokáže spekulovat/vyvozovat - Zapojí se do krátkého běžného hovoru bez přípravy - Napíše neformální pozvánku a umí na pozvánku písemně odpovědět	- Gramatika: Minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým, předložky místa a času - Slovní zásoba: popis krajiny včetně koločkových přídavných jmen, synonyma (přídavná jména), stavba slov, příbuzná slovesa a podstatná jména., extrémní adjektiva, - Praktické použití angličtiny: fráze vhodné k popisu obrázku, spekulování, vyjadřování návrhů	- ZAE - ČJL - BIO - ZSV
	Kultura a umění (20)	
- Komunikuje o filmech a TV programech a vyjádří názor na ně - Během poslechu predikuje, jaké informace uslyší - Dokáže vyjádřit povinnosti a zákazy - Porozumí textu o běžně používané technice a sociálních sítích - Dokáže se během řízeného rozhovoru domluvit na budoucích aktivitách - Napíše neformální dopis/email	- Gramatika: množné číslo podstatných jmen, kvantifikátory - Slovní zásoba: druhy filmů a TV programů včetně vhodných adjektiv, adjektiva s kladnými a zápornými předponami - Praktické použití angličtiny: řízený rozhovor, vyjadřování názoru, souhlasu a nesouhlasu, neformální dopis a jeho struktura	- ZSV - ČJL - DSL
	Počasí (20)	
- Umí získat i podat informace o počasí, charakterizuje roční období - Umí přiřadit výrazy k meteorologickým symbolům - Popíše aktuální počasí - Dokáže porovnávat kvantitu i kvalitu - Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - Sdělí jednoduše obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - Porozumí textu (vypravování) - Dokáže porovnat dva obrázky - Dokáže vyjádřit svůj názor ústní i pís. formou	- Gramatika: komparativ a superlativ - Slovní zásoba: počasí, přírodní katastrofy, frázová slovesa spojená s popisem klimatických změn - Praktické použití angličtiny: fráze používané při porovnávání obrázků, fráze používané při vyjadřování názoru	- ČJL - ZAE
	Prázdniny. Cestování (20)	
- Podává základní info o běžných povoláních - Dokáže vyjádřit své plány do budoucna, preferenci zaměstnání a volbu zdůvodnit - Dokáže vyjádřit slib a nabídku.	- Gramatika: budoucí čas, první kondicionál - Slovní zásoba: zaměstnání, předpony a přípony podstatných jmen, adjektiv a sloves	- ZSV

• Během poslechu dokáže predikovat, jak se rozhovor bude vyvíjet • Dokáže hovořit o situacích v budoucnosti a predikovat jejich následky • Porozumí textu, spojí jednotlivé části textu s nabízenými ilustracemi	• Praktické použití angličtiny: kolokace používané v oblasti zaměstnání a zaměstnanosti	
Reálie (16)		
• Prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí • Porovnává informace o anglicky mluvících zemích s Českou republikou	• Spojené království – geografie, státní zřízení, zvyky a tradice, osobnosti politiky a kultury • USA – geografie, státní zřízení, zvyky a tradice, osobnosti politiky a kultury	• DEJ • ZSV

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Opakování učiva z 1. ročníku (10)	
	Práce. Rodina, přátelství, vztahy mezi lidmi. (21)	
• Dokáže popsat, jak tráví volný čas • Dokáže klást doplňující otázky k ústnímu projevu spolužáka • Při mluveném projevu dokáže porovnat různá zaměstnání a vyjádřit své preference • Popíše své plány do budoucna • Zvládá pravidla psaní formálního dopisu • Dokáže napsat jednoduchý motivační dopis	• Gramatika: První kondicionál • Slovní zásoba: Zaměstnání, předpony podstatných jmen, adjektiv a sloves • Praktické použití angličtiny: kolokace užívané při vyjadřování plánů do budoucna	• ČJL • ZSV
	Cestování. Společenské aktivity a turistická místa. Prázdniny. (21)	
• Dokáže hovořit na téma cestování, dopravní prostředky, příprava cesty • Domluví se v běžných situacích • Umí získat i podat informace • Vede rozhovor v cestovní kanceláři, dokáže objednat zájezd • Pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace týkající se cestování a souvisejících služeb • Popíše zajímavá turistická místa • Dokáže popsat nedávné události • Hovoří o svých zkušenostech, zážitcích	• Gramatika: budoucí čas, předpřítomný čas, kontrast mezi minulým a předpřítomným časem • Slovní zásoba: oblíbená turistická místa, přídavná jména charakterizující turistická místa, názvy států, běžné prázdninové aktivity, složená podstatná jména • Praktické použití angličtiny: fráze používané při akceptování/odmítnutí návrhu	• ČJL • ZSV •

• Dokáže diskutovat o plánech na výlet • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • Vyhledá v poslechu specifické informace • Porozumí náročnějšímu textu a orientuje se v něm • Dokáže napsat pohlednici •		
	Služby, nakupování. Každodenní život. (21)	
• Popíše umístění různých obchodů, zná jejich názvy • Vyjmenuje produkty prodávající se v různých obchodech • Orientuje se v národních měnách • Dokáže popsat málo pravděpodobné situace a jejich následky • Dokáže popsat události v různě vzdálené minulosti • Používá slovesa v různých časech a spojech • V překladovém slovníku dokáže vyhledat specifické informace • Při samostatné promluvě obhájí svůj názor • Během poslechu identifikuje specifické informace • V písemném projevu dokáže vyjádřit svůj názor a obhájit ho.	• Gramatika: Druhý kondicionál, slovesa pojící se s infinitivem/gerundiem • Slovní zásoba: názvy obchodů a produktů, národní měny, čísla, slovesa používané v souvislosti s penězi, • Praktické použití angličtiny: fráze používané při strukturování promluvy, vyjadřování názoru a shrnutí myšlenky	• ICT • ZSV. • EKO • PEK • MAT
	Společnost, sociálně patologické jevy (21)	
• Zná názvy kriminálních činů a dokáže je popsat • Dokáže popsat základní formy policejní práce • Dokáže slovně předat promluvy ostatních mluvčích • Během poslechu identifikuje parafráze/specifické informace • Dokáže měnit význam adjektiv použitím různých přípon • Dokáže se orientovat v textu a vyjádřit na něj názor • Při popisu obrázků dokáže vyjádřit shodné a rozdílné atributy • Dokáže napsat krátký příběh popisující nepříjemný zážitek	• Gramatika: Nepřímá řeč, adjektiva+přípony • Slovní zásoba: kriminalita, trestné činy, policejní práce, • Praktické použití angličtiny: převyprávění: sekvenční fráze	• ČJL • ZSV
	Komunikace a technologie. Zábava, sport a volný čas. (21)	
• Dokáže pojmenovat běžně používaná zařízení a vysvětlit jejich účel • Při promluvě dokáže používat pasívum • Během poslechu identifikuje úmysl/záměr mluvčího • Porozumí textu, identifikuje specifické informace a vysvětlí, jak je našel	• Gramatika: pasívum v různých slovesných časech • Slovní zásoba: zařízení, tvary, • Praktické použití angličtiny: kolokace sloveso+předložka, fráze používané pro vyjádření reklamace, náležitosti formálního dopisu	• ZSV • ICT • PEK • ČJL • TEV

• Dokáže vyjádřit nespokojenost se zakoupeným zbožím • Dokáže napsat jednoduchý formální dopis		
	Reálie (21)	
• Prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí • Porovnává informace o anglicky mluvících zemích s Českou republikou	• Spojené království – geografie, státní zřízení, zvyky a tradice, osobnosti politiky a kultury • USA – geografie, státní zřízení, zvyky a tradice, osobnosti politiky a kultury	• ZSV • DEJ

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Opakování učiva z 1.-2. ročníku (10)	
	Prázdniny. Cestování. Volný čas. (14)	
• Dokáže souvisle popsat, jak prožil prázdniny • Rozumí hlavnímu smyslu jasně artikulované standardní řeči o známých záležitostech • Rozpozná pocity a rozpoložení mluvčích • Používá přítomné časy ve správných situacích, zná statická slovesa • Zná a správně používá nepravidelná slovesa.	• Gramatika: Přítomný čas prostý a průběhový. Budoucí čas. Člen určitý a neurčitý • Slovní zásoba: cestování, doprava, prázdninové aktivity. Přídavná jména vyjadřující pocity. • Praktické použití angličtiny: konverzace na témata každodenního života či témata blízká žákovu zájmu a oboru	• ČJL • ZSV •
	Etapy lidského života. Mezigenerační vztahy (14).	
• Během poslechu je schopen určit záměr mluvčího podle tónu jeho hlasu • Dokáže porovnat běžné aktivity jednotlivých generací v minulosti a dnes • Čte s porozuměním texty o každodenním životě a dalších tématech vhodných pro danou věkovou kategorii • Orientuje se v textu, rozpozná hlavní téma/myšlenku textu, nalezne důležité informace a myšlenky textu • Používá minulé a předpřítomné časy ve správném kontextu • Napíše odpověď na inzerát/dopis/email.	• Slovní zásoba: Ontogeneze člověka, aktivity typické pro jednotlivé etapy lidského života • Gramatika: Minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas • Praktické použití jazyka: frázová slovesa spojená se vztahy mezi lidmi	• ČJL • ZSV • BIO
	Škola a vzdělávání. Stravování. (14)	

• Vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka • Používá správný přízvuk ve slovech • Používá intonaci blízkou standardní řeči • Komunikuje s jistotou a sebedůvěrou • Vyhledá, zformuluje a zaznamená podstatné informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • Napíše jednoduchou úvahovou esej.	• Slovní zásoba: Vyučovací předměty, vzdělávací systém v ČR, Spojeném království a USA, názvy a vybavení učeben, potraviny, pokrmy, příprava pokrmů	• ČJL • ZSV • ICT
Volnočasové aktivity. Sport a hry. (14)		
• Předkládá návrhy/nápady na trávení volného času a dokáže je obhájit • V písemném projevu dokáže obhájit svůj názor • Dodržuje formální náležitosti psaného textu, správně rozděluje do odstavců	• Slovní zásoba: Volnočasové aktivity, druhy sportů, sportovní vybavení. • Gramatika: Předminulý čas prostý a průběhový • Praktické použití angličtiny: Slova složená	• ČJL • ZSV • TEV
Lidské tělo. Zdraví. (14)		
• Při popisu obrázku reaguje na doplňující otázky a zároveň umí vyjádřit své domněnky • Dokáže napsat jednoduchou názorovou esej • Umí porovnat vlastnosti lidí a věcí • Používá budoucí časy a kondicionál pro spekulace • Zdůvodní a vysvětlí své názoru a plány do budoucna	• Slovní zásoba: Lidské tělo, úrazy. Měrné jednotky • Gramatika: První kondicionál. Budoucí časy (průběhový, předbudoucí...). • Praktické použití angličtiny: Slovní druhy vytvořené ze stejného slovního základu. Vyjádření preferencí, souhlasu a nesouhlasu, rady, vyjádření svého názoru, žádosti.	• ČJL • ZSV • BIO • TEV • MAT
Bydlení. Nakupování. (14)		
• Dokáže identifikovat parafrázované výrazy • Dokáže napsat neformální email	• Slovní zásoba: Druhy domů a bytů. Části domu. Názvy obchodů • Gramatika: Komparativ a Superlativ. Druhý kondicionál • Praktické použití angličtiny: Parafráze	• ČJL • ZSV • EKO • •
Moderní technologie. (14)		
• Během poslechu dokáže rozlišit popisované skutečnosti od vyjádření názoru mluvčího • Zná a správně používá modální slovesa	• Slovní zásoba: Moderní technologie • Gramatika: Minulý čas modálních sloves. • Praktické použití angličtiny: kolokace spojené s použitím moderních technologií. Kvantifikátory	• ČJL • ZSV • ICT • PEK
Životní styl mladých lidí. (14)		
• Poradí si s většinou situací z každodenního společenského života – vhodně a adekvátně se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích. • Snaží se vyvozovat význam neznámých slov • Rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu	• Slovní zásoba: charakterové vlastnosti • Gramatika: Vedlejší věty • Praktické použití angličtiny: aktivity vedoucí k aktivně používání získané slovní zásoby (včetně základní odborné slovní zásoby) v rozsahu daných tematických celků	• ČJL • ZSV • ICT
Reálie (14)		
• Podá základní geografické informace o České republice a anglicky mluvících zemích	• Vybrané kapitoly o zeměpise, historii, kultuře, literatuře, umění a tradicích v anglicky mluvících zemích (Spojené království, USA, Austrálie, Kanada, Nový Zéland) a porovnání s Českou republikou.	• ČJL • ZSV • DEJ

• Dokáže v krátkém monologu podat informace o ekonomice ČR a anglicky mluvících zemích. • Dokáže vyjádřit svůj názor na význam České republiky v rámci Evropské unie • Umí popsat umístění Prahy v rámci České republiky. Podá základní informace o významu Prahy • Podá základní geografické informace o anglicky nejznámějších anglicky mluvících zemích	• Gramatika: první kondicionál, přítomný a budoucí čas, komparativ a superlativ • Slovní zásoba: geografické informace, světové strany, názvy států, odvětví průmyslu, volené orgány • Praktické použití angličtiny: Vyjadřování názoru	
---	---	--

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 120		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Opakování učiva z 1.–3. ročníku (12)	
	Umění a jeho formy. Kultura. (18)	
• Dokáže souvisle popsat, jak prožil prázdniny, jaké kulturní akce během prázdnin navštívil. • Rozumí složitějším sdělením v oblasti svých zájmů a společenského života • S jistotou konverzuje na témata každodenního života či témata blízká zájmu žáka a oboru • Poradí si s většinou situací z každodenního společenského života – vhodně a adekvátně se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích • Zdůvodní a vysvětlí své názory a plány do budoucna a umí je zdůvodnit • V promluvě rozpozná klíčové i dílčí informace • Aktivně používá systém anglických slovesných časů • Používá správně různé slovesné vazby • Používá vazbu „have sth done“ • Dokáže popsat zážitky a události, děj knihy či filmu, své sny, naděje a ambice •	• Slovní zásoba: Umění, umělci, umělecká tvorba, hudební žánry, kulturní aktivity, kulturní události • Gramatika: Pasívum, složená neurčitá zájmena, zvrtná zájmena, vazba „have sth done“ • Praktické použití angličtiny: Vyjadřování názoru, fráze pro vyjádření záporných preferencí	• ČJL • ZSV • DEU
	Věda a technika. Člověk a média (18)	

• Rozumí hlavnímu smyslu rozhlasových a televizních programů • Upevňuje správnou výslovnost a výslovnostní návyky • Rozvíjí slovní zásobu četbou a prací s autentickými texty • Rozvíjí a upevňuje gramatické znalosti (systém anglických časů, nové gramatické struktury) • Používá třetí kondicionál • Domluví se v běžných situacích, umí bez přípravy konverzovat o tématech souvisejících s každodenním životem. • V písemném projevu používá vhodné spojovací výrazy • Umí popsat obrázek a vyjádřit své domněnky • Aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvoření slov pomocí předpon a přípon), které vedou k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby	• Slovní zásoba: Kolokace spojené s telefonováním a mobilními telefony, názvy elektronických zařízení, výrazy používané v biografii, složená podstatná jména • Gramatika: Přivlastňovací zájmena, nepřímá řeč, příslovečné určení místa a času v nepřímé řeči, slovesa používaná pro uvedení nepřímé řeči • Praktické použití jazyka: Vedení telefonního rozhovoru, popis obrázku – použití frází pro vyjádření domněnek	• ČJL • ZSV • FYZ • ICT
	Cestování. Doprava a dopravní prostředky (18)	
• Vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka • Používá správný přízvuk ve slovech • Používá intonaci blízkou standardní řeči • Komunikuje s jistotou a sebedůvěrou • Vyhledá, zformuluje a zaznamená podstatné informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • Rozpozná britskou a americkou angličtinu • Umí vyvozovat smysl neznámých slov • Používá správně třetí kondicionál	• Slovní zásoba: Dopr. prostředky, místa a zařízení spojená s cestováním, prázdninové aktivity, turistické ubytování, měrné jednotky • Gramatika: Třetí kondicionál, přechodníky (přítomné příčestí), slovesa pojící se s infinitivem/gerundiem, • Praktické použití angličtiny: Používání měrných jednotek, řízený rozhovor, tázací dovětky	• ČJL • ZSV • ZAE • TEV
	Příroda a životní prostředí. Globální problémy lidstva (18)	
• Dodržuje slovní i větný přízvuk, správnou intonaci správně redukuje přízvučné a nepřízvučné slabiky, plynule vyslovuje • Přednese předem připravenou prezentaci a reaguje na dotazy publika • Dodržuje základní pravopisné normy • Používá modální slovesa ve všech časech • Zhodnotí úroveň svého písemného projevu a analyzuje v něm chyby	• Slovní zásoba: Příroda, životní prostředí, znečištění životního prostředí • Gramatika: Modální slovesa, budoucí čas, druhý a třetí kondicionál • Praktické použití angličtiny: Vyjádření preferencí, souhlasu a nesouhlasu, rady, vyjádření svého názoru, žádosti.	• ČJL • ZSV • TEV • ZAE
	Lidé. Práce a plány do budoucna (18)	
• Aktivně používá získanou slovní zásobu (včetně základní odborné slovní zásoby) v rozsahu daných tematických okruhů • Uplatňuje různé techniky čtení textu.	• Slovní zásoba: Odborná terminologie (dle oboru/směru studia), odborné fráze (dle oboru/směru studia) • Gramatika: Budoucí čas, vedlejší věty • Praktické použití angličtiny: Vyjádření a obhájení osobních názorů a postojů, souhlasu a nesouhlasu, reakce na návrh jiný.	• ČJL • ZSV • EKO • KOČ • NAK • KNK

• Využívá tyto jazykové funkce: vyjádření a obhájení osobních názorů a postojů, souhlasu a nesouhlasu, vyjádření vlastního návrhu a reakce na návrh jiný, žádosti a odmítnutí. • Rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k oboru jeho činnosti • Dokáže se vyjádřit k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru • Dokáže číst s porozuměním odborné texty • Aplikuje znalosti z odborných předmětů a dokáže komunikovat na odborné téma. • Používá různé druhy vedlejších vět • Používá správně nejčastější frázová slovesa • Napíše různé druhy delších textů, formálních i neformálních (dopis, esej, vypravování)		
	Vybrané kapitoly o zeměpise, historii, kultuře, literatuře, umění a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnání s ČR (18)	
• Podá základní geografické informace o České republice a anglicky mluvících zemích • Dokáže v krátkém monologu podat informace o ekonomice ČR a anglicky mluvících zemích. • Dokáže vyjádřit svůj názor na význam České republiky v rámci Evropské unie • Umí popsat umístění Prahy v rámci České republiky. Podá základní informace o významu Prahy • Podá základní geografické informace o nejznámějších anglicky mluvících zemích	• Slovní zásoba: geografické informace, světové strany, názvy států, odvětví průmyslu, volené orgány • Gramatika: první kondicionál, přítomný a budoucí čas, komparativ a superlativ, modální slovesa ve všech časech, • Praktické použití angličtiny: Vyjadřování názoru	• ČJL • ZSV • EKO

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

3. Německý jazyk

Název vyučovacího předmětu:	Německý jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet vyučovacích hodin:	264
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Výuka německé jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu. Samozřejmostí je zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích denního života. Předmět německý jazyk je úzce spjat s dalšími předměty. V dějepise si upevní znalosti týkající se společné historie Čechů a Němců. V literatuře žáci rozšiřují své poznatky o německy psané literatuře, v dějinách umění třídí znalosti v umění. Umožňuje poznávat život a kulturní tradice německy hovořícího národa. Přispívá k porozumění mezi národy. Žák se zároveň učí toleranci k hodnotám jiných národů a k jejich respektování. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2. Jazyk má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně 4 roky.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- **řečové dovednosti** – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- **jazykové prostředky** – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- **tematické okruhy**, komunikační situace a jazykové funkce vztahující se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Jedná se o řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- **reálie** – poznatky z kultury, národních tradic, historie, politiky, geografie

Hlavní cíle ve výuce cizího jazyka:

- **komunikativní**, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- **výchovně vzdělávací** přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

Pojetí výuky, výukové strategie:

- aktivně se účastní procvičování, konverzace, vyjadřuje vlastní názor

- prostřednictvím médií sleduje aktuální dění v německy mluvících zemích, diskutuje o něm
- efektivně využívá učební materiály, dokáže se vyjádřit k danému problému
- přijímá hodnocení svých výsledků, svědomitě plní svěřené úkoly
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

metody výuky

- **motivační** – příklady z každodenního života, návaznost na aktuální dění v německy mluvících zemích, praktická cvičení, rozhovory, projekty, workshopy, zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.
- **fixační** – ústní i písemné opakování, samostatná práce, vyhledávání informací na internetu, v tisku a jiných médiích
- **expoziční** – vysvětlování gramatických jevů, slovní zásoby, využívání videa, internetu, tisku a dalších dostupných médií

formy výuky

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová, brainstorming, brainwriting
- samostatná domácí práce (příprava krátkých prezentací)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)
- komunikace, diskuse na dané téma

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení** (pevné osvojení základů jazyka, samostatné plánování pracovní činnosti, kritický přístup ke zdrojům informací, objektivní hodnocení dosažených výsledků)
- **kompetence k řešení problémů** (rozpoznat a objasnit podstatu problému, při jeho řešení uplatňovat vhodné metody, kriticky interpretovat své poznatky a umět obhájit svůj názor, diskutovat o možných variantách řešení problémů, dokázat posoudit jejich rizika a důsledky)
- **kompetence komunikativní** (komunikace na dané téma na odpovídající úrovni, soustavné rozšiřování slovní zásoby, samostatná prezentace vlastní práce)
- **kompetence sociální a personální** (aktivní spolupráce při stanovování a dosahování společných cílů, kritické posuzování, žák je schopen sebereflexe, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné úcty a tolerance)
- **kompetence občanská** (respektování názorů ostatních, vytváření postojů a hodnot. Přemýšlení o souvislostech mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, hájit svá práva stejně jako práva druhých).
- **kompetence k podnikavosti** (zodpovědné rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvoj osobního a odborného potenciálu, uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti, získávání informací o vzdělávání a pracovních příležitostech, kritické hodnocení výsledků s ohledem na stanovený cíl).
- **kompetence digitální** (zapojuje se do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí)

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, používat v dialogích naučené společenské fráze, slovní zásobu, správnost gramatických struktur.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (průběžné a shrnující na konci probíraného celku dané lekce).

Budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a vedeni k úspěšným výsledkům. Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 podle klasifikačního řádu.

Mezi hlavní kritéria hodnocení patří: kultura mluveného a písemného projevu, lexikálně – gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, didaktické testy včetně poslechových subtestů.

Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti:**

- rozvíjí komunikativní dovednosti v německém jazyce jako prostředku myšlení, argumentace a dialogu
- upevňuje si principy demokratického jednání
- učí se vystupovat v souladu se specifiky jiných kultur

Člověk a životní prostředí:

- učí se k úctě k životu ve všech jeho formách
- orientuje se v globální problematice
- uvědomuje si odpovědnost za stav životního prostředí a za péči o ně

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- rozvíjí jazykové dovednosti jako nástroj pochopení ve verbální komunikaci při jednáních
- připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a nutnosti celoživotně se vzdělávat

Digitální kompetence:

- podporuje žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vede žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učí žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjí digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vede žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Multikulturní výchova:

- psychosociální aspekty interkulturality
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
- připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a nutnosti celoživotně se vzdělávat

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Jazykové prostředky a funkce	
• Receptivní řečové dovednosti: • čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i text, kterému nerozumí zcela přesně • rozliší hlavní informace, pochopí hlavní myšlenku • v jednoduchém souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor • při práci s textem používá slovník • vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	Fonetika • výslovnosti jednotlivých hlásek se specifiky a odlišnostmi jazyka • větná intonace, slovní přízvuk Pravopis • osvojení pravopisu odlišných hlásek • Lexikologie • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Gramatika • získá poznatky o členu určitém i neurčitém (1.+4.p) • časuje pomocná slovesa v přít. čase • užívá osobní, přivlastňovací a tázací zájmena (1.+4.p) • umí napočítat do 2000 • deklinuje v nominativu a akuzativu • ovládá pravidelné i nepravidelné časování sloves v přítomném čase • umí imperativ • vyzná se v používání příslovčí místa • zvládá používat modální slovesa • upevňuje negaci, zvládá záporné otázky a odpovědi • zná používání plurálu a nulového členu • osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji • seznámí se s odlučitelnými předponami • vazba <i>gibt es</i>, všeobecný podmět <i>man</i>	• ZSV • ICT
	Komunikativní funkce jazyka a typy textů	
• Produktivní řečové dovednosti: • popíše místo, věc, osobu, děj • jednoduše vypráví a popíše své zážitky • reprodukuje méně náročný autentický text • vyplní jednoduchý formulář, pohlednici s pozdravem, e-mail	• pozdravy, rozloučení, představení se • seznámit se s někým, • představit někoho jiného • říct, co má rád • informovat o sobě a jiných • umí se zeptat na národnost, • vyjádří zájem • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu	• ZSV • ČJL • MAT

	Tematické okruhy a komunikační situace	
• Interaktivní řečové dovednosti: • domluví se v běžných každodenních situacích • vyžádá si a ověří potřebné informace • požádá o radu, o pomoc • vyjádří své základní pocity	• navázání kontaktu s někým • představení sebe a jiných • moje rodina • profese, záliby • domácí zvířata • volný čas • národnosti, názvy jazyků a států • názvy dnů v týdnu, určování času • škola, rozvrh hodin • jídla během dne • návštěva restaurace, názvy pokrmů • můj denní režim Reálie zemí studovaného jazyka • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie DACH a srovnání s reáliemi České republiky • nosné informace o životě v DACH a porovnání s ČR • významné DACH osobnosti I., jejich díla a úspěchy	• ZSV • DEJ • ČJL • DSL • ICT •

Název vyučovacího předmětu:

Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

6-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Jazykové prostředky a funkce	
Receptivní řečové dovednosti: • rozpozná téma a hlavní myšlenku • pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny • rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku • čte nahlas, jednodušší text plynule a foneticky správně • čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně • při práci s textem používá slovník a internet • v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace	Fonetika • opakování výslovnosti jednotlivých hlásek Pravopis • upevňování pravopisu na nové slovní zásobě Lexikologie • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Gramatika • dativ u substantiv, členů a zájmen • genitiv u vlastních jmen	• ZSV • ICT

	• slovesa pohybu • předložky s dativem, akuzativem, včetně 3.+4. pád wo? wohin? • préteritum • perfektum	
	Komunikativní funkce jazyka a typy textů	
Produktivní řečové dovednosti: • vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez globálních gramatických chyb • reprodukuje méně náročný autentický text • koncipuje text dle zadaných požadavků, napíše pozdrav z dovolené • jednoduše se vyjádří k různým tématům rodinných oslav, bydlení, nákupy, jídlo, volný čas, denní režim, rodina, škola, přátelé, cestování, pohybové aktivity během roku • vyjmenuje názvy obchodů, zboží, místnosti v bytě, názvy jídel a nápojů, roční období, měsíce aktivity během nich, zná základní sportovní potřeby	• vyjádří stanoviska souhlasu a nesouhlasu • jednoduchý popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, případně reprodukce • jednoduchá prezentace • informace z médií	• ZSV • ČJL
	Tematické okruhy a komunikační situace	
Interaktivní řečové dovednosti: • domluví se v běžných každodenních situacích • vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor • gramaticky převážně správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma • vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj • vede rozhovor a komunikuje na téma rodina, přátelé, nákupy, škola, restaurace, rodinná oslava, cestování, volný čas	• roční období a měsíce • nakupování, názvy obchodů a zboží • bydlení, popis bytu a pokoje • rodinné oslavy, párty a jejich pořádání • jídlo, restaurace • letní a zimní aktivity během cestování • sportovní potřeby Reálie zemí studovaného jazyka • rozšiřující geografické a kulturní reálie DACH II. • rozšiřující informace o životě DACH a porovnává je s ČR • typická DACH jídla a pokrmy • Rakousko, Vídeň, Salzburg • významné DACH osobnosti II., jejich díla a úspěchy	• ZSV • DEJ • ČJL • DSL • MAT • ICT

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Jazykové prostředky a funkce	
Receptivní řečové dovednosti: • čte nahlas, plynule a foneticky správně • rozliší základní informace v psaném textu • v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace • rozumí všem pokynům vyučujícího bez dopomoci překladu • vyhledá základní informace na internetových stránkách a pracuje s nimi	Fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků • opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) • Pravopis • upevňování pravopisu na nové slov. zásobě Lexikologie • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma • jednoduchá ustálená slovní spojení Gramatika • časové předložky • perfektum silných a smíšených sloves • préteritum modálních sloves • spojky dass, weil • geografické názvy • stupňování, srovnání • zvrtná slovesa • werden • skloňování adjektiv po členu • souvětí souřadné s přímým i nepřímým slovosledem	• ZSV • ICT
	Komunikativní funkce jazyka a typy textů	
Produktivní řečové dovednosti: • převážně souvisle vypráví své zážitky • reprodukuje přiměřeně náročný autentický text • koncipuje text dle zadaných požadavků • jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) • umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě • umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.), zajistit si vstupenku na tuto akci • orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích	• odpovídající vyjadřování postoje a názoru • umí vyjádřit stanoviska souhlasu a nesouhlasu v odpovídající úrovni • popis, vypravování • zvládne s přehledem stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukci • vytváří odpovídající prezentace • vyhledává a pracuje s informacemi z médií	• ZSV • ČJL • ICT

• žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost • naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu • je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením • pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby – dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady • dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě		
	Tematické okruhy a komunikační situace	
Interaktivní řečové dovednosti: • domluví se v běžných každodenních situacích dle probraných tematických okruhů • vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor • gramaticky převážně správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma • vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj • vede rozhovor u lékaře, v lékárně, v obchodě, v pokladně kulturního zařízení nebo nádraží, na recepci v hotelu si domluví ubytování • s jistotou mírou sebedůvěry reaguje v běžných situacích	• kulturní akce • cestování • dopravní prostředky, nákup jízdenek • zajištění ubytování a komunikace v hotelu • cestování autem • školní výlet • počasí • móda a styl, nakupování oblečení a obuvi • lidské tělo • nemoci a zranění • zdravý životní styl a prevence nemocí • u lékaře, v lékárně první pomoc Reálie zemí studovaného jazyka • rozšiřující geografické a kulturní reálie DACH a srovnání s reáliemi České republiky • orientace v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích • Německá spolková republika • Berlín – hlavní město • významné DACH osobnosti III., jejich díla a úspěchy	• ZSV • DEJ • ČJL • DSL • MAT • ICT • DEF

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk
Kód a název oboru vzdělání: 66–43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Jazykové prostředky a funkce	
• Receptivní řečové dovednosti: • zvládá bez obtíží rozlišit základní informace v odpovídajícím psaném textu • v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace i ty méně podstatné • vyhledá základní informace v literatuře i na internetových stránkách a pracuje s nimi • Produktivní řečové dovednosti: • žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma v úrovni A2 • vyjádří své postřehy, názory a stanoviska bez gramatických chyb • popíše sporty a pohovoří o sportovních aktivitách a sportovním vybavení • dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních • naučí se porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv • zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii • naučí se porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích • umí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním	Fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků • opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis • upevňování pravopisu na další nové slovní zásobě Lexikologie • rozšiřování slovní zásoby tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma • idiomatické výrazy Gramatika • souvětí podřadné (<i>dass, weil, als, wenn, als x wenn, obwohl</i>) • <i>um + zu</i> • spojka <i>damit</i> ve vedlejší větě • infinitiv s/bez <i>zu</i> • zkracování vět s <i>dass, damit</i> • préteritum • použití préterita a perfekta • vztažné věty • konjunktiv II	• ZSV • ICT
	Komunikativní funkce jazyka a typy textů	
Interaktivní řečové dovednosti: • bez obtíží se domluví v běžných situacích • vyžádá si potřebné informace • vede rozhovor i diskusi na běžná témata • reaguje bez větších obtíží v běžných denních situacích	• podrobný životopis • popis, úvaha, vyplnění dotazníku, korespondence, prezentace • umí přispívat na sociální síť • formální i neformální rozhovor • informace získává a zpracovává z řady zdrojů (literatura, internet, média)	• ZSV • ČJL • ICT
	Tematické okruhy a komunikační situace	
	• druhy sportů • olympijské hry • sportovní vybavení • sport v životě člověka • zdravý životní styl	• ZSV • DEJ • ČJL • DSL • ICT

	• přehled kulturních akcí • film, kino a televize, hudba, literatura, historie BRD a DDR • recenze • média (stará i nová) • fake news • sociální sítě • vztahy ve společnosti • studium a přihláška ke studiu • školské systémy DACH • studium na univerzitě v zahraničí Reálie zemí studovaného jazyka • významní sportovci DACH • filmový festival Berlinale • informace o historii Německa • po 2. světové válce • noviny vycházející v německy mluvících zemích • školský systém DACH • CV u nás a v Německu (rozdíly)	• DEF •
--	---	--

Ruský jazyk

Název vyučovacího předmětu:	Ruský jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet vyučovacích hodin:	264
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu.

Samozřejmostí je zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích denního života. Předmět ruský jazyk porovnává ruštinu se světovými jazyky, hledá odlišnosti, což napomáhá usnadnění učení jazyků. Je úzce spjat s dalšími předměty. V dějepise si upevní znalosti týkající se společné historie Čechů a Rusů. V literatuře žáci rozšiřují své poznatky o ruské literatuře, v dějinách umění třídí znalosti v umění.

Umožňuje poznávat život a kulturní tradice ruského národa. Přispívá k porozumění mezi národy. Srovnáním s dalšími slovanskými jazyky vymezí postavení ruštiny v rámci slovanských jazyků. Žák se zároveň učí toleranci k hodnotám jiných národů a k jejich respektování.

Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2. Jazyk má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně 4 roky.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- **řečové dovednosti** – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- **jazykové prostředky** – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- **tematické okruhy**, komunikační situace a jazykové funkce vztahující se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Jedná se o řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- **realie** – poznatky z kultury, národních tradic, historie, politiky, geografie

Hlavní cíle ve výuce cizího jazyka:

- **komunikativní**, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům

- **výchovně vzdělávací** přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

Pojetí výuky, výukové strategie:

- aktivně se účastní procvičování, konverzace, vyjadřuje vlastní názor
- prostřednictvím médií sleduje aktuální dění v německy mluvících zemích, diskutuje o něm
- efektivně využívá učební materiály, dokáže se vyjádřit k danému problému
- přijímá hodnocení svých výsledků, svědomitě plní svěřené úkoly
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

metody výuky

- **motivační** – příklady z každodenního života, návaznost na aktuální dění v německy mluvících zemích, praktická cvičení, rozhovory, projekty, workshopy, zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.
- **fixační** – ústní i písemné opakování, samostatná práce, vyhledávání informací na internetu, v tisku a jiných médiích
- **expoziční** – vysvětlování gramatických jevů, slovní zásoby, využívání videa, internetu, tisku a dalších dostupných médií

formy výuky

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová, brainstorming, brainwriting
- samostatná domácí práce (příprava krátkých prezentací)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)
- komunikace, diskuse na dané téma

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení** (pevné osvojení základů jazyka, samostatné plánování pracovní činnosti, kritický přístup ke zdrojům informací, objektivní hodnocení dosažených výsledků)
- **kompetence k řešení problémů** (rozpoznat a objasnit podstatu problému, při jeho řešení uplatňovat vhodné metody, kriticky interpretovat své poznatky a umět obhájit svůj názor, diskutovat o možných variantách řešení problémů, dokázat posoudit jejich rizika a důsledky)
- **kompetence komunikativní** (komunikace na dané téma na odpovídající úrovni, soustavné rozšiřování slovní zásoby, samostatná prezentace vlastní práce)
- **kompetence sociální a personální** (aktivní spolupráce při stanovování a dosahování společných cílů, kritické posuzování, žák je schopen sebereflexe, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné úcty a tolerance)
- **kompetence občanská** (respektování názorů ostatních, vytváření postojů a hodnot. Přemýšlení o souvislostech mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, hájit svá práva stejně jako práva druhých).

- **kompetence k podnikavosti** (zodpovědné rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvoj osobního a odborného potenciálu, uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti, získávání informací o vzdělávání a pracovních příležitostech, kritické hodnocení výsledků s ohledem na stanovený cíl).
- **kompetence digitální** (zapojuje se do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí)

Hodnocení výsledků žáků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvcímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, používat v dialozích naučené společenské fráze, slovní zásobu, správnost gramatických struktur.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (průběžné a shrnující na konci probíraného celku dané lekce).

Budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a vedeni k úspěšným výsledkům. Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 podle klasifikačního řádu.

Mezi hlavní kritéria hodnocení patří: kultura mluveného a písemného projevu, lexikálně – gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, didaktické testy včetně poslechových subtestů.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- rozvíjí komunikativní dovednosti v německém jazyce jako prostředku myšlení, argumentace a dialogu
- upevňuje si principy demokratického jednání
- učí se vystupovat v souladu se specifiky jiných kultur

Člověk a životní prostředí:

- učí se k účtě k životu ve všech jeho formách
- orientuje se v globální problematice
- uvědomuje si odpovědnost za stav životního prostředí a za péči o ně

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- rozvíjí jazykové dovednosti jako nástroj pochopení ve verbální komunikaci při jednáních
- připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a nutnosti celoživotně se vzdělávat

Digitální kompetence:

- podporuje žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vede žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učí žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjí digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vede žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Multikulturní výchova:

- psychosociální aspekty interkulturality
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a nutnosti celoživotně se vzdělávat

Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Jazykové prostředky a funkce	
Receptivní řečové dovednosti: • čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i text, kterému nerozumí zcela přesně • rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku • v jednoduchém souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor • při práci s textem používá slovník • vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	Fonetika • výslovnosti jednotlivých hlásek • intonačních konstrukcí vět • ruský přízvuk Pravopis • osvojení ruské azbuky psané i tištěné podoby Lexikologie • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Gramatika • podstatná jména • přídavná jména • přivlastňovací zájmena • základní číslovky do 20 • základní časování v přítomném čase • sloveso být, vyjádření "mám" • otázka	• ZSV • ICT
	Komunikativní funkce jazyka a typy textů	
Produktivní řečové dovednosti: • popíše místo, věc, osobu, děj • jednoduše vypráví a popíše své zážitky • reprodukuje méně náročný autentický text • napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu • vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky	• pozdravy, rozloučení, představení se • seznámit se s někým • představit někoho jiného • říct, co má rád • informovat o sobě a jiných • umí se zeptat na národnost • vyjádří zájem • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu	• ZSV • ČJL • MAT

	Tematické okruhy a komunikační situace	
Interaktivní řečové dovednosti: • domluví se v běžných každodenních situacích • vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc • vyjádří své pocity • gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma	• navázání kontaktu s někým • představení sebe a jiných • moje rodina • profese, záliby • domácí zvířata • volný čas • národnosti, názvy jazyků a států • názvy dnů v týdnu • škola, rozvrh hodin Reálie zemí studovaného jazyka • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • nosné informace o životě v Rusku a porovnání s ČR • významné ruské osobnosti I., jejich díla a úspěchy • přehledné informace o Petrohradu	• ZSV • DEJ • ČJL • DSL

Název vyučovacího předmětu:

Ruský jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Jazykové prostředky a funkce	
Receptivní řečové dovednosti: • rozpozná téma a hlavní myšlenku • pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny • rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku • čte nahlas, jednodušší text plynule a foneticky správně • čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně • při práci s textem používá slovník a internet • v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace	Fonetika • opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět Pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní • zásobě Lexikologie • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Gramatika • podstatná jména, dativ • přídavná jména tvrdá	• ZSV • ICT

	• hodina, datum, letopočet • jednoduché slovesné časy (minulý a budoucí) • vyjadřování modality • otázka a zápor • řadové číslovky • základní číslovky do 1000 • ukazovací zájmena	
	Komunikativní funkce jazyka a typy textů	
Produktivní řečové dovednosti: • vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez globálních gramatických chyb • reprodukuje méně náročný autentický text • koncipuje text dle zadaných požadavků • vyjádří svůj názor a stanovisko, vyjádří svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně • jednoduše se vyjádří k různým tématům rodinných oslav, bydlení, nákupy, jídlo, volný čas, rodina, škola • vyjmenuje názvy obchodů, zboží, místnosti v bytě, názvy jídel a nápojů, roční období, měsíce a aktivity během nich, zná základní sportovní potřeby	• vyjadřování postoje a názoru • vyjádří stanoviska souhlasu a nesouhlasu • popis, vypravování • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, případně reprodukce • jednoduchá prezentace • informace z médií • jednoduchý návod, recept	• ZSV • ČJL
	Tematické okruhy a komunikační situace	
Interaktivní řečové dovednosti: • domluví se v běžných každodenních situacích • vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor • gramaticky převážně správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma • vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj • vede rozhovor na téma zdraví, životní styl, oblékání, kultura, sport • vede rozhovor v obchodě, rodině, s přáteli, ve škole, restauraci • komunikuje na téma trávení volného času, na téma denní doba, činnosti během roku, nákupy, restaurace, národní kuchyně	• roční období a měsíce • nakupování, názvy obchodů a zboží • bydlení, popis bytu a pokoje • jídlo, restaurace • letní a zimní aktivity • sportovní potřeby Reálie zemí studovaného jazyka • základní geografické a kulturní reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • rozšiřující informace o životě v Rusku a porovnání s ČR • národní ruská kuchyně a její specifika • významné ruské osobnosti II., jejich díla a úspěchy • rozšíření informací o Petrohradu	• ZSV • DEJ • ČJL • DSL • MAT • ICT

Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Jazykové prostředky a funkce	
Receptivní řečové dovednosti: • čte nahlas, plynule a foneticky správně • rozliší základní informace v psaném textu • v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace • rozumí všem pokynům vyučují bez dopomoci překladu • vyhledá základní informace na internetových stránkách a pracuje s nimi	Fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků • opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • zvládání jednodušších struktur a textových typů (dotazník) Lexikologie • slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma • jednoduchá ustálená slovní spojení Gramatika • podstatná jména, dativ • přídavná jména tvrdá • hodina, datum, letopočet • jednoduché slovesné časy (minulý a budoucí) • vyjadřování modality • otázka a zápor • řadové číslovky • základní číslovky do 1000 • ukazovací zájmena	• ZSV • ICT
	Komunikativní funkce jazyka a typy textů	
Produktivní řečové dovednosti: • převážně souvisle vypráví své zážitky • vyjádří svůj názor a stanovisko bez globálních gramatických chyb • reprodukuje přiměřeně náročný autentický text • koncipuje text dle zadaných požadavků • jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) • hovoří o svých plánech do budoucna • popisuje vzhled, a charakterizuje osoby	• odpovídající vyjadřování postoje a názoru • umí vyjádřit stanoviska souhlasu a nesouhlasu v odpovídající úrovni • popis, vypravování • zvládne s přehledem stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukci • vytváří odpovídající prezentace • vyhledává a pracuje s informacemi z médií	• ZSV • ČJL • ICT

- vyjmenuje některá povolání, stručně je charakterizuje - popíše svůj denní režim - pojmenuje ruské a české svátky, vypráví o tradicích obou zemí - umí se zeptat na cestu a popsat cestu druhému - mluví o dopravních prostředcích a jejich využití - popíše polohu budov ve městě		
	Tematické okruhy a komunikační situace	
Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích - vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky převážně správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma - vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - vede rozhovor v rodině, s přáteli, ve škole, restauraci, obchodě, ve městě, v hromadné dopravě, při cestování obecně - komunikuje na téma trávení volného času, denní doba, činnosti během roku, nákupy, restaurace, národní kuchyně, orientace ve městě, MHD, státní svátky a sváteční aktivity - s jistotou mírou sebedůvěry reaguje v běžných situacích	- povahové vlastnosti a vzhled - denní režim - časové údaje - svátky, sváteční aktivity - budovy ve městě, městská hromadná doprava - specifika ruského metra - orientace ve městě Reálie zemí studovaného jazyka - rozšiřující geografické a kulturní reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky - informace o životě v Rusku a porovnání s ČR - svátky, tradice a obyčeje v RF a u ČR - významné ruské osobnosti III., jejich díla a úspěchy - Moskva	- ZSV - DEJ - ČJL - DSL - MAT - ICT - DEF

Název vyučovacího předmětu:

Ruský jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Jazykové prostředky a funkce	
Receptivní řečové dovednosti: - zvládá bez obtíží rozlišit základní informace v odpovídajícím psaném textu - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace i ty méně podstatné - vyhledá základní informace v literatuře i na internetových stránkách a pracuje s nimi	Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků - opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) Pravopis - upevňování ruského pravopisu na další nové slovní zásobě	- ZSV - ICT

Produktivní řečové dovednosti: • žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma v úrovni A2 • souvisle vypráví své zážitky a zkušenosti • vyjádří své postřehy, názory a stanoviska bez gramatických chyb • pojmenuje části těla a některé nemoci • umí říct, jak se cítí on a jiní lidé • řekne si v lékárně o potřebný lék • mluví o zdravém životním stylu • umí vyjádřit, jak se obléci při různých příležitostech, pojmenuje barvy a oblečení • vypráví souvisle o zájmech a koníčcích svých i svých přátel • pojmenuje různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů • popíše svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu	• zvládání jednodušších struktur jako je běžný dotazník, formulář a podobně Lexikologie • rozšiřování slovní zásoby tematických celků a její využití v běžných řečových situacích • tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma • idiomatické výrazy Gramatika • podstatná jména, deklinace ve všech pádech • přídavná jména tvrdá i měkká • imperativ • konjugace dalších sloves • vyjádření potřebuji • konstrukce mám rád, nemusíš, nemůže • spojka jestliže	
	Komunikativní funkce jazyka a typy textů	
Interaktivní řečové dovednosti: • bez obtíží se domluví v běžných situacích • vyžádá si potřebné informace • vyjádří a obhájí svůj názor • vede rozhovor i diskuzi na běžná témata • reaguje bez obtíží v běžných denních situacích	• podrobný životopis, popis, úvaha, vyplnění dotazníku, korespondence, prezentace • formální i neformální rozhovor • informace získává a zpracovává z řady zdrojů (literatura, internet, média)	• ZSV • ČJL • ICT
	Tematické okruhy a komunikační situace	
	• člověk a zdraví, části těla, nemoci • u lékaře, v lékárně • zdravý životní styl, soudobé trendy stravování • móda, styly v oblékání • části oblečení, barvy, jak se obléci k jaké příležitosti • záliby a zájmy se zaměřením na kulturu • hudba, film, literatura • oblíbený kulturní žánr Reálie zemí studovaného jazyka • geografické a kulturní reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • rozšiřující informace o životě v Rusku a porovnání s ČR • zdravotnictví v RF a ČR • významné osobnosti ruské kultury IV. Sibiř	• ZSV • DEJ • ČJL • DSL • ICT • DEF

Francouzský jazyk

Název vyučovacího předmětu:	Francouzský jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet vyučovacích hodin:	264
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně komunikace v digitálním prostředí a přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výuka francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu a s digitálním prostředím. Samozřejmostí je zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia.

Vzdělávání ve francouzském jazyce jakožto druhém cizím jazyce směřuje k dosažení minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Jazyk má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně 4 roky. Motivovaní a nadprůměrně nadaní žáci mohou od vyučujících nadstandardně dostávat studijní materiály s vyšší jazykovou obtížností, které jim poslouží jako cílená příprava na maturitní zkoušku či mezinárodně uznávané certifikáty DELF, DALF.

Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Vzdělávání ve francouzském jazyce směřuje k rozvoji klíčových kompetencí žáků, tedy k tomu, aby dovedli:

- komunikovat ve francouzském jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených, psaných i v digitálním prostředí, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; (kompetence komunikativní, kompetence digitální)
- efektivně pracovat s francouzským textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; (kompetence komunikativní, kompetence k učení a řešení problémů)
- získávat informace o světě, zvláště o frankofonních zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání (kompetence k učení, k řešení problémů, k podnikavosti, kompetence digitální);
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia francouzského jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání (kompetence k učení, k podnikavosti);

- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků (kompetence k učení);
- uvědomovat si, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí ve srovnání s vlastními hodnotami a zvyky, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur (kompetence občanská, sociální a personální);
- aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů, kriticky posuzovat jejich plnění, být schopen sebereflexe, vzájemné úcty a tolerance (kompetence sociální a personální).
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků (kompetence digitální).

Výsledky vzdělávání jsou diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

řečové dovednosti

- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
- jednoduchý překlad
- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
- interakce ústní
- interakce písemná

jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce
- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;
- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

- reálie
- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Pojetí výuky, výukové strategie:

Používané metody vedou k co nejefektivnějšímu nácviku základních jazykových dovedností:

- mluvení** – prezentace před třídou, dialog se spolužákem či vyučujícím, diskuse na zadané téma, čtení nahlas jako nácvik výslovnosti
- psaní** – rozvoj písemného projevu skrze slohy a eseje, smysluplné a logické řazení myšlenek v textu, prostředky textové návaznosti, správný pravopis
- čtení s porozuměním** – práce s texty (např. texty v učebnici, texty z časopisů, internetové články), jejich analýza a interpretace, hledání konkrétních informací i celkového vyznění, objektivita a subjektivita obsahu textu, pochopení záměru autora textu, rozvoj kritického myšlení
- poslech s porozuměním** – práce s mluveným slovem, poslech mluveného projevu vyučujícího i spolužáků a jeho interpretace, audio nahrávky, videa, autentické zdroje z frankofonního prostředí

Formy výuky

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostudium, domácí úkoly, referáty
- jazykové hry, kvízy, křížovky
- projekty, využití ICT
- syntéza informací z více zdrojů a pramenů – rozvoj mezipředmětových vztahů a interdisciplinárního přístupu k informacím

Žáci jsou motivováni, aby se účastnili soutěží ve francouzském jazyce, jako je např. olympiáda, a zahraničních výjezdů.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků pětistupňovou klasifikační stupnicí se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Výsledky žakových jazykových dovedností a znalostí jsou průběžně ověřovány písemnými a ústními zkouškami, popř. jinými kontrolními mechanismy a slouží žákovi i jeho zákonným zástupcům jako zpětná vazba dosavadní studijní činnosti. Při výuce se zohledňují posudky z pedagogicko-psychologické poradny.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po kratších celcích prostřednictvím kontrolních testů z osvojeného učiva ověřujících gramaticko-lexikální znalost a použití jazykových prostředků. Nedílnou součástí testování jsou testy zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním.

Kontrolní písemná práce, která ověřuje schopnost souvislého projevu žáka, je zařazena minimálně 2x ročně. Ústně je žák zkoušen minimálně 1x za pololetí.

Hodnocení se opírá i o deskriptory popsané ve Společném evropském referenčním rámci pro jazyky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák:

- komunikuje a účastní se diskuse, ve francouzštině je schopen srozumitelně vyjádřit vlastní názor
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- pracuje s cizojazyčným slovníkem
- efektivně pracuje s učebnicemi a orientuje se ve francouzském textu, např. časopiseckém
- formuluje své myšlenky v písemné podobě srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně
- osvojuje si dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- přijímá hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu a kritiku

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se respektovat odlišnosti jiných kultur
- rozvíjí komunikativní dovednosti ve francouzském jazyce jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

Člověk a životní prostředí:

- učí se k úctě k životu ve všech jeho formách
- orientuje se v globálních problémech lidstva
- uvědomuje si spoluodpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- používá aktivně terminologii svého odborného zaměření
- rozvíjí jazykové dovednosti jako nástroj pochopení ve verbální komunikaci při jednáních
- připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- běžně a samozřejmě využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- buduje si osobní vzdělávací prostředí
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce

- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu
- sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá
- digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis (historický vývoj frankofonních zemí, významné historické události, osobnosti a památky)
- základy společenských věd (člověk a společnost, lidská a občanská práva, politické systémy frankofonních zemí)
- český jazyk a dějiny světové literatury (francouzští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie)
- dějiny umění (francouzská kultura, umění)
- anglický jazyk a literatura (lingvistická terminologie)
- matematika (geometrické tvary, početní úkony);
- biologie (terminologie: rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody)
- ICT (využití internetu pro vyhledávání relevantních informací: online slovníky, korpusy atd.)

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Jazykové prostředky a funkce	
- Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky francouzštiny a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka. - Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib. - Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek. - Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	Fonetika, pravopis - Větná intonace, slovní přízvuk - Vázání - Výslovnost sloves skupiny -er přítomném čase - Specifika výslovnosti samohlásek - Specifika výslovnosti souhlásek - Intonace - Výslovnost nosovek Slovní zásoba - Abeceda - Pozdravy - Dny v týdnu - Měsíce - Volný čas - Číslovky - Země a národnosti - Osobní informace - Názvy míst - Rodina - Povolání - Nakupování, potraviny - Kultura jídla Gramatika - Adjektiva – národnosti - Určité členy - Předložky před zeměpisnými vlastními jmény - Tázací <i>quel</i> - Členy určité a neurčité - Časování sloves skupiny -er v přítomném čase - Privlastňovací zájmena - Přechylování názvů profesí - Jednotné a množné číslo podst. jmen - Předložky místa - Vyjádření neurčitého množství - Časování sloves skupiny -ir v přít. čase - Časování nepravidelných sloves v přítomném čase	- CJL - AJZ - BIO - ICT

	Komunikační jazykové kompetence	
• Rozumí přiměřeným souvislým proje- vům a diskusím rodilých mluvčích. • Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření. • Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace. • Porozumí školním a pracovním pokynům. • Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu. • Sdělí obsah, hlavní myšlenky či infor- mace vyslechnuté nebo přečtené. • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity. • Sdělí a zdůvodní svůj názor. • Pronese jednoduše zformulovaný monolog. • Vyjadřuje se téměř bezchybně v běž- ných, předvídatelných situacích. • Dokáže experimentovat, zkoušet a hle- dat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače. • Zaznamená písemně podstatné myš- lenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. Formou popisu, vyprávění, dopisu a od- povědi na dopis. • Vyjádří písemně svůj názor na text. • Přeloží text a používá slovníky (i elek- tronické). • Vyhledá, zpracuje a prezentuje infor- mace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy. • Zapojí se do běžného hovoru bez přípravy. • Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech. • Zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu. • Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele. • Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. • Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem. • Uplatňuje různé techniky čtení textu. • Ověří si i sdělí získané informace písemně. • Zaznamená vzkazy volajících.	• Porozumění textu • Porozumění slyšenému • Písemná produkce • Ústní produkce • Interakce	• ČJL • ICT

	Tematické okruhy a komunikační situace	
• Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia. • Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností. • Domluví se v běžných situacích. • Získá i poskytne informace. • Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. • Představí se, porozumí představení někoho jiného. • Doptá se na základní informace o někom a sám o sobě je poskytne. • Doptá se na informace o bydlišti a sám je poskytne. • Vyjádří své preference. • Představí svoji rodinu, dokáže o ní mluvit. • Doptá se na cenu něčeho a sám tento typ informace poskytne. • Vyjádří své ocenění. • Dokáže pokládat otázky. • Dokáže si objednat v restauraci. • Domluví se při nakupování.	• Informace o sobě • Rodina a okolí • Jídlo	• ICT
	Reálie, sociokulturní kompetence	
• Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země. Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	• Frankofonie • Frankofonní osobnosti • Reálie frankofonních oblastí (Francie, Belgie, Lucembursko, Québec, Švýcarsko, frankofonní země Afriky a Karibiku) • Regionální specifika francouzštiny • Frankofonní literatura • Umění frankofonních oblastí	• DEJ • ZSV • DEU • ČJL • DSL

Pozn.: Uvedené počty hodin jsou orientační

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk
Kód a název oboru vzdělání: 6-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Opakování učiva 1. ročníku	
- Vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky francouzštiny a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka. - Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib. - Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek. - Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	Jazykové prostředky a funkce	
	Fonetika, pravopis - Procvičování výslovnosti - Upevňování pravopisu Slovní zásoba - Město - Doprava - Oblečení - Počasí - Technologie - Slovní zásoba k popisu předmětu - Plánování, časové údaje - Slovní zásoba k popisu člověka - Bydlení, domácí práce Gramatika - Použití <i>C'est un(e) a Il/elle est</i> - Vyjádření frekvence - Imperativ - Spojovací výrazy - Rod a číslo přídavných jmen - Blízká budoucnost (<i>le futur proche</i>) - Umístění přídavných jmen - Ukazovací zájmena - Zvratná slovesa - Vyjádření frekvence - Blízká minulost (<i>le passé récent</i>) - Časování sloves skupiny -ir v přít. čase - Složený minulý čas (<i>le passé composé</i>) s pomocným slovesem <i>avoir</i> - Složený minulý čas (<i>le passé composé</i>) s pomocným slovesem <i>être</i> - Předložky místa - Vyjádření nutnosti a zákazu - Přímý předmět (COD)	- ČJL - AJZ - BIO
	Komunikační jazykové kompetence	
- Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích. - Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.	- Porozumění textu - Porozumění slyšenému - Písemná produkce	- ZSV - ČJL

• Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace. • Porozumí školním a pracovním pokynům. • Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu. • Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené. • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity. • Sdělí a zdůvodní svůj názor. • Pronese jednoduše zformulovaný monolog. • Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích. • Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače. • Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. Formou popisu, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis. • Vyjádří písemně svůj názor na text. • Přeloží text a používá slovníky (i elektronické). • Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy. • Zapojí se do běžného hovoru bez přípravy. • Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech. • Zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu. • Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele. • Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. • Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem. • Uplatňuje různé techniky čtení textu. • Ověří si i sdělí získané informace písemně.	• Ústní produkce • Interakce	
	Tematické okruhy a komunikační situace	
• Představí město či jeho část. • Zorientuje a domluví se při používání hromadné dopravy. • Doptá se na cestu a sám dokáže někoho navigovat.	• Orientace ve městě, doprava • Nové trendy – móda, technologie • Organizace času, denní režim • Bydlení	• BIO • ZSV • ICT

• Zorientuje se v itineráři. • Okomentuje cenu. • Doptá se na velikost oblečení a sám tento typ informace poskytne. • Vyjádří svůj názor na oblečení. • Orientuje se v koloběhu roku. • Dokáže mluvit o počasí. • Doptá se na účel věci, přístroje a dokáže tento typ informace sám poskytnout. • Popíše předmět. • Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia. • Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností. • Domluví se v běžných situacích. • Získá i poskytne informace. • Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. • Mluví o svém denním režimu. • Doptá se na čas, stejnou informaci dokáže sám sdělit. • Nabídne a přijme či odmítne aktivitu. • Popíše osobu. • Dokáže získat potřebné informace o bydlení. • Porozumí zásadám společného soužití a dokáže je vysvětlit. • Omluví se prostřednictvím zprávy.		
	Reálie, sociokulturní kompetence	
• Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země. • Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	• Frankofonie • Frankofonní osobnosti • Reálie frankofonních oblastí (Francie, Belgie, Lucembursko, Québec, Švýcarsko, frankofonní země Afriky a Karibiku) • Regionální specifika francouzštiny • Kultura, literatura frankofonních zemí	• DEJ • ZSV • DEU • ČJL • DSL

Pozn.: Uvedené počty hodin jsou orientační

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Opakování učiva 1. a 2. ročníku	
- Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky francouzštiny a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka. - Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib. - Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek. - Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. - Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	Jazykové prostředky a funkce	
	- Fonetika, pravopis - Procvičování výslovnosti - Upevňování pravopisu Slovní zásoba - Zdraví, lidské tělo - Sport a zdravý životní styl - Cestování - Příroda - Škola, vzdělávací systém - Pracovní proces - Životní etapy - Volný čas - Počasí - Bydlení Gramatika - Zájmeno <i>y</i> - Vyjádření rady - Komparace - Předložky před zeměpisnými vlastními jmény - Imperfektum neosobních sloves - Vyjádření trvání - Vztažná zájmena <i>qui, que</i> - Vyjádření intenzity - Složený minulý čas (<i>le passé composé</i>) - Vyjádření záporu - Výrazy vyjádření času - Imperfektum - Zájmena <i>y a en</i> - Pozice přídavných jmen - Vztažná zájmena <i>qui, que, où</i> - Srovnávání - Vyjádření podmínky	- ČJL - AJZ - ICT - ZSV - BIO
	Komunikační jazykové kompetence	
- Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích. - Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření.	- Porozumění textu - Porozumění slyšenému - Písemná produkce - Ústní produkce	- ZSV - ČJL

• Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace. • Porozumí školním a pracovním pokynům. • Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. • Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu. • Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené. • Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity. • Sdělí a zdůvodní svůj názor. • Pronese jednoduše zformulovaný monolog. • Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích. • Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače. • Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. Formou popisu, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis. • Vyjádří písemně svůj názor na text. • Přeloží text a používá slovníky (i elektronické). • Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy. • Zapojí se do běžného hovoru bez přípravy. • Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech. • Zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu. • Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele. • Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. • Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. • Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem. • Uplatňuje různé techniky čtení textu. Ověří si i sdělí získané informace písemně.	Interakce	
	Tematické okruhy a komunikační situace	
• Vyjádří pozitivní či negativní pocity. • Mluví o zdraví a sportu. • Doptá se na váhu a výšku, stejnou informaci dokáže sám sdělit. • Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas. • Vyjádří nutnost či zákaz. • Vyjádří radu. • Dokáže si zarezervovat pokoj v hotelu.	• Životní styl, zdraví • Prázdniny, příroda • Škola a práce • Etapy lidského života • Bydlení	• ZSV • ČJL • ICT • BIO •

• Popíše město, zemi. • Popíše krajinu. • Vyjádří svoji preferenci. • Napíše pohlednici. • Mluví o svém studiu a své škole. • Mluví o svých schopnostech. • Mluví o svých profesních plánech. • Mluví o svém oboru. • Mluví o svém životě. • Vyjádří záměr něco udělat. • Mluví o svých preferencích. • Navrhne, přijme či odmítne aktivitu. • Povypráví vzpomínku. • Vyjádří, že něco má nebo nemá rád. • Doptá se na vzpomínku. • Popíše byt, dům. • Dokáže se domluvit při pronajímání bytu, domu. • Dokáže utěšit, ujistit.		
	Reálie, sociokulturní kompetence	
• Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země. • Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	• Frankofonie • Frankofonní osobnosti • Reálie frankofonních oblastí (Francie, Belgie, Lucembursko, Québec, Švýcarsko, frankofonní země Afriky a Karibiku) • Regionální specifika francouzštiny • Kultura, literatura frankofonních zemí	• DEJ • ZSV • DEU • ČJL • DSL

Název vyučovacího předmětu:

Francouzský jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

66–43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Opakování učiva 1., 2. a 3. ročníku	
• Vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky francouzštiny a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.	Jazykové prostředky a funkce	
	• Fonetika, pravopis • Procvičování výslovnosti • Upevňování pravopisu Slovní zásoba • Vzhled, vlastnosti • Věda a technologie	• ČJL • AJZ • BIO • ICT

• Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib. • Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek. • Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. • Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	• Potraviny, v restauraci • Zdraví • Média a komunikace • Cestování, turismus Gramatika • Neurčitá zájmena • Přivlastňovací zájmena • Jednoduchý budoucí čas (<i>le futur simple</i>) • Podmínkové věty se <i>si</i> • Zájmeno <i>on</i> • Vyjádření množství • Vyjádření nutnosti, zákazu • Vyjádření omezení (<i>ne...que</i>) • Přímý a nepřímý předmět (<i>COD, COI</i>) • Superlativ • Tázací zájmena • Vyjádření příčiny a důsledku • Konjunktiv • Kondicionál • Přechodník • Použití minulých časů • Shoda přičestí minulého • Ukazovací zájmena	
	Komunikační jazykové kompetence	
• Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se jej bezprostředně týkají (např. Základní informace, o nakupování, místopisu, zaměstnání). • Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení. • Umí číst krátké jednoduché texty. • Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. V inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. • Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. • Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. • Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet. • Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. • Umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. • Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.	• Porozumění textu • Porozumění slyšenému • Písemná produkce • Ústní produkce • Interakce	• ZSV • ČJL

	Tematické okruhy a komunikační situace	
• Podá vnější i vnitřní charakteristiku člověka. • Dokáže složit kompliment. • Mluví o budoucnosti. • Popíše účel, užitečnost technologie. • Vyjádří překvapení a naději. • Rozumí instrukcím pro vaření. • Dokáže komunikovat v restauraci. • Vyjádří spokojenost a nespokojenost. • Vyjádří varování. • Vyjádří radu. • Mluví o zdravotních problémech. • Vyjádří svůj názor. • Vyjádří svůj zájem. • Vyjádří pozitivní či negativní zhodnocení. • Vyjádří přání, touhu. • Nabídne službu nebo o ji poptá. • Doptá se na informace o cestě. • Mluví o cestování. • Strukturuje své vyjádření. • Dokáže poděkovat.	• Popis osoby • Nové technologie • Vaření, v restauraci • Zdraví • Média a komunikace • Udržitelnost a konzumní způsob života • Cestování, turismus	• ZSV • ČJL • ICT • BIO
	Reálie, sociokulturní kompetence	
• Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země. • Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	• Frankofonie • Frankofonní osobnosti • Reálie frankofonních oblastí (Francie, Belgie, Lucembursko, Québec, Švýcarsko, frankofonní země Afriky a Karibiku) • Regionální specifika francouzštiny • Kultura, literatura frankofonních zemí	• DEJ • ZSV • DEU • ČJL • DSL

Pozn.: Uvedené počty hodin jsou orientační

4.**4. Základy společenských věd**

Název vyučovacího předmětu:	Základy společenských věd
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	132
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle:**

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Společenskovední vzdělávání.

Obecným cílem předmětu základy společenských věd je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.

Ukáže žákům, jak získávat informace z různých zdrojů: verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...), kombinovaných (filmy) či multimediálních (sít' internet, multimediální databáze a online encyklopedie); kriticky je přijímat a nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Významnou úlohu má i rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu navazujete tak na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které doplňuje a prohlubuje. Učivo zahrnuje tyto tematické okruhy: Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a hospodářství, Česká republika, Evropa a soudobý svět.

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity cítit identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi
- vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Pojetí výuky:

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou, exkurze, návštěvy výstav a besedy s odborníky či různými hosty.

Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí, ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

metody výuky

- **motivační** – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů, příklady z praktického života, diskuse, pochvaly, řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- **fixační** – ústní a písemné opakování učiva, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse)
- **expoziční** – čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, využití projektoru a různých zdrojů v digitálním prostředí

formy výuky

- hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování)
- skupinové (zpracování a prezentace daného tématu), individuální (referáty)

Hodnocení výsledků žáků:

Učitel při hodnocení postupuje podle standardního školního klasifikačního řádu. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů, samostatná práce žáků. Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách a přístup k plnění studijních povinností. Vědomosti a znalosti se prověřují též formou testů.

Předmětem hodnocení je:

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost využívat teoretických vědomostí při praktických dovednostech, aktivita, efektivní práce se zdroji informací, celková kultura vyjadřování, schopnost diskutovat a argumentovat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

Kompetence k učení

Žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání, vyhodnocuje vlastní výsledky, odhaluje vlastní nedostatky a napravovat je

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- vhodně komunikuje s vrstevníky, kolegy, ale i potenciálními zaměstnavateli
- prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Sociální kompetence

Žák:

- pracuje ve skupině i v týmu, společně se podílí na realizaci úkolů
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace a řešení konfliktů.

Digitální kompetence

Žák:

- zapojuje se do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- vytváří obsah v různých formátech, s využitím různých digitálních médií. Upravuje a vylepšovat obsah, který vytvořil a/nebo který vytvořili jiní, vyjadřuje se prostřednictvím digitálních médií a technologií
- obohacuje a přepracovává stávající zdroje k vytvoření nového, originálního a relevantního obsahu a znalostí
- vyhledává, posuzovat, získávat, spravovat, sdílet a sděluje informace, k tomu volí postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje své digitální identity; aktivně pečuje o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sám nebo někdo jiný
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si upevňovali principy demokratického rozhodování
- poznávali sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- se učili naslouchat druhým a respektovali je
- zvažovali a přijímali odlišné názory a učili se vyjednávat a přijímat kompromisy
- se učili vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjeli komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se učili odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek
- se učili účtě k životu ve všech jeho formách
- získávali orientaci v globálních problémech lidstva
- si uvědomovali osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- si osvojovali základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- se připravovali na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- dokázali vyhledávat informace k daným tématům z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- vnímali a hodnotili potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých procesů a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednali
- identifikovali problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků
- zvažovali a kriticky hodnotili různá řešení problémů, v případě potřeby přizpůsobovali digitální nástroje pro konkrétní postupy

- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Člověk v lidském společenství (17)	
• uvědomí si nezbytnost výuky předmětu • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální rozložení • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití • objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; • objasní postavení církve a věřících v ČR; • vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokratických zemích • uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy	• úvod do výuky předmětu: smysl a význam výchovy k občanství Základy sociologie (12) • socializace a společnost - společnost, společnost tradiční, moderní a pozdně moderní - česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha • sociální skupiny • sociální role • rodina • multikulturní soužití; migrace • rasy a etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití • postavení mužů a žen, genderové problémy • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus Kultura (2) • hmotná a duchovní kultura Majetek a rodinný rozpočet (3) • majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny • rodinný rozpočet • řešení krizových finančních situací • sociální zajištění občanů • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	• ČJL • DEJ • MAT

• popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité životní situace • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, • zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, • jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci;		
	Člověk a duše (17)	
• objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; • adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii, vysvětlí základní psych. pojmy; • charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice; • popíše strukturu osobnosti • charakterizuje zátěžové situace a různé druhy krizí, popíše některé způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; • osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody; • ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti. • charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, šikany, týrání a zneužívání a kriminality dětí, uvede a diskutuje základní možnosti jejich řešení; • objasní syndrom obětí trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu;	Základy psychologie • Úvod do studia psychologie • Psychologické disciplíny • metody výzkumu psychologie • Psychické procesy a stavy 1. poznávací procesy 2. emocionální procesy 3. volní procesy • Psychologie osobnosti • Psychické vlastnosti - inteligence - temperament - charakter Vývojová psychologie Komunikace Náročné životní situace Psychohygiena Psychopatologie	• BIO • CHE • ČJL • ICT • PEK

• vymezí předmět a metody sociální psychologie; • charakterizuje proces socializace a jeho mechanismy; • objasní proces sociálního učení	Sociální psychologie - předmět a metody sociální psychologie - socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace	
--	--	--

Pozn.: Uvedené počty hodin jsou orientační

Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Člověk v dějinách (17)	
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; • charakterizuje proces modernizace společnosti; • popíše evropskou koloniální expanzi; • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; • popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;	poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin starověk středověk a raný novověk (16. – 18. stol.) Novověk – 19. století • velké občanské revoluce americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích • společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu • modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze • modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání Novověk – 20. století • vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku	• DEJ • ČJL

• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; • popíše projevy a důsledky studené války; • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; • popíše dekolonizaci a objasní problém třetího světa; • vysvětlí rozpad sovětského bloku; • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;	• demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války Dějiny studovaného oboru	
	Člověk a právo (17)	
• vysvětlí pojem právo, porozumí jeho významu ve společnosti, • vysvětlí pojem právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie, notářství, státního zástupce a exekutora; • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; • orientuje se v základech rodinného práva, popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči a mezi manželi, popíše, kde může hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; • rozliší občanské a trestní soudní řízení; • orientuje se v základních otázkách trestního práva;	• právo a spravedlnost, právní stát • právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy • soustava soudů v České republice • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu • rodinné právo • pracovní právo • správní řízení • trestní právo – trestní zodpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými • notáři, advokáti a soudci	• EKO

objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd.;		
---	--	--

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Člověk jako občan (34)	
- charakterizuje předmět politologie - vymezí pojem státu, rozliší různá uspořádání státu, uvede, jak lze získat a pozbyt české státní občanství, - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou obsaženy v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - porozumí funkci ústavy, popíše dělbu moci v ČR, uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - charakterizuje činnost Parlamentu ČR - vysvětlí pojem zákonodárné iniciativy - vyloží schéma legislativního procesu - objasní činnost vlády a chápe roli prezidenta ČR - vysvětlí fungování soudního systému v ČR - ví, na který soud se obrátit s konkrétním případem	Úvod do politologie - stát a znaky státu - funkce státu - formy státu a vlády, - český stát, české státní občanství a národnost - české státní symboly - stát, znaky státu, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva - lidská práva a jejich obhajoba, Listina práv a svobod ČR, veřejný ochránce práv, práva dětí - právní základy státu - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - samospráva - volby - politické strany, - volební systémy poměrný a většinový,	- ČJL - DEU - DEJ - EKO - ICT

• prokáže orientaci v českém politickém systému, interpretuje výsledky voleb v tabulkách a grafech • na konkrétních případech charakterizuje znaky jednotlivých ideologií • stručně vysvětlí okolnosti vzniku a vývoj jednotlivých ideologií • uvědomuje si nebezpečnost extrémních postojů • orientuje se v situaci ohledně extrémistických hnutí v ČR • zná příklady extremismu v zemích EU • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • charakterizuje pojem občanská společnost, rozpozná občanské organizace • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; • charakterizuje masová média, dovede k nim kriticky přistupovat a pozitivně využívat jejich nabídky • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- volby do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, Prezidenta ČR a do územní samosprávy • politika, politické ideologie - pojem ideologie - charakteristika jednotlivých ideologií demokracie (liberalismus, konzervatismus) • feminismus • anarchismus • environmentalismus • nacismus • fašismus • komunismus • politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • teror, terorismus • občanská společnost, občanská participace, formy politické participace v demokratické společnosti • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • mezinárodní vztahy - význam mezinárodních organizací - ČR a mezinárodní organizace (EU, OSN, NATO a další mezinárodní organizace) • svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií	
--	---	--

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Soudobý svět (15)	
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích;	- Rozmanitost soudobého světa: - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě - Integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: - NATO, OSN; - zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; - globální problémy, globalizace	- ČJL - DEU - EKO
Žák	Člověk a svět (15)	
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filosofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem. - charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti a volního jednání - uvědomí si hodnotu života, povinnost chránit jej a zkvalitňovat	Úvod do praktické filozofie - vznik filozofie a základní filozofické problémy - hlavní filozofické disciplíny - co řeší filozofie a filosofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem - lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnost, odplata - svobodná vůle a lidská činnost - život jako nejvyšší hodnota	ČJL

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

5. Dějepis

Název vyučovacího předmětu:	Dějepis
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	264
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Dějepis jako předmět má mimořádný význam při výchově k úctě k jiným národům, etnikům a rasám, k pochopení a respektování jejich odlišností a kultur. Žák by měl chápat, že historie je kontinuální proces a že kladení otázek o minulosti nás může dovést k charakteristice současnosti a k představě o možné budoucnosti. Současně je žák veden k tomu, aby dokázal objektivně hodnotit historická fakta a společenské jevy, odlišil mýty od skutečnosti a byl schopen vnímat případnou manipulaci historickým výkladem.

Obecným cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od starověku do současnosti, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. S ohledem na soudobý trend moderní výuky dějepisu bude kladen důraz na dějiny XX. století. Cílem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Předmět je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédia, umění, obecná výměna informací, orální a rodinná historie) a má významnou úlohu v rozvoji jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Dokážou zkoumat věrohodnost informací, nenechávají sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat.

Dějepis je vyučován čtyři roky s dvouhodinovou dotací.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin s akcentem na XX. století. Obvyklá chronologická cesta výběru učiva byla zachována.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení, diskuse, návštěvy výukových programů, návštěva odborníků a podobně
- **fixační** – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací na internetu či v rozhraních typu HistoryLab a další
- **expoziční** – popisy (např. historického prostředí), vysvětlování (vztahů, souvislostí), zobecňování (obecných pravidel z historie, aplikace na současné dění), využívání zápisů na

tabuli, prezentací, odborné literatury, historických atlasů, dobových pramenů, fotografií a dokumentů

formy výuky

- kombinace frontální výuky, výkladu, řízené diskuse a skupinková práce
- kritická práce s textem a dobovými prameny
- práce s rozhraními jako HistoryLab, historické sešity, besedy s pamětníky a odborníky

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- aktivně se účastní diskusí o české i světové historii, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- prostřednictvím médií sleduje aktuální dění doma i ve světě, dokáže si utvořit vlastní názor, aktivně diskutuje
- efektivně pracuje se zdroji informací (učebnice, další odborné texty, prameny, dokumenty, fotografie, komiksy a další), dokáže odlišit základní informace od rozšiřujících informací
- používá historické pojmy a dovede je vysvětlit
- aktivně navazuje na předchozí poznatky ze základní školy

Kompetence k učení – Pevné osvojení stěžejních témat moderních dějin, samostatné plánování pracovní činnosti, kritický přístup ke zdrojům informací, objektivní hodnocení dosažených výsledků.

Kompetence k řešení problémů – Rozpoznat a objasnit podstatu problému, při jeho řešení uplatňovat vhodné metody, kriticky interpretovat své poznatky a umět obhájit svůj názor, diskutovat o možných variantách řešení problémů, dokázat posoudit jejich rizika a důsledky.

Kompetence komunikativní – Komunikace na dané téma, samostatná prezentace vlastní práce.

Kompetence sociální a personální – Aktivní spolupráce při stanovování a dosahování společných cílů, kritické posuzování, žák je schopen sebereflexe, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné úcty a tolerance.

Kompetence občanská – Respektování názorů ostatních, vytváření postojů a hodnot. Přemýšlení o souvislostech mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, hájit svá práva stejně jako práva druhých.

Kompetence k podnikavosti – Zodpovědné rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvoj osobního a odborného potenciálu, uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti, získávání informací o vzdělávání a pracovních příležitostech, kritické hodnocení výsledků s ohledem na stanovený cíl.

Digitální kompetence

- zapojuje se do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- vytváří obsah v různých formátech, s využitím různých digitálních médií. Upravuje a vylepšuje obsah, který vytvořil a/nebo který vytvořili jiní, vyjadřuje se prostřednictvím digitálních médií a technologií

- obohacuje a přepracovává stávající zdroje k vytvoření nového, originálního a relevantního obsahu a znalostí
- vyhledává, posuzuje, získává, spravuje, sdílí a sděluje informace, k tomu volí postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje své digitální identity; aktivně pečuje o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sám nebo někdo jiný
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

Hodnocení výsledků žáků:

Aktivní a produktivní účast na probíraných tématech, průběžné zpracovávání podkladů dle zadání vyučující, prezentace zpracovaných úloh. Hodnocení bude písemnou formou (průběžné testové otázky z probraných celků, hodnocení aktivity a zapojení v rámci diskusí a řešení tematických problémů na základě domácí přípravy).

Předmětem hodnocení je:

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost orientace v jednotlivých historických epochách, základní orientace v historických souvislostech a schopnost aplikace získaných poznatků do současného dění, efektivní práce se zdroji informací (prameny, dobové dokumenty, učební rozhraní jako např. HistoryLab)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

Člověk a životní prostředí:

- učí se účtět k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- využívá multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a využívá je k dalšímu studiu

- dokáže vyhledávat informace k daným tématům z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- vnímá a hodnotí potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých procesů a v různých situacích a podle toho zodpovědně jedná

Multikulturní výchova:

- psychosociální aspekty interkulturality
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
- připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a nutnosti celoživotně se vzdělávat

Název vyučovacího předmětu:

Dějepis

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Úvod do studia dějepisu (2)	
• chápe smysl historického poznání jako nezavřeného a proměnlivého procesu • rozlišuje typy historických pramenů a orientuje se ve způsobech jejich interpretace • orientuje se v periodizaci dějin • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	• pojetí historie a dějepisectví v minulosti, význam historického poznání pro současnost • druhy historických pramenů • periodizace dějin • pomocné vědy historické • poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	• ZSV • DEF • ICT
	Pravěk (2)	
• objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku • vysvětlí zásadní přelom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	• antropologická geneze člověka • paleolit, základní vývojové formy člověka • mezolit, neolit, eneolit • doba bronzová a doba železná	• ZSV • ICT • DEU
	Starověk (10)	
• zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	• staroorientální státy, jejich charakteristika, kultura, náboženství, společnost • Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, civilizace Předního východu • antické Řecko • antický Řím	• DEF • ČJL • ICT • DEU

	• civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice.	
	Raný středověk (22)	
• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě • vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • definuje hospodářské a politické uspořádání středověké společnosti, jeho proměny a specifické projevy ve vybraných státních celcích v 5.– 1. století • rozpozná specifika islámské oblasti • vysvětlí základní rysy vývoje na našem území v 7.– 1. století • chápe důsledky tatarských nájezdů pro jižní a východní Evropu • románské umění	• stěhování národů, barbarské státy • zrod feudálních principů společnosti • raně středověké hospodaření • utváření států středověké Evropy západní, východní • význam křesťanství pro středověkou společnost • Arabové a islám • národy severní Evropy • první státní útvary na našem území	• ICT • DEU
	Vrcholný a pozdní středověk (32)	
• definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 11. až 15. století a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích • chápe vývoj národních dějin této doby v evropských souvislostech • objasní význam turecké expanze pro vývoj Evropy • uvědomuje si jeden z vrcholů vývoje českých dějin v době vlády Karla IV. • objasní krizi katolické církve a feudalismu v souvislosti s nástupem a průběhem husitského hnutí • charakterizuje hlavní rysy gotického období, vyjmenuje významné osobnosti umění a architektury, pojmenuje nejvýznačnější památky regionu • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	• kacířství, křížové výpravy • vznik jednotných států západní Evropy, stoletá válka, Svatá říše římská • střední a východní Evropa ve 12. – 15. století • charakteristika středověké společnosti • venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace • turecká expanze, zánik Byzantské říše • český stát za přemyslovských králů • doba lucemburská • příčiny krize církve • český stát a střední Evropa v době husitské • doba poděbradská, jagellonská, cesta ke stavovské monarchii • vzdělanost a umění středověké společnosti, gotická kultura	• ZSV • DEF • ČJL • ICT

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Dějepis
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Počátky novověku (22)	
- vysvětlí příčiny a průběh zámořských objevů, a především jejich důsledky vedoucí k podstatným hospodářským a mocensko-politickým změnám - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry - určí hlavní znaky a význam baroka	- renesance a humanismus - zámořské objevy, jejich důsledky pro evropskou civilizaci - reformace a protireformace, jejich šíření - evropské monarchie 16. a 17. století - tricetiletá válka - absolutismus a stavovství - první buržoazní revoluce - vývoj českého státu uvnitř habsburského soustátí, stavovské povstání, české země za třicetileté války - barokní kultura, náboženství	- ZSV - DEF - DEU - ICT - ČJL
	Osvícenství – revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (26)	
- pojmenuje a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a jeho projevy ve vývoji Evropy - doloží na konkrétních příkladech jednotlivých států rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů, a to přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - uvede základní typy parlamentních státních systémů, posoudí význam ústavy a novou organizaci státu - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- osvícenství a klasicismus - rozdílný vývoj politických a společenských systémů ve vybraných zemích západní, střední a východní Evropy v 18. století - vznik USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do konce 19. století, americká revoluce - francouzská revoluce 1789–1799 - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu - české národní obrození	- ZSV - DEF - DEU - ICT - CJL
	Moderní doba – nové myšlenkové proudy druhé poloviny 19. století (20)	
- vysvětlí emancipační hnutí národů a jednotlivých společenských vrstev s důrazem na utváření českého novodobého národa, určí jeho specifické rysy v tomto procesu - chápe pojmy modernizace a industrializace, uvede jejich ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná ekologická rizika, určí základní příčiny s tím souvisejícího nerovnoměrného vývoje Evropy a světa - vysvětlí expanzivní cíle velmocí v Evropě i v mimoevropském světě - uvede nejvýznamnější střety a konflikty daného období - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	- rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře - rok 1848 v Evropě a v českých zemích - utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské), emancipační hnutí sociálních skupin, vývoj společnosti ve Francii - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu	- ZSV - DEF - DEU - ICT - CJL

• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi •	• modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze • modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání • předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí • mezinárodní vztahy vedoucí k první světové válce, vznik velmocenských seskupení • mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů • životní styl, technika a kultura přelomu 19. a 20. století, belle epoque	
--	---	--

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Dějepis

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Moderní doba: situace v letech 1914–1918 (25)	
• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;	• pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou • první světová válka, české země v době války, první odboj • revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci • rozpad habsburské monarchie a jeho důsledky • vznik Československa • role legií • Versailleský systém, jeho vnitřní rozpory, poválečné uspořádání Evropy a světa • Moderní svět: náboženství, kultura, společnost, mentalita.	• ZSV • DEF • DEU • ICT • ČJL
	Meziválečné období (25)	
• chápe podstatu světové hospodářské krize jako příčiny vyhrocení politických problémů a radikalizace pravicových i levicových protidemokratických sil	• Evropa a svět ve 20.–30. letech 20. století • demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období • autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR	• ZSV • DEF • DEU • ICT

- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - uvědomuje si statečnost a hrdinství části českého národa v boji proti fašismu	- velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - nástup fašismu - růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek - mnichovská krize a její důsledky - kultura první poloviny 20. století	CJL
Druhá světová válka (16)		
- rozumí eskalaci napětí před vypuknutím 2. světové války - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - uvědomuje si statečnost a hrdinství části českého národa v boji proti fašismu - uvede nejvýznamnější střety a konflikty daného období - chápe historický význam druhé světové války a jeho vliv na uspořádání světa v druhé polovině 20. století - propojí dozvuky konfliktu v následném období	- druhá světová válka, její globální a hospodářský charakter - věda a technika jako prostředky vedení války - holocaust - Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj - Heydrichiáda - SNP, pražské povstání, vlasovci	- ZSV - DEF - DEU - ICT - CJL
Rozdělení světa po 2. světové válce (2)		
chápe uspořádání světa po 2. světové válce	Evropa a svět po druhé světové válce, vznik OSN	- ZSV - DEF - DEU - ICT - CJL

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Dějepis
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Bipolární rozdělení světa, studená válka (16)	
• charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vojenského, politického a hospodářského seskupení • rozumí vzájemným vztahům • vymezí pojem studená válka • rozumí nejvýznamnějším konfliktům • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20.století • zná a na příkladech doloží nejvýznamnější konflikty studené války • objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí	• východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj • vznik supervelmocí • SSSR jako světová velmoc • vznik RVHP a Varšavské smlouvy • euroatlantická spolupráce demokratických zemí • USA jako světová velmoc • studená válka • proces dekolonizace, ohniska nových konfliktů ve světě • konflikty v zemích třetího světa, Korea, Vietnam, Blízký východ • karibská krize • závody ve zbrojení • dobývání kosmu • životní podmínky na obou stranách železné opony • demokratický svět, USA – světová supervelmoc • sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc • třetí svět a dekolonizace	• ZSV • DEF • DEU • ICT • CJL
	Nástup komunistické totality (6)	
• vymezí základní znaky komunistické totalitní ideologie a dovede je porovnat se zásadami demokracie • zná zlomové momenty poválečného vývoje u nás • objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti obětí jí čelit	• obnova československého státu • vývoj v poválečném Československu • Košický vládní program • poválečné Československo • svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě • komunistická diktatura v Československu a její vývoj	• ZSV • DEU • ICT
	50. léta a vývoj u nás do roku 1968 (14)	
• charakterizuje život v Československu po převzetí moci komunisty • rozumí mechanismům usurpace moci a zstrašování odpůrců • vysvětlí pojem politický proces a doloží na příkladech • rozumí principu a dopadům kolektivizace • zná formy a představitele reformního úsilí 60. let	• politické procesy • kolektivizace • vznik ČSSR • amnestie 1960 • reformní úsilí v 60. letech • 2000 slov • pražské jaro • zvací dopis	• ZSV • DEU • ICT • CJL

• popíše příčiny, průběh a důsledky pražského jara		
	Od normalizace k sametové revoluci, vznik ČR (12)	
• vysvětlí a časově vymezí pojem normalizace • zná konkrétní projevy protirežimního odporu • vysvětlí příčiny vzniku Charty 77 • objasní pojem konzumní společnost • charakterizuje vývoj 80. let • zná příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce • popíše proces rozdělení Československa	• Poučení z krizového vývoje • Charta 77 • běžný život v normalizační době • Několik vět • sametová revoluce • počátky demokracie v 90. letech • pomlčková válka • rozdělení Československa a vznik ČSR	• ZSV • DEU • ICT • CJL
	Krize a rozpad východního bloku, nová ohniska napětí (12)	
• vysvětlí rozdíly ve vývoji zemí západního a východního bloku s důrazem na situaci ve střední Evropě a v Československu • uvědomuje si rozdílnost vnitřního vývoje v USA a SSSR, popíše jejich vzájemné vztahy • porovná způsob života a chování v demokratických a nedemokratických společnostech • vysvětlí mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy • vysvětlí pojem sovětizace, perestrojka a glasnost • vysvětlí rozpad sovětského bloku • charakterizuje problémy 70. a 80. let ve světě • chápe nezbytnost existence základních institucí sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje • popíše základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	• pád komunistických režimů a jeho důsledky • vyrovnání se s totalitní minulostí; postkomunistická transformace • sjednocující se Evropa, její místo v globálním světě • globální problémy moderní společnosti • mezníky ve vývoji ruského státu a USA • konec bipolarity Východ Západ	• ZSV • DEU • ICT • CJL

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

6. Matematika

Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	332
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání.

Výuka matematiky plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Cílem předmětu je podílet se na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudku a řešení problémů, poskytnout matematické znalosti využitelné v praxi i při dalším studiu.

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií, matematizaci reálných situací, pracují s matematickým modelem řešení vzhledem k realitě, čtou s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky, přesně se matematicky vyjadřuje a na základě získaných vědomostí se uplatní v ekonomické sféře.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu navazujete na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které doplňuje a prohlubuje.

Předmět umožňuje osvojení matematických poznatků, postupů a metod řešení úloh a získání základních vědomostí a dovedností využitelných v dalších předmětech a pro případné studium na vysoké nebo vyšší odborné škole. Umožňuje žákovi formulovat souvisle a srozumitelně myšlenky, formulovat řešení písemně i ústně.

Pojetí výuky:

Základem výuky je výklad k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování. Převážně pracují samostatně, ale podílí se i na společném řešení příkladů u tabule. Důraz je kladen na rozvoj myšlení a logického uvažování, které se opírá o nabyté vědomosti, které je nutno neustále upevňovat a dále rozvíjet. Předmět vyžaduje průběžné studium, nikoliv nárazové.

metody výuky

motivační – pochvaly, aktivizace studentů, příklady z praktického života

fixační – písemné i ústní opakování, domácí úkoly, společné řešení a rozbor úloh

expoziční – skupinová práce, řešení problému v týmu, práce s literaturou, využití PC, vysvětlování nových postupů, zobecňování, geometrické znázorňování, barevné zápisy na tabuli

formy výuky

- skupinové vyučování, hromadné vyučování, samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků:

Učitel při hodnocení postupuje podle standardního školního klasifikačního řádu. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů, samostatná práce žáků. Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách a přístup k plnění studijních povinností. Vědomosti a znalosti se prověřují též formou testů.

Předmětem hodnocení je:

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost využívat teoretických vědomostí při praktických dovednostech, aktivita, efektivní práce se zdroji informací, celková kultura vyjadřování, schopnost diskutovat a argumentovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje

Kompetence k učení

Žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- využívá různých způsobů znázornění řešení
- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- zvažuje možnosti řešení, stanovuje cíle a priority v řešení příkladů, vyhodnocuje výsledky dosažené různými způsoby řešení
- zvolí odpovídající matematické postupy a techniky, používá různé formy grafického znázornění, provádí odhady výsledků u praktických úloh
- samostatně provádí teoretický i grafický rozbor úlohy
- zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
- využívá dříve nabytých vědomostí a zkušeností
- využívá matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s touto oblastí
- logicky uvažuje a řeší jednoduché matematické problémy
- rozumí základním matematickým souvislostem a umí je využívat při řešení problémů v praxi

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální kompetence

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání, vyhodnocuje vlastní výsledky, odhaluje vlastní nedostatky a napravovat je

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- vhodně komunikuje s vrstevníky, kolegy, ale i potenciálními zaměstnavateli
- prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Sociální kompetence

Žák:

- pracuje ve skupině i v týmu, společně se podílí na realizaci úkolů
- komunikuje, vyhledává a interpretuje informace a zaujímá k nim stanovisko, využívá získané informace v diskusi k dané tematice
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace a řešení konfliktů.

Digitální kompetence

Žák:

- zapojuje se do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- vytváří obsah v různých formátech, s využitím různých digitálních médií. Upravuje a vylepšuje obsah, který vytvořil nebo který vytvořili jiní, vyjadřuje se prostřednictvím digitálních médií a technologií
- obohacuje a přepracovává stávající zdroje k vytvoření nového, originálního a relevantního obsahu a znalostí
- vyhledává, posuzuje, získává, spravuje, sdílí a sděluje informace, k tomu volí postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje své digitální identity; aktivně pečuje o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sám nebo někdo jiný
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si upevňovali principy demokratického rozhodování

- poznávali sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- se učili naslouchat druhým a respektovali je
- zvažovali a přijímali odlišné názory a učili se vyjednávat a přijímat kompromisy
- se učili vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjeli komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se učili odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek
- se učili účtě k životu ve všech jeho formách
- získávali orientaci v globálních problémech lidstva
- si uvědomovali osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- si osvojovali základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- se připravovali na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- dokázali vyhledávat informace k daným tématům z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- vnímali a hodnotili potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých procesů a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednali
- identifikovali problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků
- zvažovali a kriticky hodnotili různá řešení problémů, v případě potřeby přizpůsobovali digitální nástroje pro konkrétní postupy
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Název vyučovacího předmětu: Matematika
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Operace s čísly, množiny (30)	
• provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	• číselný obor R • aritmetické operace v číselných oborech R • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • trojčlenka • užití procentového počtu	• ICT – (průběžně) • FYZ • CHE
	Mocniny a odmocniny (20)	
• provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10_n$ • odmocniny • slovní úlohy	• ČJL – 1. ročník
	Algebraické výrazy (30)	
• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• číselné výrazy • algebraické výrazy • mnohočleny • lomené výrazy • výrazy s mocninami a odmocninami • definiční obor algebraického výrazu • slovní úlohy	

	Planimetrie (22)	
• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) • shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost	

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Matematika
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 102		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a soustavy lineárních rovnic a nerovnic (35)	
• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestojí graf lineární funkce a určí její vlastnosti včetně monotonie a extrémů • pracuje s matematickým modelem reálných situací avýsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	• pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • lineárně lomená funkce • úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice v součinném a podílovém tvaru • grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy	• FYZ • CHE

• řeší reálné problémy s použitím funkce zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
	Kvadratická funkce, kvadratická rovnice a nerovnice (25)	
• popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí a nerovnicí • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• kvadratická funkce, pojem, definiční obor a obor hodnot, graf funkce • vlastnosti funkce • neúplná a úplná kvadratická rovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • kvadratická nerovnice	• ICT • FYZ • CHE
	Další elementární funkce (24)	
• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy • určí průsečíky grafu dané funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis dané funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím funkce zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • používá vzorce pro počítání s logaritmy • řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• exponenciální funkce • logaritmická funkce • logaritmus a jeho užití • věty o logaritmech • exponenciální a logaritmická rovnice •	• ICT • FYZ • CHE
	Stereometrie (18)	
• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	• metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě • složená tělesa • výpočet povrchu, objemu těles, složených těles • polohové vztahy prostorových útvarů	• ICT

• určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
---	--	--

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Matematika
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Goniometrie a trigonometrie (26)	
• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostоровých útvarech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• oblouková a stupňová míra, orientovaný úhel • goniometrické funkce • goniometrické rovnice • sinová a kosinová věta • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	• ICT
	Posloupnosti a finanční matematika (20)	
• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	• poznatky o posloupnostech • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika • slovní úlohy	• EKO – (průběžně)

• pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• využití posloupností pro řešení úloh z praxe	
	Kombinatorika (12)	
• řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• faktoriál • variace, permutace, kombinace bez opakování • variace s opakováním • počítání s faktoriály a kombinačními čísly • slovní úlohy	• ICT
	Pravděpodobnost v praktických úlohách (10)	
• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev • opačný jev, nemožný jev, jistý jev • množina výsledků náhodného pokusu • nezávislost jevů • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu • aplikační úlohy	• ICT

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Matematika
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Algebra a analytická geometrie lineárních útvarů v rovině (30)	
• určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• souřadnice bodu • souřadnice vektoru • střed úsečky • vzdálenost bodů • operace s vektory • přímka v rovině • polohové vztahy bodů a přímek v rovině • metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	• ICT
	Analytická geometrie kvadratických útvarů (7)	
• charakterizuje jednotlivé kuželosečky • řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kružnice	• analytické vyjádření kružnice • vzájemná poloha přímky a kružnice	
	Statistika v praktických úlohách (14)	
• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritm. průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	• statistický soubor, jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • statistická data v grafech a tabulkách • aplikační úlohy	• ICT
	Závěrečné opakování a shrnutí učiva (9)	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

7. Základy ekologie

Název vyučovacího předmětu:	Základy ekologie
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	34
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.

Cílem předmětu je především využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Výuka přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v přírodních vědách. Tyto technologie se stávají nepostradatelnými při řešení přírodovědných problémů. Podporujeme žáky ve využití moderních technologií, jako jsou AR, VR.

Předmět umožňuje:

- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a v praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- kriticky hodnotit a interpretovat ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek
- podporovat žáky při využívání digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů
- vést žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje celky:

- Ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody
- Člověk a životní prostředí – jeho ochrana, životní prostředí

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení, diskuse, návštěvy výukových programů v Planetáriu hl. m. Prahy, návštěvy výukových programů v Podhoubí (ekocentrum), přednášky odborníků z ekologických institucí

- **fixační** – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací, práce na školní ekologické nástěnce
- **expoziční** – popisy (biologických struktur), vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z živé přírody), graf. znázornování (vztahů, dějů), využívání zápisů na tabuli, včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru, nástěnných obrazů, odborné literatury, atlasů (rostlin, živočichů, anatomických)

formy výuky

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách a cvičeních

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině.

Předmětem hodnocení je:

zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní ekologické principy na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtcích, aktivita při diskusích, aktivita při praktických cvičeních, pohotovost při vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- učí se mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- učí se odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedou se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí:

- učí se pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí i lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- učí se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získávají orientaci v souvislostech mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektují principy udržitelného rozvoje;
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

- samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce:

- učí se přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- učí se komunikační dovednosti a sebe prezentace

Člověk a digitální svět:

- pracují s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací
- posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snaží se rizika minimalizovat
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházejí situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředky tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost

Název vyučovacího předmětu: Základy ekologie
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Ekologie (17)	
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využití člověkem	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	- CJL – průb. - CHE – 1. ročník - BIO – 1. ročník - FY – 2. roč. - ICT – průb.
	Člověk a životní prostředí (17)	
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	- CJL – průb. - CHE – 1. ročník - BIO – 1. ročník - FYZ – 2. roč. - ICT – průb.

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

8. Fyzika

Název vyučovacího předmětu:	Fyzika
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	34
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Fyzikální vzdělávání, varianta C.

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní fyzikální poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

Žáci:

- používají jazyk fyziky a odpovídající symboliku, umí se přesně a jasně vyjadřovat
- aplikují poznatky získané v matematice a fyzice při řešení úloh z praxe
- analyzují text úlohy, postihnou fyzikální problém a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky
- uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další, především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích
- **fixační** – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh
- **expoziční** – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli, včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru, výukových videí, CD, DVD programů

formy výuky

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky i individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za pololetí, průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- používá vhodného grafického znázornění
- využívá praktických úloh a možností uplatnění v praxi
- využívá různých způsobů znázornění řešení
- využívá více způsobů řešení, vybírá nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
- samostatně řeší úlohy, využije prostor pro navrnutí vlastního řešení
- skupinově řeší úlohy, pracuje v týmu
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti:**

- upevňují si principy demokratického rozhodování
- poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjejí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

Člověk a životní prostředí:

- učí se odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek
- učí se k účtům k životu ve všech jeho formách
- získávají orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- připravují se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- pracují s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací
- posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snaží se rizika minimalizovat

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházejí situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředky tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost

Název vyučovacího předmětu: Fyzika
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Mechanika (9)	
• rozliší druhy pohybu a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • tlakové síly a tlak v tekutinách	• MAT – průb. • ICT – průb. • DEJ – 1. ročník • ČJL – 4. ročník • TEV – průb.
	Termika (4)	
• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	• teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	• MAT – průběžně • CHE – 1. ročník • ICT – průb.
	Elektřina a magnetismus (5)	
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	• CHE – 1. ročník • ICT – průb. • ZAE – 2. ročník

	Vlnění a optika (8)	
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	- MAT – průběžně - BIO – 1. ročník - ICT – průb. - ZAE – 2. ročník
	Fyzika atomu (4)	
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a způsob ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	- MAT – průběžně - CHE – 1. ročník - BIO – 1. ročník - ZAE – 2. ročník - ČJL – 4. roč. - ICT – průb.
	Vesmír (4)	
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná základní příklady typů hvězd	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie	- MAT – průběžně - ZAE – 2. ročník - DEJ – 1. roč. - ČJL – průb. - ICT – průb.

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

9.

9. Chemie

Název vyučovacího předmětu:	Chemie
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	34
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Chemické vzdělávání, varianta B.

Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Chemie formuje logické myšlení, rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků při experimentální práci.

Žáci:

- získávají nezbytné poznatky a zákonitosti z obecné chemie týkající se složení a struktury chemických látek
- orientují se v periodické soustavě prvků
- vysvětlují výskyt, vlastnosti, přípravu, reakce a užití určitých prvků, anorganických i organických sloučenin
- ovládají základní chemické výpočty
- sestavují vzorce anorganických i organických sloučenin, vytváří jejich názvy pomocí chemické terminologie
- popíší vybrané biochemické děje
- uvedou složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek
- prakticky se zapojují do zkoumání vlastností anorganických, organických a přírodních látek v průběhu příslušných laboratorních cvičení

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí poznatky o obecných chemických zákonitostech, chemických výpočtech, vzorcích, názvech, vlastnostech a reakcích daných anorganických, organických sloučenin. Uvedou složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek. Předmět zahrnuje učivo z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – příklady z každodenního života, pochvaly, pokusy dle možností školy
- **fixační** – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse
- **expoziční** – popis (výskyt jednotlivých prvků v přírodě), vyprávění (užití anorganických a organických sloučenin v praxi), vysvětlování (vlastností chemických látek), referáty, práce s učebnicí a učebním textem, zápisy na tabuli, využití zpětného projektoru, dataprojektoru, výukových programů, laboratorní cvičení, chemické pokusy na videokazetě, práce s modely anorganických a organických sloučenin

formy výuky

hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách a cvičeních

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení – minimálně 1 x za pololetí, písemné zkoušení minimálně 3x za pololetí, hodnocení samostatné práce žáků - referáty, laboratorní cvičení, prezentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- zpracovává jednoduché odborné texty, dodržuje odbornou terminologii
- správně používá a převádí jednotky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- aktivně se účastní praktických laboratorních cvičení

Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti:**

- upevňují si principy demokratického rozhodování
- poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjejí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

Člověk a životní prostředí:

- učí se odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek
- učí se k účtům k životu ve všech jeho formách
- získávají orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- připravují se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat
- využívají multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledávají a zpracovávají informace na internetu a využívají ji k dalšímu studiu

Člověk a digitální svět:

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam

digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Název vyučovacího předmětu: Chemie
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Obecná chemie (11)	
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	- FYZ – 2. roč. - MAT – průběžně - BIO – 1. ročník - ZAE – 2. ročník. - DEJ – 1. ročník. - ICT – průběžně
	Anorganická chemie (8)	
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	- ZAE – 2. ročník. - BIO – 1. ročník. - ICT – průběžně
	Organická chemie (9)	
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	- BIO – 1. ročník. - FYZ – 2. roč. - ZAE – 2. ročník. - EKO – průběžně - ICT průb
	Biochemie (6)	
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	- BIO – 1. ročník. - ZAE – 2. ročník. - ICT průb

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

10. Biologie

Název vyučovacího předmětu:	Biologie
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet hodin za studium:	34
Datum platnosti od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Přírodovědné vzdělávání; Biologické a ekologické vzdělávání.

Cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky a okolním světu a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Celý předmět má ráz čistě informativní a umožňuje žákům vytvořit si vlastní názor na přírodu kolem sebe a své životní prostředí. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v přírodních vědách. Tyto technologie se stávají nepostradatelnými při vytváření modelů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat a řešení přírodovědných problémů. Učíme žáky, jak využívat digitální nástroje k podpoře badatelských činností, a rozvíjíme jejich schopnost interpretovat a prezentovat výsledky své práce. Podporujeme žáky ve využití moderních technologií, jako jsou AR, VR.

Předmět umožňuje:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- získat pozitivní postoj k přírodě
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- orientovat se v odborných biologických schématech a náčrtcích
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- používat digitální technologie při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů
- kriticky hodnotit a interpretovat biologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje celky:

- Základy biologie – vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur, biologie člověka, základy genetiky, vývojové teorie.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení, diskuse
- **fixační** – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací, práce na školní ekologické nástěnce
- **expoziční** – popisy (biologických struktur), vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z živé přírody), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využívání zápisů na tabuli, včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru, nástěnných obrazů, odborné literatury, atlasů (rostlin, živočichů, anatomických)

formy výuky

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách a cvičeních

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině.

Předmětem hodnocení je:

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní biologické principy na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtcích, aktivita při diskusích, aktivita při praktických cvičeních, pohotovost při vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- upevňují si principy demokratického rozhodování
- poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjejí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

Člověk a životní prostředí:

- učí se odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek
- učí se k úctě k životu ve všech jeho formách
- získávají orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- připravují se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- pracují s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci
- pracují s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací

Název vyučovacího předmětu: **Biologie**
Kód a název oboru vzdělání: **66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti**
Název ŠVP: **Knihkupecké a nakladatelské činnosti**

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Základy biologie (34)	
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	• biologické disciplíny • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc	• CJL – 1. ročník • AJZ – průběžně • CHE – 1. ročník • TEV – průběžně • ZAE – 2. ročník • FYZ – 2. ročník • ICT – průběžně

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

11. Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	264
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání pro zdraví.

Cílem předmětu tělesná výchova je:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- vést žáky k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí,
- zvládnout základní pomoc při stavech ohrožujících život
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných i duševních stavů i jako prostředek dlouhodobější zdravotní prevence
- využít pohybové činnosti jako prevence proti závislostem (alkohol, tabák, drogy aj.) a prevence obezity
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se zodpovědně ve sportovních zařízeních a při pohybových činnostech vůbec

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám jako přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví.

Učivo předmětu se člení do tematických celků: péče o zdraví a teoretické poznatky, atletika, sportovní hry, sportovní a kondiční gymnastika. Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení jsou průběžně zařazována do všech vyučovacích hodin.

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, zařazovat pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby a zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do jednotlivých tematických celků, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné

návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělávání. Učitel při výběru učiva vychází nejen z celkové koncepce daného předmětu, ale i z konkrétních podmínek školy (prostorové, materiální aj.), dále z konkrétní úrovně žáků a převažujících pohybových zájmů žáků.

Pojetí výuky:

Tělesná výchova je určena pro žáky prvního až čtvrtého ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v oddělených nebo smíšených skupinách hoši a dívky v tělo-cvičně nebo za příznivých povětrnostních podmínek na sportovním hřišti. Vzhledem k menšímu počtu chlapců ve třídách jsou skupiny složené z žáků několika ročníků. Podle aktuálních možností školy je součástí výuky v 1. ročníku týdenní lyžařský výcvikový kurz. Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní soutěže a sportovní dny

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu. Vedle tradičních metod hromadného nácviku a procvičování bude uplatňován individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

metody výuky

- **motivační** – počáteční zjišťování dovedností, demonstrace, pochvaly, soutěže, simulace herních situací a jejich řešení, příklady (pozitivní i negativní) z praktického života, diskuse
- **fixační** – opakování jednotlivých dovedností, procvičování
- **expoziční** – výklad, popis, vysvětlování, zobecňování, DVD

formy výuky

- hromadná výuka, skupinová, individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, z aktuálních možností, ze zdravotního stavu a z pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- vyjadřuje se přiměřenou odbornou terminologií
- vyvozuje a interpretuje závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- správně formuluje vlastní názory a dokáže je obhájit
- osvojuje si vhodné ústní projevy i v problémových situacích
- vyhodnocuje dosažené výsledky
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- rozpozná smysl a cíl pohybových aktivit
- aktivně se zapojuje do týmové práce
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky
- v případě potřeby poskytne 1. pomoc, nebo o ni požádá
- využívá získané pohybové schopnosti a dovednosti v praxi

- porozumí zadání úkolu, nebo určí jádro problému, navrhne způsob řešení
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- upevňuje morální a charakterové rysy osobnosti
- zapojuje se do různých sportovních aktivit
- respektuje zásady ochrany životního prostředí při pobytu a pohybu v přírodě
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
- rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...)
- upevňovat morální a charakterové rysy osobnosti
- respektovat zásady ochrany životního prostředí při pobytu a pohybu v přírodě
- rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti plynoucí z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...)

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- upevňují si principy demokratického rozhodování
- poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se naslouchat druhým a respektovat
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- učí se vytrvalosti, spolupracovat a být oporou kolektivu

Člověk a životní prostředí:

- učí se odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí
- uvědomí si význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- uvědomí si vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
- učí se efektivně pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky
- učí se využívat pohybové aktivity i ve volném čase a chápat je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení
- připravují se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět

- využívají multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledávají a zpracovávají informace na internetu o různých sportovních aktivitách
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií učí tělesná výchova žáky předcházet situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- učíme žáky využívat digitální technologie k monitorování zdravotního stavu a identifikaci
- pohybových aktivit pro jejich zdravotní kondici
- podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro sledování rehabilitačních cvičení a jejich efektivity

- podporujeme využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví
- umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků
- podporujeme žáky v nácviu 1. pomoci s využitím výukových aplikací, případně i VR pro simulaci krizových situací
- podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Péče o zdraví a teoretické poznatky (průběžně)	
• dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy • dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc sobě a jiným • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu • popíše vliv životního prostředí na zdraví lidí, zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické účinky pohybových činností • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu • rozumí významu přípravy organismu před pohybovou aktivitou (rozcvičení, zahřátí, protažení) • rozumí péči o tělo po skončení pohybové aktivity (strečink, relaxace, zásady hygieny) • rozliší pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	• hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách, vhodné oblečení • zásady první pomoci – úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život • lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce • činitelé ohrožující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa, rizikové chování, pohybové aktivity • odpovědnost za zdraví své i druhých • mediální obraz krásy lidského těla • zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení • terminologie pohybových činností • zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	• BIO – průběžně
	Atletika (22)	
• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	• běžecká abeceda, starty, rovinky • nácviu nízkého a vysokého startu • hod kriketovým míčkem • štafetový běh, štafetová předávka • běhy na krátké vzdálenosti – sprinty	• ZAE – průběžně

• volí sportovní výstroj odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje ji klimatickým podmínkám • zvládá správnou techniku u vybraných atletických disciplín • prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování • uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	• běhy na střední vzdálenost • vytrvalostní běhy na dráze a v terénu, fartlek	
	Sportovní gymnastika (18)	
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení a prevenci před nemocemi pohybového aparátu • ovládá jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí • ovládá základní názvosloví	• cvičení na nářadí: hrazda, koza, švédská bedna, kladina (dívky), kruhy • akrobacie: opakování a zdokonalování činností osvojovaných na ZŠ, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení • šplh na laně	
	Kondiční gymnastika (průběžně)	
• klade důraz na správné držení těla, rozliší správné a vadné držení těla • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby • koordinuje své pohyby • zlepší své rytmické a hudební vnímání • zvyšuje sílu, vytrvalost, pohyblivost	• aerobik, kalanetika • cvičení s náčiním, švihadlo, činky, míče, žebřiny, lavičky, medicinbaly • kruhový trénink	
	Sportovní hry (24)	
• dokáže použít získané znalosti a dovednosti v herních situacích • řídí se pravidly vybraných her • chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí • rozlišuje jednání fair play • uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos	• odbíjení: odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra • košíková: dribling, přihrávka, střelba, osobní i zónová obrana, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra, streetball • házená: přihrávka, trojtakt, dribling, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra • kopaná a sálová kopaná (chlapci): herní činnosti jednotlivce, hra • ostatní: florbal, ringo, atd.	• ZSV – průběžně
	Testování tělesné zdatnosti (2)	
• prokáže úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků	• vstupní motorické testy	
	Úpoly (2)	
• správně používá pádovou techniku • posuzuje vhodnost pádových technik • zná způsoby sebeobrany v různých krizových situacích	• základní sebeobrana • pády, přetahy, přetlaky	
	Lyžařský výcvikový kurz (týden)*	
• dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí • chová se k přírodě ekologicky	• zásady chování při pobytu v horách • výstroj a výzbroj • výcvik sjezdového lyžování	• ZAE – průběžně

• respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní v případě nouze spojit • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti • bezpečně manipuluje s výzbrojí • dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek • zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí • zvládne základní dovednosti jízdy na snowboardu	• výcvik běžeckého lyžování • výcvik na snowboardu	
--	---	--

* Lyžařský výcvikový kurz je zařazen podle aktuálních možností školy

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Péče o zdraví a teoretické poznatky (průběžně)	
• rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových aktivitách • orientuje se v zásadách zdravé výživy • zdůvodní význam zdravého životního stylu • vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví • ví, jak se vyvarovat zdravotních rizik a jak podpořit osobní bezpečnost • rozlišuje výrazy rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost a dovede použít vhodné pohybové aktivity pro rozvoj těchto činností • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	• terminologie pohybových činností • pojem zdravá výživa, životní styl • zásady poskytování první pomoci – úrazy a náhlé zdravotní příhody, prevence úrazů a nemocí • zásady sportovního tréninku • zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	• BIO – průběžně • CHE – průběžně
	Atletika (24)	
• zvládá správnou techniku běhu • zvládá správnou techniku hodů • zvládá správnou techniku skoku do dálky a do výšky • prokáže jistou úroveň rychlostních, vytrvalostních schopností a skoků do dálky a do výšky při testování • uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	• běžecká abeceda, starty, rovinky • zdokonalování techniky běhu • nízký a vysoký start • hod kriketovým míčkem • hod granátem • štafetový běh, štafetová předávka • sprinty, střední tratě, vytrvalostní běhy na dráze, v terénu, fartlek	

• aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• skok daleký • skok vysoký	
	Sportovní gymnastika (16)	
• zvládá jednoduché gymnastické prvky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě • dokáže spojit jednoduché gymnastické prvky v jednoduché sestavy • je schopen kultivovat své pohybové projevy	• akrobacie: kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení • cvičení na nářadí: hrazda, přeskok – koza, švédská bedna, kruhy, kladina (dívky)	
	Kondiční gymnastika (průběžně)	
• klade důraz na správné držení těla • koordinuje své pohyby • zlepšuje své rytmické a hudební vnímání • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	• aerobik, kalanetika (dívky) • cvičení s náčiním, švihadlo, činky, míče, žebřiny, lavičky, medicinbaly • kruhový trénink	
	Sportovní hry (24)	
• dokáže použít získané znalosti a dovednosti v herních situacích • komunikuje při pohybových činnostech • řídí se pravidly vybraných her • chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí • participuje na týmových herních činnostech mužstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesporného chování • dovede se zapojit do turnajů a soutěží	• odbíjení: odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra • košíková: dribling, přihrávka, střelba, osobní i zónová obrana, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra, streetball • házená: přihrávka, trojtakt, dribling, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra • kopaná (chlapci): zdokonalení herní činnosti jednotlivce, hra • ostatní: florbal, futssal, ringo, atd.	• ZSV – průběžně
	Testování tělesné zdatnosti (2)	
• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku • navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	• průběžné motorické testy	
	Úpoly (2)	
• správně používá pádovou techniku • posuzuje vhodnost pádových technik • zná způsoby sebeobrany v různých krizových situacích	• základní sebeobrana • pády, přetahy, přetlaky	

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Péče o zdraví a teoretické poznatky (průběžně)	
- dokáže poskytnout první pomoc - rozumí pojmům zdravý životní styl, dokáže stanovit, které pohybové aktivity jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejím vlivu na zdraví člověka - dokáže posoudit škodlivost alkoholu, tabáku a drog na tělesnou zdatnost - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné důsledky používání podpůrných látek - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým, výkonnostním a rekreačním - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví	- zásady první pomoci – poranění při hromadném zasažení obyvatel - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - rozdíly mezi sportem žen a mužů - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - racionální výživa a stravovací návyky - negativní jevy ve sportu - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	BIO – průběžně
	Atletika (24)	
- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků - zvládá správnou techniku vrhu koulí - zvládá správnou techniku skoku do výšky a do dálky - prokáže úroveň rychlostních, vytrvalostních schopností, vrhu a skoků při testování - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	- běžecká abeceda, starty, rovinky - běhy: sprinty, střední tratě, dlouhé tratě - přespolní běh - vrh koulí - skok daleký - skok vysoký	
	Sportovní gymnastika (16)	
- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním a druhém ročníku ve zdokonalené formě - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější sestavy s využitím doplňujících cviků	- akrobacie: kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení - cvičení na nářadí: přeskok, kruhy, koza na šíř i nadél, švédská bedna, hrazda, lavička nebo kladina (dívky)	
	Kondiční gymnastika (průběžně)	

• využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti, klade důraz na správné držení těla • koordinuje své pohyby • sestaví jednoduché pohybové sestavy • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení a cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • umí zvolit vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení	• aerobik, kalanetika (dívky) • cvičení s náčiním, švihadlo, činky, míče, žebřiny, lavičky, medicinbaly • kruhový trénink	
Sportovní hry (26)		
• dokáže použít získané znalosti a dovednosti v herních situacích • ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat • chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou komunikaci • spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje	• odbíjená: odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování • košíková: dribling, přihrávka, střelba, osobní i zónová obrana, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování, streetball • házená: přihrávka, trojtakt, dribling, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra • kopaná (chlapci): herní činnosti jednotlivce, hra • ostatní: florbal, futsal, ringo, frisbee atd.	• ZSV – průběžně
Testování tělesné zdatnosti (2)		
• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího období	• průběžné motorické testy	

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Péče o zdraví a teoretické poznatky (průběžně)	
• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí • význam pohybu pro zdraví • prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, relaxaci, kompenzaci • zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	• CHE – průběžně

• rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání • uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
	Atletika (20)	
• uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků – běhy na krátké, střední a dlouhé vzdálenosti, skoky do dálky a do výšky, vrh koulí • využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti	• běžecká abeceda, starty, rovinky • běhy: sprinty, střední tratě, dlouhé tratě • přespolní běh • vrh koulí • skok daleký • skok vysoký	• ZAE
	Sportovní gymnastika (14)	
• uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné zátěže	• akrobacie: kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení • cvičení na nářadí: přeskok, kruhy, koza na šír i nadél, švédská bedna, hrazda, lavička nebo kladina (dívky)	
	Kondiční gymnastika (průběžně)	
• využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti, klade důraz na správné držení těla a chůzi • koordinuje své pohyby • sestaví jednoduché pohybové sestavy	• aerobik, kalanetika (dívky) • cvičení s náčiním, švihadlo, činky, míče, žebřiny, lavičky, medicinbaly • kruhový trénink	
	Sportovní hry (26)	
• dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoliv prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry • vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka	• odbíjená: odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování • košíková: dribling, přihrávka, střelba, osobní i zónová obrana, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování, streetball • házená: přihrávka, trojtakt, dribling, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra • kopaná (chlapci): herní činnosti jednotlivce, hra • ostatní: florbal, futsal, ringo, frisbee atd.	• ZSV

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

12. Ekonomika

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomika
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	166
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Ekonomické vzdělávání.

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v oblasti ekonomiky. Učíme je, jak správně používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat a jak využívat aplikace pro ekonomické a pracovní účely. Důraz je kladen na praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností.

Charakteristika učiva:

Učivo je vybráno s ohledem na profil absolventa na tematické celky, které vymezují základní ekonomické pojmy, podnikání, majetek podniku, dotýká se problematiky zaměstnanců, dále jsou probírány základy managementu a marketingu, základy daňové evidence, platební styk, problematiky daní, mzdy a národní hospodářství včetně souvislostí s Evropskou unií. Žáci jsou vedeni k dodržování podnikatelské etiky.

Pojetí výuky:

Výuka je zaměřena na teoretické i praktické poznání ekonomických pojmů, jejich pochopení a správné používání. Žáci si osvojí vědomosti a dovednosti nezbytné pro efektivní hospodaření s finančními prostředky a pro uplatnění na trhu práce.

- Učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN
- Podporujeme žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací
- Vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry
- Podporujeme žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií

metody výuky

- **motivační** – příklady z praxe, demonstrace, návaznosti na praxi
- **fixační** – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce, nácvik dovedností, diskuse, rozhovor
- **expoziční** – popis (např. faktury), výklad, vyprávění, vysvětlování, referáty, zápisy na tabuli, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s odborným tiskem, exkurze

formy výuky:

- hromadné vyučování – frontální, případně skupinové, dle potřeby individuální, přednášky odborníků z praxe, projektové a skupinové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Zkoušení z menších celků 3x za pololetí (ústní i písemné), sebehodnocení, hodnocení referátů, domácích zadaných prací a práce v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- vysvětlí základní ekonomické pojmy, rozumí jim a umí je správně použít
- vyhledá příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat
- pracuje s informacemi s využitím prostředků informační a komunikační technologie
- jedná hospodárně, uplatňuje kritérium ekonomické efektivnosti s ohledem na ekologii
- orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro vlastní podnikatelské aktivity
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně
- aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování
- pracuje s informacemi s využitím prostředků digitálních technologií
- orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dále se vzdělává
- pracuje samostatně i v týmu
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné či duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti:**

- upevňují si principy demokratického rozhodování
- poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- zvažují, přijímají odlišné názory a učí se vyjednávat a přijímat kompromisy

- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjejí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- angažují se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Člověk a životní prostředí:

- učí se odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek
- učí se úctě k životu ve všech jeho formách
- získávají orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- učí se písemně i ústně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat své priority a svá očekávání
- připravují se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- vyhledávají informace na internetu, zpracovávají je a kriticky vyhodnocují
- umí používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření
- znají možnosti při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů
- osvojují si digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze
- osvojují si možnosti integrace digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace
- využívají multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti

Název vyučovacího předmětu: **Ekonomika**
Kód a název oboru vzdělání: **66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti**
Název ŠVP: **Knihkupecké a nakladatelské činnosti**

Ročník: 2 Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Podstata fungování tržní ekonomiky (10)	
- vysvětlí základní ekonomické pojmy, rozumí jim a správně je používá - rozlišuje základní výrobní faktory - na příkladech z praxe objasní vliv ceny na nabídku a poptávku	- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka, zboží, cena	- ICT – průběžně - MAT – průběžně - ZAE – průběžně
	Podnikání (18)	
- vysvětlí pojem podnikání - charakterizuje různé právní formy podnikání, vysvětlí rozdíly a posoudí formy vhodné pro svůj obor - orientuje se v legislativně upravující podnikání - zajistí formuláře potřebné pro zahájení podnikání a vyplní je - sestaví jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	- podnikání, pojem, znaky, cíle a předpoklady - právní formy podnikání - podnikání podle ZOK a živnostenského zákona - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - podnikatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - podnikání v rámci EU	ZSV
	Majetek podniku a hospodaření podniku (18)	
- vysvětlí rozdíly mezi dlouhodobým a oběžným majetkem a správně zatřídí - rozliší druhy nákladů a výnosů - vysvětlí postup zjištění výsledku hospodaření a řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření, vypočítá výsledek hospodaření - sestaví jednoduché kalkulace ceny - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - na příkladech vysvětlí druhy odpovědnosti za škody – ze strany zaměstnance a zaměstnavatele, navrhne, jak jim předcházet	- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření – zisk/ztráta - cena – pojem, struktura, tvorba - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele	ZSV
	Zaměstnanci (14)	
- vysvětlí pojem zaměstnanec a zaměstnavatel - orientuje se v zákoníku práce	- charakteristika zaměstnance a zaměstnavatele - vznik a ukončení pracovního poměru	ICT – průběžně

• zná náležitost pracovní smlouvy • umí napsat žádost o přijetí do zaměstnání a strukturovaný životopis, ukončit pracovní poměr dohodou a výpovědí • vysvětlí základní práva povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • samostatně vyhledává potřebné informace • dovede řešit případný problém nezaměstnanosti • chápe nutnost celoživotního vzdělávání	• práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • hledání zaměstnání, služby úřadů práce • nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti • celoživotní vzdělávání	• MAT – průběžně • ZAE – průběžně • ZSV –1. ročník • ČJL
	Mzdy, zákonné odvody (8)	
• orientuje se v zákonné úpravě mezd • provádí jednoduché mzdové výpočty, vypočítá čistou mzdu • vypočítá sociální a zdravotní pojištění • provádí zákonné odvody, provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	• mzdová soustava, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, složky mzdy, mzdové předpisy • daně z příjmů • systém sociálního a zdravotního zabezpečení	• MAT

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3 Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
	Daňová soustava (14)	
• vysvětlí význam daní pro zajišťování a uspokojování společenských potřeb státu • rozlišuje přímé a nepřímé daně, provede jednoduchý výpočet daní, vyhotoví přiznání k dani z příjmu FO • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	• význam daní • daňová soustava, druhy daní • státní rozpočet • výpočet daní • přiznání k dani	• ICT • MAT
	Daňová evidence (14)	
• Zná a vysvětlí zásady vedení daňové evidence • rozlišuje daňově uznatelné a neuznatelné příjmy a výdaje • vyhotoví daňový doklad	• zásady vedení daňové evidence • účetní a daňové doklady, druhy, náležitosti • peněžní deník	• ICT • MAT

• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • vyplní daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob		
	Finanční trh (20)	
• vysvětlí princip fungování finančního trhu a charakterizuje jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jejich funkce, vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • orientuje se v platebním styku a smění peníze dle kurzovního lístku a na příkladech vysvětlí jejich využití • vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, výhody a nevýhody • vyplňuje doklady související s pohybem peněz • orientuje se ve výpisu z bankovního účtu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější s ohledem na své potřeby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • je veden k racionálnímu finančnímu rozhodování	• finanční trh, charakteristika • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk • úvěrové produkty • pojištění, produkty pojišťovacího trhu • úroková míra, RPSN	• ICT • MAT
	Národní hospodářství a EU (20)	
• vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru • vyjmenuje činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel • na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • porovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • chápe princip tvorby a užití státního rozpočtu a na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • uvědomuje si význam evropské integrace • zhodnotí ekonomický dopad členství v Evropské unii pro naše národní hospodářství	• struktura národního hospodářství • činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství • hrubý domácí produkt • nezaměstnanost • inflace • platební bilance • státní rozpočet • Evropská unie	• ZSV • ICT • MAT

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4 Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Marketing (15)	
• charakterizuje jednotlivé složky marketingového mixu a na příkladech ukáže použití nástrojů marketingu ve své oboru • vysvětlí, co je marketingová strategie, zpracuje jednoduchý průzkum trhu • vypracuje návrh reklamního inzerátu, zjistí ceny inzerce, na příkladech ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	• marketing, marketingový mix, podstata marketingu • průzkum trhu	
	Management (15)	
• uvědomuje si nutnost řízení pro úspěšnou činnost podniku • vysvětlí tři úrovně managementu • charakterizuje proces řízení • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	• management, dělení managementu, funkce managementu – plánování, organizování, vedení a kontrolování	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

13. Písemná a elektronická komunikace

Název vyučovacího předmětu:	Písemná a elektronická komunikace
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	102
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu je zvládnutí klávesnice počítače desetiprstovou hmatovou metodou, která tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti a je základním předpokladem pro efektivní ovládání klávesnice počítače. Tuto dovednost žáci uplatní ve výuce ostatních předmětů, ale i v praxi při vyhotovování písemností a dokladů.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné stylizace, ale také logické, věcné, a především gramatické správnosti.

Žáci využívají elektronické komunikace k vyhotovení písemností v souladu s platnou normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozloženo do 2 ročníků, kdy v prvním ročníku s 2 hodinovou dotací je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači podle výukového programu ATF (All ten Fingers). Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se jí ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu, opisuje texty v anglickém a německém jazyce.

Každoročně probíhá evaluace – soutěž 1. ročníků v psaní na klávesnici.

Ve druhém ročníku je hodinová dotace. Výuka probíhá též ve speciální počítačové učebně s využitím programu EXCEL a WORD. Žáci vyhotovují různé druhy písemností dle platných norem, případně s využitím šablon dopisních předtisků.

V hodinách se též pracuje se souborem „Balíček tiskopisů“, který připravil NUOV.

Pojetí výuky:

Metody výuky:

- **motivační** – motivační rozhovor, pochvaly, využití v jiném tematickém celku a v praktickém životě
- **fixační** – nácvik dovedností, opakování učiva ústní, písemné, domácí práce, výklad s využitím zpětného projektoru, práce s internetem, textem
- **problémové** – návrhy řešení konkrétních problémů, zkušeností z každodenního života
- **sociálně komunikativní** – schopnost komunikovat nabyté znalosti

Formy výuky:

- hromadné vyučování, individuální, frontální
- hodnocení výsledků žáků, hodnocení samostatné práce žáků
- písemné zkoušení, sebehodnocení

- pololetní písemné práce

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠ DUKE Náhorní.

Základem pro hodnocení výkonů v psaní na klávesnici jsou písemná zkoušení, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost. U písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Důraz bude kladen na schopnost samostatně pracovat a tvořit a aplikovat poznatky v praxi. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Písemné zkoušení probíhá nejméně 2x za měsíc, ve všech ročnících se píše pololetní práce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkci textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje písemnosti. Žák je schopen samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. Pracuje s tiskem, internetem a dalšími informačními médii.

Učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Přijímá a plní svěřené úkoly. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímá odpovědnost za své jednání, chování a rozhodování. Stanoví si cíle a priority podle svých schopností, přijímá hodnocení výsledků své práce a způsob jednání. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Vzdělání směřuje k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, učení a ve volném čase. Žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život, zvažuje rizika a přínosy

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastním uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomění si významu vzdělání pro život

Člověk v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- umění jednat s lidmi
- úcta k materiálním, duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví

Člověk a digitální svět:

- využívá multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a využívá je k dalšímu studiu, včetně nástrojů umělé inteligence
- dokáže šířit digitální gramotnost
- využívá efektivně prostředky výpočetní techniky v každodenním a profesním životě,

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- ekonomika
- propagace
- anglický jazyk
- německý jazyk
- český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu: Písemná a elektronická komunikace
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. ročník Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu ATF (68)	
• dodržuje hygienické a právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • rychle a přesně ovládá klávesnici PC deseti-prstovou metodou • prokáže znalost psaní malých a velkých písmen • prokáže znalost psaní diakritických a interpunkčních znamének • prokáže znalost psaní číslic a značek • zvyšuje přesnost a rychlost psaní • píše podle diktátu • umí opsat čistopis i v cizím jazyce • absolvuje písemnou práci podle pololetí	• seznámení s výukovým programem • nácvik malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek • psaní podle diktátu • opisy českých i cizojazyčných textů • základní úprava textu	• ICT • AJZ • NJZ

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Písemná a elektronická komunikace
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. ročník Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák:	Elektronická komunikace a komunikační technika, manipulace s dokumenty (2)	
- posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou - podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky - má základní znalosti se skartačním a archivačním řádem - seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty - prakticky zakládá a eviduje doklady své školní činnosti - uspořádá své práce v elektronické podobě a manipuluje s elektronickými dokumenty	- dokumenty posílané elektronickou poštou - využití faxu a mobilního telefonu - skartační a archivační řád - evidence a archivace dokladů - přijetí pošty, vypravení pošty - manipulace s elektronickými dokumenty - ukládání školních písemností a elektronických dokumentů	EKO
	Normalizovaná úprava písemností (1)	
- zpracuje obchodní dopis podle normy - umí se pohybovat v předtiscích pro psaní obchodních dopisů - je schopen vypracovat obchodní dopis i na volný list papíru - dokáže vypracovat adresy na obálky	- pravidla stylizace dopisů - úpravy dopisů podle ČSN do předtisků a úprava dopisů bez předtisků - psaní adres - velikost papírů a obálek	- EKO - ČJZ
	Komunikace v obchodním styku (16)	
- zpracuje na počítači poptávku, nabídku, úpravu nabídky, objednávku, potvrzení objednávky - je schopen vypracovat pomocí tiskopisů dodací list, fakturu - napiše objednávku a odmítnutí objednávky - zpracuje na počítači reklamaci, urgenci a upomínku a odpovědi na tuto korespondenci - umí vyplnit příkaz k úhradě s využitím elektronické komunikace	- písemnosti při nákupu a prodeji zboží a služeb - písemnosti při porušování kupní smlouvy	EKO
	Personální písemnosti (3)	
- sestaví žádost o místo i na základě inzerátu - vypracuje na počítači strukturovaný životopis i dle evropských parametrů	- žádost o místo - životopis	ČJZ
	Žádosti občanů (2)	
- sestaví a napíše na počítači žádosti, stížnosti občanů organizací - stylizuje soukromý dopis formální a přátelský	- dopisy občana organizaci - soukromé dopisy občana formální a přátelské	- ČJZ - EKO

	Jednoduché právní písemnosti (3)	
• sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku, potvrzení, čestné prohlášení	• dlužní úpis • potvrzenka • potvrzení • plná moc • čestné prohlášení	• ČJZ • EKO
	Vnitropodnikové písemnosti (5)	
• vyhotovuje jednotlivé písemnosti v normalizované úpravě • stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří prezenční listiny • umí pracovat s formulářem – cestovní příkaz • vyhotoví zápisy z porad • připraví a na počítači zpracuje vnitřní sdělení vedoucích pracovníků	• řízení podniku • písemnosti při pracovních cestách • organizace porad a jednání • vnitřní sdělení	• ICT • EKO
	Pololetní písemné práce (2)	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

14. Komunikační činnosti

Název vyučovacího předmětu:	Komunikační činnost
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	30
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu komunikační činnosti:

- Zvyšovat komunikační dovednosti studentů
- orientovat se v základních otázkách společenského chování
- osvojit si nové komunikační dovednosti
- osvojit si základní způsoby využití neverbální komunikace
- zvládnout základní prezentaci vlastní práce s využitím IT a verbální i neverbální komunikace
- zvládat stresové situace způsobené trémou
- chápat komunikaci prostředek ke snazšímu zvládnutí různých situací
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se kultivovaně

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední školy vést žáky ke komunikaci a chování na značné společenské úrovni.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu se člení do tematických celků: Základy společenského chování, verbální a neverbální komunikace, obchodní jednání, řešerše, prezentace, diskuse. Komunikační činnost je součástí komplexního vzdělávání žáků. Jejím smyslem je pomoci žákům při vstupu do samostatného života, díky dobré komunikační průpravě zvýšit jejich konkurenční schopnost na trhu práce. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky v předchozích ročnících střední školy, na předměty Základy společenských věd, Cvičení z ekonomiky, Ekonomika a provoz obchodu, písemná a elektronická komunikace a informační a komunikační technologie.

Pojetí výuky:

Komunikační činnost je určena pro žáky čtvrtého maturitního ročníku oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti. Předmět je vyučován v rozsahu jedna vyučovací hodina týdně, v průběhu celého školního roku celkem třicet vyučovacích hodin. Při výuce je zejména podporován individuální projev studenta a diskuse na daná témata. Výběr prvotních témat by měl být volnější, aby bylo možno posoudit přirozené vyjadřovací možnosti a schopnosti žáka v případě, že hovoří na téma, které ho opravdu zajímá. Od tohoto zjištění se pak odvíjí práce na rozvoji jeho komunikačních schopností.

Základem prezentace výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod.

metody výuky

- **motivační** – počáteční zjišťování dovedností, demonstrace, simulce z praktického života, diskuse
- **fixační** – opakování jednotlivých dovedností, procvičování
- **expoziční** – výklad, popis, vysvětlování, zobecňování, DVD

formy výuky

- hromadná výuka, skupinová, individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků vychází zejména ze samostatných prací a jejich prezentací. V průběhu roku budou studenti zpracovávat čtyři projekty, které budou hodnoceny vždy ze tří hledisek: z hlediska zpracování obsahové části, z hlediska neverbální komunikace a verbální komunikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- vyjadřuje se přiměřenou odbornou terminologií
- vyvozuje a interpretuje závěry
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- správně formuluje vlastní názory a dokáže je obhájit
- osvojuje si vhodné ústní projevy i v problémových situacích
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- využívá získané prezentační a komunikační schopnosti a dovednosti v praxi
- porozumí zadání úkolu a sám se orientuje ve výběru možných řešení
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (žena muž, nadřízený, podřízený)
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplňování svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;
- chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- učí se vytrvalosti, a spolupráci, být oporou kolektivu
- upevňují si principy demokratického rozhodování
- poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se naslouchat druhým a respektovat

Člověk a životní prostředí:

- učí se odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí
- uvědomí si význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- uvědomí si vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
- učí se efektivně pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky
- učí se využívat svých komunikačních dovedností v profesním i v osobním životě
- připravují se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- využívají multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- využívá svých schopností při komunikaci na internetu

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;
- chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením
- technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Název vyučovacího předmětu: Komunikační činnosti
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Společenské chování (10)	
• Zná základní pravidla společenského chování a užívá je v každodenním životě • Umí rozeznat vhodnost užití pravidel společenského chování dle aktuální situace • Chápe význam neverbální komunikace, orientuje se v jejích základních principech • Ovládá základní pravidla verbální komunikace ve společenském a obchodním styku	• Vymezení základních pravidel společenského chování při komunikaci verbální, ústní, písemné i elektronické • Verbální a neverbální komunikace, její význam v osobním styku • Druhy verbální komunikace, základní pravidla • Druhy neverbální komunikace, základní pravidla	• ZSV • ČJL
	Písemná a elektronická komunikace (5)	
• Umí otevřít komunikaci v pracovním a obchodním styku	• Oslovení potencionálního zaměstnavatele či zákazníka písemnou a elektronickou formou	• PEK • EKO • ICT
	Rešerše (7)	
• Umí najít potřebné zdroje informací, orientuje se v nich a umí z nich vypracovat rešerši	• Význam a použití rešerši v praxi • Zpracování rešerše na vybrané téma	• ICT • PEK
	Prezentace (8)	
• Zpracuje dané téma., vytvoří prezentaci v Power Pointu a osobně ji odprezentuje	• Význam prezentací v obchodním styku • Pravidla prezentace • Zpracování prezentace na dané téma	• ICT • PEK • ČJL • ZSV

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

15. Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu:	Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	264
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Preambule

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Obecné cíle v bodech:

- Rozvinout teoretické i praktické dovednosti v oblasti informatiky.
- Poskytnout základní znalosti o počítačových systémech, operačních systémech a softwaru.
- Seznámit žáky s programováním, algoritmy a datovými strukturami.
- Umožnit žákům pochopení digitální bezpečnosti a ochrany osobních údajů.
- Podporovat schopnost aplikovat informatické dovednosti v odborné praxi a v dalších oblastech vzdělávání.

Didaktické pojetí předmětu

Interaktivní výuka: Využití praktických cvičení a projektů, kde žáci přímo pracují s technologiemi.

Problematické vyučování: Motivace k samostatnému řešení problémů a hledání vhodných algoritmů.

Skupinová práce: Projekty v týmech pro rozvoj spolupráce a komunikace.

Simulace a praktické ukázky: Použití software pro simulace algoritmů nebo programování.

Online nástroje a platformy: Využití online prostředí pro výuku Google Classroom, MS 365

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos k realizaci průřezových témat

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Mezipředmětové vztahy

Technická a odborná podpora pro ostatní předměty. Rozvoj digitální gramotnosti ve všech oblastech. Užší spolupráce s odbornými ekonomickými předměty.

Strategie výuky

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení vychází ze školního řádu, který uvádí pětistupňovou škálu 1–5. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů, důraz je kladen především na prokázání praktických dovedností. Teoretické znalosti jsou prověřovány písemným testem nebo kvízem. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Rovněž je podporována týmová práce, v rámci týmové práce se uplatňuje sebehodnocení a hodnocení spolužáků korigované vyučujícím.

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Informační systémy I (4)	
- je seznámen s informačním systémem školy a dokáže jej aktivně používat - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	- Informační systém školy: web školy, Baka-lář, cloudové služby-Google Workspace, MS 365 - uživatelské účty, role, oprávnění, bezpečnost v inf. systémech - uživatelská rozhraní (navigace, přístupnost, jazykové mutace), bezpečnost práce	Všechny předměty – průběžně
	Data, informace (12)	
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;	
	Aplikační SW – prezentační (10)	
- zná oblasti použití prezentačních programů - orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat - zvládá tvorbu prezentace - nastavuje základní vlastnosti jednotlivých snímků - dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky	- principy vytvoření úspěšné prezentace, programové nástroje pro tvorbu prezentace - prostředí prezentačního programu, rozvržení a úprava snímků, Google prezentace - základy animací - tvorba a předvedení vlastní prezentace	Všechny předměty – průběžně
	Digitální technologie – HW, SW (12)	
- identifikuje v historii vývoje hardwaru - i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	- zlomové události a technologie v historii - a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy;	Všechny předměty – průběžně

	Aplikační SW – textový editor (26)	
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování) - pracuje se šablonami, zvládá různé styly, ukládá v různých formátech, - vloží do textu objekty jiných aplikací a upraví je - ovládá kontrolu pravopisu, sledování změn a automatické opravy	- pracovní prostředí textového editoru, zásady pořizování textu, úprava dokumentů, typografická a estetická pravidla - editace a formátování textu, šablony (životopis, žádost), ukládání v různých formátech (pdf) - objekty v textu a jejich editace, vkládání nestandardních znaků, vkládání hypertextového odkazu, další vestavěné nástroje, kontrola pravopisu, sledování změn, automatické opravy	Všechny předměty – průběžně
	Opakování učiva 1. ročníku (4)	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Informační a komunikační technologie

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
	Opakování učiva 1. ročníku (2)	
Žák	Aplikační SW – textový editor (38)	
- dokáže upravit text dle typografických a estetických pravidel - využívá zarážky a tabulátor - vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky) - vytváří textová pole a ovládá práci s panelem nástrojů kreslení - zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků - pracuje s tabulkami - dokáže využít vlastností hromadné korespondence - využívá korekturní nástroje - orientuje se v problematice maker a vytváří jednoduchá makra a používá je - vytváří PDF dokumenty	- základní typografická a estetická pravidla psaní textů, záhlaví a zápatí, formátování oddílů - používání tabulátoru a zarážek, vytváření seznamů - práce s objekty a obrázky (textová pole, práce s panelem nástrojů kreslení) tvorba pozvánky, diplomu, úprava obrázků před vložením-komprese, ukládání ve formátu PDF - práce s tabulkou, tvorba složitějšího formuláře - hromadná korespondence - korekturní nástroje, kontrola pravopisu, sledování změn, automatické opravy - rovnice, makra	- ČJL – průběžně - TVP – průběžně - Všechny předměty – průběžně

	• Google Documents, Open Office, LibreOffice • formuláře • závěrečná práce = individuální projekt	
	Počítačové sítě a síťové služby (8)	
• porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	• internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;	• Všechny předměty – průběžně
	Webové aplikace a služby (10)	
• zná základní prostředky pro tvorbu webových stránek • vytváří jednoduché webové stránky • dokáže umístit vytvořené stránky na internetovém serveru • dovede aktualizovat údaje na vytvořených webových stránkách	• hypertextový formát dat • URL adresa a doména • prostředky pro tvorbu webových stránek • správa webových stránek, aktualizace • kolektivní projekt	• Všechny předměty – průběžně
	Aplikační SW – tabulkový procesor (8)	
• chápe podstatu tabulkového procesoru • dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití • orientuje se v prostředí tabulkového procesoru • vytváří tabulku a zformátuje ji dle požadavků normalizované úpravy, dokáže upravit tabulku pro tisk • vytváří vzorce, používá funkce (Suma, Min, Max, Průměr, jednoduchá Když, Rank, Countif, Vyhledat)	• tabulkový procesor, prostředí tabulkového procesoru, základní operace • nastavení vzhledu stránky, záhlaví a zápatí, tvorba tabulek a formátování • základní funkce, filtrování dat • tvorba vzorců	• Všechny předměty – průběžně
	Opakování učiva 2. ročníku (2)	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
	Opakování učiva 2. ročníku (2)	
Žák	Aplikační SW – tabulkový procesor (28)	
• chápe podstatu tabulkového procesoru • vytváří vzorce, používá funkce • graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový a umí je upravit • správně interpretuje graficky ztvárněné informace • umí seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií	• tvorba a úprava grafů • vlastní funkce • kontingenční tabulky • propojení Word-Excel • makra • nastavení tisku • tabulkový procesor pro pokročilé • závěrečná práce = individuální projekt	
	Bezpečnost v digitálním prostředí (8)	
• chrání digitální zařízení, digitální obsah • i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny • v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického • a digitálního světa vytváří, spravuje • a chrání jednu či více digitálních identit; • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	• způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	• Všechny předměty – průběžně
	Modelování (8)	
• formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	• model jako zjednodušení reality • pojmová mapa, myšlenková mapa; grafy • konceptuální schéma, diagram; • vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; • statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; • strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	• Všechny předměty – průběžně
	Týmový projekt – kancelářský balík (12)	•

	Informační systémy II (8)	•
- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;	- účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;	•
	Opakování učiva 3. ročníku (2)	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
	Opakování učiva 3. ročníku (2)	
Žák	Informační systémy III /DDBS/Excel/Coda* (32)	
- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import - projekt – inf. systém (Access, Excel)	- KNP - Praktická maturitní práce
	Tvorba, testování a provoz SW (24)	
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	- Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; - Tvorba a vývoj	KNP

• navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje • a opraví případnou chybu; • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	• základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • návrh algoritmů a datových struktur; • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • využívání hotových komponent; • Testování • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; • způsoby a druhy testování softwaru; • spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; • Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; • nápověda a licence programu.	
	Opakování učiva 4. ročníku (2)	

*Ize vybrat, zda Access, Excel, Coda či kombinace, event. jiný informační systém, např. knihovnický

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

16. Dějiny umění

Název vyučovacího předmětu:	Dějiny umění
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	162
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět dějiny umění patří mezi předměty odborné a svým zaměřením posiluje humanitní orientaci studijního oboru Knihkupecké a nakladatelské činnosti. Jako součást estetického vzdělávání významně přispívá ke kultivaci žáků, k utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám a celkově pozitivně působí na jejich hodnotovou orientaci. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulovatelnosti a intoleranci, podílí se také na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti a aby si uvědomovali význam umění v životě člověka, navíc jsou motivováni k esteticky tvořivým aktivitám.

Charakteristika učiva:

Předmět dějiny umění napomáhá orientaci žáků ve vývoji výtvarného umění a architektury od nejstarších dob po současnost, seznamuje s nejvýznamnějšími památkami výtvarného umění, poskytuje přehled o vývoji umění v určité zemi nebo v určitém období, přináší informace o proměnách uměleckých směrů, druhů a forem umění, nebo o tvorbě jednotlivých umělců. Předmět je zařazen v 1., 2. a 3. ročníku s hodinovou a ve 4. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací – celkem za studium 162 hodin. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací. Postupně získávají přehled o kulturním dění, navštěvují galerie, výstavy výtvarného umění a sledují aktuální události v oblasti výtvarné kultury.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – návaznost na vědomosti ze základní školy, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, návštěvy výstav a galerií, poznávací zájezdy, divadelní a filmová představení, soutěže
- **fixační** – ústní a písemné opakování, domácí práce, samostatné práce, vyhledávání informací v odborné literatuře, v odborných časopisech, na internetu
- **expoziční** – vysvětlování (jevů, vztahů, souvislostí), zobecňování, grafické znázorňování, využívání videa, DVD, zpětného projektoru, internetu

formy výuky

- hromadná výuka ve třídě

Hodnocení výsledků žáků:

2 známky z písemného testu, 1-2 známky z ústního zkoušení, 1-2 známky ze samostatných prací za pololetí.

Předmětem hodnocení je:

- ovládání probraného učiva, aktivita, efektivní práce se zdroji informací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formuluje srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu
- umí získat informace potřebné k řešení problémů
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- vyhledává relevantní informace z různých digitálních zdrojů, kriticky je hodnotí a využívá je při tvorbě vlastních textů a projektů;
- efektivně využívá nástroje pro spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí (např. on-line nástroje pro společnou práci na dokumentech);
- prezentuje své myšlenky a výsledky práce pomocí digitálních nástrojů (např. video, audio, interaktivní prezentace) a přizpůsobuje je různým typům publika;
- analyzuje jazyk v digitálních textech, rozpoznává manipulativní techniky a dezinformace a je schopen formulovat vlastní kritický názor;
- využívá nástroje umělé inteligence pro podporu vlastního tvůrčího procesu (např. generování textů, překlady) a je si vědom jejich omezení a etických důsledků;
- bezpečně pracuje v digitálním prostředí, chrání svá osobní data a respektuje autorská práva;
- využívá digitální nástroje pro vizualizaci dat a informací.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti:**

- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

Člověk a životní prostředí:

- učí se úctě k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- chápe osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;

- získávali informace z různých zdrojů a sdíleli je, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Název vyučovacího předmětu:

Dějiny umění

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Úvod – seznámení s předmětem studia (2)	
• ovládá základní pojmy a názvosloví •	• odborná terminologie • hlavní druhy výtvarného umění • periodizace	
	Umění pravěku (4)	
• orientuje se v nejstarších památkách výtvarného umění • umí charakterizovat formy pravěkého umění • pracuje s odbornou literaturou • samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku	• umění paleolitu, mezolitu a neolitu • doba bronzová a železná • kultura Keltů a Germánů	• DEJ
	Umění starověku (28)	
• zařadí typická díla do příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • pracuje s odbornou literaturou • samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku	• umění starověkého Egypta – vývoj architektury, sochařství a malířství v období Staré, Střední a Nové egyptské říše • umění na území starověké Mezopotámie – architektura a umění Sumerů, Akkadů, Babylóňanů a Asyřanů • umění egejské oblasti – Kréta, Mykény	• DEJ • DSL • DKK • ČJL

• orientuje se ve vývoji umění a architektury na území starověké Mezopotámie a starověkého Egypta • zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil • charakterizuje typické znaky architektury antického Řecka a Říma • pojmenuje nejvýznamnější antické sochaře a malíře • popíše typické znaky raně křesťanského umění	• umění antického Řecka – vývoj architektury, sochařství a malířství v období archaickém, klasickém a helénistickém, významní architekti, sochaři a malíři • umění Etrusků • umění antického Říma – vývoj architektury, sochařství a malířství v období římské republiky a v období císařství • křesťanská antika – umění katakomb, rozvoj církevní architektury	
--	---	--

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Dějiny umění

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Umění raného středověku (6)	
• zařadí typická díla do příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl • pracuje s odbornou literaturou • popíše typické formy raně středověké architektury • orientuje se ve vývoji raně středověkého umění na území evropských států • umí pojmenovat nejvýznamnější dochované památky	• umění říše franké – období merovejské, karolínské, otonské • umění říše byzantské – rozvoj architektury, nástěnné a deskové malby • umění Velké Moravy – významné památky na našem území	• DEJ • DSL • DKK • ČJL
	Umění vrcholného středověku (20)	
• zařadí typická díla do příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • pracuje s odbornou literaturou • samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku • zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil • pojmenuje nejvýznamnější památky románského umění v Evropě i v Čechách • orientuje se ve vývoji gotického umění na území evropských států	• kultura doby románské – funkce umění, formy architektury, sochařství a malířství, významné evropské památky • románské umění v Čechách – významné památky církevní a světské architektury, sochařství, nástěnná a knižní malba, Praha v době románské • kultura doby gotické – základní charakteristika slohu, gotika raná, vrcholná a pozdní, rozvoj architektury, sochařství a malířství ve Francii, italská a nizozemská desková malba – významné osobnosti	• DEJ • DSL • DKK • ČJL

• umí pojmenovat nejvýznamnější památky gotického umění na území našeho státu	• působení gotického slohu v Čechách – gotika přemyslovská, lucemburská, jagelonská, architektura církevní a světská, rozvoj sochařství a malířství, významné osobnosti	
	Raná renesance v Itálii (8)	
• chápe význam renesance a humanismu pro rozvoj kulturní úrovně společnosti • zná jména a díla významných architektů, sochařů a malířů	• vznik renesančního umění ve Florencii • typické znaky renesančního umění • vývoj architektury, sochařství, malířství – významné osobnosti a jejich tvorba	• DEJ • DSL • DKK • ČJL

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Dějiny umění
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Evropské umění 16. století (14)	
• zařadí typická díla do příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • pracuje s odbornou literaturou • samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku • umí popsat znaky vrcholné renesance v Itálii • charakterizuje typické znaky manýrismu • pojmenuje nejvýznamnější představitele renesance v zaalpských zemích • umí vyjmenovat významné renesanční stavby na našem území • zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu • doby, v níž žil a tvořil	• vrcholná renesance v Itálii –významní italští architekti, sochaři, malíři a jejich tvorba • florentská a benátská malířská škola • pozdní renesance v Itálii –manýrismus: typické znaky slohu, významné osobnosti • zaalpská renesance –působení renesance v Anglii, Německu, Španělsku, Nizozemí • renesanční umění v Čechách a na Moravě – rozvoj architektury • umění na dvoře Rudolfa II.	• DEJ • DSL • DKK • ČJL
	Evropské umění 17.a 18.století (20)	
• zařadí typická díla do příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • pracuje s odbornou literaturou	• baroko – charakteristika, typické znaky, periodizace • architektura, sochařství, malířství • barokní umění v Itálii, Francii, Španělsku a Nizozemí	• DEJ • DSL • DKK • ČJL

• samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku • zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil • umí pojmenovat nejvýznamnější evropské barokní umělce a charakterizovat jejich tvorbu • orientuje se ve vývoji barokní architektury a barokního umění v Čechách • popíše typické znaky rokoka a klasicismu charakterizuje tvorbu nejvýznamnějších českých umělců období rokoka a klasicismu	• vývoj barokní architektury, sochařství a malířství v Čechách a na Moravě • významní architekti, sochaři, malíři působící v Čechách a na Moravě • rokoko – charakteristika, typické znaky slohu • architektura, malířství, sochařství • působení rokoka ve Francii, Německu, Itálii • umění rokoka v Čechách • klasicismus – charakteristika, typické znaky • působení klasicismu ve Francii – architektura, malířství, sochařství, významné osobnosti • klasicismus v Čechách	
--	---	--

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Dějiny umění

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/1 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Umění 19. století (22)	
• zařadí typická díla do příslušných historických období • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • pracuje s odbornou literaturou • samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku • zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil • orientuje se v hlavních vývojových etapách evropského umění 19.století • zná jména a díla nejznámějších evropských umělců • chápe proměny výtvarného umění v Čechách • pojmenuje významné české malíře, sochaře a architektky a zařadí jejich díla do příslušných historických a slohových období	• romantismus – charakteristika, hlavní znaky, vliv na proměny evropského umění • romantismus ve Francii, Německu a dalších evropských zemích • romantismus v českém výtvarném umění – významné osobnosti • realismus – charakteristika, hlavní znaky • francouzská realistická malba • realismus v českém výtvarném umění • francouzské umění poslední třetiny 19.století – znaky, významné osobnosti • impresionismus • postimpresionismus –pointilismus, symbolismus, syntetismus, pontavenská škola,Nabis • secese • vývoj umění v Čechách –generace Národního divadla, generace 90.let –významní sochaři a malíři • architektura 19.století	• DEJ • DSL • DKK • ČJL

	Umění 20. století (38)	
• zařadí typická díla do příslušných historických období • pracuje s odbornou literaturou • samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku • zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil • je schopen pojmenovat základní tendence ve vývoji moderní architektury • zná jména významných světových a českých architektů • orientuje se v proměnách moderního umění v Evropě a v Americe • umí pojmenovat významné české umělce 20.století a charakterizovat jejich tvorbu	• avantgardní umělecké směry na počátku 20.století – fauvismus, kubismus, futurismus, expresionismus • abstraktní umění • umění 20. a 30.let –dada, surrealismus, konstruktivismus, novoplasticismus, purismus • Bauhaus, funkcionalismus, mezinárodní sloh • umění 2.poloviny 20.století –lyrická abstrakce, abstraktní expresionismus, pop-art, nová figurace, hyperrealismus, kinetické umění, op-art, minimal art, konceptuální umění, postmodernismus • vývoj umění v Čechách – významné osobnosti, skupiny	• DEJ • DSL • DKK • ČJL

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

17. Dějiny světové literatury

Název vyučovacího předmětu:	Dějiny světové literatury
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	264
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět dějiny světové literatury přináší orientaci ve vývoji světové literatury, seznamuje s tvorbou nejvýznamnějších světových básníků, prozaiků a dramatiků. Jako významná součást estetického vzdělávání přispívá ke kultivaci žáků, k uplatňování estetických kritérií v nejrůznějších životních situacích, vede ke kultivovanému jazykovému projevu, k vytváření vlastního názoru a hodnotové orientace. Významně se podílí na utváření kladného vztahu žáků k hodnotám materiálním i duchovním a ke kultuře obecně.

Charakteristika učiva:

Předmět dějiny světové literatury je jedním z odborných předmětů, které připravují žáky pro zvládnutí zvolené profese – pro práci s knihou. Celkový počet vyučovacích hodin za studium je 8. Vyučování předmětu směřuje k tomu, aby žáci chápali literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti a chápali její význam pro život člověka a kulturní vývoj společnosti jako celku. Kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace literárních děl vede k celkovému přehledu, orientaci a podrobnějšímu seznámení s významnými etapami ve vývoji světové literatury. Vede žáky ke schopnosti zařadit typická díla do příslušných historických období, zhodnotit význam konkrétních autorů a jejich děl, samostatně vyhledávat informace a také adekvátně vyjadřovat prožitky z recepce literárního díla.

Pojetí výuky:

Metody výuky

- **motivační** – návaznost na vědomosti ze základní školy, jejich rozvíjení vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků, možnost využití učiva v dalších studijních předmětech, divadelní a filmová představení, besedy
- **fixační** – ústní a písemné opakování, domácí práce, samostatné práce, vyhledávání informací v odborné literatuře a na internetu
- **expoziční** – výklad, vysvětlování (vztahů, jevů, souvislostí), zobecňování, grafické znázorňování, využití videa, CD

formy výuky

- hromadná výuka ve třídě

Hodnocení výsledků žáků:

2 známky z ústního zkoušení a 2 známky z písemného zkoušení, každý tematický celek je zakončen prověřovací prací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- vyjadřuje se kultivovaně – přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formuluje srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vystupuje v souladu se zásadami kultury
- umí získávat informace potřebné k řešení problémů
- při řešení problému uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkových operací
- volí vhodné metody a prostředky pro plnění zadaných úkolů
- vyhledává relevantní informace z různých digitálních zdrojů, kriticky je hodnotí a využívá je při tvorbě vlastních textů a projektů;
- efektivně využívá nástroje pro spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí (např. on-line nástroje pro společnou práci na dokumentech);
- prezentuje své myšlenky a výsledky práce pomocí digitálních nástrojů (např. video, audio, interaktivní prezentace) a přizpůsobuje je různým typům publika;
- analyzuje jazyk v digitálních textech, rozpoznává manipulativní techniky a dezinformace a je schopen formulovat vlastní kritický názor;
- využívá nástroje umělé inteligence pro podporu vlastního tvůrčího procesu (např. generování textů, překlady) a je si vědom jejich omezení a etických důsledků;
- bezpečně pracuje v digitálním prostředí, chrání svá osobní data a respektuje autorská práva;
- využívá digitální nástroje pro vizualizaci dat a informací.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti:**

- upevňuje principy demokratického rozhodování
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

Člověk a životní prostředí:

- učí se úctě k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomuje si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti i na potřebu vzdělávat se celoživotně

Člověk a digitální svět:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- získávali informace z různých zdrojů a sdíleli je, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplňování svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Název vyučovacího předmětu: Dějiny světové literatury
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Vznik a vývoj literárních památek v nejstarších kulturních oblastech světa (46)	
• zařadí typická díla do příslušných historických období • je schopen zhodnotit význam konkrétního díla pro dobu, v níž vzniklo, i pro příští generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce vybraných literárních děl • samostatně vyhledává informace, které souvisejí s probíranou látkou • orientuje se v proměnách kultury na území starověké Mezopotámie • v přehledu ovládá vývoj literárních památek na území starověkého Egypta • orientuje se v knihách Starého zákona • chápe historický a kulturní význam biblických textů • orientuje se v textech starověké Persie • pojmenuje základní etapy ve vývoji literatury starověké Indie • umí charakterizovat nejvýznamnější texty starověké Indie • orientuje se ve vývoji starověké čínské poezie • umí charakterizovat nejvýznamnější čínské filosofické školy	literatura na území starověké Mezopotámie • mytologie, kultura, literární památky Sumerů, Akkadů, Babyloňanů a Asyřanů literatura chetitská literatura na území starověkého Egypta • mytologie, kultura, významné literární texty Staré, Střední a Nové říše nejstarší památky hebrejské literatury • Starý zákon • Talmud literatura starověké Persie literatura na území starověké Indie • védy, hinduismus • buddhismus, džinismus • vývoj klasické indické poezie a divadla literatura starověké Číny • nejstarší texty, kanonizace knih • vývoj čínské poezie, filozofie a historiografie	• DEJ • DKK • ČJL • DEF
	Antická řecká literatura (20)	

• zařadí typická díla do příslušných vývojových etap • zhodnotí význam konkrétního autora a jeho díla • samostatně vyhledává informace související s probíraným učivem • je schopen vyjádřit vlastní prožitky z četby vybraných literárních děl • • aktivně ovládá základy řecké mytologie • orientuje se v základních etapách vývoje antické řecké literatury • umí pojmenovat významné řecké básníky, dramatiky, filozofy a historiky	řecká mytologie • období archaické : hrdinský a didaktický epos, základní formy a druhy lyrické poezie, vznik filozofické a dějepisné prózy, bajka • období klasické: vznik a rozvoj divadla, významní představitelé řecké tragédie a komedie, rozkvět historiografie a rétoriky, významní filozofové a jejich díla • období helénistické: přesun kulturních aktivit mimo Athény, vývoj poezie a naukové literatury v egyptské Alexandrii • období římské: pozdní řecká próza, rozvoj zábavných forem, nauková literatura	• DEJ • DKK • ČJL • DEF
	Aktuální problematika oboru (2)	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Dějiny světové literatury

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Antická římská literatura (12)	
• zařadí typická díla do příslušných vývojových etap • zhodnotí význam konkrétního autora a jeho díla pro dobu, v níž tvořili pro další generace • samostatně vyhledává informace související s probíraným učivem • vyjadřuje vlastní prožitky z četby vybraných literárních děl • umí pojmenovat nejvýznamnější osobnosti antické římské poezie, prózy a dramatu	• období archaické: překlady řeckých klasiků, rozvoj římské komedie, počátky prózy a naučné literatury • zlatý věk římské prózy: významní představitelé poezie, dějepisectví a řečnictví, literatura memoárová • zlatý věk římské poezie: významní básníci Augustova okruhu a jejich tvorba, dějepisectví a další nauková literatura • období stříbrné: rozvoj satiry a epigramu, bajka, próza, dějepisectví • období pozdní: vývoj zábavných a dobrodružných románů, počátky křesťanské literatury	• DEJ • DKK • ČJL
	Literatura říše byzantské (5)	
• orientuje se v hlavních oborech byzantské literatury • vyjmenuje významné autory	• základní historický a kulturní přehled • hlavní formy a žánry byzantské literatury • významné osobnosti byzantské literatury	• DEJ • DKK

	Středověká evropská literatura (27)	
• orientuje se ve vývoji evropské středověké literatury • zařadí vybraná díla do příslušných vývojových etap • samostatně vyhledává informace související s probíraným učivem • vyjadřuje vlastní prožitky z četby vybraných literárních děl • zhodnotí význam tvorby vrcholných představitelů středověké poezie-Dante Alighieriho, Geoffrey Chaucera, Francois Villona-pro další generace	• latinská středověká literatura: význam, vývoj základních forem • významné památky církevní literatury • významná díla naukového charakteru • počátky literatury v národních jazycích • rytířská a dvorská literatura: základní formy, významná díla, významní autoři • literatura středověkých měst • Dante Alighieri • Geoffrey Chaucer • Francois Villon	• DEJ • DKK • ČJL • DEF
	Významná díla mimoevropských literatur (4)	
• orientuje se v problematice středověké literatury perské, arabské, čínské a japonské	• středověká literatura perská a arabská • literatura středověké Číny a Japonska	• DEJ
	Renesance a humanismus v evropské literatuře (18)	
• umí vysvětlit obsah pojmů renesance a humanismus a popsat jejich typické znaky • je schopen charakterizovat hlavní etapy vývoje renesančního humanismu • umí charakterizovat nové literární formy a žánry, typické v období renesance • je schopen zhodnotit význam konkrétních autorů a jejich děl • vyjadřuje vlastní prožitky z recepce vybraných literárních děl • samostatně vyhledává informace nutné k zvládnutí probíraného učiva • umí vysvětlit vliv renesance a humanismu na rozvoj evropské kultury a vzdělanosti	• raná a vrcholná renesance v Itálii: nové literární formy a žánry, významní autoři a jejich tvorba • renesance ve Francii: generace „Plejády“, rozvoj prózy • zlatý věk španělské literatury: rozvoj prózy, španělská národní komedie • renesance v Anglii: dvorská poezie, rozvoj sonetové formy, alžbětinské divadlo a jeho představitelé	• DEJ • DKK • ČJL • DEF
	Aktuální problematika oboru (2)	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Dějiny světové literatury
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Evropská literatura 17.století (18)	
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i jeho díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro následující generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných literárních děl - samostatně vyhledává informace o probírané látce - umí popsat nejvýznamnější díla evropské barokní a klasicistní literatury - charakterizuje tvorbu nejvýznamnějších evropských spisovatelů 17.století	- působení baroka v evropských literaturách: typické literární formy a žánry, významné osobnosti španělské, francouzské, anglické a německé literatury - klasicismus: hlavní znaky, nová estetika, typické literární formy a žánry - francouzská klasicistní literatura: vznik a vývoj klasicistního divadla a jeho hlavní představitelé, významné osobnosti francouzského literárního klasicismu - klasicismus v anglické literatuře: významné osobnosti a jejich tvorba, divadlo	- DEJ - DKK - ČJL - DEF
	Vývoj evropské literatury v 18. století (14)	
- chápe vliv osvícenství na rozvoj evropské kultury a vzdělanosti - vyjádří vlastní prožitky z četby vybraných literárních děl - zhodnotí význam konkrétního autora a jeho díla pro dobu v níž tvořil i pro další generace - samostatně vyhledává informace, které souvisejí s probíraným učivem - umí charakterizovat tvorbu nejvýznamnějších evropských sentimentalistů - orientuje se v problematice německé klasické literatury	- osvícenství: hlavní znaky, literární formy a žánry - osvícenství v anglické literatuře: rozvoj moderního románu - osvícenství ve francouzské literatuře: významné osobnosti, Velká encyklopedie - působení sentimentalismu v evropských literaturách: typické znaky, literární formy a žánry, významné osobnosti anglické a francouzské literatury - německá klasická literatura 2.poloviny 18.století: charakteristika, kulturní souvislosti, působení hnutí Sturm und Drang, významné osobnosti	- DEJ - DKK - ČJL - DEF
	Vývoj evropské literatury v 1.polovině 19.století (30)	
- charakterizuje projevy romantismu v evropských literaturách - je schopen zhodnotit význam konkrétního autora i jeho díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro následující generace - vyjádří vlastní prožitky z přečtených knih - samostatně vyhledává informace, které doplňují probírané učivo - ovládá charakteristické znaky realismu - orientuje se v nejvýznamnějších evropských literaturách první poloviny 19. století	- romantismus: základní charakteristika, obecné znaky a tendence, typické literární formy - romantismus v německé literatuře - romantismus v anglické literatuře - romantismus ve francouzské literatuře - romantismus v ruské literatuře - významní představitelé romantismu v dalších evropských literaturách - realismus: charakteristické znaky a tendence, literární formy, rozvoj realistické prózy a divadla	- DEJ - DKK - ČJL - DEF

na konkrétním díle rozpozná typické znaky příslušného uměleckého směru	- realismus ve francouzské literatuře - realismus v anglické literatuře - realismus v ruské literatuře - působení realismu v dalších evropských literaturách	
	Literatura USA (6)	
- umí popsat vznik a počáteční vývoj literatury USA - umí pojmenovat a časově i slohově zařadit nejvýznamnější díla americké literatury	- počátky americké literatury - vývoj v 19. století - působení romantismu a realismu - hlavní představitelé americké literatury	- ČJL - DEF

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Dějiny světové literatury
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 60		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Evropská literatura 2. poloviny 19.století (13)	
- zařadí typická díla do příslušných uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam konkrétních literárních děl pro dobu, v níž vznikala, i pro další generace - zhodnotí význam jednotlivých literátů - samostatně vyhledává informace rozvíjející probíranou látku - orientuje se ve vývoji evropských literatur druhé poloviny 19.století - umí pojmenovat a charakterizovat díla nejznámějších evropských básníků, prozaiků a dramatiků	- vznik a vývoj naturalismu ve Francii a jeho další působení v evropských literaturách - vývoj francouzské moderní poezie: Ch. Baudelaire, „prokletí básníci“, parnasisté, vznik a vývoj impresionismu, symbolismu, naturismu, dekadence - anglická literatura: vývoj poezie, prózy a divadla, významné osobnosti - ruská literatura: vývoj v 2.polovině 19.století, významné osobnosti - severské literatury: rozvoj prózy a dramatu, významné osobnosti literatury dánské, švédské, norské a finské	- ČJL - DEF - DKK - DEJ
	Evropská literatura 20.století (32)	
- orientuje se v proměnách evropské literatury 20.století - je schopen pojmenovat a charakterizovat převažující literární trendy v jednotlivých vývojových etapách - zařadí autory a jejich díla do příslušných uměleckých směrů	- přehled hlavních etap ve vývoji evropské poezie, prózy a dramatu - evropské literatury na počátku století - literatura 20.-30.let - literatura 50.-80.let - literatura konce 20.století	- ČJL - DEJ - DKK

vyjadřuje vlastní prožitky z recepce vybraných literárních děl	přehled tvorby významných francouzských, anglických, německých, ruských a dalších evropských básníků, prozaiků a dramatiků	
	Americká literatura 20.století (13)	
- orientuje se v historii a kultuře USA - umí charakterizovat hlavní vývojové tendence v americké literatuře 20. století - samostatně vyhledává informace, kterými doplňuje probírané učivo - zhodnotí význam konkrétních autorů a jejich díla - vyjádří vlastní prožitky z recepce vybraných literárních děl	- hlavní vývojové tendence v americké próze - společenská kritika na počátku 20.století - působení modernismu „Ztracená generace“ - autoři amerického „Jihu“ - tradiční próza amerického „Východu“ - beat generation, hippies - nový žurnalismus, non fiction - tvorba etnických menšin - významní představitelé americké poezie - divadlo: přehled nejvýznamnějších dramatiků a jejich tvorby - populární literatura: western, detektivka, sci-fi, fantasy	- ČJL - DKK - AJZ
	Významná literární díla z oblasti literatur mimoevropských (2)	
seznamuje se s významnými mimoevropskými autory a jejich tvorbou	- významné osobnosti - aktuální novinky, bestsellery	ČJL

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

18. Dějiny filozofie

Název vyučovacího předmětu:	Dějiny filozofie
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	64
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 3. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět dějiny filozofie se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.

Žáci se učí, jak se kriticky a odpovědně zapojovat do digitálního prostředí a jak ho využívat k lepšímu porozumění historickým, politickým, sociálním a právním kontextům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli kriticky myslet, nenechali sebou manipulovat a snažili se co nejvíce porozumět současnému světu
- ctili život jako nejvyšší hodnotu
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní i sociální problémy
- cíleně pracovali na své přípravě k profesi či dalšímu studiu
- uměli logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché filozofické problémy

Charakteristika učiva

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti studentů z předmětu základy společenských věd, které dále prohlubuje. Učivo zahrnuje tematický okruh: Člověk a svět (praktická filozofie).

Pojetí výuky

Ve výuce dějin filozofie je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání, na formování postojů a vlastností osobnosti. Nezbytné vědomosti a dovednosti získané v tomto předmětu mají přispět ke kultivaci filozofického, etického a logického myšlení.

Metody výuky

- metody **motivační** – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů, ankety, diskuse, brainstorming, demonstrace, pochvaly, soutěže, simulace situací a jejich řešení
- metody **expoziční** – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí či učebním textem, práce s denním tiskem, internetem, DVD, zápisy na tabuli
- metody **fixační** – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse, praktické užití

formy výuky

- hromadné (frontální), skupinové i individuální (zpracování a prezentace tématu)

Hodnocení výsledků žáků

3. ročník: písemné zkoušení minimálně 3x za pololetí, ústní zkoušení dle potřeby, samostatná či skupinová práce žáků

4. ročník: písemné zkoušení minimálně 3x za pololetí, ústní zkoušení dle potřeby, samostatná práce žáků

Přínos k realizaci klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí :

- **kompetence k učení** (efektivně se učit, ovládat techniky učení, mít pozitivní vztah k učení, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;)
- **kompetence k řešení problémů** (samostatně řešit běžné problémy i spolupracovat s jinými, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;)
- **komunikativní kompetence** (zejména ústní-diskutovat, formulovat své postoje, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;...)
- **občanské kompetence** a kulturní povědomí (jednat odpovědně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, jednat v souladu s morálními principy, zajímat se aktivně o politické a společenské dění, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým ...)
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** (využívat svých předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, potřeba celoživotního vzdělávání...)
- **digitální kompetence** (ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, a využívá je, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků)

Předmět přispívá k realizaci všech průřezových témat, největší měrou k tématu Člověk a svět.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti:**

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

- rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Člověk a životní prostředí:

- učí se úctě k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat
- utváří a rozvíjí etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí

Člověk a digitální svět:

- využívá multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a využívá je k dalšímu studiu
- posuzuje přínos a rizika digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií
- ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název vyučovacího předmětu:

Dějiny filozofie

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3 Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Člověk a svět, praktická filozofie (34)	
• objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekoherentní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	• filozofické poznání • základní filozofické otázky • vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění • filozofie v kontextu humanitních věd • filozofie v dějinách • antická filozofie: Platón, Aristoteles... • křesťanství a středověk: Bible, Augustinus, Akvinský... • paradigmatický zlom: reformace, protestantismus • co řeší filozofie a filozofická etika • význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací	• DEJ • ČJL • DSL • DEU • ZSV

• zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie • filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění; • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	• etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
--	---	--

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Dějiny filozofie

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4 Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Člověk a svět, praktická filozofie (30)	
• objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorrektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	• nástup novověké vědy a teorie poznání • osvícenství a proměna etického tázání • I. Kant a „koperníkovská revoluce“ • 19. století a konec „čisté“ filozofie: filozofie ve vztahu k přírodovědě, politice, náboženství a umění • 20. století a filozofie na rozcestí: fenomenologie, existencialismus, analytická filozofie, filozofie jazyka, hermeneutika, postmoderní filozofie	• DEJ • ČJL • DSL • DEU • ZSV

• zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		
---	--	--

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

19. Dějiny knižní kultury

Název vyučovacího předmětu:	Dějiny knižní kultury
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	132
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Dějiny knižní kultury jsou jedním z odborných předmětů, které připravují studenty pro úspěšné zvládnutí profese – pro práci s knihou. Předmět poskytuje přehled, základní teoretické znalosti a orientaci v historii písma, knihy a knižní kultury a napomáhá tak kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání především v oblasti knižní distribuce, Knihkupecké a nakladatelské činnosti, vydavatelství novin a časopisů, nakladatelství a knihoven.

Charakteristika učiva:

Předmět dějiny knižní kultury je zařazen do výuky po celé čtyři roky, tj. v 1–4. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací, což je celkem 132 hodin za celé studium. V chronologickém přehledu seznamuje žáky se vznikem a vývojem písma, s knižní kulturou na území nejstarších starověkých států, s proměnami ručně psané evropské knihy ve středověku i se vznikem a vývojem tisku a tiskových technik. Předmětem studia je také seznámení se specifickými znaky knih renesančních a barokních, s rozvojem vydávání a prodeje knih v 19. století i všestranná charakteristika knih a knižní kultury ve století dvacátém. Zvláštní pozornost je věnována situaci v českých zemích a historii knih a knižní kultury na našem území. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – návaznost na vědomosti ze základní školy, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, návaznost na knihkupeckou praxi
- **fixační** – ústní a písemné opakování, domácí práce, samostatné práce, vyhledávání informací v odborné literatuře, v odborných časopisech, na internetu
- **expoziční** – vysvětlování (jevů, vztahů, souvislostí), zobecňování, grafické znázorňování, využívání videa, DVD, zpětného projektoru, internetu, odborné literatury

formy výuky

- hromadná výuka ve třídě

Hodnocení výsledků žáků:

písemné testy, ústní zkoušení,

Předmětem hodnocení je:

- ovládání probraného učiva, aktivita, přesná a efektivní práce se zdroji informací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vyjadřuje vlastní názor a je schopen jej obhájit
- formuluje srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu
- umí získávat informace, pracuje s bibliografickými materiály
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;
- chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých i osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

Člověk a životní prostředí:

- učí se úctě k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- chápe osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- má přehled o možnostech vlastního uplatnění na trhu práce
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;
- chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;

- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Název vyučovacího předmětu:

Dějiny knižní kultury

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Vznik a vývoj písma (4)	
• chápe význam písma pro vývoj lidské společnosti • je schopen popsat vývojové fáze písma znakového a fonetického • popíše vývojové fáze vybraných druhů písem v souvislosti s proměnou psacích látek a psacích potřeb;	• základní etapy ve vývoji písma • písmo znakové-symbolické • fonetizace písma • fénická abeceda a její šíření ve Středomoří • psaný text ve starověku	• DEJ
	Knihy na území nejstarších civilizací (14)	
• popíše vývoj písma na území starověké Mezopotámie, Egypta, Řecka a Říma • popíše psací potřeby a materiály užívané ke psaní v různých oblastech Středomoří • orientuje se v problematice knižní kultury na území nejstarších starověkých civilizací	• knižní kultura starověké Mezopotámie • knižní kultura starověkého Egypta • písmo, knihy, knihovny na území starověkého Řecka • písmo, knihy, knihovny • na území starověkého Říma	• ČJL • DEJ • DEU
	Evropská kniha období středověku (12)	

• popíše středověkou knihu a zařadí ji do vývojového kontextu • uvědomuje si význam knih pro kulturní rozvoj středověké evropské společnosti • orientuje se v prostředí, kde knihy vznikají • ovládá proměny středověkého latinského písma • popíše základní technologii výroby, vazby a výzdoby kodexové knihy • umí pojmenovat nejrozšířenější druhy kodexových knih náboženských i světských • rozpozná podstatné rozdíly ve vzhledu a úpravě kodexů raně středověkých, románských a gotických • je schopen pojmenovat, stručně popsat a časově zařadit konkrétní vybrané významné evropské kodexové knihy • orientuje se v historii středověkých knih na našem území	• posílání středověké knihy • - rukopisná kniha středověku • kodexová kniha: materiál, výroba • vývoj a proměny latinského písma v období středověku • výroba a šíření knih v prostředí evropských klášterů, univerzit, feudálních dvorů a středověkých měst • nejvýznamnější evropské knihovny • nejrozšířenější typy středověkých náboženských a světských knih • skriptorium – práce středověkého písaře a iluminátora • výzdoba kodexové knihy: knižní malba, iniciály, estetické proměny v průběhu tisíciletého vývoje • vazba kodexové knihy: funkce, druhy, materiály • popis a charakteristika vybraných kodexových knih • středověké knihy a knihovny v Čechách a na Moravě	• ČJL • DEJ • DEU
	Aktuální problematika oboru (4)	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Dějiny knižní kultury

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Kniha tištěná (5)	
• je schopen pojmenovat specifické znaky nových technik užívaných k reprodukci textu • ovládá historii a technické principy deskotisku • na příkladu charakterizuje typické znaky dřevořezu • popíše historii knihtisku • popíše podrobnou historii vynálezu knihtisku a chápe jeho princip • popíše technická specifika fungování knihtisku • uvědomuje si kulturní význam Gutenbergova vynálezu	• vznik a vývoj tisku – technika deskotisku • - tištěná kniha • Gutenbergův vynález knihtisku • rozšíření knihtisku v evropských zemích • kulturní význam knihtisku • ilustrace nejstarších tištěných knih – technika dřevořezu • papír – význam pro výrobu knihy • historie výroby papíru	• DEJ • DEU

	Knihy 15. století (8)	
• umí pojmenovat nejstarší tiskaře působící v různých částech Evropy • uvědomuje si vliv knihtisku na rozvoj evropské kultury a vzdělanosti • na příkladech dovede popsat specifické znaky prvotisků vyrobených na našem území • umí pojmenovat nejstarší tiskárny na našem území • na příkladech popíše obsah a úpravu vybraných prvotisků	• písmo evropských prvotisků • knihtisk na území Německa, Švýcarska, Itálie, Francie, Španělska a Anglie • nejvýznamnější evropští tiskaři • rozvoj evropských knihoven • české a moravské prvotisky • první pražské tiskárny • obsah, písmo a úprava prvních tisků na našem území	• DEJ
	Knihy 16. století (10)	
• zařadí knihu vyrobenou v renesanci do kontextu historického vývoje knihy • umí pojmenovat významná evropská nakladatelství • orientuje se v problematice knižní kultury na našem území • umí popsat činnost nejvýznamnějších tiskařů působících v našich zemích	• působení renesance a humanismu, vliv reformace na proměny evropské literatury • renesanční kniha • významná evropská nakladatelství • grafická úprava knihy • ilustrace renesanční knihy • obchod s knihami • evropské knihovny • rozšíření knihtisku v Čechách a na Moravě • rozvoj tiskařského řemesla • grafická úprava a knižní ilustrace • česká renesanční vazba knihy • nejvýznamnější tiskaři působící na našem území v 1. polovině 16. století • počátky obchodování s knihami • bibliofilské a měšťanské knihovny • Jiří Melantrich z Aventina • Daniel Adam z Veveslavína	• DEJ • DEU
	Knihy 17. století (7)	
• odliší knihu vyráběnou v době baroka od knih předchozích období • na příkladu uvede nejvýznamnější evropské typografy a jejich písma • ovládá nově využívané ilustrační grafické techniky • orientuje se v problematice knižní kultury v našich zemích • pojmenuje nejvýznamnější tiskárny působící na našem území • na příkladu vysvětlí principy grafických technik používaných v období baroka;	• vliv barokní estetiky na obsah a formu vydávaných knih • barokní kniha • grafická úprava barokní knihy • ilustrační grafické techniky na principu z hloubky • významní evropští nakladatelé a jejich tisky • situace v Čechách v období pobělohorském • nejvýznamnější tiskárny v Čechách a na Moravě	• DEJ • DEU
	Aktuální problematika oboru (4)	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Dějiny knižní kultury
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Kniha 18. století (8)	
• charakterizuje rozvoj vědecké a vzdělávací literatury v souvislosti s působením evropského osvícenství • popíše strukturu encyklopedie a zařadí ji do dobových souvislostí • vyjmenuje a charakterizuje dobová periodika • popíše umělecké grafické techniky využívané v knižní ilustraci 18.století • orientuje se v problematice vydávání knih na našem území	• knižní kultura 18. století • aktivity evropských osvícenců • vydávání vědecké a vzdělávací literatury • encyklopedická literatura • nejvýznamnější evropská nakladatelství • rozvoj vědecké a vzdělávací literatury – vznik a rozvoj periodik – knihkupecké spolky a grémia – knihkupecký podnik jako základní prvek knižního trhu • grafická úprava knihy • knižní ilustrace • nakladatelské podnikání v českých zemích	• DEJ • DEF • DEU
	Kniha 19. století (12)	
• vysvětlí ekonomické, společenské a další souvislosti zprůmyslnění knižní výroby • na příkladu vysvětlí princip průmyslových tiskových technik • popíše umělecké grafické techniky využívané v knihách 19.století • vyjmenuje a charakterizuje dobová periodika • vyjmenuje nejdůležitější knihkupecké spolky a grémia, vysvětlí podstatu jejich činnosti	• zprůmyslnění knižní výroby • proměny evropské knihy 19.století • tiskové techniky • inovace tiskových technik • umělecké grafické techniky, knižní ilustrace • umělecké grafické techniky • knižní kultura v českých zemích • knihkupecký podnik jako základní prvek knižního trhu • knihkupecké spolky a grémia • nejvýznamnější nakladatelé a knihkupci v Čechách a na Moravě	• DEJ • DEU
	Rozvoj knižní kultury na přelomu 19.a 20.století (10)	
• uvědomuje si, jak důležitou roli sehrála kniha v rozvoji kultury a vzdělanosti společnosti 19.století • na příkladu charakterizuje typické znaky krásné knihy • pojmenuje nejvýznamnější výtvarníky, kteří se zasloužili o obrození české knihy na přelomu 19.a 20.století • umí popsat naše nejvýznamnější nakladatelství a jejich ediční profil	• růst nakladatelských aktivit • krásná kniha na přelomu století – umění moderní knižní tvorby • péče o kvalitní grafickou úpravu knihy • rozvoj knižní ilustrace • významní malíři a ilustrátoři • umělecká knižní vazba • významná nakladatelství v Čechách a na Moravě	• DEJ • DEU
	Aktuální problematika oboru (4)	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Dějiny knižní kultury
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Knižní kultura 20. století (14)	
- vyjmenuje základní období v dějinách knižní kultury 20.století u nás a určí jejich specifičnost - vysvětlí podstatu a význam konkrétních profesních svazů, družstev, grémií, různých typů nakladatelství a čtenářských klubů - uvede práce významných typografů a ilustrátorů	- proměny nakladatelské činnosti a knižního trhu na území našeho státu v průběhu 20. století - nakladatelství a knižní obchod na počátku 20.století - nakladatelství a knižní obchod mezi světovými válkami - nakladatelství a knižní obchod v letech 1945–1989 - nakladatelství a knižní obchod od 90.let minulého století do současnosti - knižní profesní svazy, družstva, grémia, nakladatelství, čtenářské kluby - grafická úprava knihy - významní typografové a ilustrátoři	- DEJ - DEU
	Obchodování s knihami (8)	
- vysvětlí pojem „knižní distribuce“ - vyjmenuje rozdíly mezi domácími a zahraničními modely distribuce - pojmenuje nejvýznamnější domácí distribuční firmy a způsob, jakým fungují - popíše jednotlivé fáze pohybu knihy z velkoobchodu do Knihkupecké a nakladatelské činnosti a pracovní operace spojené s jednotlivými fázemi tohoto přesunu - na příkladech vysvětlí realizaci obchodního kontaktu s velkoobchodem	- význam distribuce - historie distribuce knih - zahraniční modely knižní distribuce - domácí distribuční firmy - formy distribuce - knižní velkoobchod	- KNP - EKO
	Specializované obory knižního obchodu (8)	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

20. Nakladatelství

Název vyučovacího předmětu:	Nakladatelství
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	68
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět nakladatelství je jedním z odborných předmětů, které připravují studenty pro práci s knihou. Pochopení významu nakladatelského oboru, poslání nakladatele, postavení nakladatelství ve společnosti a základní orientace v problematice činnosti a fungování nakladatelství je pro žáky základním předpokladem pro úspěšné zvládnutí zvolené profese ve všech oblastech knižního obchodu.

Charakteristika učiva:

Odborný předmět nakladatelství je zařazen s jednogodinovou týdenní dotací ve druhém a třetím ročníku studia. Rozšiřuje profesní zaměření žáků, podrobně seznamuje se vším, co souvisí s přípravou a vydáváním knih v nakladatelství, především s autorsko-právními a ekonomickými aspekty nakladatelské práce, s tvorbou edičního plánu, přípravou knihy v redakci, s formami odbytu i se základními druhy a prostředky nakladatelské propagace. Předmětem výuky je také podrobný popis grafické úpravy knihy – jejích hlavních částí a příslušenství a základní seznámení s bibliografií. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a maximálnímu využívání poznatků, které získávají průběžně v knihkupecké praxi. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – návaznost na vědomosti a dovednosti z knihkupecké praxe, jejich rozvíjení, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, exkurze a návštěvy nakladatelství, návštěvy knižních veletrhů a výstav
- **fixační** – ústní a písemné opakování, domácí práce, samostatné práce, vyhledávání informací v odborné literatuře i na internetu
- **expoziční** – vysvětlování (jevů, vztahů, souvislostí), zobecňování, grafické znázorňování, využívání zápisů na tabuli, videa, CD, odborné literatury

formy výuky

- především hromadná výuka ve třídě, skupinová a individuální při zadávání a hodnocení specifických úkolů

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení, testy, vypracování samostatné práce.

Předmětem hodnocení je:

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost využívat teoretických vědomostí při praktických dovednostech, aktivita, efektivní a samostatná práce se zdroji informací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formuluje srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu
- porozumí zadanému úkolu
- umí získat informace potřebné k řešení problému a při jeho řešení uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí
- posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;

- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

Člověk a životní prostředí:

- učí se úctě k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomuje si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně a kvalitně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- využívá multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a využívá je k dalšímu studiu
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí
- posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých i osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Název vyučovacího předmětu: Nakladatelství
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Popis knihy (10)	
- orientuje se v problematice vnitřní úpravy knižního bloku a knižní vazby - ovládá podrobný popis jednotlivých částí knihy - pojmenuje nejdůležitější druhy typografických písem užívaných v soudobé knižní sazbě - na příkladu vysvětlí postup restaurování knih	- části knihy - tiráž a technické a vydavatelské údaje - ISBN, čárový kód - typografická písma - grafická úprava textu - obrázky v textu - příslušenství knihy - formát knihy - knižní vazba	
	Základy bibliografie (8)	
- chápe význam a možnosti využití bibliografie v nakladatelské a knihkupecké praxi - ovládá základní bibliografické pomůcky - sestavuje anotace a různé bibliografické materiály - na konkrétních příkladech dovede použít různé druhy bibliografického popisu knihy	- význam bibliografie pro práci s knihou - formy a druhy bibliografických pomůcek - bibliografický popis knihy - možnosti využití bibliografie v praxi	
	Poslání nakladatele a nakladatelského oboru (12)	
- vysvětlí poslání nakladatelství jako kulturního a ekonomického subjektu - na příkladech z praxe dovede rozlišit etické a neetické přístupy nakladatele - popíše hlavní činnosti nakladatelství - je schopen pojmenovat významná nakladatelství působící v současné době na našem knižním trhu a charakterizovat jejich ediční profil	- kulturní význam nakladatelství - ekonomická problematika nakladatelství - etické aspekty nakladatelské činnosti - postavení nakladatelství ve společnosti - předmět činnosti nakladatelství - strategie nakladatelství - edice - personální složení nakladatelství - organizační struktura nakladatelství	- DKK - KNP
	Aktuální problematika oboru (4)	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Nakladatelství
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Autorsko právní aspekty nakladatelské práce (6)	
• ovládá základy autorského práva • ovládá a dodržuje právní předpisy související s vydáváním knih včetně autorského zákona a ISBN • zná povinnosti nakladatele v souvislosti se zákonem o neperiodických publikacích • vysvětlí význam kontaktu nakladatelství s literárními agenturami a s literárními agenty • je schopen sestavit autorskou smlouvu • zvládá sestavení nakladatelské a licenční smlouvy pro vytvoření grafické podoby díla	• autorské právo, autorský zákon • zákon o vydávání neperiodických publikací • kontakty s literárními agenturami a s literárními agenty • autorské smlouvy • nakladatelské a licenční smlouvy pro vytvoření grafické podoby díla	
	Tvorba edičního plánu (8)	
• orientuje se v edičním zaměření a vydavatelské koncepci současných domácích nakladatelů • vysvětlí principy výběru titulů v závislosti na jejich prodejnosti • je schopen vytvořit modelový návrh edičního plánu • orientuje se v problematice fungování čtenářských klubů	• koncepce nakladatelství • ediční záměr • průzkum knižního trhu • vytipování titulů • vytváření edic – význam tematicky zaměřených edičních řad • tvorba edičního plánu • čtenářské kluby	• DKK
	Ekonomické aspekty spojené s vydáváním knih (6)	
• na příkladu vysvětlí problematiku ekonomické udržitelnosti nakladatelství • vyjmenuje faktory, které se podílejí na určování tržní ceny knihy • provádí obchodně-ekonomicko-technickou kalkulaci při přípravě knihy a tiskových materiálů obecně • na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny knihy • umí vyhledat pro nakladatelskou činnost relevantní informace o dotačních zdrojích v rámci ČR a EU • ovládá zásady nakladatelského marketingu	• ekonomika knižního titulu • cena knihy • výrobní náklady • rabat • dotace • prodej knih • kontakty s odběrateli • zásoby nakladatelství • možnosti dotací, dotační zdroje	• EKO •
	Péče o vydání knihy (6)	
• učí se posuzovat text po stránce odborné a umělecké ve vztahu k poptávce knižního trhu • provádí všeobecné jazykové, pravopisné a stylistické úpravy	• redakční příprava knihy • korektury • grafická úprava knihy • technické zabezpečení výroby knihy	

• ovládá provádění korektur • hodnotí jazykovou a grafickou úroveň knihy • je schopen posoudit technickou kvalitu vydané knihy	• kontakty s tiskárnami	
	Nakladatelská propagace (6)	
• charakterizuje konkrétní periodika vhodná pro propagaci nakladatelství • ovládá základní propagační prostředky a techniky • popíše možnosti propagace knih v masmédiích • dovede pojmenovat nejvýznamnější knižní veletrhy pořádané v Evropě i u nás • na příkladu uvede postup organizačního zajištění účasti nakladatelství na knižním veletrhu • na konkrétních příkladech uvede možnosti elektronické propagace nakladatelství	• základní formy propagace knih • základní propagační prostředky a techniky • možnosti propagace knih prostřednictvím tisku, rozhlasu a televize • knižní výstavy a veletrhy • využití ICT v propagaci nakladatelství	• DKK • KNP
	Aktuální problematika oboru (2)	

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

21. Tvůrčí psaní

Název vyučovacího předmětu:	Tvůrčí psaní
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	264
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1.ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět tvůrčí psaní rozvíjí jazykové dovednosti a komunikační kompetence. TP poskytuje soubor aktivit motivujících ke hře a originální manipulaci s jazykovým materiálem, k objevování bohatství jazyka a k tvorbě kratších textů.

Je prostředkem formování literární kompetence. TP přináší soubor aktivit měnících čtenáře z obyčejného recipienta na spolutvůrce textu. Účastníci takového učebního procesu se skrze osobní investici dokážou lépe vcítit do textu, pochopit jej zevnitř a tvořivě na něj reagovat vlastní produkcí. TP nabízí soubor motivačně přitažlivých aktivit, při jejichž řešení je zapojena celá řešitelova osobnost (zkušenost, intelekt, obrazotvornost, pozornost, emoce). Tyto činnosti zároveň podněcují ke zkoumání vlastních tvořivých možností, sebevyjádření a sebereflexi.

Charakteristika učiva:

Jde o obor, který se zabývá teoretickými aspekty tvorby textu a také jejich aplikacemi v praxi – nácvikem tvorby textu. Cílem je představit základy a postupy tvůrčího psaní a prakticky je procvičit. Jde tedy o činnost, která formuje osobnost pisatele. K tomu slouží soubor metod, jež rozvíjí tvořivost, přispívají k řešení problémů, rozvíjí komunikaci a kooperaci, pomáhají osvojovat literární kompetence, rozvíjí schopnost učit se, komparovat apod. Tvůrčí psaní rozvíjí imaginaci a kreativitu, rozšiřuje slovní zásobu, tříbí vyjadřování a myšlení. Praktické seznámení s postupy tvůrčího psaní vede ke kvalitativnímu zlepšení produkce vlastních textů, pochopení stavby textu, zákonitostí tvorby textů. Znalost metod a postupů tvůrčího psaní usnadní porozumění textům různých druhů a žánrů. Prohlubuje schopnost intenzivnějšího vnímání literárního textu a jeho interpretaci a tím prohlubuje vztah k literatuře jako takové. Kultivuje vyjadřovací a rétorické schopnosti. Učí se pracovat s nápady, rozvíjet je a plánovat si práci. V neposlední řadě posiluje schopnost týmové práce a schopnost účinně využívat digitální prostředí.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy a jiných předmětů, jejich rozvíjení vzhledem k zaměření žáků, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, divadelní a filmová představení, autorská čtení, besedy, soutěže
- **fixační** – ústní a písemné opakování, domácí práce, samostatné práce, vyhledávání informací v odborné literatuře i na internetu, referáty, využívání nahrávek k poslechu z děl spisovatelů a dramatiků, filmových zpracování děl
- **expoziční** – vysvětlování (jevů, vztahů, souvislostí), zobecňování, grafické znázorňování, využívání zápisů na tabuli, jazykových příruček, odborné literatury

formy výuky

- především skupinová výuka při práci s textem, individuální úkoly, práce ve skupinách, vlastní četba, skupinový náslech a diskuze

Hodnocení výsledků žáků:

V každém ročníku je podle tematických plánů stanoveno několik literárních a publicistických útvarů, které žák odevzdá, případně přečte v hodině. Podkladem pro průběžné hodnocení je aktivita žáků, jejich práce v hodinách a plnění dílčích úkolů a tvůrčích cvičení.

Předmětem hodnocení je:

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost využívat teoretických vědomostí při praktických dovednostech, kreativita a imaginace, aktivita, efektivní práce se zdroji informací, celková kultura vyjadřování, schopnost diskutovat, argumentovat a spolupracovat s ostatními studenty

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- Praktické zvládnutí různých technik k hledání a formulování témat psaní.
- Praktické zvládnutí různých technik stimulace k psaní.
- Praktické zvládnutí různých technik tvorby textu a technik k překonávání blokad při psaní.
- Praktické zvládnutí různých technik sloužících k optimalizaci textu podle potřebných požadavků.
- Rozvoj přirozeného psaní bez omezování tradicí, schématy, klišé a frázemi, rozvoj schopnosti metaforického zachycování světa.
- Uvolnění fantazie v oblasti tematické, rozvoj obrazotvornosti.
- Rozvoj přirozeného smyslového vnímání, cítění, myšlení (záznam pozorování, nutnost větší koncentrace, rozvoj schopnosti selektivnosti, rozvoj pozornosti). Využití psaní jako prostředku rozvíjejícího myšlení, při kterém se dobíráme určitého poznání vnějšího (objektivního) i vnitřního (autorova) světa.
- Odstranění strachu ze psaní textů vůbec, podpora sebejistoty, samostatnosti.
- Psaní jako prostředek zábavy, odreagování a terapie (resp. autoterapie).
- Rozvoj mravní stránky charakteru autora, jelikož tvořivost v této oblasti chápeme jako tvorbu něčeho nového, konstruktivního, jako činnost pozitivního významu, tudíž jako zdůrazňování převahy dobrého nad zlým

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti:**

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení
- kriticky a odpovědně se zapojuje do digitálního prostředí a využívá ho k lepšímu porozumění sociálním kontextům
- rozvíjí a upevňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě podporuje a rozvíjí etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí
- posuzuje přínosy a rizika digitalizace pro jedince, společnost a kvalitu života
- učí se odolávat myšlenkové manipulaci

- dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a životní prostředí:

- učí se úctě k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- pracuje s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů,
- při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací.
- posuzuje vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života člověka, společnosti.
- zvažuje příležitosti a rizika při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví.
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.

Název vyučovacího předmětu:

Tvůrčí psaní

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník 1. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Na úvod (4)	
• chápe pojem tvůrčí psaní • dokáže vyjádřit vlastní motivaci k tvůrčímu psaní • uvědomuje si význam tvůrčího psaní ve vztahu ke svému budoucímu povolání i sobě samému • tvořivě pracuje se zadáními zaměřenými na rozšiřování slovní zásoby • při psaní reflektuje svět a společnost kolem sebe • vyjadřuje vlastní prožitky psaním jedné věty denně	• vymezení pojmu tvůrčí psaní a jeho náležitosti • motivace k tvůrčímu psaní • cvičení tvůrčího psaní • tvůrčí a literární deník • projekt „jedna věta denně“	• ČJL • ZSV
	Zpravodajství a publicistika (10)	

- rozlišuje zpravodajství, publicistiku a literaturu - umí událost ze života zpracovat zpravodajsky, publicisticky a literárně - dokáže napsat zprávu - rozlišuje bulvární a seriózní publicistiku a pro každou volí vhodné jazykové prostředky - pracuje podle zadání vyučujícího s titulky a mezititulky mediálních zpráv	- zpravodajství versus publicistika versus literatura - seriózní a bulvární publicistika - titulky a mezititulky	- ČJL - ZSV
Literatura (6)		
- odliší literární druhy a chápe je jako prostředky tvůrčí činnosti - je schopen použít charakteristické rysy literárních druhů a žánrů při tvorbě vlastních krátkých textů	literární druhy a žánry	ČJL
Proza (18)		
- umí rozvinout nápad do námětu a posléze vytvořit kostru příběhu - uvědomuje si principy tvorby souvislého prozaického textu - umí zadanou situaci zachytit z pohledu různých vypravěčů a volit vhodný typ vypravěče vzhledem k žánru - vytvoří literární postavy odpovídající určitému žánru či jinému zadání vyučujícího - dokáže tvořivě pracovat s vybraným žánrem starověké nebo středověké literatury	- budování příběhu: situace – komplikace – rozuzlení - vypravěčské postupy - literární postava - prozaické žánry napříč staletími	- ČJL - DSL
Drama (14)		
- uvědomuje si absenci vypravěče v dramatu a zná možnosti, jak se s tím při psaní hry či scénáře vypořádat - dělí dramatický text na scénické poznámky a repliky - dokáže prozaicky zpracovanou situaci převést do dramatické podoby - dokáže charakterizovat postavy živým dialogem	- příběh bez vypravěče - postavy a jejich charakteristika v dialogu	- ČJL - DSL
Poezie (16)		
- umí charakterizovat vybrané žánry tradičně spojované s poezií - dokáže dodržet základní charakteristiku básnického útvaru při vlastní tvorbě - dokáže vytvořit lyrický a epický text	žánry spojené s poezií	- ČJL - DSL

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Tvůrčí psaní
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník 2. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Na úvod (4)	
• samostatně používá nabyté zkušenosti při vlastní tvůrčí činnosti • tvořivě pracuje se speciálními cvičeními zaměřenými na rozšíření slovní zásoby • dokáže používat vhodná slova a zamyslet se nad jejich různými významy • v diskuzi reflektuje díla současné světové a české literatury	• opakování znalostí z prvního ročníku tvůrčím způsobem • slovní zásoba a tvoření slov • význam slov • současná literatura	• ČJL
	Publicistika (10)	
• dokáže napsat reportáž • má představu, jak psanou reportáž vizuálně doplnit	• reportáž	• ČJL • ZSV
	Próza (12)	
• kreativně pracuje s literárním časoprostorem a žánry literatury s ním více spojenými (cestopis) • dokáže vytvořit živý dialog a umí ho vhodně umístit v próze	• čas a prostor • dialog	• ČJL
	Poezie (16)	
• popíše na jednotlivých básních specifické prostředky básnického jazyka a tyto prostředky užívá k vlastní tvorbě • uplatňuje versologické znalosti při tvorbě skupinové kolekce básní na vybrané téma • reflektuje básně spolužáků a zapojuje se do diskuze	• tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie • tvorba společné sbírky básní	• ČJL
	Publicistika (10)	
• umí se připravit na interview, vést jeho průběh a následně ho zpracovat do podoby připravené k tisku	• interview	• ČJL • ZSV
	Próza (10)	
• je schopen napsat bajku, pohádku nebo pověst reflektující současný svět • dokáže vytvořit parodickou variantu obecně známého pohádkového příběhu	• bajka, pohádka, pověst • parodie, travestie • komiks	• ČJL • DSL

• umí rozčlenit příběh do zásadních momentů, aby z něho mohl být komiks • má rámcovou představu o výtvarném zpracování příběhu		
	Poezie (6)	
• vyjmenuje typické rysy moderní poezie • je schopen použít prvky moderní poezie ve svém psaní	• proměna poezie na konci devatenáctého století • klasická a moderní poezie • pásmo	• ČJL • DSL

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Tvůrčí psaní
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník 3. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Na úvod (4)	
• samostatně používá nabyté tvůrčí zkušenosti • dokáže vytvořit krátké útvary zaměřené na význam slov – hádanky, slovní hříčky, vtipy • debatuje se spolužáky o vytvořených textech • reflektuje díla současné světové a české literatury	• opakování znalostí z prvního a druhého ročníku tvůrčím způsobem • krátké žánry a jejich specifika • cvičení spojené s tvůrčím psaním • debata nad vytvořenými texty • současná literatura	• ČJL • DSL
	Publicistika (6)	
• dokáže napsat recenzi na vybrané umělecké dílo	• recenze	• ČJL • ZSV
	Proza (16)	
• dokáže vyjmenovat specifika těchto žánrů • je schopen dílčích prací na těchto prozaických žánrech podle zadání • dokáže si rozvrhnout dlouhodobou práci na textu	• Povídka, novela, román	• ČJL • DSL
	Hudba a text (14)	
• vyjádří vlastní prožitky z vybraných uměleckých děl • zhodnotí význam českého písničkářství za totalitního režimu i v době porevoluční • chápe různé vztahy mezi uměleckými druhy • umí opatřit hudbu textem	• hudební texty • čeští písničkáři • zhudebněné básně • opera jako příklad synkreze	• ČJL • DSL • DEJ

	Drama (12)	
- je schopen psaní živých dialogů, které posouvají děj - ovládá výstavbu dramatického textu - zná možnosti, jak specifikovat časoprostor prostřednictvím scénických poznámek i dialogu - dokáže přizpůsobit dramatický text rozhlasové produkci	- dialog - výstavba dramatického textu - čas a prostor - dramatická tvorba rozhlasová	- ČJL - DSL
	Publicistika (4)	
je schopen přednést jeden z mluvených publicistických žánrů se všemi jeho náležitostmi	mluvené publicistické žánry – projev, proslov	- ČJL - ZSV
	Proza (12)	
- chápe odlišný charakter moderní prozaické literatury - je schopen vyjádřit své pocity technikou proudu vědomí - je schopen vytvořit text vycházející z prvků populární literatury	- proud vědomí – technika psaní a forma duševní rehabilitace - žánry populární literatury: western, detektivka, sci-fi, fantasy	- ČJL - DSL

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Tvůrčí psaní

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník 4. Počet hodin v ročníku: 68		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Na úvod (8)	
- uvědomuje si, jakému žánru by se chtěl v budoucí tvůrčí práci věnovat, a v průběhu roku na něm pracuje - je schopen kritického pohledu na texty druhých a umí zformulovat svůj názor a navrhnout řešení - debatuje se spolužáky o textech vytvořených v hodinách psaní a o dílech současné literatury	- opakování znalostí z prvního, druhého a třetího ročníku tvůrčím způsobem - průběžná práce na vlastním literárním textu - hledání vlastního tvůrčího jazyka - kritika textů a debata nad vytvořenými díly - současná světová a česká literatura	- ČJL - DSL
	Scenáristika (18)	
- zná formální i obsahové náležitosti scénáře - má představu o námětu pro hraný film nebo dokument (téma osobního nebo společenského charakteru) - interpretuje filmové adaptace literárních děl	- televizní a filmový scénář - námět - filmové adaptace - recenze - dokumentární film	- ČJL - ZSV

• na základě četby filmových recenzí vytvoří vlastní kritický text		
	Kniha a její vznik (12)	
• Vytvoří všechny náležité prvky vnitřní a vnější kompozice fiktivního díla podle zadání • dokáže napsat anotaci ke skutečné i smyšlené knize • zamyslí se nad možností propagace svého vymyšleného titulu na knižním trhu • dokáže vymyslet trefný reklamní slogan nejen ke své knize	• vnitřní a vnější kompozice díla • knižní anotace a recenze • propagace titulu na trhu • reklamní slogan	• DKK • NAK • KNP • ČJL
	Publicistika (12)	
• Rozezná vhodná témata pro sloupek a fejeton • dokáže napsat sloupek a fejeton • zná specifika současného editoria	• sloupek a fejeton • editorial	• ČJL
	Spisovatelské vzory a psaní jako zdroj obživy (10)	
• dokáže popsat styl svého oblíbeného spisovatele • podle zadání tvoří text na motivy svého spisovatelského vzoru • uvědomuje si pozitiva i negativa tvůrčí práce jako zdroje obživy • zná nezbytné kroky k realizaci svého cíle být novinářem či spisovatelem na volné noze	• spisovatelské vzory • osobitost a inspirace v tvůrčí činnosti • tvůrčí psaní jako zdroj obživy • povolání novináře	• ČJL • DSL • ICT • EKO

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

22. Knihkupecká praxe

Název vyučovacího předmětu:	Knihkupecká praxe
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	528
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět knihkupecká praxe je základem odborného praktického vzdělávání. Cílem obsahového okruhu knihkupecké praxe je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a praktické znalosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnost Knihkupecké a nakladatelské činnosti. Dále seznámí žáky s problematikou knihkupeckého provozu, knižní distribuce i specializovaných oborů knižního obchodu jako je antikvariát, prodej odborné a cizojazyčné literatury a hudebnin. Žáci se naučí získávat informace o knihách, třídit je tematicky i podle mezinárodního třídění. Ovládají zásady reklamy a propagace knih.

Charakteristika učiva:

Vyučování předmětu směřuje k poskytování vědomostí, dovedností a znalostí žákům, které jim umožní pochopit poslání knihkupce a principy obchodní praxe v souladu s etickými zásadami obchodní činnosti.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – motivace žáka k celkovému přístupu obchodu s knihami, k přístupu k zákazníkovi, a obecné orientace na trhu
- **fixační** – ústní a písemné opakování, domácí práce, samostatné práce, vyhledávání informací v odborné literatuře i na internetu
- **expoziční** – vysvětlování (jevů, vztahů, souvislostí a psychologie obchodu), využívání zápisu na tabuli, práce s počítačem a s odbornou literaturou

formy výuky

- skupinová výuka žáků na jednotlivých pracovištích

Hodnocení výsledků žáků:

Je založeno na hodnocení instruktorů knihkupecké praxe z jednotlivých pracovišť, písemných testů (dvě až tři známky za pololetí) a prezentace samostatné práce.

Předmětem hodnocení je:

- schopnost využívat teoretických znalostí při praktických činnostech v obchodní praxi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- byli připraveni na vedení obchodního jednání s dodavateli s následným uzavíráním smluv a řešením povinností z nich vyplývajících v národním i mezinárodním měřítku
- prováděli objednávání, odběr, přejímku a prodej knih, zvukových a obrazových nosičů, CD ROM, grafiky, bibliofilii, reprodukcí a dalšího doplňkového sortimentu včetně vedení příslušných dokladů
- prováděli inventarizaci zásob zboží i předmětů dlouhodobé spotřeby
- poskytovali kvalifikované poradenství zákazníkům v oblasti sortimentu knižního obchodu, vyřizovali dotazy, stížnosti, reklamace a pružně reagovali na směry vývoje poptávky
- pracovali s bibliografickými katalogy a systémy včetně zadávání dat do těchto systémů
- pracovali s příslušnými programy pro knižní trh a katalogem skladovaných knih
- ovládali nákup antikvárního sortimentu u antikvariátu a specializovaných prodejen hudebnin
- zajišťovali marketingové činnosti Knihkupecké a nakladatelské činnosti
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplňování svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí
- posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;

- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

Člověk a životní prostředí:

- učí se účtět k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- využívá multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a využívá je k dalšímu studiu
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí
- posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Název vyučovacího předmětu: Knihkupecká praxe
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1. Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence (16)	
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - krizové situace a jejich prevence	ZSV
	Provoz knihkupectví (42)	
- vytvoří plán otevírací doby Knihkupecké a nakladatelské činnosti v závislosti na lokálních podmínkách - rozvrhne racionálně vnitřní uspořádání prodejny - orientuje se v druzích regálů, uvede jejich výhody a nevýhody - navrhne další nutné součásti vnitřního vybavení Knihkupecké a nakladatelské činnosti - řeší stížnosti a reklamace ze strany zákazníka a dodavatele - na příkladech popíše průběh provozních a obchodních operací v oblasti knižního obchodu i s odpovídajícími doklady	- umístění a otevírací doba - prostorové členění a vnitřní úprava prodejny - dispoziční řešení a vnitřní zařízení - reklamace dodavatele a zákazníka - provozní a obchodní operace v prodejně	EKO
	Popis knihy (42)	
- podrobně popíše jednotlivé části knihy - orientuje se v problematice vnitřní úpravy knih a knižních vazeb - uvede nejdůležitější druhy typografických písem užívaných v soudobé knižní sazbě - na příkladu vysvětlí pracovní postup restaurování knih	- části knihy - úprava knihy - formáty knih - vazba knih - typografické písmo - restaurování knih	NAK
	Péče o vydání knih (26)	
- zhodnotí technickou kvalitu provedení knihy - posoudí grafickou a jazykovou úroveň knihy	- technická úroveň - grafické vyvedení - jazyková úroveň - překlady	ICT

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Knihkupecká praxe
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 2. Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence (8)	
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	- ZSV - KNK
	Knižní distribuce (26)	
- vysvětlí pojem knižní distribuce - uvede nejvýznamnější domácí distribuční firmy a způsob, jakým fungují - popíše jednotlivé fáze pohybu knihy z velkoobchodu do knihkupectví a pracovní operace spojené s jednotlivými fázemi tohoto přesunu - na přesunu vysvětlí realizaci obchodního kontaktu knihkupece s velkoskladem - orientuje se v problematice vnitřního fungování skladů - orientuje se v zaměření významných českých distribučních firem, umí s nimi navázat spolupráci	- význam distribuce v knižním obchodě - distribuční firmy u nás - obchodní podmínky - formy členění distribučních činností - charakteristika a význam velkoobchodu - pracovní operace ve velkoobchodě - dodavatelsko-odběratelské vztahy - mechanizace a automatizace ve skladech	- EKO - DKK
	Práce s knihou na prodejně (34)	
- uvede zdroje informací týkající se knih a efektivně je vyhledává - zařadí knihu podle tematického i mezinárodního třídění - orientuje se v sortimentu knihkupectví a v aktuální spotřebitelské poptávce - poskytne odborné poradenství zákazníkům v oblasti sortimentu knihkupectví - zná potřeby zákazníků a umí definovat cílové skupiny spotřebitelů	- informační zdroje v oblasti knižního obchodu - sortiment knihkupectví - tematické třídění knih - mezinárodní desetinné třídění knih	ICT
	Vznik a rozvoj periodik (34)	
vysvětlí podstatu a význam konkrétních svazů, družstev, grémíí, účelových nakladatelství a čtenářských klubů	- svazy, družstva, grémia, účelová nakladatelství a čtenářské kluby - významní typografové a ilustrátoři,	- NAK - DKK

• uvede práce významných typografů a ilustrátorů od poloviny 20. století do současnosti • charakterizuje a využít periodikazy zabývající se problematikou současného knižního trhu		
	Profesní komunikace (34)	
• využívá komunikační techniku • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	• využití techniky v komunikaci • verbální a neverbální komunikace	• ZSV • ČJL

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Knihkupecká praxe
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 136		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence (4)	
• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	• bezpečnost práce v podmínkách organizace a na pracovišti • bezpečnost technických zařízení	• ZSV
	Reklama a propagace (30)	
• vysvětlí pojmy reklama a propagace • na příkladu uvede různé typy zákaznický atraktivní úpravy vstupních dveří a firemního štítu • aplikuje základní zásady aranžování na úpravu výkladní skříně v knihkupectví • zpracuje na PC propagační materiály • zabalí esteticky knihy a další sortiment • umí vytvořit promo akci na knihu • chápe pojem dramaturgický plán knihkupectví	• označení prodejny • výkladní skřín jako propagační prostředek • aranžování • počítačová grafika • balení knih • propagace v rámci knihkupectví	• EKO
	Poslání nakladatele a nakladatelského oboru (32)	
• vysvětlí poslání nakladatelství jako kulturního a ekonomického subjektu • na příkladech z praxe rozliší etické přístupy nakladatele od neetických	• kulturní význam • ekonomický význam • etické aspekty nakladatelské činnosti	• NAK

	Tvorba edičního plánu (36)	
- vysvětlí principy výběru titulů v závislosti na jejich prodejnosti - orientuje se v zaměření a koncepci současných domácích nakladatelství	- ediční záměr - vytipování titulů - koncepce nakladatelství	NAK
	Práce s aplikačním programovým vybavením (34)	
- má přehled o SW v oblasti knižního obchodu a umí vybrat vhodný program pro řešení konkrétních úloh v oboru - obsluhuje kontrolní pokladnu a pokladní systémy, přijímá hotovostní i bezhotovostní platby, provádí uzávěrku pokladny a odvedení hotovosti, vede administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně	- SW pro knižní obchod - pokladna a pokladní systémy	EKO

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Knihkupecká praxe

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 120		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence (4)	
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	- bezpečnost práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení	
	Specializované obory knižního obchodu (26)	
- na příkladu vysvětlí pojem odborná literatura - rozčlení odbornou literaturu do kategorií s ohledem na potřeby zákazníka - určí kategorie či tituly cizojazyčné literatury, která je dobře prodejná také na domácím trhu	- odborná literatura - cizojazyčná literatura na knižním trhu - antikvariát - hudebniny	- ZSV - KNK

• na příkladu vysvětlí specifčnost nákupu a prodeje knih v antikvariátu • vytipuje kategorie či tituly knih dobře prodejných v antikvariátu • orientuje se v problematice stanovení nákupní a prodejní ceny knihy v antikvariátu • rozliší druhy hudebnin		
	Nakladatelská propagace (42)	
• charakterizuje konkrétní periodické publikace • na konkrétních příkladech uvede možnosti elektronické propagace nakladatelství a prodeje knih • má přehled o knižních veletrzích • na příkladu uvede postup organizačního zajištění účasti nakladatelství na knižním veletrhu a trhu	• periodický tisk • média • knižní veletrhy	• NAK • KNK
	Ekonomické aspekty spojené s vydáváním knih (48)	
• na příkladu vysvětlí problematiku ekonomické udržitelnosti nakladatelství • vyjmenuje faktory, jež se podílejí na určování tržní ceny knihy • provede kalkulaci knihy • na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku	• cena • výrobní náklady • rabat • dotace	• EKO • KNK

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

23. Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název vyučovacího předmětu:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	64
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět Knihkupecké a nakladatelské činnosti je základem odborného praktického vzdělávání. Cílem obsahového okruhu knihkupecké praxe je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a praktické znalosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnost Knihkupecké a nakladatelské činnosti. Dále seznámí žáky s problematikou knihkupeckého provozu, knižní distribuce i specializovaných oborů knižního obchodu jako je antikvariát, prodej odborné a cizojazyčné literatury a hudebnin. Žáci se naučí získávat informace o knihách, třídit je tematicky i podle mezinárodního třídění. Ovládají zásady reklamy a propagace knih.

Charakteristika učiva:

Vyučování předmětu směřuje k poskytování vědomostí, dovedností a znalostí žákům, které jim umožní pochopit poslání knihkupce a principy obchodní praxe v souladu s etickými zásadami obchodní činnosti. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – motivace žáka k celkovému přístupu obchodu s knihami, k přístupu k zákazníkovi, a obecné orientace na trhu
- **fixační** – ústní a písemné opakování, domácí práce, samostatné práce, vyhledávání informací v odborné literatuře i na internetu
- **expoziční** – vysvětlování (jevů, vztahů, souvislostí a psychologie obchodu), využívání zápisu na tabuli, práce s počítačem a s odbornou literaturou

formy výuky

- skupinová výuka žáků na jednotlivých pracovištích

Hodnocení výsledků žáků:

Je založeno na hodnocení instruktorů knihkupecké praxe z jednotlivých pracovišť, písemných testů (dvě až tři známky za pololetí) a prezentace samostatné práce.

Předmětem hodnocení je:

- schopnost využívat teoretických znalostí při praktických činnostech v obchodní praxi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- byli připraveni na vedení obchodního jednání s dodavateli s následným uzavíráním smluv a řešením povinností z nich vyplývajících v národním i mezinárodním měřítku
- prováděli objednávání, odběr, přejímku a prodej knih, zvukových a obrazových nosičů, CD ROM, grafiky, bibliofilii, reprodukcí a dalšího doplňkového sortimentu včetně vedení příslušných dokladů
- prováděli inventarizaci zásob zboží i předmětů dlouhodobé spotřeby
- poskytovali kvalifikované poradenství zákazníkům v oblasti sortimentu knižního obchodu, vyřizovali dotazy, stížnosti, reklamace a pružně reagovali na směry vývoje poptávky
- pracovali s bibliografickými katalogy a systémy včetně zadávání dat do těchto systémů
- pracovali s příslušnými programy pro knižní trh a katalogem skladovaných knih
- ovládali nákup antikvárního sortimentu u antikvariátu a specializovaných prodejen hudebnin
- zajišťovali marketingové činnosti Knihkupecké a nakladatelské činnosti
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí
- posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;

- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

Člověk a životní prostředí:

- učí se účtět k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- využívá multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a využívá je k dalšímu studiu
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí
- posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Název vyučovacího předmětu: Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 1.		
Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP	ZSV
	Provoz Knihkupecké a nakladatelské činnosti	
- vytvoří plán otevírací doby Knihkupecké a nakladatelské činnosti v závislosti na lokálních podmínkách - rozvrhne racionálně vnitřní uspořádání prodejny - orientuje se v druzích regálů, uvede jejich výhody a nevýhody - navrhne další nutné součásti vnitřního vybavení Knihkupecké a nakladatelské činnosti - řeší stížnosti a reklamace ze strany zákazníka a dodavatele - na příkladech popíše průběh provozních a obchodních operací v oblasti knižního obchodu i s odpovídajícími doklady	- umístění a otevírací doba - prostorové členění a vnitřní úprava prodejny - dispoziční řešení a vnitřní zařízení - reklamace dodavatele a zákazníka - provozní a obchodní operace v prodejně	EKO
	Popis knihy	
- podrobně popíše jednotlivé části knihy - orientuje se v problematice vnitřní úpravy knih a knižních vazeb - uvede nejdůležitější druhy typografických písem užívaných v soudobé knižní sazbě - na příkladu vysvětlí pracovní postup restaurování knih	- části knihy - úprava knihy - formáty knih - vazba knih - typografické písmo - restaurování knih	NAK
	Péče o vydání knih	
- zhodnotí technickou kvalitu provedení knihy - posoudí grafickou a jazykovou úroveň knihy	- technická úroveň - grafické vyvedení - jazyková úroveň - překlady	ICT

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Specializované obory knižního obchodu	
- na příkladu vysvětlí pojem odborná literatura - rozčlení odbornou literaturu do kategorií s ohledem na potřeby zákazníka - určí kategorie či tituly cizojazyčné literatury, která je dobře prodejná také na domácím trhu - vytipuje kategorie či tituly knih dobře prodejných v antikvariátu - orientuje se v problematice stanovení nákupní a prodejní ceny knihy v antikvariátu - rozliší druhy hudebnin	- odborná literatura - cizojazyčná literatura na knižním trhu - antikvariát - hudebniny	ZSV
	Nakladatelská propagace	
- charakterizuje konkrétní periodické publikace - na konkrétních příkladech uvede možnosti elektronické propagace nakladatelství a prodeje knih - má přehled o knižních veletrzích - na příkladu uvede postup organizačního zajištění účasti nakladatelství na knižním veletrhu	- periodický tisk - média - knižní veletrhy	NAK
	Ekonomické aspekty spojené s vydáváním knih	
- na příkladu vysvětlí problematiku ekonomické udržitelnosti nakladatelství - vyjmenuje faktory, jež se podílejí na určování tržní ceny knihy - provede kalkulaci knihy - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny	- cena - výrobní náklady - rabat - dotace	EKO

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

7. Volitelné vyučovací předměty

24. Cvičení z anglického jazyka

Název vyučovacího předmětu:	Cvičení z anglického jazyka
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	64
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle:

Předmět CAJ (Cvičení z anglického jazyka) zajišťuje tematické propojení výuky anglického jazyka s klíčovými odbornými předměty oboru. Výuka odborné angličtiny nemá za úkol nahradit výuku odborných předmětů, tzn. nepodává úplnou středoškolskou látku z odborných předmětů, ale představuje spíše logicky koncipovaný výběr nejdůležitějších témat dané oblasti.

Hlavním cílem výuky předmětu Cvičení z angličtiny je budování receptivních a produktivních jazykových kompetencí žáka v odborné profesní oblasti. Žák se orientuje v textech s odbornou tematikou. Je připravován na setkání s reálným odborným anglicky mluvícím prostředím a je motivován k dalšímu vzdělávání v oblasti cizího jazyka.

Při výuce jsou pokryty všechny klíčové oblasti odborné výuky. Na začátku výuky tohoto předmětu jsou položeny základy odborné slovní zásoby a odborného stylu.

Žák bude během studia tohoto předmětu vybaven lexikálními výrazy a frazeologickými pojmy a osvojí si složitější gramatické struktury. Žák se učí aktivně využívat znalostí z odborných předmětů, přičemž je kladen důraz na vazbu mezi anglickou a českou odbornou slovní zásobou a strukturou anglického a českého odborného projevu. To předpokládá těsnou spolupráci vyučujících angličtiny a odborných předmětů.

Výuka předmětu Cvičení z angličtiny směřuje k tomu, aby žáci propojili znalosti získané v odborných vyučovacích předmětech a osobní zkušenosti s aktivními dovednostmi v angličtině. Cílem výuky je naučit žáky pracovat s odbornými informacemi v angličtině od jejich vyhledávání přes zpracování a vyhodnocování k interpretaci a prezentaci. Od prostého tlumočení faktů postupuje výuka k budování schopnosti žáka vyjádřit vlastní postoje a názory, formulovat argumenty a obhájit je, vést korektní odbornou diskusi a vyslovit pozitivní nebo negativní hodnocení. Tím se rozvíjí osobnost žáka, jeho samostatnost a sebedůvěra.

Vedle vhodných odborných učebních textů publikovaných v České republice nebo v zahraničí jsou používány materiály doporučené učiteli příslušných odborných předmětů a jimi také po odborné stránce zpracované a upravené.

Učitel podporuje a oceňuje silné stránky žákovy osobnosti a zároveň mu pomáhá překonat nedostatky. Hodnocení má pozitivní a motivující charakter a je uplatňován individuální přístup vyučujícího, zejména k žákům s poruchami učení a k nadaným žákům. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí žáka. Komplexním rozvojem těchto kompetencí přispívá předmět Cvičení z angličtiny k rozvoji osobnosti žáka, jeho občanskému a odbornému zrání, a tím vytváří zejména předpoklady k jeho budoucímu profesnímu uplatnění.

Žák je veden

- k aktivnímu využívání informačních a komunikačních technologií s důrazem na volbu zdrojů informací a následnému správnému a odpovědnému zpracování a interpretaci získaných dat
- k pochopení vazeb mezi jednotlivými odbornými oblastmi studovaného oboru a prostředky jazykové komunikace
- ke společenskému a profesionálnímu vystupování v cizojazyčném prostředí
- ke správnému používání odborné terminologie a přiměřených gramatických struktur
- k pochopení smyslu a nutnosti vzdělávání v angličtině, zejména pro práci s odbornými informacemi
- k prezentování a obhajobě vlastních myšlenek a názorů a zároveň k toleranci a respektu vůči postojům a hodnotám druhých
- k spolupráci a práci ve skupině
- k realistickému vidění světa kolem nás včetně vztahu mezi moderními technologiemi a životním prostředím
- k dovednosti pracovat online.

Charakteristika učiva:

Předmět Cvičení z anglického jazyka připravuje žáky ke zvládnutí odborné angličtiny daného oboru.

Pojetí výuky:**metody výuky**

- **motivační** – využití v praxi, ukázky a příklady uplatnění, možnosti využití v ostatních předmětech a tematických celcích
- **fixační** – opakování na praktických příkladech, společná řešení a rozborů úloh, samostatné práce
- **expoziční** – analogie v kontextu českého prostředí, vysvětlování, využití projekce na plátno nebo sehrání scének a dialogů

formy výuky

- stěžejní formou výuky je výklad nové terminologie
- těžiště výuky spočívá v zafixování odborné slovní zásoby a praktickém použití v situaci z reálného života
- ve výuce je kladen důraz na práci ve dvojici a motivaci k samostudiu

Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, stěžejní zvládnutí odborné slovní zásoby a porozumění mluvenému slovu a čtení s porozuměním. Dále se hodnotí aktivita žáků na hodinách a zapojení žáka ve vyučovací hodině.

Žák je hodnocen písemnou (nejméně 2x za pololetí) a ústní formou (monolog, dialog s použitím odborné angličtiny) nejméně 1x za pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- komunikuje a účastní se diskuse, v angličtině je schopen srozumitelně vyjádřit vlastní názor
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- využívá multimediálních programů
- vyhledává informace na internetu, je schopen se účastnit v přímé a nepřímé komunikaci včetně komunikace v digitálním prostředí
- pracuje s cizojazyčným slovníkem
- efektivně pracuje s učebnicemi a orientuje se v anglickém textu, např. časopiseckém
- formuluje své myšlenky v písemné podobě srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně
- osvojuje si dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- přijímá hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu a kritiku

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se respektovat odlišnosti jiných kultur
- rozvíjí komunikativní dovednosti v anglickém jazyce jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

Člověk a životní prostředí:

- učí se k účtě k životu ve všech jeho formách
- orientuje se v globálních problémech lidstva
- uvědomuje si spoluodpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- používá aktivně terminologii svého odborného zaměření
- rozvíjí jazykové dovednosti jako nástroj pochopení ve verbální komunikaci při jednáních
- připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

Informační a komunikační technologie:

- běžně a samozřejmě využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracuje s návody k použití;
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- získává informace z různých zdrojů a využívá je ke sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost;
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost;

- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu;

Název vyučovacího předmětu:

Cvičení z anglického jazyka

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Historie architektonických slohů	
• Dokáže časově zařadit slohy, popíše jednoduše sociálně kulturní obraz daného historického úseku • Vyjmenuje základní atributy jednotlivých slohů a místo/zemi jejich vzniku • Dokáže přiřadit budovy k jednotlivým architektonickým slohům a vysvětlí důvod svého rozhodnutí • Vyjádří své názory na jednotlivé slohy • Sdělí, které památky osobně navštívil a vyjádří svůj názor na ně	• Slovní zásoba: Architektonické slohy, základní atributy jednotlivých slohů, části budovy/domu, lexikum používané při popisu sociálně kulturního vývoje společnosti • Fráze používané při vyjadřování názoru a preferencí • Gramatika: minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas, předložky místa	• ČJL, • ZSV, • DEJ
	Památky UNESCO v České republice	
• Dokáže vyjmenovat všechny architektonické památky v ČR, které jsou na seznamu památek UNESCO • Dokáže tyto památky zařadit do historického období a popsat sociálně kulturní obraz daného historického úseku • Popíše základní atributy dané památky • Rozumí významu UNESCO pro světovou kulturu a umění • Sdělí, které památky osobně navštívil a vyjádří svůj názor na ně	• Slovní zásoba: Architektonické slohy a jejich základní atributy. Fráze používané při vyjadřování názoru a preferencí	• ČJL, • ZSV, • DEJ
	Literární žánry. Čtení jako koníček	
• Dokáže vyjmenovat a charakterizovat literární žánry • Dokáže popsat jedince podle stupně vývinu a stáří • Vyjmenuje Ontogenetické stáří člověka a spojí je s literárními žánry typickými pro tento věk • Vyjádří svůj názor na literaturu spojenou s dospívajícími jedinci • Připraví si a přednese souvislý monolog o literárních preferencích své rodiny	• Gramatika: Minulý čas prostý. Spojky • Slovní zásoba: Pocity, emoce. Kolokace pro vyjadřování názoru. Literární žánry. Rodina. Ontogeneze člověka. Knihovna soukromá i veřejná.	• ZSV, • ČJL, • BIO
	Můj oblíbený americký autor. Můj oblíbený anglický autor.	

• Pronese souvislý monolog, ve kterém zdůvodní své literární preference • Podá v dostatečném rozsahu informace o životě oblíbeného autora • Podá v dostatečném rozsahu informace o díle oblíbeného autora • Uvede, která je jeho nejoblíbenější kniha. Charakterizuje hlavní postavy, popíše děj knihy. • Vyjádří názor na knihu, specifikuje oblíbené pasáže knihy	• Gramatika: Minulý čas prostý a průběhový, předložky místa a času • Slovní zásoba: Aktivita typické pro jednotlivé věkové kategorie, Slovesa pohybu, slovesa používaná pro popis pocitů a smyslů, extrémní adjektiva, • Praktické použití angličtiny: fráze vhodné k vyjádření názoru, spekulování	• ČJL, • ZSV, • DSL
---	---	---

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Cvičení z anglického jazyka

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Název ŠVP:

Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
	Opakování z 3. ročníku (2)	
Žák	Historie knihy (8)	
• Vyjmenuje starověké civilizace a popíše způsob zaznamenávání informací • Popíše výrobu středověké knihy • Vysvětlí, proč středověká kniha vznikala v kláštorech • Popíše kdy a kde vznikl knihtisk, popíše jeho funkci • Vysvětlí význam knihtisku pro demokratizaci vědomostí • Uvede příklad způsobu vydávání knih v 16.-18. století (první tiskařské dílny, encyklopedie, literární žánry) • Popíše dobu a důvody vzniku paperbacku • Popíše výrobu moderní knihy (ofset)	• Knihy v době starověkých civilizací • Středověké knihy a způsob jejich výroby • Vynález knihtisku a jeho význam pro evropskou společnost • Knihy a nakladatelství v 16.– 18. století • Lidové čtení, paperback • Moderní technologie výroby knih	• Odborné knihkupecké předměty, • ČJL • DEU
	Nakladatelské činnosti. Knihkupectví (8)	
• Dokáže vyjádřit funkce nakladatelství a popsat jeho organizační strukturu • Komunikuje o pracovních pozicích v nakladatelství, popíše pracovní činnosti související s těmito pozicemi. • Vyjádří názor na pracovní pozice a své preference • Popíše své oblíbené knihkupectví. • Komunikuje o pracovních pozicích v knihkupectví.	• Praktické použití angličtiny: řízení rozhovor, vyjadřování názoru, souhlasu a nesouhlasu • Slovní zásoba: Knihkupectví, Nakladatelství, jeho organizační struktura. Druhy povolání. Slovesa vyjadřující různé pracovní činnosti. Knihkupectví, jeho oddělení • Gramatika: přítomný a minulý čas	• Odborné knihkupecké předměty, • ČJL

• Pronese souvislý monolog týkající se péče o zákazníka v knihkupectví.		
	Reklama, propagace (8)	
• Dokáže vyjmenovat typy propagačních akcí vhodných pro knihkupectví • Popíše přípravu autorského čtení • Popíše výhody a nevýhody kavárny v knihkupectví • Vysvětlí, jak lze podpořit prodej v předvánočním období • Uvede příklad aranžování výkladní skříně pro různé události • Uvede příklad, jak propagovat prodej v rámci knihkupectví	• Typy propagačních akcí • Autorské čtení • Kavárna v knihkupectví • Podpora prodeje v předvánočním období • výkladní skříň jako propagační prostředek • propagace v rámci knihkupectví	• Odborné knihkupecké předměty • EKO
	Aktuální témata z oboru (4)	

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

25. Historický seminář

Název vyučovacího předmětu:	Historický seminář
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupectví
Celkový počet hodin za studium:	64
Délka a forma vzdělávání:	2 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 3. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Volitelný předmět historický seminář je určen pro zájemce o historii. Cílem je vtáhnout žáka do velkých historických událostí a umožnit mu lepší porozumění komplikovaným událostem a obdobím moderních dějin. Žáci se zabývají stěžejními tématy tohoto období, a to jak v našich národních, tak světových dějinách. Na jejich pozadí se učí posuzovat úlohu jednotlivce a skupiny v průběhu minulosti. Zároveň pracují s vyrovnáváním se s bolestnou minulostí a zvažují na základě nabytých informací rozhodnutí angažovat se v současném světě. Zaměřují se na to, jak poznání a pochopení minulosti ovlivňuje jejich vnímání problémů dneška. Seminář je obsahově zaměřen na témata moderních dějin. Ve třetím ročníku jsou dějiny národní a ve čtvrtém dějiny obecné. Seminář aktivně podporuje žáky v rozvoji kritického myšlení. Volitelný seminář se vyučuje ve 3. a 4. ročníku s dotací jedné hodiny týdně.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr ze světových a českých dějin. Bylo vybráno vytýčením vybraných důležitých pojmů do tematických celků. Obvyklá chronologická cesta výběru učiva byla zachována. Žáci budou pracovat zejména s prameny, dobovými dokumenty, fotografií, karikaturou, orální historií a podobně. Součástí semináře jsou i historické exkurze a diskuse s odborníky na dané téma, aby záběr předkládané látky byl co nejširší a mnohohrstevný.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení, diskuse, návštěvy výukových programů v Národním muzeu, výstavy zaměřené k různým výročím
- **fixační** – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací na internetu, v pramenech a dalších
- **expoziční** – popisy (např. historického prostředí), vysvětlování (vztahů, souvislostí), zobecňování (obecných pravidel z historie, aplikace na současné dění), využívání zápisů na tabuli, zpětného projektoru, odborné literatury, historických atlasů

formy výuky

- výklad se zařazením skupinové výuky při praktických úlohách
- řešení problémových úloh
- skupinová práce
- práce s prameny, dobovými dokumenty, fotografií
- orální historie
- heuristická činnost

- argumentační, diskusní a komparativní formy prezentace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- aktivně se účastní diskusí o české i světové historii, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- prostřednictvím médií sleduje aktuální dění doma i ve světě, dokáže si utvořit vlastní názor, aktivně diskutuje
- efektivně pracuje se zdroji informací (učebnice, další odborný text), dokáže odlišit základní informace od rozšiřujících informací
- používá historické pojmy a dovede je vysvětlit
- aktivně navazuje na předchozí poznatky z předchozích ročníků

kompetence k učení (pevné osvojení stěžejních témat moderních dějin, samostatné plánování pracovní činnosti, kritický přístup ke zdrojům informací, objektivní hodnocení dosažených výsledků)

kompetence k řešení problémů (rozpoznat a objasnit podstatu problému, při jeho řešení uplatňovat vhodné metody, kriticky interpretovat své poznatky a umět obhájit svůj názor, diskutovat o možných variantách řešení problémů, dokázat posoudit jejich rizika a důsledky)

kompetence komunikativní (komunikace na dané téma, samostatná prezentace vlastní práce)

kompetence sociální a personální (aktivní spolupráce při stanovování a dosahování společných cílů, kritické posuzování, žák je schopen sebereflexe, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné úcty a tolerance)

kompetence občanská (respektování názorů ostatních, vytváření postojů a hodnot. Přemýšlení o souvislostech mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, hájit svá práva stejně jako práva druhých).

kompetence k podnikavosti (zodpovědné rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvoj osobního a odborného potenciálu, uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti, získávání informací o vzdělávání a pracovních příležitostech, kritické hodnocení výsledků s ohledem na stanovený cíl).

Digitální kompetence

- zapojuje se do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- vytváří obsah v různých formátech, s využitím různých digitálních médií. Upravuje a vylepšuje obsah, který vytvořil a/nebo který vytvořili jiní, vyjadřuje se prostřednictvím digitálních médií a technologií
- obohacuje a přepracovává stávající zdroje k vytvoření nového, originálního a relevantního obsahu a znalostí
- vyhledává, posuzuje, získává, spravuje, sdílí a sděluje informace, k tomu volí postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje své digitální identity; aktivně pečuje o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sám nebo někdo jiný
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních

Hodnocení výsledků žáků:

Aktivní a produktivní účast na probíraných tématech, průběžné zpracovávání podkladů dle zadání vyučující, prezentace zpracovaných úloh. Hodnocení bude převážně ústní formou v rámci diskusí a řešení tematických problémů na základě domácí přípravy.

Předmětem hodnocení je:

zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost orientace v jednotlivých historických epochách, základní orientace v historických souvislostech a schopnost aplikace získaných poznatků do současného dění, pohotovost při vyhledávání konkrétních příkladů z předchozí zkušenosti (viz učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

Člověk a životní prostředí:

- učí se účtět k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

- využívá multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a využívá je k dalšímu studiu
- dokáže vyhledávat informace k daným tématům z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- vnímá a hodnotí potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých procesů a v různých situacích a podle toho zodpovědně jedná

Multikulturní výchova:

- psychosociální aspekty interkulturality
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
- připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a nutnosti celoživotně se vzdělávat

Název vyučovacího předmětu: Historický seminář
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák		
• popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; • určí příčiny, popíše průběh a vyvodí důsledky historických jevů • určí dopady válečných konfliktů na život jedince i společnosti • mírové soužití národů a jeho možné zneužití propagandou • chápe potřebu boje za demokracii • rozumí podstatě rudé totality a jejímu zrodu • vysvětlí základní problémy života lidí v satelitech SSSR • zná zlomové okamžiky, události a osobnosti našich národních dějin v době komunistické totality. Znalost problematiky doloží na příkladech konkrétních příběhů	• aktuální témata dneška propojená s minulostí • Zimbardo: banalita dobra – Luciferův efekt • KVP • kádrový posudek • kolektivizace • perzekuce nepohodlných v totalitním státě • role rezolucí • každodenní život v totalitním státě • Ferda ideolog • role kultury v totalitě • falešná hranice • boj za demokracii • život v normalizaci • obnovení demokracie v Československu • zařazení aktuálních dobových témat dle situace • závěrečné opakování	• ZSV • DEJ • CJL • DEF • DSL • ICT • • • • • • • •

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Historický seminář
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák		
• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • určí dopady válečných konfliktů na život jedince i společnosti • vymezí správně pojem supervelmoci • podporuje nutnost boje za • chápe potřebu boje za demokracii • porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích • objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě. • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje.	• aktuální témata dneška propojená s minulostí • studená válka, supervelmoci, (ne)demokratický svět • mccarthismus • genocidy • dobývání kosmu • závody ve zbrojení • třetí svět • ohniska válečných konfliktů dneška • vyrovnání se s totalitní minulostí • globální problémy moderní společnosti. • zařazení aktuálních dobových témat dle situace • závěrečné opakování	• ZSV • DEJ • CJL • DEF • DSL • ICT

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

26. Literární seminář

Název vyučovacího předmětu:	Literární seminář
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupectví
Celkový počet hodin za studium:	34
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 3. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Volitelný předmět literární seminář obsahově navazuje na předmět profilové části maturitní zkoušky český jazyk a literatura. Jako součást estetického vzdělávání významně přispívá ke kultivaci žáků, utváří jejich hodnotové orientace a postoje a celkově se podílí na rozvoji jejich duševního života.

Základním cílem předmětu je naučit žáky pracovat s literaturou, samostatně vyhledávat informace, zkoumat jejich věrohodnost, kriticky myslet a tvořit si vlastní názor a úsudek i schopnost diskutovat s jinými.

Seminář nabízí různorodé aktivity založené na kritickém čtení textů spojené se skupinovou reflexí a diskusí o možných interpretacích. Náplní bude mimo jiné všestranná analýza textů (uměleckých i neuměleckých) dle maturitních kritérií, práce s informačními zdroji a jazyková kultura v mluvených projevech.

Předmět také napomáhá kultivaci mluveného i psaného jazykového projevu a přispívá tak k rozvoji komunikačních dovedností a schopností žáků. Tento cíl je naplňován v oblasti jazykové, slohové (komunikační) a literární, které se vzájemně prolínají.

Kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace literárních děl vede k celkovému přehledu, orientaci a podrobnějšímu seznámení s významnými etapami ve vývoji české a světové literatury. Vede žáky ke schopnosti zařadit díla do příslušných historických období, zhodnotit význam konkrétních autorů a jejich děl a také adekvátně vyjadřovat prožitky z recepce literárního díla.

Důležitou součástí tohoto typu vzdělávání je také rozvoj digitální kompetence. Žáci se učí využívat různé digitální nástroje a platformy pro efektivní komunikaci, vyhledávání informací, tvorbu vlastních textů a prezentací, a to vše při dodržování etických zásad a respektování autorských práv. V dnešním světě je rovněž klíčové, aby žáci byli schopni kriticky vyhodnocovat informace, které získávají z různých zdrojů. Učí se proto rozlišovat mezi fakty a názory, rozpoznávat manipulativní techniky a ověřovat si informace z více zdrojů.

Volitelný seminář se vyučuje ve 3. a 4. ročníku s dotací jedné hodiny týdně.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, včetně těch digitálních, a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; tvořili vlastní obsah, který bude relevantní a pravdivý;

- byli schopni rozlišovat mezi fakty a názory, rozpoznávat manipulativní techniky v médiích a kriticky hodnotit informace z internetu;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- využívali digitální technologie jako nástroj pro učení, tvorbu, komunikaci a spolupráci, přičemž si uvědomují jejich možnosti i rizika.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr textů z jednotlivých epoch světové a české literatury obohacený o jejich literárně historický, jazykový i slohový rozbor se zachováním přirozené chronologie.

Volitelný literární seminář se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí: jazykové vědomosti a dovednosti, komunikační a slohová výchova, literární a estetická výchova. Všechny tyto oblasti rozvíjejí komunikační kompetence žáků. Literární složka navíc pomáhá formovat estetické vnímání světa.

Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty. Při výuce se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy zejména s českým jazykem a literaturou, se světovou literaturou, dějepísem, filozofií a se základy společenských věd.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – návaznost na vědomosti a dovednosti z předchozích let vzdělávání a jejich rozvíjení vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků, možnost využití učiva v jiných tematických cílech;
- **fixační** – ústní a písemné opakování, domácí práce, samostatné práce, vyhledávání informací v odborné literatuře i na internetu, referáty, využívání nahrávek k poslechu z děl spisovatelů a dramatiků, filmových zpracování děl;
- **expoziční** – vysvětlování (jevů, vztahů, souvislostí), zobecňování, grafické znázorňování, využívání dataprojektorů, zápisů na tabuli, jazykových příruček, odborné literatury;

formy výuky

- především hromadná ale i skupinová výuka při práci s textem a při jazykových cvičeních, problémové individuální úkoly, práce s portfolii, vlastní četba;

Hodnocení výsledků žáků:

Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení a písemné testy.

Aktivní a produktivní účast na probíraných tématech, průběžné zpracovávání podkladů dle zadání vyučujícího, prezentace zpracovaných úloh.

Předmětem hodnocení je:

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost orientace v jednotlivých literárních epochách, základní orientace v historických souvislostech a schopnost aplikace získaných poznatků do rozborů konkrétních uměleckých textů, efektivní práce se zdroji informací;
- celková kultura vyjadřování, schopnost diskutovat a argumentovat;

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák:

- se aktivně účastní diskusí o české i světové literatuře, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umí vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchá s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje (učebnice, internet, slovníky, další odborný text) a s těmito zdroji efektivně pracuje, dokáže odlišit základní informace od rozšiřujících informací;
- používá literární terminologii a dovede je vysvětlit;
- aktivně navazuje na předchozí poznatky z předchozích ročníků;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- vyhledává relevantní informace z různých digitálních zdrojů, kriticky je hodnotí a využívá je při tvorbě vlastních textů a projektů;
- efektivně využívá nástroje pro spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí (např. online nástroje pro společnou práci na dokumentech);
- prezentuje své myšlenky a výsledky práce pomocí digitálních nástrojů (např. video, audio, interaktivní prezentace) a přizpůsobuje je různým typům publika;
- využívá nástroje umělé inteligence pro podporu vlastního tvůrčího procesu (např. generování textů, překlady) a je si vědom jejich omezení a etických důsledků;
- bezpečně pracuje v digitálním prostředí, chrání svá osobní data a respektuje autorská práva;
- využívá digitální nástroje pro vizualizaci dat a informací.

kompetence k učení (pevné osvojení základních epoch české a světové literatury, kritický přístup ke zdrojům informací, objektivní hodnocení dosažených výsledků)

kompetence k řešení problémů (rozpoznají a objasní podstatu problému, při jeho řešení uplatňují vhodné metody, kriticky interpretovat své poznatky a umět obhájit svůj názor, diskutovat o možných variantách řešení problémů, dokázat posoudit jejich rizika a důsledky)

kompetence komunikativní (komunikace na dané téma, samostatná prezentace vlastní práce)

kompetence sociální a personální (aktivní spolupráce při stanovování a dosahování společných cílů, kritické posuzování, žák je schopen sebereflexe, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné úcty a tolerance)

kompetence občanská (respektování názorů ostatních, vytváření postojů a hodnot. Přemýšlení o souvislostech mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, hájit svá práva stejně jako práva druhých)

kompetence k podnikavosti (zodpovědné rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvoj osobního a odborného potenciálu, uplatňování vlastní iniciativy a tvo-

řivosti, získávání informací o vzdělávání a pracovních příležitostech, kritické hodnocení výsledků s ohledem na stanovený cíl).

Digitální kompetence

- zapojuje se do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- vytváří obsah v různých formátech, s využitím různých digitálních médií. Upravuje a vylepšuje obsah, který vytvořil a/nebo který vytvořili jiní, vyjadřuje se prostřednictvím digitálních médií a technologií
- obohacuje a přepracovává stávající zdroje k vytvoření nového, originálního a relevantního obsahu a znalostí
- vyhledává, posuzuje, získává, spravuje, sdílí a sděluje informace, k tomu volí postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje své digitální identity; aktivně pečuje o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sám nebo někdo jiný
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si upevňovali principy demokratického rozhodování;
- se učili naslouchat druhým a respektovat je;
- se učili vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- rozvíjeli komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu;
- rozvíjeli kritické a konstruktivní myšlení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se učili k účtě k životu ve všech jeho formách;
- získávali orientaci v globálních problémech lidstva;
- si uvědomili osobní, občanskou i profesní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- přijali osobní odpovědnost při rozhodování;
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly;
- ovládli komunikační dovednosti a sebe prezentaci;
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- získávali informace z různých zdrojů a sdíleli je, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- při vyhledávání používali různé strategie získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Multikulturní výchova:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali psychosociální aspekty interkulturality;
- realizovali multilingvní komunikaci aktivně se podíleli na komunikaci mezi lidmi různého kulturního prostředí;
- aktivně připravovali na změny na trhu práce i ve společnosti;
- si uvědomili nutnost celoživotně se vzdělávat.

Název vyučovacího předmětu: Literární seminář
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupectví

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák		
- rozliší umělecký text od neuměleckého; - popíše specifické prostředky básnického jazyka; - rozeznává základní žánry a uvede jejich příklady; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a pozná rozdíly mezi nimi; - charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás; - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby v jednotlivých etapách literárního vývoje - zařadí typická díla do uměleckých směrů a období; - teoretické znalosti aplikuje při rozboru přečtených literárních děl různých autorů; - umělecké texty interpretuje a vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Opakování základů literární teorie (4) - literatura a její funkce - jazykové, kompoziční, tematické prostředky výstavby literárního díla - základní literární druhy a žánry Opakování kapitol a vybraných autorů z literární historie (15) Komplexní rozbor uměleckých textů (15)	- ČJL - ZSV - DEJ - DSL - ICT - DEU

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Literární seminář
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupectví

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák		
- rozliší umělecký text od neuměleckého; - popíše specifické prostředky básnického jazyka; - rozeznává základní žánry a uvede jejich příklady;	Opakování základů literární teorie (4) - literatura a její funkce - jazykové, kompoziční, tematické prostředky výstavby literárního díla - základní literární druhy a žánry	- ČJL - ZSV - DEJ - DSL - ICT

• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a pozná rozdíly mezi nimi; • charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás; • vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby v jednotlivých etapách literárního vývoje • zařadí typická díla do uměleckých směrů a období; • teoretické znalosti aplikuje při rozboru přečtených literárních děl různých autorů; umělecké texty interpretuje a vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Opakování kapitol a vybraných autorů z literární historie (13) Komplexní rozbor uměleckých textů (13)	• DEU
--	---	---

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

27. Seminář z dějin umění

Název vyučovacího předmětu:	Seminář z dějin umění
Kód a název oboru vzdělání:	66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP:	Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Celkový počet hodin za studium:	30
Délka a forma vzdělávání:	2 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2025 počínaje 3. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Volitelný předmět seminář z dějin umění je určen pro žáky, kteří chtějí prohlubovat své znalosti z dějin umění. Cílem je umožnit žákům detailnější přehled probraného období a lepší porozumění souvislostem mezi jednotlivými fázemi vývoje. Žáci se zabývají stěžejními tématy období renesance, baroka a klasicismu, a to jak v našich českých, tak světových dějinách umění.

Učí se podrobněji posuzovat, co jednotlivá období spojuje a co odděluje, učí se sledovat stylistické změny a historické pozadí uvedených etap umění. Přidanou hodnotou je zpřesnění jejich vizuálních schopností a schopnost sofistikovaněji rozlišovat umění. Seminář je obsahově zaměřen na témata novověkých dějin umění.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr ze světových a českých dějin umění. Bylo vybráno vytýčením vybraných důležitých pojmů do tematických celků. Obvyklá chronologická cesta výběru učiva byla zachována.

Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení, diskuse, výstavy zaměřené k různým výročím
- **fixační** – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací na internetu, v pramenech a dalších zdrojích, práce v terénu
- **expoziční** – obrazové podklady, videa, vysvětlování (vztahů, souvislostí), zobecňování vizuálních pojmů, využívání zápisů na tabuli, zpětného projektoru, odborné literatury

formy výuky

- výklad se zařazením skupinové výuky při praktických úlohách
- občasné reflexe formou schematické kresby

Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení (testy) z menších celků učiva minimálně 3x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině.

Předmětem hodnocení je:

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost orientace v jednotlivých uměleckých slozích, základní orientace v souvislostech a schopnost aplikace získaných poznatků v praxi,

pohotovost při identifikaci uměleckých prostředků a stylistických prvků, efektivní práce se zdroji informací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- aktivně se účastní diskusí o českých i světových dějinách umění, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho informovaně obhájit
- efektivně pracuje se zdroji informací (učebnice, další odborný text), dokáže odlišit základní informace od rozšiřujících informací
- používá odborné pojmy a dovede je vysvětlit
- aktivně navazuje na předchozí poznatky z předchozích ročníků

kompetence k učení (pevné osvojení stěžejních témat moderních dějin, samostatné plánování pracovních činností, kritický přístup ke zdrojům informací, objektivní hodnocení dosažených výsledků)

kompetence k řešení problémů (rozpoznat a objasnit podstatu problému, při jeho řešení uplatňovat vhodné metody, kriticky interpretovat své poznatky a umět obhájit svůj názor, diskutovat o možných variantách řešení problémů, dokázat posoudit jejich rizika a důsledky)

kompetence komunikativní (komunikace na dané téma, samostatná prezentace vlastní práce)

kompetence sociální a personální (aktivní spolupráce při stanovování a dosahování společných cílů, kritické posuzování, žák je schopen sebereflexe, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné úcty a tolerance)

kompetence občanská (respektování názorů ostatních, vytváření postojů a hodnot. Přemýšlení o souvislostech mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, hájit svá práva stejně jako práva druhých).

kompetence k podnikavosti (zodpovědné rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvoj osobního a odborného potenciálu, uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti, získávání informací o vzdělávání a pracovních příležitostech, kritické hodnocení výsledků s ohledem na stanovený cíl).

Digitální kompetence

- zapojuje se do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- vytváří obsah v různých formátech, s využitím různých digitálních médií. Upravuje a vylepšuje obsah, který vytvořil a/nebo který vytvořili jiní, vyjadřuje se prostřednictvím digitálních médií a technologií
- obohacuje a přepracovává stávající zdroje k vytvoření nového, originálního a relevantního obsahu a znalostí
- vyhledává, posuzuje, získává, spravuje, sdílí a sděluje informace, k tomu volí postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života

- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje své digitální identity; aktivně pečuje o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sám nebo někdo jiný
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- tříbí estetické cítění
- tolerance k uměleckým projevům, které jsou v rozporu s jeho estetickým cítěním
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

Člověk a životní prostředí:

- obor nemá přímou souvislost s environmentální problematikou, ale rozvíjí kritické myšlení a rozlišovací schopnosti. Proto se domníváme, že studenti budou lépe vybaveni pro orientaci ve složitých problémech dnešní společnosti, jako je například péče o životní prostředí
- učí se účtět k životu
- získává orientaci v historických problémech lidstva
- uvědomí si svou osobní, občanskou i profesní odpovědnost

Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- získávali informace z různých zdrojů a sdíleli je, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- při vyhledávání používali různé strategie získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Název vyučovacího předmětu: Seminář z dějin umění
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 3. Počet hodin v ročníku: 34		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Evropské umění 16. století	
- zařadí typická díla do příslušných historických období - identifikuje typické znaky dobových slohů - rozpozná rozdíl mezi zaalpskou a jižní renesancí - umí reflektovat podstatu renesance - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - pracuje s odbornou literaturou - samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku - umí vytipovat důležitá témata renesance - zná pozadí renesančního vývoje - charakterizuje typické znaky manýrismu - umí vyjmenovat významné renesanční stavby na našem území - zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil	- nástup olejové malby - technické inovace a jejich zrcadlení v renesančním umění - nástup humanismu a zájem o antiku - stavba kupolí - rozvinutí novodobého řádového systému - postup renesančních myšlenek na sever od Alp - zájem o člověka v sochařství - zadavatelé uměleckých děl – církev, stát, mocnáři - počátek knihtisku a grafického umění – umění pro širší masy - význam benátské malířské školy - manýrismus – mezi renesancí a barokem - exkurze: pražské renesanční památky a Obrazárna Pražského hradu	- DEJ - DSL - DKK - CJL
	Evropské umění 17.a 18.století	
- zařadí typická díla do příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - pracuje s odbornou literaturou - samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku - zná pozadí barokního, rokokového a klasicistního vývoje - charakterizuje typické znaky baroka, rokoka, klasicismu - umí vytipovat důležitá témata baroka, rokoka a klasicismu - zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil - orientuje se ve vývoji barokní architektury a barokního umění v Čechách	- protireformace a její vliv na umění – Evropa protestantská a katolická - barokní umění v Itálii, Francii, Španělsku a Nizozemí - prudký rozmach baroka v Čechách - klasicizující barok ve Francii, Anglii atd. - rokoko jako vyústění baroka - osvícenství a nástup klasicismu v předrevoluční Francii - občanské čtnosti v díle J. L. Davida - antika jiným prizmatem - klasicismus v Čechách - biedermeier - exkurze: pražské barokní, a klasicistní památky	- DEJ - DSL - DKK - CJL - a

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Seminář z dějin umění
 Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
 Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Ročník: 4. Počet hodin v ročníku: 30		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
Žák	Umění 19.století	
• pracuje s odbornou literaturou • samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku • zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil • orientuje se v hlavních vývojových etapách evropského umění 19.století • zná jména a díla nejznámějších evropských umělců • chápe proměny výtvarného umění v Čechách • pojmenuje významné české malíře, sochaře a architekty a zařadí jejich díla do příslušných historických a slohových období	• Hledání národní identity v tajemných silách přírody zvláště v německém prostředí • Ohlas současných událostí v dílech romantiků – Vor medúzy; zájem o Orient • C. D. Friedrich a severočeský kraj; • J. Mařák a Šumava • mysticismus W. Blakea • Realisté a střízlivý pohled na svět • Zájem o sociální otázky a každodennost; proměna témat • Vliv realismu na vznik socialistického realismu • Čeští realističtí autoři v Paříži • Zájem o světlo a prchavý okamžik v dílech impresionistů • Vznik fotografie a vliv na umění • Cézanne – první malíř 20. století? • Dekadentní tendence v umění na konci století • Secese v grafice • Nabis	• DEJ • DSL • DKK • ČJL
	Umění 20.století	
• pracuje s odbornou literaturou • samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku • zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil • je schopen pojmenovat základní tendence ve vývoji moderní architektury • zná jména významných světových a českých architektů • orientuje se v proměnách moderního umění v Evropě a v Americe • umí pojmenovat významné české umělce 20. století a charakterizovat jejich tvorbu	• Afrika, Picasso, kubismus • Fascinace technikou v dílech futuristů • Hlubinná psychologie, volná asociace, dada a surrealisté • Cesta k abstrakci • Hilma a Klint a počátky abstraktního umění • Vize moderního města doma a v cizině • Oficiální a neoficiální scéna v době sověly • Sýkora jako průkopník používání počítačů v umění	• DEJ • DSL • DKK • ČJL

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační