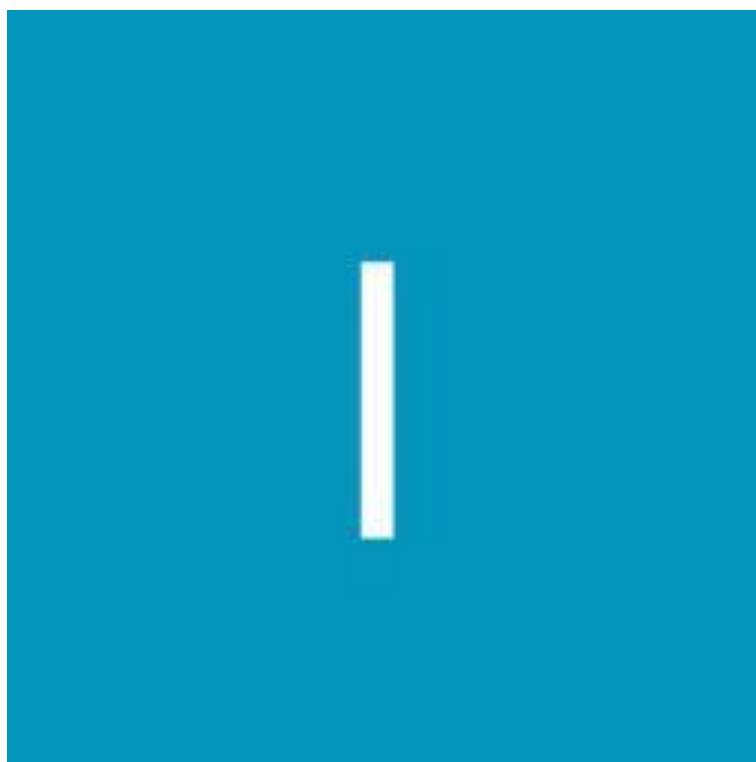


**Střední škola designu a umění, knižní kultury  
a ekonomiky Náhorní**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Informační služby**



## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název a adresa školy:**

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní  
182 00 Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

**Zřizovatel:**

Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

**Název ŠVP:**

Informační služby

**Kód a název oboru vzdělání:**

72-41-M/01 Informační služby

**Zaměření:**

Informační zdroje, média a knihovny

**Stupeň poskytovaného vzdělání:**

Střední vzdělání s maturitní zkouškou  
Kvalifikační úroveň EQF 4

**Délka a forma vzdělávání:**

4 roky v denní formě

**Platnost od:** 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

**Jméno ředitelky školy:**

Ing. Hana Pavelková

**Kontakty pro komunikaci:**

Ing. Hana Pavelková

Tel.: 284 690 544

pavelkovah@ssnahorni.cz

www.ssnahorni.cz

V Praze dne 31. 8. 2025

Ing. Hana Pavelková  
ředitelka školy

## Obsah

|           |                                                                                             |            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1.</b> | <b>PROFIL ABSOLVENTA.....</b>                                                               | <b>3</b>   |
|           | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                                    | 3          |
|           | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání..... | 4          |
| <b>2.</b> | <b>CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....</b>                                           | <b>5</b>   |
|           | Popis celkového pojetí vzdělávání.....                                                      | 5          |
|           | Metody výuky.....                                                                           | 5          |
|           | Průřezová témata: .....                                                                     | 6          |
|           | Promítnutí průřezových témat v jednotlivých předmětech: .....                               | 8          |
|           | Organizace výuky .....                                                                      | 9          |
|           | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných .....                 | 10         |
|           | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....                   | 15         |
|           | Způsob ukončení vzdělávání .....                                                            | 16         |
| <b>3.</b> | <b>UČEBNÍ PLÁN.....</b>                                                                     | <b>17</b>  |
| <b>4.</b> | <b>PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP .....</b>                            | <b>19</b>  |
| <b>5.</b> | <b>MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>                                  | <b>21</b>  |
|           | Materiální zabezpečení vzdělávání .....                                                     | 21         |
|           | Personální zabezpečení vzdělávání.....                                                      | 21         |
|           | Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP .....                                   | 21         |
| <b>6.</b> | <b>UČEBNÍ OSNOVY.....</b>                                                                   | <b>22</b>  |
|           | 1. Český jazyk a literatura.....                                                            | 22         |
|           | 2. Anglický jazyk.....                                                                      | 33         |
|           | 3. Německý jazyk.....                                                                       | 45         |
|           | 4. Základy společenských věd .....                                                          | 57         |
|           | 5. Dějepis .....                                                                            | 68         |
|           | 6. Matematika .....                                                                         | 75         |
|           | 7. Základy ekologie.....                                                                    | 85         |
|           | 8. Fyzika.....                                                                              | 90         |
|           | 9. Chemie .....                                                                             | 94         |
|           | 10. Biologie.....                                                                           | 98         |
|           | 11. Tělesná výchova.....                                                                    | 102        |
|           | 12. Společenská a osobnostní výchova .....                                                  | 112        |
|           | 13. Informační a komunikační technologie.....                                               | 116        |
|           | 14. Ekonomika .....                                                                         | 122        |
|           | 15. Právní nauka .....                                                                      | 127        |
|           | 16. Informační fondy a instituce .....                                                      | 133        |
|           | 17. Cvičení z informačních služeb a fondů .....                                             | 140        |
|           | 18. Informační služby .....                                                                 | 146        |
|           | 19. Písemná a elektronická komunikace .....                                                 | 153        |
|           | 20. Dějiny umění.....                                                                       | 157        |
|           | 21. Dějiny světové literatury .....                                                         | 163        |
|           | 22. Tvůrčí psaní .....                                                                      | 168        |
|           | 23. Nauka o knize a knižní kultuře.....                                                     | 175        |
|           | 24. Média .....                                                                             | 182        |
| <b>7.</b> | <b>VOLITELNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY .....</b>                                                   | <b>189</b> |
|           | 25. Cvičení z anglického jazyka .....                                                       | 189        |
|           | 26. Seminář z výpočetní techniky .....                                                      | 195        |



# 1. Profil absolventa

## Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi jsou kvalifikovaní středoškolští pracovníci, kteří zajišťují chod knihovny, archivu nebo jiné paměťové instituce. Dále se mohou uplatnit ve všech typech organizací, které pracují s různými informačními systémy. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, přičemž obvykle pokračují ve studiu v oborech zaměřených na knihovnictví nebo archivnictví, ale také na dalších humanitních VŠ oborech.

## Výčet kompetencí absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Digitální kompetence

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
- Zajišťovat obchodní činnost podniku

Žák je veden tak, aby:

- prováděl analýzu a syntézu informací;
- pracoval s databázemi a využíval informací v nich obsažených;
- zpracovával, třídil a zpětně vyhledával informace;
- navrhoval a zajišťoval výstavbu informačního systému;
- chránil, udržoval a využíval informační systémy;
- poskytoval informace k řízení provozních úseků;
- sledoval trendy informačních a komunikačních technologií.
- budoval, zpracovával, spravoval, uchovával, ochraňoval a využíval informační fondy;
- samostatně zajišťoval chod knihovny;
- budoval katalogy;
- využíval informační zdroje;

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavoval a měnil podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- zajišťoval rešeršní, informační, bibliografické, referenční a výpůjční služby;
- pracoval s primárními, sekundárními a terciárními informačními prameny a zdroji informací;
- analyzoval informační požadavky a potřeby uživatelů a uspokojoval je;
- organizoval průzkumy informačních potřeb uživatelů, vyhodnocoval jejich výsledky a vyvodil opatření a závěry;
- vyhotovoval typické písemnosti v normalizované úpravě;
- prováděl revizi a obsahovou prověrku knihovních fondů;
- organizoval a uskutečňoval informační a mediální výchovu;
- propagoval činnost a služby knihovny na veřejnosti;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky.

### **Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 2. Charakteristika vzdělávacího programu

### Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí:

- zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.
- Součástí přijímacího řízení je jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky.

Ředitel školy zveřejní pro jednotlivá kola přijímacího řízení jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a další podrobnosti organizace přijímacího řízení (pro první kolo přijímacího řízení do 31. ledna).

### Popis celkového pojetí vzdělávání

Východiskem je RVP pro obor vzdělání 72-41-M/01 Informační služby. Cílem vzdělávání podle ŠVP Informační služby je plnit společenské požadavky na vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. V procesu vzdělávání je kladen důraz na správné využívání odborných znalostí a dovedností, na schopnost získávat informace, na využívání ICT, na komunikativní dovednosti, na schopnost řešit vzniklé problémy. ŠVP tak vytváří předpoklady pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a pro další vzdělávání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Při přípravě žáků je kladen důraz na jejich odpovědnost, důslednost, čestnost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost a na rozvíjení schopnosti přizpůsobit se měnícím se podmínkám.

Ve výchovně vzdělávacím procesu je věnována pozornost výchově k celoživotnímu vzdělávání, mravní výchově, kulturní a etické výchově, komunikaci, protidrogovým tématům, prevenci sociálně patologických jevů, jako jsou závislosti, rasismus, xenofobie apod. Tato témata jsou zařazována do výuky podle potřeby a zájmu žáků. Požadavky sociálních partnerů a trhu práce získává škola především od subjektů, u nichž žáci vykonávají odbornou praxi a od úřadů práce.

### Metody výuky

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty výuky: entuziasmus, asertivita, empatie, aktivní naslouchání apod.

Osvojování a rozvoj klíčových a odborných kompetencí se realizuje pomocí těchto metod:

- autodidaktické, které vedou k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní
- problémové
- simulační
- motivační
- praktická cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v praxi

- využívající digitální technologie (oborové informační systémy, aplikace pro testování znalostí)

Při výuce jsou používány moderní metody výuky pomocí interaktivních tabulí, počítačů a přenosných počítačů, tabletů nebo mobilních telefonů.

Důležitými motivačními aktivitami uplatňovanými v rámci výuky i mimo ni jsou:

- exkurze a workshopy s odborným zaměřením
- soutěže a olympiády
- odebírání cizojazyčných časopisů
- návštěvy divadelních představení v cizím jazyce
- návštěvy knižních veletrhů a výstav, veřejných knižních aukcí, autogramiád, autorských čtení a besed se spisovateli, křtů knih apod.
- návštěvy muzeí, galerií, divadelních a filmových představení
- přednášky a diskuze s odborníky
- zájezdy do zahraničí

## **Průřezová témata:**

Průřezová témata podporují zejména rozvoj osobnosti žáků, jejich společensky žádoucích návyků, postojů a způsobů jednání.

### **Občan v demokratické společnosti**

- osvojují si postoje, hodnoty a jednání odpovědného aktivního občana demokratické společnosti
- učí se aktivní toleranci, tj. uznávat důstojnost všech lidí i právo na jejich svobodné názory, pokud neohrožují jiné lidi a jsou slučitelné s hodnotami demokracie
- učí se podílet se na životě společnosti, tzn. chovat se jako občané, jichž se týká život jejich země
- učí se jednat nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a v jiných kontinentech
- učí se zdravé míře sebevědomí, jsou schopni obhájit svůj názor a přijímat za své jednání odpovědnost
- osvojují si zásady slušného a etického jednání k ostatním lidem a respektují je
- učí se mediální gramotnosti, kriticky přistupují k masovým médiím a vybírají si z jejich nabídky kvalitní a užitečné produkty pro své potřeby
- rozvíjí komunikativní dovednosti, jednají s lidmi, řeší konfliktní situace a hledají kompromisní řešení
- jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a kulturních hodnot, životního prostředí a aby je chránili a zachovali pro budoucí generace

### **Člověk a životní prostředí**

- uvědomují si zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- osvojují si základní ekologické zákonitosti a uvědomují si negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí
- utváří si takový názor na budoucí životní styl, aby byl v souladu s udržitelným rozvojem a ekologicky přijatelný
- orientují se v globálních problémech lidstva
- učí se zásadám úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji



- získávají přehled o možných způsobech ochrany přírody a o používání technologických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje

### Člověk a svět práce

- učí se rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám
- orientují se ve světě práce a vzdělávání nejen ve svém oboru, ale komplexně
- uvědomují si dynamiku ekonomických a technologických změn v současném světě a v důsledku toho rostoucí mobilitu pracovních sil a požadavky na jejich adaptabilitu
- učí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady
- uvědomují si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- osvojují si komunikaci (verbální i písemnou) a prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, jasně formulují svá očekávání a své priority
- znají základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a základní aspekty soukromého podnikání
- orientují se v potřebných právních předpisech a pracují s nimi

### Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci:

- vyhledávají příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady;
- chápou význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí;
- běžně a samozřejmě využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplňování svých potřeb;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- budují si osobní vzdělávací prostředí;
- jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářejí a spravují své digitální identity;
- aktivně pečují o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzují jejich spolehlivost a postupují vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházejí situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektují pravidla chování a jednají eticky, respektují kulturní rozmanitost;
- aktivně vystupují proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracují s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhuji taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie;
- dokážou druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a vytvářejí a upravují vlastní digitální obsah v různých formátech;
- mění, vylepšují a zdokonalují obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- při vyhledávání používají různé strategie;
- získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobují prostředky komunikace danému kontextu;
- sdílejí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

## **Promítnutí průřezových témat v jednotlivých předmětech:**

Průřezová témata jsou začleněna do výuky tak, aby se vázala k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem je rozvíjela. Žáci si jejich zásady osvojují nejen při tvorbě a prezentaci vlastních prací, ale i v běžném každodenním životě školy (např. jednání žakovské rady, třídění odpadu, aktivní účast na různých charitativních akcích).

### **Občan v demokratické společnosti**

český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, anglický jazyk, německý jazyk, dějiny světové literatury, k dějinám kultury, společenská a osobnostní výchova, dějiny kultury právo, chemie, biologie, základy ekologie, tělesná výchova, informační fondy a instituce, informační služby

### **Člověk a životní prostředí**

český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, anglický jazyk, německý jazyk, dějiny světové literatury, k dějinám kultury, společenská a osobnostní výchova, dějiny kultury právo, chemie, biologie, základy ekologie, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, informační fondy a instituce, informační služby

### **Člověk a svět práce**

český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, anglický jazyk, německý jazyk, dějiny světové literatury, k dějinám kultury, společenská a osobnostní výchova, dějiny kultury právo, chemie, biologie, základy ekologie, tělesná výchova, informační

a komunikační technologie, informační fondy a instituce, informační služby, cvičení z informačních fondů a služeb

### **Člověk a digitální svět – ve všech předmětech**

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů.

### **Organizace výuky**

Výuka je organizována v čtyřleté denní formě vzdělávání. Organizace výuky vychází z přípravy žáků pro jejich uplatnění na trhu práce v knihovnách, paměťových institucích a dalších organizacích, kde jsou zavedeny různé informační systémy. Škola zajišťuje výuku dvou cizích jazyků: anglického jazyka a německého jazyka. Vyučování se uskutečňuje v budově školy. Vyučování všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá v kmenových i odborných

učebnách vybavených potřebnou technikou. Dělení tříd na skupiny se uplatňuje podle počtu žáků ve třídě a kapacity učeben v souladu s platnými předpisy především při výuce cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií.

Během školního roku jsou do výuky aktuálně zařazovány exkurze, workshopy, návštěvy výstav, filmových a divadelních představení a besedy s odborníky z praxe. Žáci mají možnost účastnit se zájezdů zaměřených na odborná témata.

Ve 2. a 3. ročníku absolvují žáci čtrnáctidenní odbornou praxi v různých institucích pracujících s informacemi v dokumentové podobě a s informačními systémy. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni. Po ukončení odborné praxe vypracuje žák zprávu, jejíž součástí je i hodnocení z pracoviště.

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 Školského zákona. Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i dalších druhů podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tluumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo

pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

### **Vzdělávání nadaných žáků**

V souladu se zněním ŠZ §17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/ 2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybová, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§17 odst. 3 ŠZ, ů 28 - § 31 ŠZ vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou.

Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělání, nad rámec RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

### **Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole**

Ve ŠVP škola popíše systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělávání a podmínkám vzdělání. Zejména stanoví:

- Vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných.
- Uvede pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP,
- Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané,

Systém (nebo stanoví pravidla pro poskytování) další formy podpory kromě podpůrných opatření uvedených v ŠZ, pokud je poskytuje nebo bude poskytovat, např. speciální podporu žáků ze znevýhodněného sociálního nebo odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty. Pokud bude žákům s SVP poskytována speciálně pedagogická péče, mohou být součástí ŠVP také učební osnovy příslušných předmětů, příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v příloze č. 1 k vyhlášce.

Ve škole je vhodné určit pracovníka, který se bude komplexně věnovat vzdělávání žáků s SVP, sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§10 a § 11 vyhlášky), v případě poskytování podpůrných opatření druhé a vyšších stupňů má škola povinnost určit pedagogického pracovníka odpovídajícího za spolupráci se ŠPZ. Podobně je vhodné ustanovit pracovníka i pro péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- Povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- Uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- Poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- Věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a škole,
- Spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.),
- Spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole),
- Spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotními postiženími, se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny,
- Realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

### **Podmínky vzdělávání**

Škola při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných) vychází z konkrétních zjištění, případně z doporučení školských poradenských zařízení, přičemž:

- Uplatňuje zdravotní hlediska a respektuje individualitu a potřeby žáka
- Využívá přiznaná podpůrná opatření
- Uplatňuje princip diferenciací a individualizace při stanovení obsahu, forem a metod výuky
- Umožňuje ze závažných důvodů uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (není rozhodující pro jeho odbornost), nebo z provádění určitých činností

- Umožňuje ze závažných důvodů upravit a formulovat očekávané výstupy, aby byly reálné a splnitelné, a výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- Zohlední přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání
- Spolupracuje s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- Podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek
- Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na práci se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

### Tvorba, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Speciální vzdělávací potřeby žáka zjistí škola tak, že jsou uvedeny v příloze přihlášky ke studiu, nebo je oznámí zákonný zástupce žáka, nebo žák na začátku či v průběhu studia, nebo budou zjištěny pedagogickými pracovníky na začátku či v průběhu studia.

Kdo zjistí obtíže nebo nadání žáka, informuje poradenského pracovníka školy, který podnikne další kroky (jednání s žákem, zákonnými zástupci žáka). Společně s třídním učitelem a dalšími pedagogy zpracují podklady pro PLPP, a to včetně charakteristiky žáka a popisu jeho obtíží nebo nadání a speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola přistoupí k uplatňování podpůrných opatření 1. stupně tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nutné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách, výukových postupech, v organizaci výuky žáka, v hodnocení apod.) Jedná-li se o obtíže pouze v jednom předmětu, lze uplatňovat režim tzv. **přímé podpory**, což je individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. PLPP nemusí být zpracován.

Vyžadují-li úpravy spolupráci více pedagogů, vytváří škola PLPP. Jedná se o dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka. Jedná se o návrh, jak a v čem se bude vzdělávání žáka upravovat. Vyučující žáka navrhnou úpravy vzdělávání ve svém předmětu. Poradenský pracovník školy v součinnosti s třídním učitelem tyto návrhy sloučí, zformulují obsah podpůrných opatření s využitím § 10 a přílohy 1 části a vyhlášky 27/2016 Sb. Následně jsou s PLPP seznámeni všichni učitelé předmětů, zákonný zástupce žáka, žák a ředitel školy. Zařazení žáka do 1. stupně je zároveň zaznamenáno do školní matriky.

PLPP je realizován po dobu 3 měsíců a průběžně učiteli vyhodnocován, popř. jsou aktualizovány zvolené postupy podpory. PLPP může být na základě poznatků učitelů průběžně upravován.

Nejpozději po **třech** měsících všichni učitelé zúčastnění na PLPP společně se zákonným zástupcem a žákem plán vyhodnotí. O výsledcích informuje výchovný poradce ředitele školy, který rozhodne o dalším postupu. Mohou nastat tyto možnosti:

- **PO prvního stupně jsou nedostatečná** – škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do té doby, než obdrží doporučení od ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně
- **PLPP je třeba aktualizovat úpravou přiznaných opatření v rámci prvního stupně.** Školní poradenský pracovník přepracuje PLPP podle závěrů hodnocení. s aktualizovaným PLPP seznámí třídního učitele, učitele odborných předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a vedení školy.
- **Přiznaná PO jsou správná, dostatečná a nadále potřebná.** Školský poradenský pracovník stanoví termín dalšího vyhodnocení.
- **Zanikly speciální vzdělávací potřeby žáka.** Škola ukončí poskytování podpůrných opatření.

## **Tvorba, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

Individuální vzdělávací plán se zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Doporučení ŠPZ může žák mít při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia, když se ukáže, že PO prvního stupně jsou nedostatečná.

Doporučení vzniká na základě spolupráce ŠPZ a školy. ŠPZ se školou podpůrná opatření konzultuje a případně upraví. Doporučení ŠPZ se prostřednictvím vedení školy dostává k určenému poradenskému pracovníkovi, který má za úkol zpracovat IVP. Poradenský pracovník školy zahájí jednání s třídním učitelem, učiteli předmětů a se žákem či zákonným zástupcem žáka. Výsledkem je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP. Při vypracování IVP se postupuje podle § 3, § 4 a přílohy 1, část a vyhlášky č. 27/2016 Sb. s IVP jsou následně seznámeni všichni učitelé předmětů, třídní učitel, zákonný zástupce žáka/žák a vedení školy, což je stvrzeno podpisy. Zletilý žák nebo zákonný zástupce musí navíc podepsat tzv. informovaný souhlas dle § 4 a § 16 vyhlášky. Poradenský pracovník zajistí předání údajů do školní matriky.

Při realizaci IVP pedagogičtí pracovníci postupují podle IVP. Poradenští pracovníci školy spolupracují s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem/zákonným zástupcem a to také tím, že poskytují metodickou a konzultační podporu. Nejméně jednou ročně je vyhodnocován IVP školou společně s ŠPZ. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ.

Vedení školy může v jednotlivých případech rozhodnout, že koordinací IVP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo konkrétního učitele předmětu.

Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí.

## **Podpůrná opatření a úprava vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

U nadaných žáků jsou uplatňována podpůrná opatření 1. stupně zpracováním PLPP. Podpůrná opatření mohou mít charakter:

- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (akcelerovaná výuka)
- Obohacování vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů, projektů, příprava na soutěže
- Účast v soutěžích
- Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- Práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem
- Speciálně pedagogická péče

## **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s SVP**

Pro systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky je vedle vedení školy důležitá role poradenských pracovníků školy. Standardně jde o výchovného poradce a školního metodika prevence. Neméně důležitou roli má třídní učitel a učitelé předmětů.

### **Výchovný poradce**

- Vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky



- Spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci PLPP
- Zprostředkovává diagnostiku SVP a mimořádného nadání ve školských poradenských zařízeních
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření
- Přípravuje podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací potřeby
- Pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a vyhodnocováním IVP a naplňováním podpůrných opatření
- Metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, integrací, prací s nadanými žáky apod.
- Předává odborné informace z oblasti péče o žáky se SVP
- Shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení
  - Koordinuje přípravu a realizaci integraci žáků – cizinců

### **Školní metodik prevence mj.**

- Pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání
- Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možností rozvoje rizikového chování žáků
- Přípravuje integraci žáků se SVP ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

### **Třídní učitel mj.**

- Zprostředkovává kontakty se zákonnými zástupci žáků a žáky se SVP
- Pomáhá při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- Spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci PLPP a IVP pro žáky s potřebou podpůrných opatření

### **Učitelé předmětů mj.**

- poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice)
- při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (tolerance specifických chyb, názorné pomůcky, preference ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií atd.
- v případě potřeby žákům navýší čas na vypracování úkolů při hodinách a zajistí konzultace mimo vyučování
- žáky průběžně motivují k učení, poskytují jim formativní hodnocení

## **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Při teoretickém vyučování jsou podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu zajištěny podle platných předpisů. Při školních akcích je tato oblast zajišťována přiměřeně v souladu s MP MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Při zahájení školního roku jsou žáci poučeni o dopravní a pracovní kázni, o dodržování veškerých předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ve škole a všech mimoškolních akcích pořádaných školou. Toto seznámení potvrdí podpisem v třídní knize, nepřítomní žáci jsou s těmito zásadami seznamováni dodatečně. Se zásadami

BOZP jsou žáci prokazatelně seznámeni i před nástupem na odbornou praxi. V průběhu školního roku je prováděn nácvik evakuace a žáci jsou proškoleni v ochraně člověka za mimořádných situací. Po odborné stránce je celá tato oblast, včetně povinných školení zaměstnanců školy, zajišťována na smluvním základě osobou odborně způsobilou v prevenci rizik.

## **Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou. Model maturitní zkoušky se opírá o platnou legislativu – tedy Školský zákon č. 561/2004 Sb. a vyhlášku č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších novel.

### **Společná část maturitní zkoušky**

MŠMT určuje celý obsah i formu zkoušek společné části:

- Počet povinných zkoušek
- Jmenovitý výčet povinných zkoušek
- Formu a obsah zkoušek
- Termíny a průběh zkoušek

Aktuální informace o společné části maturitní zkoušky pro daný školní rok:

<http://www.novamaturita.cz>

### **Profilová část maturitní zkoušky**

Žák vykonává povinně 3 profilové zkoušky:

- Všichni vykonávají povinně praktickou maturitní zkoušku – vychází z okruhu odborných předmětů, žáci při realizaci zadaných úkolů využívají znalostí z jednotlivých odborných předmětů a dokáží je propojovat.
- Zvolí si 2 ústní zkoušky z nabídky 3 zkoušek:

Informační a mediální odborné předměty (především Informační služby, Média, Cvičení z informačních služeb a fondů)

Knihovnické odborné předměty (především Nauka o knize a knižní kultuře, Informační fondy a instituce, Cvičení z informačních služeb a fondů)

Dějiny světové literatury (Dějiny světové literatury)

Žák může vykonat max. 2 nepovinné profilové zkoušky:

- Matematika písemnou formou
- Německý jazyk ústní formou
- Základy společenských věd ústní formou
- Dějiny světové literatury ústní formou

Konkrétní nabídku zkoušek a jejich bližší určení (seznam témat) v profilové části určuje ředitel školy vždy na příslušné období.

### 3. Učební plán

| RVP<br>72-41-M/01<br>Informační služby    |        | ŠVP Informační služby   |    |    |    |                           |                             |
|-------------------------------------------|--------|-------------------------|----|----|----|---------------------------|-----------------------------|
| Kategorie a názvy vyučovacích<br>předmětů |        | Vyučovacích hodin týdně |    |    |    | Celkem<br>hodin/<br>týden | Celkem<br>hodin/<br>studium |
|                                           | ročník | 1.                      | 2. | 3. | 4. |                           |                             |
|                                           | týdnů  | 34                      | 34 | 34 | 30 |                           |                             |

#### Povinné vyučovací předměty

zkratka

|                                            |     |   |   |   |   |    |     |
|--------------------------------------------|-----|---|---|---|---|----|-----|
| 1. Český jazyk a literatura                | CJL | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 396 |
| 2. Cizí jazyk 1 – Anglický jazyk           | AJZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 528 |
| 3. Cizí jazyk 2 – Německý jazyk            | NJZ | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 264 |
| 4. Základy společenských věd               | ZSV | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 132 |
| 5. Dějepis                                 | DEJ | 2 | 2 | 0 | 0 | 4  | 136 |
| 6. Matematika                              | MAT | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 332 |
| 7. Základy ekologie                        | ZAE | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 34  |
| 8. Fyzika                                  | FYZ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 34  |
| 9. Chemie                                  | CHE | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 34  |
| 10. Biologie                               | BIO | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 34  |
| 11. Tělesná výchova                        | TEV | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 264 |
| 12. Společenská a osobnostní výchova       | SOV | 1 | 0 | 0 | 0 | 1  | 34  |
| 13. Informační a komunikační technologie   | ICT | 2 | 2 | 2 | 0 | 6  | 204 |
| 14. Ekonomika                              | EKO | 0 | 0 | 2 | 2 | 4  | 128 |
| 15. Právní nauka                           | PRN | 0 | 0 | 0 | 2 | 2  | 60  |
| 16. Informační fondy a instituce           | IFI | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 264 |
| 17. Informační služby                      | INS | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 264 |
| 18. Písemná a elektronická komunikace      | PEK | 2 | 0 | 0 | 0 | 2  | 68  |
| 19. Dějiny umění                           | DEU | 0 | 0 | 2 | 2 | 4  | 128 |
| 20. Dějiny světové literatury              | DSL | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 264 |
| 21. Tvůrčí psaní                           | TVP | 0 | 2 | 2 | 2 | 6  | 196 |
| 22. Nauka o knize a knižní kultuře         | NOK | 0 | 1 | 2 | 1 | 4  | 132 |
| 23. Cvičení z informačních služeb a fondů* | CVI | 0 | 2 | 2 | 2 | 6  | 196 |
| 24. Média*                                 | MED | 2 | 2 | 2 | 2 | 8  | 264 |

#### Povinné volitelné předměty

|                                  |     |         |    |         |    |         |      |
|----------------------------------|-----|---------|----|---------|----|---------|------|
| 1. Cvičení z anglického jazyka** | CAJ | 0       | 0  | 1       | 1  | 2       | 64   |
| (Seminář výpočetní techniky)     | SVT | 0       | 0  | 1       | 1  | 2       |      |
| <b>Praxe</b>                     |     | 2 týdny |    | 2 týdny |    | 4 týdny |      |
| Celkem                           |     | 32      | 34 | 35      | 34 | 135     | 4454 |

Vysvětlivky:

předměty označené \* jsou součástí učební praxe,

předměty označené \*\* jsou hrazeny z metropolitního programu MHMP

**Poznámky k učebnímu plánu:**

1. Učební praxe je realizována předměty Cvičení z informačních služeb a fondů (6 hod) a Média ve 3. ročníku (2 hod)
2. Odborná praxe je zařazena v minimálním rozsahu 120 hodin za studium. Uskutečňuje se na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem.
3. Ve 3. a 4. ročníku je zařazen předmět CAJ (Konverzace v anglickém jazyce) s dotací 1hod/ročník, který je hrazen z metropolitního programu MHMP, realizace předmětu v příslušném školním roce závisí na uskutečnění programu.
4. Nabídka volitelných předmětů může být rozšířena dodatkem ŠVP

| Činnost                                                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva                              | 34        | 34        | 34        | 30        |
| Odborná praxe                                              | -         | 2         | 2         | -         |
| Maturitní zkouška                                          | -         | -         | -         | 1         |
| Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce) | 4         | 5         | 4         | 1         |
| Celkem týdnů                                               | 40        | 40        | 40        | 32        |

#### 4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| <b>Škola:</b>                                                        |                             | <b>Střední škola umění a designu, knižní kultury a ekonomiky Náhorní</b> |                                      |                                |                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| <b>Kód a název RVP:</b>                                              |                             | <b>72-41-M/01 Informační služby</b>                                      |                                      |                                |                   |
| <b>Název ŠVP:</b>                                                    |                             | <b>Informační služby</b>                                                 |                                      |                                |                   |
| RVP                                                                  |                             |                                                                          | ŠVP                                  |                                |                   |
| Vzdělávací oblasti<br>a obsahové okruhy                              | Min. p. v. h.<br>za studium |                                                                          | Vyučovací předmět                    | Počet vyuč. hod.<br>za studium |                   |
|                                                                      | týden                       | celkem                                                                   |                                      | týden                          | celkem<br>dispon. |
| Jazykové vzdělávání<br>– český jazyk                                 | 5                           | 160                                                                      | Český jazyk (ČJL)                    | 5                              | 164<br>0          |
| Jazykové vzdělávání<br>– cizí jazyky                                 | 16                          | 512                                                                      |                                      | 24                             | 792<br>8          |
|                                                                      |                             |                                                                          | Anglický jazyk (AJZ)                 | 16                             | 528               |
|                                                                      |                             |                                                                          | Německý jazyk (NJZ)                  | 8                              | 264               |
| Společenskovědní vzdělávání                                          | 5                           | 160                                                                      |                                      | 10                             | 328<br>5          |
|                                                                      |                             |                                                                          | Základy společenských věd (ZSV)      | 4                              | 132               |
|                                                                      |                             |                                                                          | Dějepis (DEJ)                        | 4                              | 136               |
|                                                                      |                             |                                                                          | Právní nauka (PRN)                   | 2                              | 60                |
| Přírodovědné vzdělávání                                              | 4                           | 128                                                                      |                                      | 4                              | 136<br>0          |
|                                                                      |                             |                                                                          | Fyzika (FYZ)                         | 1                              | 34                |
|                                                                      |                             |                                                                          | Chemie (CHE)                         | 1                              | 34                |
|                                                                      |                             |                                                                          | Základy ekologie (ZAE)               | 1                              | 34                |
|                                                                      |                             |                                                                          | Biologie (BIO)                       | 1                              | 34                |
| Matematické vzdělávání                                               | 10                          | 320                                                                      | Matematika (MAT)                     | 10                             | 332<br>0          |
| Estetické vzdělávání                                                 | 5                           | 160                                                                      | Český jazyk a literatura (ČJL)       | 7                              | 232<br>2          |
| Vzdělávání pro zdraví                                                | 8                           | 256                                                                      | Tělesná výchova (TEV)                | 8                              | 264<br>0          |
| Informatické vzdělávání                                              | 4                           | 128                                                                      | Inf. a komunikační technologie (ICT) | 6                              | 204<br>2          |
| Ekonomické vzdělávání                                                | 3                           | 96                                                                       | Ekonomika (EKO)                      | 4                              | 128<br>1          |
| Odborné vzdělávání<br>– Informační systémy<br>a služby               | 20                          | 640                                                                      |                                      | 20                             | 656<br>0          |
|                                                                      |                             |                                                                          | Média (MED)                          | 8                              | 264               |
|                                                                      |                             |                                                                          | Informační služby (INS)              | 8                              | 264               |
|                                                                      |                             |                                                                          | Cvičení z inf. služeb a fondů (CVI)  | 4                              | 128               |
| Odborné vzdělávání<br>– profilující obsahový okruh<br>(Knihovnictví) | 10                          | 320                                                                      |                                      | 26                             | 856<br>16         |
|                                                                      |                             |                                                                          | Dějiny umění (DEU)                   | 4                              | 128               |
|                                                                      |                             |                                                                          | Dějiny světové literatury (DSL)      | 8                              | 264               |
|                                                                      |                             |                                                                          | Cvičení z inf. služeb a fondů (CVI)  | 2                              | 68                |
|                                                                      |                             |                                                                          | Nauka o knize a kniž. kultuře (NOK)  | 4                              | 132               |
|                                                                      |                             |                                                                          | Informační fondy a instituce (IFI)   | 8                              | 264               |

|                                    |     |      |                                         |                |                 |               |
|------------------------------------|-----|------|-----------------------------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Odborné vzdělávání<br>– Komunikace | 6   | 192  |                                         | 9              | 298             | 3             |
|                                    |     |      | Písemná a elektronická komunikace (PEK) | 2              | 68              |               |
|                                    |     |      | Společ. a osobnostní výchova (SOV)      | 1              | 34              |               |
|                                    |     |      | Tvůrčí psaní (TVP)                      | 6              | 196             |               |
| Volitelné předměty                 | 0   | 0    |                                         | 2              | 64              | 2             |
|                                    |     |      | Cvičení z anglického jazyka (CAJ)       | 2              | 64              |               |
|                                    |     |      | (Seminář z výpočetní techniky (SVT))    |                |                 |               |
| Disponibilní hodiny                | 32  | 1024 |                                         |                |                 | 39<br>(s CAJ) |
| Celkem                             | 128 | 4096 |                                         | 135<br>(s CAJ) | 4454<br>(s CAJ) |               |
| Odborná praxe                      |     |      | Odborná praxe                           | 4 týdny        |                 |               |

### Předměty ve více vzdělávacích oblastech

#### Český jazyk a literatura (ČJL)

| Vzdělávací oblast    | Počet hod/týden | Počet hod/studium |
|----------------------|-----------------|-------------------|
| Jazykové vzdělávání  | 5               | 164               |
| Estetické vzdělávání | 7               | 232               |
| Celkem               | <b>12</b>       | <b>396</b>        |

#### Cvičení z informačních služeb a fondů (CVI)

| Vzdělávací oblast                                | Počet hod/týden | Počet hod/studium |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| Odborné vzdělávání – Informační systémy a služby | 4               | 128               |
| Odborné vzdělávání – Knihovnictví                | 2               | 68                |
| Celkem                                           | <b>6</b>        | <b>196</b>        |

## **5. Materiální a personální zabezpečení vzdělávání**

### **Materiální zabezpečení vzdělávání**

#### **Personální zabezpečení vzdělávání**

Výuka je téměř plně zajišťována pedagogickým sborem, který splňuje požadavky zákona č. 563/2004, o pedagogických pracovnících. Výjimečně jsou na dobu určitou uzavírány pracovní smlouvy se zaměstnanci, kteří nesplňují zcela požadavky zákona. Ti vyučují především odborné předměty, jsou to odborníci z praxe a mají dlouholeté pedagogické zkušenosti. Sbor prochází generační obměnou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který škola vypracovává pro každý školní rok a který respektuje jak potřeby školy, tak zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků. Prioritou je rozvoj odborných kompetencí, rozvoj ICT kompetencí, sledování nových trendů v metodice výuky a vývojových tendencí ve vyučovaných oborech. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů a protidrogový koordinátor.

#### **Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP**

Škola zajišťuje pouze teoretické vyučování, proto spolupracuje s desítkami fyzických a právnických osob různé velikosti, které mají oprávnění k činnosti především ve sféře propagace a obchodu. U nich škola zajišťuje odborný výcvik žáků, od nich získává zásadní informace o potřebách trhu práce a situaci na něm, o požadavcích na kompetence absolventů školy. Kontakty se sociálními partnery jako budoucími zaměstnavateli absolventů a poskytovateli informací o potřebách trhu práce vyhledává škola i při jiných příležitostech, jakými jsou různé výstavy, soutěžní i nesoutěžní akce a exkurze. Obdobné informace získává škola od úřadů práce, které naopak také informují veřejnost o vzdělávací nabídce školy. Kontakty s rodiči se uskutečňují především na třídních schůzkách s rodiči, při telefonickém a písemném styku a při návštěvách rodičů ve škole. Důležitou roli sehrává i aktivně pracující Rada rodičů.

## 6. Učební osnovy

### 1. Český jazyk a literatura

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Český jazyk a literatura        |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 396                             |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání a klíčových schopností a dovedností, kterými by měl žák být vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k do-  
rozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. k dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Důležitou součástí jazykového vzdělávání je také rozvoj digitální kompetence. Žáci se učí využívat různé digitální nástroje a platformy pro efektivní komunikaci, vyhledávání informací, tvorbu vlastních textů a prezentací, a to vše při dodržování etických zásad a respektování autorských práv. v dnešním světě je rovněž klíčové, aby žáci byli schopni kriticky vyhodnocovat informace, které získávají z různých zdrojů. Učí se proto rozlišovat mezi fakty a názory, rozpoznávat manipulativní techniky a ověřovat si informace z více zdrojů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, včetně těch digitálních, a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; tvořili vlastní obsah, který bude relevantní a pravdivý;
- byli schopni rozlišovat mezi fakty a názory, rozpoznávat manipulativní techniky v médiích a kriticky hodnotit informace z internetu;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- využívali digitální technologie jako nástroj pro učení, tvorbu, komunikaci a spolupráci, přičemž si uvědomují jejich možnosti i rizika.



## Charakteristika učiva:

Předmět český jazyk a literatura se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí: jazykové vědomosti a dovednosti, komunikační a slohová výchova, literární a estetická výchova. Všechny tyto oblasti rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a kriticky vyhodnocovat informace, včetně těch v digitálním prostředí.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, jednají v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot, umějí myslet kriticky, tj. dokážou zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými. k tomuto využívají i dostupné digitální prostředky, jako jsou vyhledávače, databáze nebo nástroje pro tvorbu a editaci textů.

Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty. Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy zejména se světovou literaturou, dějepísem, filozofií, základem společenských věd, propagací.

Všechny tři zmíněné oblasti jsou rozvíjeny nejen vzhledem ke společenskému, ale i profesnímu zaměření žáků. v rámci toho se žáci učí využívat digitální nástroje pro efektivní studium, prezentaci svých výsledků a spolupráci s ostatními.

## Pojetí výuky:

### metody výuky

- **motivační** – návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy, jejich rozvíjení
- vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, divadelní a filmová představení, autorská čtení, besedy, soutěže
- **fixační** – ústní a písemné opakování, domácí práce, samostatné práce, vyhledávání informací v odborné literatuře i na internetu, referáty, využívání nahrávek k poslechu z děl spisovatelů a dramatiků, filmových zpracování děl
- **expoziční** – vysvětlování (jevů, vztahů, souvislostí), zobecňování, grafické znázorňování, využívání zápisů na tabuli, jazykových příruček, odborné literatury

### formy výuky

- především hromadná výuka, skupinová výuka při práci s textem a jazykových cvičeních, problémové individuální úkoly, práce s portfolii, vlastní četba

## Hodnocení výsledků žáků:

V každém ročníku jsou stanoveny 2 kontrolní slohové práce za rok, podle výběru učitele buď obě školní, nebo jedna školní a jedna domácí.

Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení.

Předmětem hodnocení je:

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost využívat teoretických vědomostí při praktických dovednostech, aktivita, efektivní práce se zdroji informací, celková kultura vyjadřování, schopnost diskutovat a argumentovat

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- se snaží dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umí vyhledávat a zpracovávat informace
- umí vyjednávat a přijímat kompromisy
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchá s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- vytváří a edituje různé typy digitálních textů (např. články, prezentace, webové stránky) a volí vhodný jazykový styl a formální úpravu podle účelu komunikace;
- vyhledává relevantní informace z různých digitálních zdrojů, kriticky je hodnotí a využívá je při tvorbě vlastních textů a projektů;
- efektivně využívá nástroje pro spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí (např. online nástroje pro společnou práci na dokumentech);
- prezentuje své myšlenky a výsledky práce pomocí digitálních nástrojů (např. video, audio, interaktivní prezentace) a přizpůsobuje je různým typům publika;
- analyzuje jazyk v digitálních textech, rozpoznává manipulativní techniky a dezinformace a je schopen formulovat vlastní kritický názor;
- využívá nástroje umělé inteligence pro podporu vlastního tvůrčího procesu (např. generování textů, překlady) a je si vědom jejich omezení a etických důsledků;
- bezpečně pracuje v digitálním prostředí, chrání svá osobní data a respektuje autorská práva;
- využívá digitální nástroje pro vizualizaci dat a informací.

## Průřezová témata

### Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si upevňovali principy demokratického rozhodování
- si rozvíjeli kritické a konstruktivní myšlení
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### **Člověk a životní prostředí:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

### **Člověk a svět práce:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle;
- aktivně a tvořivě přistupovali k vytváření profesní kariéry;
- přijali osobní odpovědnost při rozhodování;
- vyhledávali a kriticky hodnotili informace týkající se kariéry a trhu práce;
- ovládli komunikační dovednosti a sebeprezentaci;
- byli otevření vůči celoživotnímu učení.

### **Člověk a digitální svět:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- získávali informace z různých zdrojů a sdíleli je, předávali a prezentovali způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání
- používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich
- spolehlivost a úplnost;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Název vyučovacího předmětu:

Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 102</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy                                                                                                  |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Jazyk a jazyková komunikace (4)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech doloží druhy mediálních produktů;</li> <li>na příkladech doloží druhy mediálních produktů;</li> <li>uvede základní média působící v regionu;</li> <li>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;</li> <li>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.);</li> <li>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí;</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;</li> <li>vypracuje anotaci a resumé;</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách;</li> <li>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>informatická výchova</li> <li>knihovny a jejich služby, média, jejich produkty, účinky</li> <li>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>druhy a žánry textu</li> <li>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení</li> <li>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZSV</li> <li>SOV</li> <li>ICT</li> <li>INS</li> <li>IFI</li> <li>MED</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obecné poznatky o jazyce (4)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé funkce řeči;</li> <li>uvědomuje si podobnosti a rozdíly jednotlivých jazyků;</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků;</li> <li>zná jazykovědné disciplíny;</li> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;</li> <li>postihne rozdíl mezi jazykovou normou a kodifikací;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>jazyk, řeč, komunikace</li> <li>národní jazyk a jeho útvary</li> <li>jazyková kultura</li> <li>vývojové tendence spisovné češtiny</li> <li>postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>jazyk spisovný a nespisovný</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZSV</li> <li>SOV</li> <li>ICT</li> <li>MED</li> <li>PEK</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Zvuková stránka jazyka (2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje proces mluvení;</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Grafická stránka jazyka (2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvená a psaná forma jazyka</li> <li>písmo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZSV</li> <li>ICT</li> <li>MED</li> <li>PEK</li> </ul>                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Lexikologie a slovo tvorba (7)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy lexikologie</li> <li>slovo jako jednotka slovní zásoby</li> <li>vrstvy slovní zásoby</li> <li>stylového rozvrstvení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>CZJ</li> </ul>                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních typech slovníků, zná jejich specifika;</li> <li>• ovládá způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby;</li> <li>• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>• obohacování slovní zásoby</li> <li>• tvoření slov v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
| Principy českého pravopisu (průběžně)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>• uplatňuje zásady českého pravopisu, používá kodifikační příručky;</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní principy českého pravopisu</li> <li>• procvičování českého pravopisu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PEK</li> <li>• ICT</li> <li>•</li> </ul> |
| Komunikační a slohová výchova (15)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;</li> <li>• ovládá techniku mluveného slova;</li> <li>• umí klást otázky a vhodně; formulovat odpovědi;</li> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li> <li>• přednese krátký projev;</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;</li> <li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>• komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>• vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>• funkční styly, slohové útvary</li> <li>• prostě sdělovací styl, projevy prostě sdělovací (osobní dopisy, krátké informační útvary)</li> <li>• slohový postup popisný a informační</li> <li>• slohový postup charakterizační</li> <li>• kontrolní slohová práce (popis, charakteristika)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PEK</li> <li>• ICT</li> </ul>            |
| Literární teorie (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký a neuměl. text;</li> <li>• interpretuje texty, vystihne jejich charakteristické znaky;</li> <li>• klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy literární vědy</li> <li>• literární druhy a žánry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DSL</li> </ul>                           |
| Práce s literárním textem (průběžně)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého;</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu</li> <li>• prostředky výstavby literárního díla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
| Písemnictví starověku a raného středověku (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s památkami orientální a antické literatury;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezopotámie</li> <li>• Egypt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DSL</li> <li>• MED</li> </ul>            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje nejstarší literární útvary a žánry, uvědomuje si podobnosti a rozdíly literatur v různých zemích;</li> <li>• objasní vznik a principy antického dramatu, rozliší dramatické žánry;</li> <li>• uvědomuje si odkaz a hodnotu nejstarších literárních památek;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indie</li> <li>• čínská literatura</li> <li>• perská literatura</li> <li>• hebrejská literatura</li> <li>• antická literatura (Řecko, Řím)</li> </ul>                        |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Středověká evropská literatura (8)                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě analýzy vybraných děl porovnává literaturu raného středověku v různých zemích;</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaky středověké literatury v kulturněhistorickém kontextu</li> <li>• národní literatury v období středověku</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Česká literatura středověku (6)                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvětlí používání staroslověnštiny a latiny na našem území;</li> <li>• charakterizuje českou středověkou literaturu, interpretuje vybrané texty;</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• staroslověnské písemnictví</li> <li>• latinsky psaná literatura</li> <li>• počátky česky psané literatury</li> <li>• literatura doby husitské</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Renesance a humanismus v evropské literatuře (14)                                                                                                                                                                     |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hodnoty renesanční kultury a humanismu;</li> <li>• porovnává literaturu v jednotlivých evropských zemích;</li> <li>• charakterizuje nové žánry a útvary;</li> <li>• vyjadřuje vlastní čtenářské prožitky;</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné znaky renesanční literatury</li> <li>• italská literatura</li> <li>• francouzská literatura</li> <li>• španělská literatura</li> <li>• anglická literatura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Renesance a humanismus v Čechách (6)                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává literaturu evropskou s domácí tvorbou, charakterizuje typické rysy českého humanismu;</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• latinsky píšící čeští humanisté</li> <li>• národní humanismus</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Baroko v evropské literatuře (2)                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje principy barokní kultury, chápe její duchovní hodnotu;</li> <li>• porovnává literaturu v jednotlivých evropských zemích;</li> <li>• vyjadřuje vlastní čtenářské prožitky;</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné znaky barokní literatury</li> <li>• commedia dell'arte</li> <li>• baroko v národních literaturách</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Baroko v české literatuře (6)                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si specifickou českou literaturu dané doby;</li> <li>• uvědomuje si duchovní, filozofickou a pedagogickou hodnotu děl;</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• domácí literatura</li> <li>• exulantská literatura</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Klasicismus a osvícenství v Evropě (10)                                                                                                                                                                               |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní znaky a hodnoty klasicismu a osvícenství a porovnává je s antickým uměním;</li> <li>• charakterizuje typické znaky klasicistního divadla;</li> <li>• orientuje se v literárních stylech a žánrech;</li> <li>• charakterizuje tvorbu vybraných autorů;</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasicismus</li> <li>• osvícenství</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> </ul> |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:  
Kód a název oboru vzdělání:  
Název ŠVP:

Český jazyk a literatura  
72-41-M/01 Informační služby  
Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 102</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové vztahy                                                                 |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Opakování učiva z 1. ročníku (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nauka o slovní zásobě a slovtvorba (průběžně)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá způsoby tvoření slov;</li> <li>• vhodnými slovtvornými prostředky tvoří slova příbuzná;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrstvy slovní zásoby</li> <li>• obohacování slovní zásoby</li> <li>• slovtvorba</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZJ</li> <li>• TVP</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tvarosloví (17)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slovní druhy;</li> <li>• určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů;</li> <li>• rozezná jednotlivé typy sloves</li> <li>• objasňuje funkci neohebných slovních druhů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ohebné slovní druhy</li> <li>• neohebné slovní druhy</li> <li>• gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Komunikační a slohová výchova (15)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li> <li>• vhodně používá slohové postupy a základní útvary;</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých textů a jejich rozdíly;</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;</li> <li>• sestaví základní projevy administrativního stylu;</li> <li>• umí dodržovat zdvořilost v jazykovém projevu při diskusi;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolní slohová práce (útvary administrativního funkčního stylu)</li> <li>• odborný funkční styl</li> <li>• administrativní funkční styl</li> <li>• projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TVP</li> </ul>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Preromantismus a romantismus ve světové literatuře (17)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává znaky romantismu;</li> <li>• charakterizuje romantického hrdinu;</li> <li>• charakterizuje literaturu; jednotlivých evropských zemí;</li> <li>• zhodnotí význam konkrétního autora a jeho díla pro dobu, v níž tvořil;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• preromantismus</li> <li>• specifika romantické literatury</li> <li>• romantismus v národních literaturách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> <li>• NOK</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Národní obrození (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě historických souvislostí charakterizuje proces NO, osvětlí jeho periodizaci;</li> <li>• rozezná vliv lidové slovesnosti na obrozeneckou literaturu;</li> <li>• na základě informací a vlastní četby posoudí význam jednotlivých osobností a významných děl;</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturně historický kontext</li> <li>• první etapa NO (klasicismus)</li> <li>• druhá etapa NO (preromantismus)</li> <li>• třetí etapa NO (romantismus)</li> <li>• čtvrtá etapa NO (počátky realismu)</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Realismus ve světové literatuře 19. století (15)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává znaky realismu;</li> <li>• vyvodí rozdíly mezi charakterem; romantických a realistických děl;</li> <li>• seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich tvorbou;</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifika realistické literatury</li> <li>• naturalismus, kritický realismus</li> <li>• realismus v národních literaturách</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Česká literatura druhé poloviny 19. století (10)                                                                                                                                                    |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje vývoj české literatury od myšlenek NO k realistické tvorbě;</li> <li>• zná kulturně historický kontext;</li> <li>• charakterizuje jednotlivé básnické skupiny;</li> <li>• posoudí význam jednotlivých osobností a jejich tvorby;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• básnické skupiny (májovci, ruchovci a lumírovci)</li> <li>• historická próza</li> <li>• realistická próza</li> <li>• generace Národního divadla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Světová literatura na přelomu 19. a 20. století (8)                                                                                                                                                 |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje moderní umělecké směry a vystihne jejich podstatné znaky;</li> <li>• uvědomuje si souvislost literatury s výtvarným uměním;</li> <li>• jmenuje představitele nových směrů ve světové literatuře a porovnává jejich tvorbu;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• symbolismus, impresionismus, dekadence</li> <li>• tzv. prokletí básníci ve francouzské literatuře</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> </ul> |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 102</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Opakování učiva z 1. a 2. ročníku (6)                                                                                                                                                                                               |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tvarosloví (průběžně)                                                                                                                                                                                                               |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje znalosti pravopisu při tvorbě vlastních textů;</li> <li>• koriguje jazykové nedostatky, dokáže zdůvodnit chyby;</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• náročnější morfologické jevy, dublety, výjimky</li> </ul>                                                                                                                                  |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Skladba (17)                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje rozdíly mezi větou a výpovědí;</li> <li>• rozlišuje druhy vět;</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu;</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;</li> <li>• odhaluje a opravuje jaz. nedostatky a chyby;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta a výpověď</li> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• větná skladba</li> <li>• druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li> <li>• stavba a tvorba komunikátu</li> </ul> |                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Komunikační a slohová výchova (15)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;</li> <li>uveče příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...);</li> <li>vyhledává, ověřuje a třídí informace (kritický přístup);</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska a postoje;</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>umělecký funkční styl</li> <li>slohový postup vyprávěcí</li> <li>1. kontrolní slohová práce (vypravování)</li> <li>média a mediální sdělení</li> <li>funkční styl publicistický</li> <li>rétorika, příprava a realizace řečnického vystoupení</li> <li>2. kontrolní slohová práce (útvary publicistického funkčního stylu)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>TVP</li> <li>ZSV</li> <li>MED</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ČL na přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná významné představitele české literatury a jejich základní díla;</li> <li>má představu o vývoji literatury v historických a společenských souvislostech;</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z přečtených knih;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká moderna</li> <li>tzv. generace buřičů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>DEU</li> <li>DSL</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Světová literatura v 1. polovině 20. století (28)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe propojení literatury s dalšími oblastmi umění;</li> <li>dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů;</li> <li>objasní vliv první světové války na celou generaci autorů;</li> <li>zná významné autory daného období, posuzuje jejich přínos;</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z četby;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>moderní básnické směry ve světové literatuře.</li> <li>obraz 1. světové války v literatuře</li> <li>vybraná díla meziválečné světové literatury</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>DSL</li> <li>DEU</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Česká meziválečná literatura (28)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé dobové umělecké směry a proudy;</li> <li>zná základní díla a typické rysy tvorby vybraných autorů;</li> <li>uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby;</li> <li>posuzuje přínos jednotlivých osobností;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>reakce na 1. světovou válku</li> <li>avantgarda, imaginativní próza</li> <li>česká poezie od konce 1. svět. války do konce 2. svět. války</li> <li>socialistický realismus</li> <li>psychologická próza</li> <li>demokratický proud</li> <li>meziválečné drama, divadla malých forem</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>DSL</li> <li>DEU</li> </ul>              |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 90</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy                                                           |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Opakování učiva z 1.–3. ročníku (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Skladba (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v psaném i mluveném projevu;</li> <li>ovládá základy větné stavby;</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu;</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>morfologický pravopis</li> <li>nedostatky ve větné stavbě</li> <li>textová syntax</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>TVP</li> </ul>                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Komunikační a slohová výchova (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;</li> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;</li> <li>vhodně používá úvahový postup;</li> <li>vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska;</li> <li>volí vhodné výrazové prostředky podle dané komunikační situace;</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>literatura faktu a umělecká literatura;</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>úvahový postup v různých typech textů</li> <li>1. kontrolní slohová práce (slohové útvary založené na úvaze)</li> <li>2. kontrolní slohová práce (opakování slohových útvarů)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZSV</li> <li>TVP</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Světová literatura druhé poloviny 20. století (28)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proměnách světové literatury 20. století;</li> <li>charakterizuje převažující literární trendy v jednotlivých vývojových etapách;</li> <li>zařadí autory a jejich díla do příslušných uměleckých směrů;</li> <li>vyjadřuje vlastní čtenářské prožitky;</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>poválečná světová literatura</li> <li>obraz 2. světové války ve světové literatuře</li> <li>existencialismus</li> <li>Beat generation, Rozhněvaní mladí muži</li> <li>Nový román</li> <li>magický realismus</li> <li>absurdní drama</li> <li>sci-fi a fantasy</li> <li>detektivní žánr</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dsl</li> <li>DEU</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Česká literatura druhé poloviny 20. století (28)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje literární vývoj od poválečného období až po současnost;</li> <li>stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů;</li> <li>uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami doby;</li> <li>rozeznává aktuálnost české literatury a její význam v době národního ohrožení (samizdat, underground).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>obraz 2. světové války v literatuře</li> <li>poválečná česká literatura</li> <li>literatura v období normalizace (oficiální, samizdatová, exilová)</li> <li>rozrůzněnost současné české literatury</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>DSL</li> <li>DEU</li> <li>ZSV</li> </ul> |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

## 2. Anglický jazyk

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Anglický jazyk                  |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 528                             |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Cílem studia je kromě prohloubení jazykových dovedností a získání nových znalostí úspěšné absolvování maturitní zkoušky. k jejímu úspěšnému zvládnutí jsou žáci průběžně pozitivně motivováni.

Žáci jsou motivováni k práci, svědomitosti, pečlivosti, důslednosti, vzájemné spolupráci i samostatnosti. Důležitým cílem je rovněž získání pozitivního přístupu ke studiu cizích jazyků. Motivovaní a nadprůměrně nadaní žáci mohou od vyučujících nadstandardně dostávat studijní materiály s vyšší jazykovou obtížností, které jim poslouží jako cílená příprava na mezinárodně uznávané jazykové certifikáty, zejména *B2 First – FCE*.

Individuálním vzdělávacím potřebám každého žáka a úrovni jeho znalostí bude do jisté míry přizpůsobeno tempo výuky.

Z hlediska jazykové úrovně žáci navazují na znalosti osvojené na základní škole, které jsou během studia dále upevňovány a prohlubovány. Minimálním cílem u každého žáka je zvládnutí státem požadované jazykové úrovně B1 podle *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky* (tzv. CEFR), což je stanovená úroveň společné (státní) části maturitní zkoušky. Cílem studia anglického jazyka však není pouze splnění této jazykové úrovně, ale dosažení individuální optimální jazykové úrovně každého žáka tak, aby mohl naplno využít svůj jazykový potenciál.

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně komunikace v digitálním prostředí a přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě.

Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

#### Charakteristika učiva

Obsahem vzdělávání je zejména rozvoj čtyř základních jazykových dovedností – dvou produktivních (mluvení, psaní) a dvou receptivních (poslech, čtení). Žáci si osvojují anglickou gramatiku, slovní zásobu i správnou výslovnost (např. přízvuk, intonaci). Hlavním cílem studia jazyka je především rozvoj komunikativních dovedností žáka mluvenou i písemnou formou a porozumění textu mluvenému i psanému. Žáci se rovněž učí vybrané poznatky z oblasti morfologie, syntaxe, fonetiky a lexikologie.

V oblasti reálií se žáci seznamují s vybranými poznatky o anglofonních zemích. Rozšiřují si povědomí o oblast geografickou, historickou a zejména kulturní. Pozornost je též věnována

specifickým jazykovým prostředkům či odlišné slovní zásobě (např. britská angličtina v kontrastu s americkou). Žáci si na základě těchto znalostí rovněž upevní novou slovní zásobu včetně odborné, neboť jazyk je s kulturou vždy neodmyslitelně spjat.

Během vzdělávání je u žáků podporována snaha získávat informace o světě, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání (kompetence k učení, k řešení problémů, k podnikavosti, kompetence digitální).

Do výuky je také zahrnuta odborná terminologie studovaného oboru, která si klade za cíl pomoci žákům v lepším uplatnění na pracovním trhu, při dalším studiu na vysoké škole i v životě v multikulturní společnosti. Při výuce odborného jazyka se uplatňuje metoda CLIL, při níž je vliv mateřského jazyka minimalizován.

### Pojetí výuky:

Využívané metody výuky jsou vyvážené tradiční i moderní, žáci pracují s učebnicí od renomovaných vzdělávacích institucí. Využívá se:

- výklad – témata spjatá s každodenním životem i témata odborná, vztažená ke studijnímu oboru, reáliím i gramatice
- překlad – z angličtiny do češtiny a naopak, práce se slovníkem tištěným i elektronickým
- nácvik základních jazykových dovedností:

a) **mluvení** – prezentace před třídou, dialog se spolužákem či vyučujícím, diskuse na zadané téma s vyváženým poměrem mezi plynulostí a přesností, čtení nahlas jako nácvik výslovnosti

b) **psaní** – rozvoj písemného projevu skrze slohy a eseje, smysluplné a logické řazení myšlenek v textu, prostředky textové návaznosti, správný pravopis

c) **čtení s porozuměním** – práce s texty (např. texty v učebnici, texty z časopisů zaměřených na rozvoj anglického jazyka středoškoláků, internetové články), jejich analýza a interpretace, hledání konkrétních informací i celkového vyznění, objektivita a subjektivita obsahu textu, pochopení záměru autora textu, rozvoj kritického myšlení

d) **poslech s porozuměním** – práce s mluveným slovem, poslech mluveného projevu vyučujícího i spolužáků a jeho interpretace, audio nahrávky, videa, autentické zdroje z anglofonního prostředí

- práce ve dvojici, ve skupině
- samostudium, domácí úkoly, referáty
- jazykové hry, kvízy, křížovky
- projekty, využití ICT i umělé inteligence (AI)
- syntéza informací z více zdrojů a pramenů – rozvoj mezipředmětových vztahů a interdisciplinárního přístupu k informacím
- metoda CLIL u odborného jazyka

Žáci jsou motivováni, aby se účastnili každoročně pořádané školní olympiády z anglického jazyka, v níž porovnají svoje jazykové dovednosti a znalosti s ostatními účastníky. Nejlepší řešitel poté postupuje do okresního kola.

### Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků pětistupňovou klasifikační stupnicí se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Výsledky žakových jazykových dovedností a znalostí jsou průběžně ověřovány písemnými a ústními zkouškami, popř. jinými kontrolními mechanismy a slouží žákovi i jeho zákonným

zástupců jako zpětná vazba dosavadní studijní činnosti. Při výuce se zohledňují posudky z pedagogicko-psychologické poradny.

Žáci jsou hodnoceni průběžně po kratších celcích prostřednictvím kontrolních didaktických testů osvojeného učiva ověřujících gramaticko-lexikální znalost a použití jazykových prostředků. Nedílnou součástí testování jsou testy zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním.

Kontrolní písemná práce, která ověřuje schopnost souvislého projevu žáka, je zařazena minimálně 2x ročně. Ústně je žák zkoušen minimálně 1x za pololetí. Písemná práce i ústní zkoušení je hodnoceno dle kritérií stanovených školou pro hodnocení u maturitní zkoušky.

Závěrečným výstupem studia anglického jazyka je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku na úrovni CEFR B1.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Žák:

- komunikuje a účastní se diskuse, v angličtině je schopen srozumitelně vyjádřit
- vlastní názor
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti
- umělé inteligence, a využívá je
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých
- formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za
- pomoci digitálních prostředků
- pracuje s cizojazyčným slovníkem
- efektivně pracuje s učebnicemi a orientuje se v anglickém textu
- formuluje své myšlenky v písemné podobě srozumitelně, souvisle, přehledně
- a jazykově správně
- osvojuje si dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- přijímá hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu a kritiku

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se respektovat odlišnosti jiných kultur
- rozvíjí komunikativní dovednosti v anglickém jazyce jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

#### **Člověk a životní prostředí:**

- učí se k účtům k životu ve všech jeho formách
- orientuje se v globálních problémech lidstva
- uvědomuje si spoluodpovědnost za stav životního prostředí

#### **Člověk a svět práce:**

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- používá aktivně terminologii svého odborného zaměření
- rozvíjí jazykové dovednosti jako nástroj pochopení ve verbální komunikaci při jednáních

- připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

### **Člověk a digitální svět:**

- běžně a samozřejmě využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- buduje si osobní vzdělávací prostředí
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu
- sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

### **Mezipředmětové vztahy:**

- dějepis (historický vývoj anglofonních zemí, významné historické události, osobnosti a památky)
- základy společenských věd (člověk a společnost, lidská a občanská práva, politické systémy anglofonních zemí)
- český jazyk a dějiny světové literatury (anglicky píšící spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie), lingvistická terminologie
- matematika (geometrické tvary, početní úkony);
- biologie (terminologie: rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody)
- ICT – využití digitálních technologií, komunikace prostřednictvím digitálních technologií, využití internetu pro vyhledávání relevantních informací: online slovníky, korpusy atd., webové stránky a aplikace určené k procvičování či samostudiu

Název vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 136</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy                                                           |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Osobní údaje. Zábava, sport, volný čas (20)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže se představit, pozdravit, reagovat na pozdrav</li> <li>Porozumí základním školním a pracovním pokynům</li> <li>Umí se zeptat na jméno a osobní údaje druhé osoby</li> <li>Pojmenuje a zeptá se na názvy věcí</li> <li>Reprodukuje intonaci a přízvuk</li> <li>V mluveném projevu druhé osoby nalezne hlavní myšlenky a důležité informace</li> <li>Umí sdělit, kde žije, kde se narodil</li> <li>Popíše své zájmy a koníčky</li> <li>Popíše vzhled osoby</li> <li>Popíše oblečení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy, představování se</li> <li>Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, člen určitý a neurčitý, vazba <i>There is/There are</i>, tvorba otázek, pořadí slov v anglické větě</li> <li>Slovní zásoba: rodinné vztahy, vzhled osoby, oblečení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Každodenní život. Rodina, přátelství, vztahy mezi lidmi. (20)                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže popsat, jak se cítí a určit příčiny svých pocitů</li> <li>Dokáže vyjmenovat emoce. Uvede příklady situací, které takové emoce vyvolají</li> <li>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>Dokáže odhadnout pocity rodilého mluvčího podle tónu hlasu</li> <li>Dokáže popsat události, které se staly v minulosti</li> <li>Porozumí potížím druhé osoby a dokáže navrhnout, jak potíže odstranit</li> <li>Během poslechu určí hlavní myšlenky</li> <li>Reaguje na jednoduché dotazy, vyjadřuje informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech</li> <li>Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>Porozumí textu popisující událost v minulosti, orientuje se v něm</li> <li>Napíše krátký text popisující zajímavou událost včetně popisu svých pocitů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gramatika: Minulý čas prostý včetně nepravidelných sloves</li> <li>Slovní zásoba: Pocity, emoce, adverbia modifikující adjektiva, kolokace používané pro vyjadřování návrhů, frázová slovesa vhodná pro popis událostí</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Příroda. Společenské aktivity a turistická místa. (20)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše základní atributy krajiny</li> <li>Napíše úvodní odstavec vypravování (popíše scénu)</li> <li>Během poslechu identifikuje klíčová slova promluvy, rozezná antonyma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gramatika: Minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým, předložky místa a času</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>BIO</li> <li>ZSV</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede se orientovat v překladovém slovníku</li> <li>• Porozumí textu (vypravování), dokáže určit sdělení vynechaných vět</li> <li>• Popíše obrázek a krajinu na něm zobrazenou</li> <li>• Při popisu obrázku dokáže spekulovat/vyvozovat</li> <li>• Zapojí se do krátkého běžného hovoru bez přípravy</li> <li>• Napíše neformální pozvánku a umí na pozvánku písemně odpovědět</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: popis krajiny včetně kolo-kačních přídavných jmen, synonyma (přídavná jména), stavba slov, příbuzná slovesa a podstatná jména., extrémní adjektiva,</li> <li>• Praktické použití angličtiny: fráze vhodné k popisu obrázku, spekulování, vyjadřování návrhů</li> </ul>                                                |                                                                                       |
| Kultura a umění (20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje o filmech a TV programech a vyjádří názor na ně</li> <li>• Během poslechu predikuje, jaké informace uslyší</li> <li>• Dokáže vyjádřit povinnosti a zákazy</li> <li>• Porozumí textu o běžně používané technice a sociálních sítích</li> <li>• Dokáže se během řízeného rozhovoru domluvit na budoucích aktivitách</li> <li>• Napíše neformální dopis/email</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika: množné číslo podstatných jmen, kvantifikátory</li> <li>• Slovní zásoba: druhy filmů a TV programů včetně vhodných adjektiv, adjektiva s kladnými a zápornými předponami</li> <li>• Praktické použití angličtiny: řízený rozhovor, vyjadřování názoru, souhlasu a nesouhlasu, neformální dopis a jeho struktura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• ČJL</li> </ul>                |
| Počasí (20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí získat i podat informace o počasí, charakterizuje roční období</li> <li>• Umí přiřadit výrazy k meteorologickým symbolům</li> <li>• Popíše aktuální počasí</li> <li>• Dokáže porovnávat kvantitu i kvalitu</li> <li>• Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>• Sdělí jednoduše obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• Porozumí textu (vypravování)</li> <li>• Dokáže porovnat dva obrázky</li> <li>• Dokáže vyjádřit svůj názor ústní i pís. formou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika: komparativ a superlativ</li> <li>• Slovní zásoba: počasí, přírodní katastrofy, frázová slovesa spojená s popisem klimatických změn</li> <li>• Praktické použití angličtiny: fráze používané při porovnávání obrázků, fráze používané při vyjadřování názoru</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO</li> <li>• ČJL</li> <li>• FYZ</li> </ul> |
| Prázdniny. Cestování (20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podává zákl. informace o běžných povoláních</li> <li>• Dokáže vyjádřit své plány do budoucna, určit preferované zaměstnání a svou volbu zdůvodnit</li> <li>• Dokáže vyjádřit slib a nabídku.</li> <li>• Během poslechu dokáže predikovat, jak se rozhovor bude vyvíjet</li> <li>• Dokáže hovořit o situacích v budoucnosti a predikovat jejich následky</li> <li>• Porozumí textu, spojí jednotlivé části textu s nabízenými ilustracemi</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika: budoucí čas, první kondicionál</li> <li>• Slovní zásoba: zaměstnání, předpony a přípony podstatných jmen, adjektiv a sloves</li> <li>• Praktické použití angličtiny: kolokace používané v oblasti zaměstnání a zaměstnanosti</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> </ul>                               |
| Realie (16)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí</li> <li>• Porovnává informace o anglicky mluvících zemích s Českou republikou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojené království – geografie, státní zřízení, zvyky a tradice, osobnosti politiky a kultury</li> <li>• USA – geografie, státní zřízení, zvyky a tradice, osobnosti politiky a kultury</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• DEJ</li> </ul>                |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační



Název vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 136</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy                                                                                      |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Opakování učiva z 1. ročníku (10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Práce. Rodina, přátelství, vztahy mezi lidmi. (21)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže popsat, jak tráví volný čas</li> <li>Dokáže klást doplňující otázky k ústnímu projevu spolužáka</li> <li>Při mluveném projevu dokáže porovnat různá zaměstnání a vyjádřit své preference</li> <li>Popíše své plány do budoucna</li> <li>Zvládá pravidla psaní formálního dopisu</li> <li>Dokáže napsat jednoduchý motivační dopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gramatika: První kondicionál</li> <li>Slovní zásoba: Zaměstnání, předpony podstatných jmen, adjektiv a sloves</li> <li>Praktické použití angličtiny: kolokace užívané při vyjadřování plánů do budoucna</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> </ul>                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cestování. Společenské aktivity a turistická místa. Prázdniny. (21)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže hovořit na téma cestování, dopravní prostředky, příprava cesty</li> <li>Domluví se v běžných situacích</li> <li>Umí získat i podat informace</li> <li>Vede rozhovor v cestovní kanceláři, dokáže objednat zájezd</li> <li>Pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace týkající se cestování a souvisejících služeb</li> <li>Popíše zajímavá turistická místa</li> <li>Dokáže popsat nedávné události</li> <li>Hovoří o svých zkušenostech, zážitcích</li> <li>Dokáže diskutovat o plánech na výlet</li> <li>Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>Vyhledá v poslechu specifické informace</li> <li>Porozumí náročnějšímu textu a orientuje se v něm</li> <li>Dokáže napsat pohlednici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gramatika: budoucí čas, předpřítomný čas, kontrast mezi minulým a předpřítomným časem</li> <li>Slovní zásoba: oblíbená turistická místa, přídavná jména charakterizující turistická místa, názvy států, běžné prázdninové aktivity, složená podstatná jména</li> <li>Praktické použití angličtiny: fráze používané při akceptování/odmítnutí návrhu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZSV</li> </ul>                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Služby, nakupování. Každodenní život. (21)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše umístění různých obchodů, zná jejich názvy</li> <li>Vyjmenuje produkty prodávající se v různých obchodech</li> <li>Orientuje se v národních měnách</li> <li>Dokáže popsat málo pravděpodobné situace a jejich následky</li> <li>Dokáže popsat události v různě vzdálené minulosti</li> <li>Používá slovesa v různých časech a spoje-ních</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gramatika: Druhý kondicionál, slovesa po-jící se s infinitivem/gerundiem</li> <li>Slovní zásoba: názvy obchodů a produktů, národní měny, čísla, slovesa používané v souvislosti s penězi,</li> <li>Praktické použití angličtiny: fráze používané při strukturování promluvy, vyjadřo-vání názoru a shrnutí myšlenky</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>PRO</li> <li>ZSV</li> <li>ZAE.</li> <li>EKO</li> <li>PEK</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• V překladovém slovníku dokáže vyhledat specifické informace</li> <li>• Při samostatné promluvě obhájí svůj názor</li> <li>• Během poslechu identifikuje specifické informace</li> <li>• V písemném projevu dokáže vyjádřit svůj názor a obhájit ho.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Společnost, sociálně patologické jevy (21)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná názvy kriminálních činů a dokáže je popsat</li> <li>• Dokáže popsat základní formy policejní práce</li> <li>• Dokáže slovně předat promluvy ostatních mluvčích</li> <li>• Během poslechu identifikuje parafráze/specifické informace</li> <li>• Dokáže měnit význam adjektiv použitím různých přípon</li> <li>• Dokáže se orientovat v textu a vyjádřit na něj názor</li> <li>• Při popisu obrázků dokáže vyjádřit shodné a rozdílné atributy</li> <li>• Dokáže napsat krátký příběh popisující nepříjemný zážitek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika: Nepřímá řeč, adjektiva+přípony</li> <li>• Slovní zásoba: kriminalita, trestné činy, policejní práce,</li> <li>• Praktické použití angličtiny: převyprávění: sekvenční fráze</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> </ul>                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Komunikace a technologie. Zábava, sport a volný čas. (21)                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže pojmenovat běžně používaná zařízení a vysvětlit jejich účel</li> <li>• Při promluvě dokáže používat pasívum</li> <li>• Během poslechu identifikuje úmysl/záměr mluvčího</li> <li>• Porozumí textu, identifikuje specifické informace a vysvětlí, jak je našel</li> <li>• Dokáže vyjádřit nespokojenost se zakoupeným zbožím</li> <li>• Dokáže napsat jednoduchý formální dopis</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika: pasívum v různých slovesných časech</li> <li>• Slovní zásoba: zařízení, tvary,</li> <li>• Praktické použití angličtiny: kolokace sloveso+předložka, fráze používané pro vyjádření reklamace, náležitosti formálního dopisu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• ICT</li> <li>• PEK</li> <li>• ČJL</li> <li>• TEV</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reálie (21)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí</li> <li>• Porovnává informace o anglicky mluvících zemích s Českou republikou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojené království – geografie, státní zřízení, zvyky a tradice, osobnosti politiky a kultury</li> <li>• USA – geografie, státní zřízení, zvyky a tradice, osobnosti politiky a kultury</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• DEJ</li> </ul>                                              |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 136</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Opakování učiva z 1. a 2. ročníku (10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prázdniny. Cestování. Volný čas. (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže souvisle popsat, jak prožil prázdniny</li> <li>Rozumí hlavnímu smyslu jasně artikulované standardní řeči o známých záležitostech</li> <li>Rozpozná pocity a rozpoložení mluvčích</li> <li>Používá přítomné časy ve správných situacích, zná statická slovesa</li> <li>Zná a správně používá nepravidelná slovesa.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gramatika: Přítomný čas prostý a průběhový. Budoucí čas. Člen určitý a neurčitý</li> <li>Slovní zásoba: cestování, doprava, prázdninové aktivity. Přídavná jména vyjadřující pocity.</li> <li>Praktické použití angličtiny: konverzace na témata každodenního života či témata blízká žákovu zájmu a oboru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> </ul>                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Etapy lidského života. Mezigenerační vztahy (14).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Během poslechu je schopen určit záměr mluvčího podle tónu jeho hlasu</li> <li>Dokáže porovnat běžné aktivity jednotlivých generací v minulosti a dnes</li> <li>Čte s porozuměním texty o každodenním životě a dalších tématech vhodných pro danou věkovou kategorii</li> <li>Orientuje se v textu, rozpozná hlavní téma/myšlenku textu, nalezne důležité informace a myšlenky textu</li> <li>Používá minulé a předpřítomné časy ve správném kontextu</li> <li>Napíše odpověď na inzerát/dopis/email.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba: Ontogeneze člověka, aktivity typické pro jednotlivé etapy lidského života</li> <li>Gramatika: Minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas</li> <li>Praktické použití jazyka: frázová slovesa spojená se vztahy mezi lidmi</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> <li>EKO</li> <li>BIO</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Škola a vzdělávání. Stravování. (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka</li> <li>Používá správný přízvuk ve slovech</li> <li>Používá intonaci blízkou standardní řeči</li> <li>Komunikuje s jistotou a sebedůvěrou</li> <li>Vyhledá, zformuluje a zaznamená podstatné informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>Napíše jednoduchou úvahovou esej.</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba: Vyučovací předměty, vzdělávací systém v ČR, Spojeném království a USA, názvy a vybavení učeben, potraviny, pokrmy, příprava pokrmů</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> <li>ZAE</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Volnočasové aktivity. Sport a hry. (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Předkládá návrhy/nápady na trávení volného času a dokáže je obhájit</li> <li>V písemném projevu dokáže obhájit svůj názor</li> <li>Dodržuje formální náležitosti psaného textu, správně rozděluje do odstavců</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba: Volnočasové aktivity, druhy sportů, sportovní vybavení.</li> <li>Gramatika: Předminulý čas prostý a průběhový</li> <li>Praktické použití angličtiny: Slova složená</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> <li>TEV</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Lidské tělo. Zdraví. (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Při popisu obrázku reaguje na doplňující otázky a zároveň umí vyjádřit své domněnky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba: Lidské tělo, úrazy. Měrné jednotky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> </ul>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže napsat jednoduchou názorovou esej</li> <li>• Umí porovnat vlastnosti lidí a věcí</li> <li>• Používá budoucí časy a kondicionál pro spekulace</li> <li>• Zdůvodní a vysvětlí své názoru a plány do budoucna</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika: První kondicionál. Budoucí časy (průběhový, předbudoucí...).</li> <li>• Praktické použití angličtiny: Slovní druhy vytvořené ze stejného slovního základu. Vyjádření preferencí, souhlasu a nesouhlasu, rady, vyjádření svého názoru, žádosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• BIO</li> <li>• TEV</li> <li>• MAT</li> </ul>                |
| Bydlení. Nakupování. (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže identifikovat parafrázované výrazy</li> <li>• Dokáže napsat neformální email</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: Druhy domů a bytů. Části domu. Názvy obchodů</li> <li>• Gramatika: Komparativ a Superlativ. Druhý kondicionál</li> <li>• Praktické použití angličtiny: Parafráze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• ZSV</li> <li>• EKO</li> <li>• OBP</li> </ul> |
| Moderní technologie. (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Během poslechu dokáže rozlišit popisované skutečnosti od vyjádření názoru mluvčího</li> <li>• Zná a správně používá modální slovesa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: Moderní technologie</li> <li>• Gramatika: Minulý čas modálních sloves.</li> <li>• Praktické použití angličtiny: kolokace spojené s použitím moderních technologií.</li> <li>• Kvantifikátory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL,</li> <li>• ZSV</li> <li>• ICT</li> </ul>               |
| Životní styl mladých lidí. (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradí si s většinou situací z každodenního společenského života – vhodně a adekvátně se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích.</li> <li>• Snaží se vyvozovat význam neznámých slov</li> <li>• Rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: charakterové vlastnosti</li> <li>• Gramatika: Vedlejší věty</li> <li>• Praktické použití angličtiny: aktivity vedoucí k aktivně používání získané slovní zásoby (včetně základní odborné slovní zásoby) v rozsahu daných tematických celků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• ZSV</li> <li>• ICT</li> </ul>                |
| Reálie (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podá základní geografické informace o České republice a anglicky mluvících zemích</li> <li>• Dokáže v krátkém monologu podat informace o ekonomice ČR a anglicky mluvících zemích.</li> <li>• Dokáže vyjádřit svůj názor na význam České republiky v rámci Evropské unie</li> <li>• Umí popsat umístění Prahy v rámci České republiky. Podá základní informace o významu Prahy</li> <li>• Podá základní geografické informace o anglicky nejznámějších anglicky mluvících zemích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybrané kapitoly o zeměpise, historii, kultuře, literatuře, umění a tradicích v anglicky mluvících zemích (Spojené království, USA, Austrálie, Kanada, Nový Zéland) a porovnání s Českou republikou.</li> <li>• Gramatika: první kondicionál, přítomný a budoucí čas, komparativ a superlativ</li> <li>• Slovní zásoba: geografické informace, světové strany, názvy států, odvětví průmyslu, volené orgány</li> <li>• Praktické použití angličtiny: Vyjadřování názoru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• ZSV</li> <li>• EKO</li> </ul>                |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 120</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové vztahy                                                                        |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Opakování učiva z 1.–3. ročníku (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Umění a jeho formy. Kultura. (18)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže souvisle popsat, jak prožil prázdniny, jaké kulturní akce během prázdnin navštívil.</li> <li>Rozumí složitějším sdělením v oblasti svých zájmů a společenského života</li> <li>S jistotou konverzuje na témata každodenního života či témata blízká žákovu zájmu a oboru</li> <li>Poradí si s většinou situací z každodenního společenského života – vhodně a adekvátně se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích</li> <li>Zdůvodní a vysvětlí své názory a plány do budoucna a umí je zdůvodnit</li> <li>V promluvě rozpozná klíčové i dílčí informace</li> <li>Aktivně používá systém anglických slovesných časů</li> <li>Používá správně různé slovesné vazby</li> <li>Používá vazbu „have sth done“</li> <li>Dokáže popsat zážitky a události, děj knihy či filmu, své sny, naděje a ambice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba: Umění, umělci, umělecká tvorba, hudební žánry, kulturní aktivity, kulturní události</li> <li>Gramatika: Pasívum, složená neurčitá zájmena, zvrtná zájmena, vazba „have sth done“</li> <li>Praktické použití angličtiny: Vyjadřování názoru, fráze pro vyjádření záporných preferencí</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> </ul>                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Věda a technika. Člověk a média (18)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí hlavnímu smyslu rozhlasových a televizních programů</li> <li>Upevňuje správnou výslovnost a výslovnostní návyky</li> <li>Rozvíjí slovní zásobu četbou a prací s autentickými texty</li> <li>Rozvíjí a upevňuje gramatické znalosti (systém anglických časů, nové gram. struktury)</li> <li>Používá třetí kondicionál</li> <li>Domluví se v běžných situacích, umí bez přípravy konverzovat o tématech souvisejících s každodenním životem.</li> <li>V písemném projevu používá vhodné spojovací výrazy</li> <li>Umí popsat obrázek a vyjádřit své domněnky</li> <li>Aplikuje znalost gramatických jevů (např. tvoření slov pomocí předpon a přípon), které vedou k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba: Kolokace spojené s telefonováním a mobilními telefony, názvy elektronických zařízení, výrazy používané v biografii, složená podstatná jména</li> <li>Gramatika: Přivlastňovací zájmena, nepřímá řeč, příslovečné určení místa a času v nepřímé řeči, slovesa používaná pro uvedení nepřímé řeči</li> <li>Praktické použití jazyka: Vedení telefonního rozhovoru, popis obrázku – použití frází pro vyjádření domněnek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> <li>FYZ</li> <li>ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cestování. Doprava a dopravní prostředky (18)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka</li> <li>Používá správný přízvuk ve slovech</li> <li>Používá intonaci blízkou standardní řeči</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba: Dopravní prostředky, místa a zařízení spojená s cestováním, prázdninové aktivity, turistické ubytování, měrné jednotky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> <li>ZAE</li> <li>TEV</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje s jistotou a sebedůvěrou</li> <li>• Vyhledá, zformuluje a zaznamená podstatné informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• Rozpozná britskou a americkou angličtinu</li> <li>• Umí vyvozovat smysl neznámých slov</li> <li>• Používá správně třetí kondicionál</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika: Třetí kondicionál, přechodníky (přítomné příčestí), slovesa pojící se s infinitivem/gerundiem,</li> <li>• Praktické použití angličtiny: Používání měrných jednotek, řízený rozhovor, tázací dovětky</li> </ul>                                                                                  |                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Příroda a životní prostředí. Globální problémy lidstva (18)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje slovní i větný přízvuk, správnou intonaci správně redukuje přízvukové a nepřívukové slabiky, plynule vyslovuje</li> <li>• Přednese předem připravenou prezentaci a reaguje na dotazy publika</li> <li>• Dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• Používá modální slovesa ve všech časech</li> <li>• Zhodnotí úroveň svého písemného projevu a analyzuje v něm chyby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: Příroda, životní prostředí, znečištění životního prostředí</li> <li>• Gramatika: Modální slovesa, budoucí čas, druhý a třetí kondicionál</li> <li>• Praktické použití angličtiny: Vyjádření preferencí, souhlasu a nesouhlasu, rady, vyjádření svého názoru, žádosti.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• ZSV</li> <li>• TEV</li> <li>• ZAE</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lidé. Práce a plány do budoucna (18)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně používá získanou slovní zásobu (včetně základní odborné slovní zásoby) v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>• Uplatňuje různé techniky čtení textu.</li> <li>• Využívá tyto jazykové funkce: vyjádření a obhájení osobních názorů a postojů, souhlasu a nesouhlasu, vyjádření vlastního návrhu a reakce na návrh jiný, žádosti a odmítnutí.</li> <li>• Rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k oboru jeho činnosti</li> <li>• Dokáže se vyjádřit k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru</li> <li>• Dokáže číst s porozuměním odborné texty</li> <li>• Aplikuje znalosti z odborných předmětů a dokáže komunikovat na odborné téma.</li> <li>• Používá různé druhy vedlejších vět</li> <li>• Používá správně nejčastější frázová slovesa</li> <li>• Napíše různé druhy delších textů, formálních i neformálních (dopis, esej, vypravování)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: Odborná terminologie (dle oboru/směru studia), odborné fráze (dle oboru/směru studia)</li> <li>• Gramatika: Budoucí čas, vedlejší věty</li> <li>• Praktické použití angličtiny: Vyjádření a obhájení osobních názorů a postojů, souhlasu a nesouhlasu, reakce na návrh jiný.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• ZSV</li> <li>• EKO</li> <li>• ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vybrané kapitoly o zeměpise, historii, kultuře, literatuře, umění a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnání s ČR (18)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podá základní geografické informace o ČR a anglicky mluvících zemích</li> <li>• V krátkém monologu podá informace o ekonomice ČR a angl. mluvících zemích.</li> <li>• Dokáže vyjádřit svůj názor na význam České republiky v rámci Evropské unie</li> <li>• Umí popsat umístění Prahy v rámci České republiky. Podá základní informace o významu Prahy</li> <li>• Podá základní geografické informace o nejznámějších anglicky mluvících zemích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba: geografické informace, světové strany, názvy států, odvětví průmyslu, volené orgány</li> <li>• Gramatika: první kondicionál, přítomný a budoucí čas, komparativ a superlativ, modální slovesa ve všech časech,</li> <li>• Praktické použití angličtiny: Vyjadřování názoru</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• ZSV</li> <li>• EKO</li> </ul>                |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

### 3. Německý jazyk

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:      | Německý jazyk                   |
| Kód a název oboru vzdělání:      | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                       | Informační služby               |
| Celkový počet vyučovacích hodin: | 264                             |
| Délka a forma vzdělávání:        | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                     | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Výuka německé jazyka jako druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu. Samozřejmostí je zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích denního života. Předmět německý jazyk je úzce spjat s dalšími předměty. v dějepise si upevní znalosti týkající se společné historie Čechů a Němců. v literatuře žáci rozšiřují své poznatky o německy psané literatuře, v dějinách umění třídí znalosti v umění. Umožňuje poznávat život a kulturní tradice německy hovořícího národa. Přispívá k porozumění mezi národy. Žák se zároveň učí toleranci k hodnotám jiných národů a k jejich respektování. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2. Jazyk má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně 4 roky.

##### Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- **řečové dovednosti** – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- **jazykové prostředky** – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- **tematické okruhy**, komunikační situace a jazykové funkce vztahující se k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Jedná se o řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- **reálie** – poznatky z kultury, národních tradic, historie, politiky, geografie

##### Hlavní cíle ve výuce cizího jazyka:

- **komunikativní**, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- **výchovně vzdělávací** přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

##### Pojetí výuky, výukové strategie:

- aktivně se účastní procvičování, konverzace, vyjadřuje vlastní názor

- prostřednictvím médií sleduje aktuální dění v německy mluvících zemích, diskutuje o něm
- efektivně využívá učební materiály, dokáže se vyjádřit k danému problému
- přijímá hodnocení svých výsledků, svědomitě plní svěřené úkoly
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

### metody výuky

- **motivační** – příklady z každodenního života, návaznost na aktuální dění v německy mluvících zemích, praktická cvičení, rozhovory, projekty, workshopy, zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřující k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.
- **fixační** – ústní i písemné opakování, samostatná práce, vyhledávání informací na internetu, v tisku a jiných médiích
- **expoziční** – vysvětlování gramatických jevů, slovní zásoby, využívání videa, internetu, tisku a dalších dostupných médií

### formy výuky

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová, brainstorming, brainwriting
- samostatná domácí práce (příprava krátkých prezentací)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)
- komunikace, diskuse na dané téma

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení** (pevné osvojení základů jazyka, samostatné plánování pracovní činnosti, kritický přístup ke zdrojům informací, objektivní hodnocení dosažených výsledků)
- **kompetence k řešení problémů** (rozpoznat a objasnit podstatu problému, při jeho řešení uplatňovat vhodné metody, kriticky interpretovat své poznatky a umět obhájit svůj názor, diskutovat o možných variantách řešení problémů, dokázat posoudit jejich rizika a důsledky)
- **kompetence komunikativní** (komunikace na dané téma na odpovídající úrovni, soustavné rozšiřování slovní zásoby, samostatná prezentace vlastní práce)
- **kompetence sociální a personální** (aktivní spolupráce při stanovování a dosahování společných cílů, kritické posuzování, žák je schopen sebereflexe, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné úcty a tolerance)
- **kompetence občanská** (respektování názorů ostatních, vytváření postojů a hodnot. Přemýšlení o souvislostech mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, hájit svá práva stejně jako práva druhých).
- **kompetence k podnikavosti** (zodpovědné rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvoj osobního a odborného potenciálu, uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti, získávání informací o vzdělávání a pracovních příležitostech, kritické hodnocení výsledků s ohledem na stanovený cíl).
- **kompetence digitální** (zapojuje se do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí)



**Hodnocení výsledků žáků:**

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvěmu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, používat v dialogích naučené společenské fráze, slovní zásobu, správnost gramatických struktur.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (průběžné a shrnující na konci probraného celku dané lekce).

Budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a vedeni k úspěšným výsledkům. Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 podle klasifikačního řádu.

Mezi hlavní kritéria hodnocení patří: kultura mluveného a písemného projevu, lexikálně – gramatická správnost vyjadřování, úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, didaktické testy včetně poslechových subtestů.

**Průřezová témata:****Občan v demokratické společnosti:**

- rozvíjí komunikativní dovednosti v německém jazyce jako prostředku myšlení, argumentace a dialogu
- upevňuje si principy demokratického jednání
- učí se vystupovat v souladu se specifiky jiných kultur

**Člověk a životní prostředí:**

- učí se k úctě k životu ve všech jeho formách
- orientuje se v globální problematice
- uvědomuje si odpovědnost za stav životního prostředí a za péči o ně

**Člověk a svět práce:**

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- rozvíjí jazykové dovednosti jako nástroj pochopení ve verbální komunikaci při jednáních
- připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a nutnosti celoživotně se vzdělávat

**Člověk a digitální svět:**

- podporuje žáky v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů;
- vede žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace);
- učí žáky pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;
- rozvíjí digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty;
- vede žáky k respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

**Multikulturní výchova:**

- psychosociální aspekty interkulturality
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
- připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a nutnosti celoživotně se vzdělávat

Název vyučovacího předmětu:

Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mezipředmětové vztahy                                                                 |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Začínáme s němčinou (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomí slova pocházející z němčiny,</li> <li>• si uvědomí slova podobná s němčinou,</li> <li>• porozumí internacionalismům,</li> <li>• vyhláskuje slovo,</li> <li>• porozumí základním pokynům v knize,</li> <li>• se seznámí se základními pravidly německého pravopisu,</li> <li>• se seznámí s vybranými městy/pamětihodnostmi/zvyklostmi/osobnostmi německy mluvících zemí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla německého pravopisu (velké písmeno u podstatných jmen, odlišnost rodů u podstatných jmen).</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• internacionalismy,</li> <li>• abeceda,</li> <li>• hláskování,</li> <li>• německá křestní jména a příjmení,</li> <li>• základní pravidla výslovnosti.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Deutsche Wörter“</li> <li>• vybrané osobnosti/města/pamětihodnosti/zvyklosti z německy mluvícího prostředí.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> </ul>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Seznamovací rozhovor (13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a rozloučí se,</li> <li>• se představí, uvede, kde bydlí, odkud pochází,</li> <li>• představí své přátele,</li> <li>• se zeptá na adresu a uvede svoji,</li> <li>• se zeptá na věk a uvede svůj,</li> <li>• položí základní otázku,</li> <li>• reaguje na otázku,</li> <li>• počítá do 20,</li> <li>• vyjádří, jakými jazyky mluví, a zeptá se na totéž,</li> <li>• použije osobní zájmena v 1. pádě,</li> <li>• rozlišuje vykání a tykání,</li> <li>• tvoří jednoduché věty,</li> <li>• naváže jednoduchý seznamovací rozhovor,</li> <li>• se seznámí s evropskou měnou,</li> <li>• se seznámí s názvy evropských zemí a jejich jazyky v němčině.</li> </ul> | <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní zájmena v 1. pádě,</li> <li>• vykání x tykání,</li> <li>• přítomný čas pravidelných sloves,</li> <li>• přítomný čas slovesa <i>sein</i>,</li> <li>• přítomný čas slovesa <i>sprechen</i>,</li> <li>• pořádek slov ve větě oznamovací a tázací.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování,</li> <li>• číslovky,</li> <li>• země,</li> <li>• cizí jazyky.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první kontakty, seznamovací rozhovor,</li> <li>• evropská měna – Euro,</li> <li>• písemný útvar – vizitka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• ZSV</li> <li>• HOZ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rodina (15)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jaká má zvířátka, a zeptá se kamarádů,</li> <li>• ukáže zvíře a jednoduše ho okomentuje,</li> <li>• představí svoji rodinu, zjednodušeně vypráví rodokmen své rodiny,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas slovesa <i>haben</i>,</li> <li>• přítomný čas sloves končících v kmeni na -t, -d,</li> <li>• člen neurčitý v 1. a 4. pádě,</li> <li>• přivlastňovací zájmena v 1. pádě,</li> <li>• otázky doplňovací a zjišťovací.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• ZSV</li> </ul>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Slovní zásoba:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvířata,</li> <li>• rodina,</li> <li>• běžné činnosti,</li> <li>• číselky do 100.</li> </ul> <b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvířata,</li> <li>• rodinné vztahy,</li> <li>• každodenní činnosti,</li> <li>• vzájemná komunikace</li> <li>• písemný útvar - <i>Steckbrief</i>,</li> <li>• v obchodě.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Volnočasové aktivity (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede své volnočasové aktivity,</li> <li>• se zeptá kamarádů na jejich koníčky,</li> <li>• vyjádří, že něco ne/dělá rád,</li> <li>• pojmenuje běžné předměty,</li> <li>• vyjádří, jak se mu daří,</li> <li>• se zeptá kamarádů, jak se mají,</li> <li>• se zeptá kamarádů, jestli mají čas,</li> <li>• domluví místo setkání,</li> <li>• potvrdí/odmítne schůzku,</li> <li>• vyjádří, jak často se věnuje určité činnosti,</li> <li>• se seznámí s běžnými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. otvírací doba obchodů.</li> </ul> | <b>Gramatické a jazykové jevy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas nepravidelných sloves,</li> <li>• zápor u slovesa a příslovce,</li> <li>• zápor u podstatných jmen,</li> <li>• zápor nie, nichts,</li> <li>• nepřímý pořádek ve větě oznamovací.</li> </ul> <b>Slovní zásoba:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volnočasové aktivity,</li> <li>• setkání s kamarády,</li> <li>• výlet a ostatní víkendové záliby.</li> </ul> <b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domluvení schůzky,</li> <li>• volnočasové činnosti,</li> <li>• písemný útvar – e-mailová komunikace,</li> <li>• písemný útvar – chat, blog.</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOV</li> <li>• ZSV</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Jídlo, nápoje – v restauraci (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje běžné potraviny a nápoje,</li> <li>• uvede, jaké jsou některé pokrmy,</li> <li>• se zeptá a uvede, kolik to stojí,</li> <li>• uvede množství,</li> <li>• si objedná jídlo a pití v restauraci,</li> <li>• se orientuje v jídelním lístku,</li> <li>• vyjádří, co rád jí a co mu nechutná,</li> <li>• zjednodušeně uvede své stravovací návyky,</li> <li>• vyjádří a zeptá se na názor,</li> <li>• se seznámí s některými stravovacími návyky v německy mluvících zemích.</li> </ul>                                              | <b>Gramatické a jazykové jevy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člen určitý v 1. a 4. pádě,</li> <li>• vazba <i>ich finde</i> + 4. pád,</li> <li>• sloveso <i>mögen</i>,</li> <li>• vazba <i>ich möchte</i>,</li> <li>• spojky <i>und, aber, oder</i>.</li> </ul> <b>Slovní zásoba:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potraviny, nápoje,</li> <li>• množství,</li> <li>• jídelní lístek,</li> <li>• objednávání v restauraci,</li> <li>• nakupování.</li> </ul> <b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovor v obchodě,</li> <li>• rozhovor v restauraci,</li> <li>• stravovací návyky,</li> <li>• písemný útvar – nákupní seznam,</li> <li>• písemný útvar – jídelní lístek/menu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOV</li> <li>• ZSV</li> </ul> |

Pozn.: Uvedené počty hodin jsou orientační

Název vyučovacího předmětu:

Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mezipředmětové vztahy                                                                 |
| <b>Žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Škola (16)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, ve kterém ročním období a měsíci se co odehrává,</li> <li>• představí a popíše svoji školu,</li> <li>• se zeptá na názor a uvede svůj,</li> <li>• vyjádří, jaký je den v týdnu,</li> <li>• se zeptá a odpoví, kolik je hodin,</li> <li>• navrhne čas setkání,</li> <li>• popíše svůj rozvrh,</li> <li>• uvede svůj plán dne,</li> <li>• pojmenuje některá povolání,</li> <li>• se zeptá, co kdo dělá,</li> <li>• se seznámí s některými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. rozdílný začátek a konec letních prázdnin a různý počet svátků v německých spolkových zemích.</li> </ul> | <p><b>Gramatické a jazykové jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba otázek s <i>wann, wie lange, von wann – bis wann, um wie viel Uhr, wie spät,</i></li> <li>• <i>Uhr x Stunde,</i></li> <li>• <i>am, im, von – bis</i> s časovými údaji,</li> <li>• člen určitý a neurčitý ve 3. pádě,</li> <li>• předložky se 3. pádem,</li> <li>• splývání předložky se členem.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časové údaje – roční období, měsíce, dny v týdnu,</li> <li>• určení času,</li> <li>• škola, rozvrh,</li> <li>• povolání,</li> <li>• vlastnosti jednotlivých věcí,</li> <li>• denní aktivity.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• školní rok,</li> <li>• termíny, schůzky,</li> <li>• denní program, zábava,</li> <li>• práce a povolání,</li> <li>• písemný útvar – inzerát.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOZ</li> <li>• ZSV</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Bydlení (16)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří kde a jak bydlí,</li> <li>• zjednodušeně uvede, jak vypadá jeho bydlení,</li> <li>• pojmenuje jednotlivé pokoje,</li> <li>• popíše zařízení svého pokoje,</li> <li>• uvede vybrané vlastnosti a barvu,</li> <li>• popíše místo a okolí svého bydliště,</li> <li>• vyjádří, že se někde něco nachází,</li> <li>• popíše, kde se co nachází,</li> <li>• se zeptá na bydlení svých kamarádů,</li> <li>• se seznámí se vybranými zvyklostmi v německy mluvících zemích.</li> </ul>                                                                                                                  | <p><b>Gramatické a jazykové jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky se 3. a 4. pádem,</li> <li>• člen určitý a neurčitý – opakování,</li> <li>• vazba <i>es gibt</i> + 4. pád,</li> <li>• splývání předložky se členem,</li> <li>• slovesa <i>stehen, hängen, sein, sitzen, liegen</i> se 3. pádem,</li> <li>• slovesa <i>stellen, hängen, legen</i> se 4. pádem.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• místo bydliště,</li> <li>• druhy bydlení,</li> <li>• pokoje,</li> <li>• nábytek,</li> <li>• přídavná jména a příslovce spojená s popisem věcí, barvy, vlastnosti,</li> <li>• slovesa <i>stehen, stellen, hängen, sein, liegen, legen, sitzen.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOZ</li> <li>• ZSV</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidé a domy, bydlení,</li> <li>• plánek bytu,</li> <li>• můj pokoj,</li> <li>• písemný útvar – popis obrázku/fotografie,</li> <li>• písemný útvar – popis vysněného bydlení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Orientace ve městě (18)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak se dostane do školy,</li> <li>• uvede dopravní prostředky, které běžně užívá,</li> <li>• pojmenuje veřejné budovy ve městě,</li> <li>• porozumí jednoduchému popisu města a jeho památek,</li> <li>• se zorientuje v plánu města,</li> <li>• reaguje na otázky turistů,</li> <li>• se zeptá na cestu,</li> <li>• popíše cestu,</li> <li>• napíše vzkaz kamarádům,</li> <li>• se seznámí s interkulturními rozdíly jednotlivých dopravních prostředků a jejich funkcí (<i>S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn</i>)</li> <li>• se seznámí se saskou metropolí Drážďany.</li> </ul> | <b>Gramatické a jazykové jevy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všeobecný podmět <i>man</i>,</li> <li>• slovosled ve větě oznamovací – postavení příslovečných určení,</li> <li>• předložky se 4. pádem,</li> <li>• slovesa s odlučitelnou předponou,</li> <li>• časová posloupnost <i>zuerst, dann, danach, zum Schluss</i>.</li> </ul> <b>Slovní zásoba:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopravní prostředky,</li> <li>• město a budovy,</li> <li>• orientace ve městě,</li> <li>• plán města.</li> </ul> <b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis cesty,</li> <li>• orientace ve městě,</li> <li>• cestování dopravními prostředky,</li> <li>• písemný útvar – vzkaz,</li> <li>• písemný útvar – SMS.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOZ</li> <li>• ZSV</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Denní program a počasí (18)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, že něco měl,</li> <li>• vyjádří, kde byl,</li> <li>• pojmenuje části dne,</li> <li>• popíše svůj denní režim,</li> <li>• se zeptá na denní režim svých kamarádů,</li> <li>• porozumí, jaké bude počasí,</li> <li>• vyjádří, jaké je počasí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Gramatické a jazykové jevy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas – préteritum sloves <i>sein a haben</i>,</li> <li>• způsobová slovesa, jejich použití a vliv na slovosled ve větě,</li> <li>• slovosled a větný rámec – opakování.</li> </ul> <b>Slovní zásoba:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• denní režim,</li> <li>• počasí.</li> </ul> <b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• denní program, běžný den,</li> <li>• počasí, předpověď počasí,</li> <li>• písemný útvar – pohled z dovolené,</li> <li>• písemný útvar – zjednodušená předpověď počasí.</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOZ</li> <li>• ZSV</li> </ul> |

Pozn.: uvedené počty hodin jsou orientační

Název vyučovacího předmětu:

Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku:68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy                                                                 |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Osobní údaje – formulář (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• si upevní základní fráze užívající se při popisu,</li> <li>• si zopakuje základní osobní údaje,</li> <li>• napíše o sobě krátký text,</li> <li>• tvoří základní otázky a odpovědi na ně,</li> <li>• si připomene pokyny užívané při hodinách němčiny,</li> <li>• vyplní formulář s osobními údaji,</li> <li>• představí nové kamarády,</li> <li>• se seznámí s vybranými pojmy z oblasti kultury, zeměpisu a jazyka německy mluvících zemí.</li> </ul> | <b>Gramatické a jazykové jevy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování sloves – opakování,</li> <li>• stavba věty – opakování,</li> <li>• tvoření otázek – opakování.</li> </ul> <b>Slovní zásoba:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje,</li> <li>• popis fotografií.</li> </ul> <b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní údaje,</li> <li>• písemný útvar – přihláška.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• ZSV</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cestování a prázdniny (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svých prázdninových zážitcích,</li> <li>• uvede prázdninové/volnočasové aktivity,</li> <li>• vypráví o jazykovém pobytu,</li> <li>• vyjádří názor na téma prázdniny,</li> <li>• uvede, kam rád jezdí o víkendu a o prázdninách,</li> <li>• porozumí rozhlasovému rozhovoru s cestovatelem,</li> <li>• se seznámí s cestovními zvyklostmi obyvatel německy mluvících zemí.</li> </ul>                                                          | <b>Gramatické a jazykové jevy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časové údaje se 4. pádem <i>letzt-, dies-, nächst-</i></li> <li>• přivlastňovací zájmena v 1. pádě – opakování,</li> <li>• přivlastňovací zájmena v 3. a 4. pádě,</li> <li>• přivlastňovací zájmena v množném čísle,</li> <li>• záporný člen <i>kein</i> v 1. pádě – opakování,</li> <li>• záporný člen <i>kein</i> v 3. a 4. pádě,</li> <li>• předložky ve spojení se zeměpisnými názvy,</li> <li>• spojky <i>und, aber, oder</i> – opakování,</li> <li>• spojky <i>sondern, denn</i>,</li> <li>• způsobová slovesa a jejich význam – opakování a prohloubení.</li> </ul> <b>Slovní zásoba:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontakty,</li> <li>• turistický ruch,</li> <li>• prázdniny, dovolená, cestování.</li> </ul> <b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se</li> <li>• rozhovory o prázdninových aktivitách,</li> <li>• vyprávění z cest,</li> <li>• cestovní plány,</li> <li>• písemný útvar – blog.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOV</li> <li>• ZSV</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nakupování (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje v nákupním centru,</li> <li>• se naučí názvy obchodů a provozoven,</li> <li>• vybere vhodný dárek pro kamarády a svůj výběr zdůvodní,</li> <li>• popíše statistiku/graf,</li> <li>• porovná jednotlivé údaje,</li> <li>• uvede oblíbená jídla mládeže a svá oblíbená jídla,</li> <li>• vyjádří množství,</li> <li>• se seznámí s tradičními jídly německy mluvících zemí a porovná je,</li> <li>• si uvědomí rozdílnost slovní zásoby (např. v oblasti potravin a stravování) v jednotlivých německy mluvících zemích,</li> <li>• si zopakuje a prohloubí práci se slovníkem,</li> <li>• si rezervuje stůl v restauraci,</li> <li>• napíše rezervační e-mail,</li> <li>• naplánuje oslavu,</li> <li>• zopakuje si číslovky do 100,</li> <li>• vyjádří počet od 100 výše.</li> </ul>                                     | <p><b>Gramatické a jazykové jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa se 4. pádem – <i>anrufen, treffen, verstehen, brauchen, finden, kennen, suchen</i> apod.</li> <li>• osobní zájmena ve 4. pádě,</li> <li>• předložky se 3. a 4. pádem – opakování,</li> <li>• množné číslo podstatných jmen,</li> <li>• <i>wie viel x wie viele</i>,</li> <li>• nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovci <i>gern, gut, viel</i>.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obchodní centrum,</li> <li>• provozovny,</li> <li>• jídlo,</li> <li>• slova složená,</li> <li>• oslava, rezervace.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakupování, obchody,</li> <li>• plánování oslavy,</li> <li>• písemný útvar – rezervační e-mail.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOV</li> <li>• ZSV</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tradice a zvyky (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše detailněji svoji oblíbenou volnočasovou aktivitu,</li> <li>• vypráví o aktivitách svých kamarádů,</li> <li>• se zorientuje v neznámém textu a vyhledá potřebné informace,</li> <li>• uvede, čemu se věnuje pravidelně,</li> <li>• popíše vzhled osob,</li> <li>• charakterizuje osoby,</li> <li>• porovná osoby,</li> <li>• si domluví schůzku po telefonu,</li> <li>• porozumí pozvánce na akci,</li> <li>• uvede datum,</li> <li>• napíše pozvánku na oslavu,</li> <li>• naplánuje oslavu/grilování apod.,</li> <li>• omluví pozdní příchod,</li> <li>• zareaguje na zápornou otázku,</li> <li>• použije vhodný obrat např. při přání, rozloučení, oslavě, vyjádří pochopení apod.,</li> <li>• vypráví o svátcích během kalendářního roku,</li> <li>• se seznámí s tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích.</li> </ul> | <p><b>Gramatické a jazykové jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časové údaje – opakování,</li> <li>• opakované časové údaje <i>montags, abends</i> apod.,</li> <li>• stupňování přídavných jmen a příslovci,</li> <li>• řadové číslovky,</li> <li>• odpověď na zápornou otázku,</li> <li>• minulý čas – úvod.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby trávení volného času,</li> <li>• přání, svátky a oslavy,</li> <li>• popis a charakteristika.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volný čas,</li> <li>• tradice a zvyky,</li> <li>• svátky a oslavy,</li> <li>• plánování oslavy, grilování apod.,</li> <li>• reakce na situaci – přání, rozloučení,</li> <li>• písemný útvar – odpověď na inzerát,</li> <li>• písemný útvar – pozvánka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOV</li> <li>• ZSV</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sport (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje různé druhy sportů a sportovní disciplíny a vyjádří, které ne/má rád,</li> <li>• zjednodušeně porovná vrcholový sport dříve a dnes,</li> <li>• vypráví o svém oblíbeném sportovci,</li> <li>• se naučí vyjádřit minulý čas,</li> <li>• vypráví o životě významné osobnosti v minulém čase, uvede její úspěchy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Gramatické a jazykové jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas pravidelných sloves – perfektnum,</li> <li>• minulý čas sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, přípona <i>-ieren</i> – perfektnum,</li> <li>• věty vyjadřující příčinu s <i>deshalb</i>,</li> <li>• zesílení významu pomocí <i>ziemlich, sehr, zu</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOV</li> <li>• ZSV</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• udělá anketu, jaké druhy sportů jsou oblíbené, a shrne její výsledky,</li> <li>• se seznámí se slovní zásobou z oblasti olympijského sportu a uvede základní informace o olympijských hrách,</li> <li>• popíše školní sportovní událost a vypráví o zážitcích z minulých let,</li> <li>• odůvodní svůj názor,</li> <li>• vyjádří příčinu,</li> <li>• dokáže zesílit význam své výpovědi s pomocí příslovčí,</li> <li>• se seznámí se sportovní osobností z německy mluvících zemí.</li> </ul> | <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy sportů, sportovní disciplíny,</li> <li>• vrcholový sport,</li> <li>• můj oblíbený sportovec/moje oblíbená sportovkyně – život a úspěchy,</li> <li>• olympijské hry,</li> <li>• školní sportovní den a sportovní události v mém okolí.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport, sportovní událost,</li> <li>• můj vztah ke sportu,</li> <li>• organizace sportovního dne/sportovní události,</li> <li>• vysvětlení příčiny situace/události v životě sportovce/sportovkyně,</li> <li>• písemný útvar – krátká zpráva ze sportovní akce.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Pozn.: uvedené počty hodin jsou orientační

Název vyučovacího předmětu:

Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 60</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy                                                                 |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | U lékaře, zdravý životní styl (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části lidského těla,</li> <li>• se zeptá, co druhého bolí, a odpoví na totéž,</li> <li>• uvede, jak se mu daří,</li> <li>• pojmenuje zdravotní obtíže,</li> <li>• se domluví u lékaře,</li> <li>• poradí kamarádům s drobnými obtížemi,</li> <li>• popíše svůj životní styl,</li> <li>• porovná životní styl dříve a dnes,</li> <li>• dá kamarádům tipy pro zdravější život,</li> <li>• tvoří otázky a odpovědi k tématu zdravý životní styl,</li> <li>• zaujme stanovisko a poradí.</li> </ul> | <p><b>Gramatické a jazykové jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas nepravidelných sloves – perfektum,</li> <li>• minulý čas smíšených sloves – perfektum,</li> <li>• četnost – <i>einmal, zweimal, ...</i></li> <li>• rozkazovací způsob.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• části lidského těla,</li> <li>• nemoci, zdravotní obtíže, rady a tipy,</li> <li>• u lékaře,</li> <li>• zdravý životní styl,</li> <li>• civilizační problémy,</li> <li>• denní režim.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u lékaře,</li> <li>• civilizační problémy,</li> <li>• písemný útvar – chat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOV</li> <li>• ZSV</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oblečení (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své oblečení,</li> <li>• vyjádří, co se mu ne/líbí a co rád nosí,</li> <li>• vyjádří svůj názor na oblečení druhého,</li> <li>• pochválí kamarádům oblečení,</li> <li>• poradí s výběrem vhodného oblečení,</li> <li>• vyjádří svůj názor na téma oblékání,</li> <li>• se domluví v obchodě s oblečením,</li> <li>• požádá o pomoc prodávající,</li> <li>• se zeptá na velikost,</li> <li>• poprosí o jinou velikost/barvu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Gramatické a jazykové jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní zájmena v 1. a 4. pádě – opakování,</li> <li>• osobní zájmena ve 3. pádě,</li> <li>• zvrtná slovesa,</li> <li>• zvrtná slovesa s předmětem ve 4. pádě,</li> <li>• slovesa se 3. pádem <i>gefallen, helfen, stehen, passen, gehören</i>,</li> <li>• rozkazovací způsob a zvrtná slovesa,</li> <li>• zesílení pomocí <i>zu</i>.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblečení,</li> <li>• móda,</li> <li>• v obchodě s oblečením – nákup oblečení,</li> <li>• výběr vhodného oblečení, oblečení pro zvláštní příležitost.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v obchodě s oblečením,</li> <li>• rady a tipy – oblečení,</li> <li>• písemný útvar – módní blog,</li> <li>• písemný útvar – chat</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOV</li> <li>• ZSV</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kulturní událost (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zjednodušeně kulturní událost, např. filmový festival,</li> <li>• představí oblíbeného herce/oblíbenou herečku,</li> <li>• zpracuje projekt k tématu oblíbený herec/hercečka,</li> <li>• se zorientuje v neznámém textu,</li> <li>• si vyhledá potřebné informace v němčině na internetu,</li> <li>• vyjádří názor, spokojenost, radost,</li> <li>• se seznámí s osobnostmi z německy mluvícího prostředí,</li> <li>• shrne dosavadní znalosti o Spolkové republice Německo,</li> <li>• si rozšíří znalosti o Spolkové republice Německo,</li> <li>• používá číselky od 1000 výše,</li> <li>• se seznámí s hlavním městem Německa – Berlínem,</li> <li>• vypráví zážitky z výletu,</li> <li>• napíše deníkové zápisky z výletu.</li> </ul> | <p><b>Gramatické a jazykové jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časové předložky <i>seit, in, ab</i> se 3. pádem,</li> <li>• časové předložky – <i>um, am, in, von-bis, gegen, bis, für</i> – opakování,</li> <li>• vlastní jména ve 2. pádě,</li> <li>• číselky od 1000 výše,</li> <li>• přímý slovosled po spojkách – <i>und, aber, oder, sondern, denn</i> – opakování,</li> <li>• nepřímý slovosled po příslovcích <i>dann, deshalb</i>.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní událost, např. filmový festival,</li> <li>• kino a filmy,</li> <li>• osobnosti, jejich život a úspěchy,</li> <li>• Spolková republika Německo,</li> <li>• Berlín,</li> <li>• cestování/ výlet,</li> <li>• památky a budovy ve městě.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění z cest/výletu,</li> <li>• text novinového typu,</li> <li>• orientace ve městě,</li> <li>• písemný útvar – deníkové zápisky z výletu,</li> <li>• písemný útvar – pohled z výletu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOV</li> <li>• ZSV</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Život ve městě a na venkově (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří svůj názor a zdůvodní ho,</li> <li>• popíše klady a zápory života ve městě a na venkově,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Gramatické a jazykové jevy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmiňovací způsob <i>sein, haben</i>, opisný tvar,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOV</li> <li>• ZSV</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná život ve městě a na venkově,</li> <li>• vyjádří přání, co by rád měl a kde by rád byl,</li> <li>• uvede, co by raději ne/dělal,</li> <li>• plánuje školní výlet,</li> <li>• pojmenuje aktivity na statku,</li> <li>• vypráví o víkendu stráveném na venkově,</li> <li>• porovná nabídky,</li> <li>• vyjádří emoce,</li> <li>• uvede, kde by rád žil a proč,</li> <li>• se seznámí s vybranými městy a pamětihodnostmi německy mluvících zemí.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojka <i>weil</i>, vedlejší věty s <i>weil</i>,</li> <li>• zápor s <i>kein ... mehr, nicht ... mehr</i>,</li> <li>• spojení <i>noch ... , noch (übrig)</i>.</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• školní výlet,</li> <li>• život ve městě a na venkově,</li> <li>• emoce, citoslovce,</li> <li>• města a pamětihodnosti,</li> <li>• argumenty,</li> <li>• život na venkově/na statku/ve městě, přání.</li> </ul> <p><b>Komunikační situace a tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádění kladů a záporů,</li> <li>• plánování společné akce,</li> <li>• život ve městě a na venkově,</li> <li>• přání,</li> <li>• písemný útvar – prospekt,</li> <li>• písemný útvar – vyprávění,</li> <li>• písemný útvar – příspěvky na fóru.</li> </ul> |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Německy mluvící země (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšíření znalostí o německy mluvících zemích – práce s mapou</li> <li>• žák umí vyprávět základní zeměpisné údaje</li> <li>• má faktické znalosti o realitách německy mluvících zemí</li> <li>• prezentuje znalosti o hlavních městech německy mluvících zemí</li> <li>• porovnává české a německé realie</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s počítačem-prezentace</li> <li>• odborná terminologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• HOV</li> <li>• ZSV</li> </ul> |

Pozn.: uvedené počty hodin jsou orientační

## 4. Základy společenských věd

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Základy společenských věd       |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 132                             |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Společenskovední vzdělávání.

Obecným cílem předmětu základy společenských věd je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.

Ukáže žákům, jak získávat informace z různých zdrojů: verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...), kombinovaných (filmy) či multimediálních (sít' internet, multimediální databáze a online encyklopedie); kriticky je přijímat a nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru. Významnou úlohu má i rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

#### Charakteristika učiva:

Obsah předmětu navazujete tak na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které doplňuje a prohlubuje. Učivo zahrnuje tyto tematické okruhy: Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a hospodářství, Česká republika, Evropa a soudobý svět.

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu

- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi
- vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

### Pojetí výuky:

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou, exkurze, návštěvy výstav a besedy s odborníky či různými hosty.

Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. k této dobré přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí, ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

### metody výuky

- **motivační** – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů, příklady z praktického života, diskuse, pochvaly, řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- **fixační** – ústní a písemné opakování učiva, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse)
- **expoziční** – čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, využití projektoru a různých zdrojů v digitálním prostředí

### formy výuky

- hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování)
- skupinové (zpracování a prezentace daného tématu), individuální (referáty)

### Hodnocení výsledků žáků:

Učitel při hodnocení postupuje podle standardního školního klasifikačního řádu. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů, samostatná práce žáků. Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách a přístup k plnění studijních povinností. Vědomosti a znalosti se prověřují též formou testů.

Předmětem hodnocení je:

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost využívat teoretických vědomostí při praktických dovednostech, aktivita, efektivní práce se zdroji informací, celková kultura vyjadřování, schopnost diskutovat a argumentovat

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

#### Komunikativní kompetence

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje

### **Kompetence k učení**

Žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Personální kompetence**

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání, vyhodnocuje vlastní výsledky, odhaluje vlastní nedostatky a napravovat je

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák:

- vhodně komunikuje s vrstevníky, kolegy, ale i potenciálními zaměstnavateli
- prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

### **Sociální kompetence**

Žák:

- pracuje ve skupině i v týmu, společně se podílí na realizaci úkolů
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace a řešení konfliktů.

### **Digitální kompetence**

Žák:

- zapojuje se do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- vytváří obsah v různých formátech, s využitím různých digitálních médií. Upravuje a vylepšovat obsah, který vytvořil a/nebo který vytvořili jiní, vyjadřuje se prostřednictvím digitálních médií a technologií
- obohacuje a přepracovává stávající zdroje k vytvoření nového, originálního a relevantního obsahu a znalostí
- vyhledává, posuzovat, získávat, spravovat, sdílet a sděluje informace, k tomu volí postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje své digitální identity; aktivně pečuje o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sám nebo někdo jiný
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si upevňovali principy demokratického rozhodování
- poznávali sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- se učili naslouchat druhým a respektovali je
- zvažovali a přijímali odlišné názory a učili se vyjednávat a přijímat kompromisy
- se učili vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjeli komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

#### **Člověk a životní prostředí:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se učili odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek
- se učili účtě k životu ve všech jeho formách
- získávali orientaci v globálních problémech lidstva
- si uvědomovali osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

#### **Člověk a svět práce:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- si osvojovali základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- se připravovali na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

#### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- dokázali vyhledávat informace k daným tématům z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- vnímali a hodnotili potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých procesů a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednali
- identifikovali problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků
- zvažovali a kriticky hodnotili různá řešení problémů, v případě potřeby přizpůsobovali digitální nástroje pro konkrétní postupy

- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Název vyučovacího předmětu:

Základy společenských věd

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy                                                                                |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Člověk v lidském společenství (17)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si nezbytnost výuky předmětu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod do výuky předmětu: smysl a význam výchovy k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• DEJ</li> <li>• EKO</li> <li>• SOV</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální rozložení</li> <li>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>• debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití</li> <li>• objasní příčiny migrace lidí</li> <li>• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;</li> <li>• objasní postavení církví a věřících v ČR;</li> <li>• vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;</li> </ul> | <p><b>Základy sociologie (12)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• socializace a společnost               <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost, společnost tradiční, moderní a pozdně moderní</li> <li>- česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> </ul> </li> <li>• sociální skupiny</li> <li>• sociální role</li> <li>• rodina</li> <li>• multikulturní soužití; migrace</li> <li>• rasy a etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnostech, multikulturní soužití</li> <li>• postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul> |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>• debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Kultura (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hmotná a duchovní kultura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>• navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokratických zemích</li> <li>• uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy</li> </ul>                                                                                                                               | <p><b>Majetek a rodinný rozpočet (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny</li> <li>• rodinný rozpočet</li> <li>• řešení krizových finančních situací</li> <li>• sociální zajištění občanů</li> <li>• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité životní situace</li> <li>• navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>• objasní význam solidarity</li> <li>• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt,</li> <li>• zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby</li> <li>• zajištění úvěru, vysvětlí,</li> <li>• jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Člověk a duše (17)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití;</li> <li>• adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii, vysvětlí základní psych. pojmy;</li> <li>• charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice;</li> <li>• popíše strukturu osobnosti</li> <li>• charakterizuje zátěžové situace a různé druhy krizí, popíše některé způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;</li> <li>• osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody;</li> <li>• ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti.</li> <li>• charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, šikany, týrání a zneužívání a kriminality dětí, uvede a diskutuje základní možnosti jejich řešení;</li> <li>• objasní syndrom obětí trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu;</li> </ul> | <p><b>Základy psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do studia psychologie</li> <li>• Psychologické disciplíny</li> <li>• metody výzkumu psychologie</li> <li>• Psychické procesy a stavy             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznávací procesy</li> <li>2. emocionální procesy</li> <li>3. volní procesy</li> </ol> </li> <li>• Psychologie osobnosti</li> <li>• Psychické vlastnosti             <ul style="list-style-type: none"> <li>- inteligence</li> <li>- temperament</li> <li>- charakter</li> </ul> </li> <li>• Vývojová psychologie</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Náročné životní situace</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Psychopatologie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• BIO</li> <li>• CHE</li> <li>• ČJL</li> <li>• ICT</li> <li>• BIO</li> <li>• CHE</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí předmět a metody sociální psychologie;</li> <li>• charakterizuje proces socializace a jeho mechanismy;</li> <li>• objasní proces sociálního učení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět a metody sociální psychologie</li> <li>- socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Pozn.: Uvedené počty hodin jsou orientační

Název vyučovacího předmětu:

Základy společenských věd

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy                                                  |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Člověk v dějinách (17)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;</li> <li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;</li> <li>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;</li> <li>• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;</li> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;</li> <li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.;</li> <li>• charakterizuje proces modernizace společnosti;</li> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi;</li> <li>• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;</li> <li>• popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;</li> <li>• charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů;</li> <li>• vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;</li> <li>• charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poznávání dějin</b>, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin</li> <li>• <b>starověk</b></li> <li>• <b>středověk a raný novověk (16. – 18. stol.)</b></li> <li><b>Novověk – 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>velké občanské revoluce</b> americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích</li> <li>• <b>společnost a národy</b> – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</li> <li>• <b>modernizace společnosti</b> – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze</li> <li>• <b>modernizovaná společnost a jedinec</b> – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</li> </ul> </li> <li><b>Novověk – 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vztahy mezi velmocemi</b> – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• CJL</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;</li> <li>• objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války;</li> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;</li> <li>• popíše dekolonizaci a objasní problem třetího světa;</li> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku;</li> <li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;</li> <li>• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>demokracie a diktatura</b> – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</li> </ul> <p><b>Dějiny studovaného oboru</b></p>                                                                                                                                                |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Člověk a právo (17)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem právo, porozumí jeho významu ve společnosti,</li> <li>• vysvětlí pojem právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;</li> <li>• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie, notářství, státního zastupce a exekutora;</li> <li>• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</li> <li>• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;</li> <li>• dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;</li> <li>• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;</li> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;</li> <li>• orientuje se v základech rodinného práva, popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči a mezi manželi, popíše, kde může hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;</li> <li>• rozliší občanské a trestní soudní řízení;</li> <li>• orientuje se v základních otázkách trestního práva;</li> <li>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atd.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• právo a spravedlnost, právní stát</li> <li>• právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>• soustava soudů v České republice</li> <li>• vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>• rodinné právo</li> <li>• pracovní právo</li> <li>• správní řízení</li> <li>• trestní právo – trestní zodpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</li> <li>• kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</li> <li>• notáři, advokáti a soudci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> </ul> |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Základy společenských věd

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku:34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy                                                                                |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Člověk jako občan (34)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje předmět politologie</li> <li>• vymezí pojem státu, rozliší různá uspořádání státu, uvede, jak lze získat a pozbyt české státní občanství,</li> <li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);</li> <li>• objasní význam práv a svobod, které jsou obsaženy v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;</li> <li>• porozumí funkci ústavy, popíše dělbu moci v ČR, uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>• charakterizuje činnost Parlamentu ČR</li> <li>• vysvětlí pojem zákonodárné iniciativy</li> <li>• vyloží schéma legislativního procesu</li> <li>• objasní činnost vlády a chápe roli prezidenta ČR</li> <li>• vysvětlí fungování soudního systému v ČR</li> <li>• ví, na který soud se obrátit s konkrétním případem</li> <li>• prokáže orientaci v českém politickém systému, interpretuje výsledky voleb v tabulkách a grafech</li> <li>• na konkrétních případech charakterizuje znaky jednotlivých ideologií</li> <li>• stručně vysvětlí okolnosti vzniku a vývoj jednotlivých ideologií</li> <li>• uvědomuje si nebezpečnost extrémních postojů</li> <li>• orientuje se v situaci ohledně extrémistických hnutí v ČR</li> </ul> | <p><b>Úvod do politologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stát a znaky státu <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce státu</li> <li>- formy státu a vlády,</li> <li>- český stát, české státní občanství a národnost</li> <li>- české státní symboly</li> </ul> </li> <li>• stát, znaky státu, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR</li> <li>• základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>• lidská práva <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva a jejich obhajoba, Listina práv a svobod ČR, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> </ul> </li> <li>• právní základy státu <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> </ul> </li> <li>• moc zákonodárná</li> <li>• moc výkonná</li> <li>• moc soudní</li> <li>• samospráva</li> <li>• volby <ul style="list-style-type: none"> <li>- politické strany,</li> <li>- volební systémy poměrný a většinový,</li> <li>- volby do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, Prezidenta ČR a do územní samosprávy</li> </ul> </li> <li>• politika, politické ideologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem ideologie</li> <li>- charakteristika jednotlivých ideologií demokracie (liberalismus, konzervatismus)</li> </ul> </li> <li>• feminismus</li> <li>• anarchismus</li> <li>• environmentalismus</li> <li>• nacismus</li> <li>• fašismus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• EKO</li> <li>• DEJ</li> <li>• PEK</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná příklady extremismu v zemích EU</li> <li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem</li> <li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>• charakterizuje pojem občanská společnost, rozpozná občanské organizace</li> <li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;</li> <li>• charakterizuje masová média, dovede k nim kriticky přistupovat a pozitivně využívat jejich nabídky</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;</li> <li>• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;</li> <li>• debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunismus</li> <li>• politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>• teror, terorismus</li> <li>• občanská společnost, občanská participace, formy politické participace v demokratické společnosti</li> <li>• občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> <li>• mezinárodní vztahy <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam mezinárodních organizací</li> <li>- ČR a mezinárodní organizace (EU, OSN, NATO a další mezinárodní organizace)</li> </ul> </li> <li>• svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, televize, rozhlas, internet) a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Základy společenských věd

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy                                                           |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Soudobý svět (15)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;</li> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;</li> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO;</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích;</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost soudobého světa: <ul style="list-style-type: none"> <li>civilizační sféry a kultury</li> <li>nejvýznamnější světová náboženství</li> <li>velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě</li> </ul> </li> <li>Integrace a dezintegrace</li> <li>Česká republika a svět: <ul style="list-style-type: none"> <li>NATO, OSN;</li> <li>zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě;</li> <li>globální problémy, globalizace</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>AJZ</li> <li>EKO</li> </ul> |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Člověk a svět (15)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika;</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;</li> <li>debátuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.</li> <li>charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti a volního jednání</li> <li>uvědomí si hodnotu života, povinnost chránit jej a z kvalitovat</li> </ul> | <p><b>Úvod do praktické filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik filozofie a základní filozofické problémy</li> <li>hlavní filozofické disciplíny</li> <li>co řeší filozofie a filozofická etika</li> <li>význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací</li> <li>etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> <li>lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnost, odplata</li> <li>svobodná vůle a lidská činnost</li> <li>život jako nejvyšší hodnota</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> </ul>                           |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

## 5. Dějepis

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Dějepis                         |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 136                             |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Dějepis jako předmět má mimořádný význam při výchově k úctě k jiným národům, etnikům a rasám, k pochopení a respektování jejich odlišností a kultur. Žák by měl chápat, že historie je kontinuální proces a že kladení otázek o minulosti nás může dovést k charakteristice současnosti a k představě o možné budoucnosti. Současně je žák veden k tomu, aby dokázal objektivně hodnotit historická fakta a společenské jevy, odlišil mýty od skutečnosti a byl schopen vnímat případnou manipulaci historickým výkladem.

Obecným cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od starověku do současnosti, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. s ohledem na soudobý trend moderní výuky dějepisu bude kladen důraz na dějiny XX. století. Cílem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Předmět je založen na poznatcích soudobých historických věd, a tak vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédia, umění, obecná výměna informací, orální a rodinná historie) a má významnou úlohu v rozvoji jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Žáci jednájí odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování, jednájí v souladu s morálními principy, přispívají k uplatňování demokratických hodnot. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Dokážou zkoumat věrohodnost informací, nenechávají sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat. Vzhledem k nízké hodinové dotaci (dvě hodiny v 1. a 2. ročníku) předmětu je výuka založena na motivaci a vzbuzení přirozeného zájmu žáků o jednotlivá témata.

Dějepis je vyučován dva roky s dvouhodinovou dotací.

#### Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin s akcentem na XX. století. Obvyklá chronologická cesta výběru učiva byla zachována.

#### Pojetí výuky:

##### metody výuky

- **motivační** – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení, diskuse, návštěvy výukových programů, návštěva odborníků a podobně
- **fixační** – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací na internetu či v rozhraních typu HistoryLab a další
- **expoziční** – popisy (např. historického prostředí), vysvětlování (vztahů, souvislostí), zobecňování (obecných pravidel z historie, aplikace na současné dění), využívání zápisů na

tabuli, prezentací, odborné literatury, historických atlasů, dobových pramenů, fotografií a dokumentů

### formy výuky

- kombinace frontální výuky, výkladu, řízené diskuse a skupinková práce
- kritická práce s textem a dobovými prameny
- práce s rozhraními jako HistoryLab, historické sešity, besedy s pamětníky a odborníky

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- aktivně se účastní diskusí o české i světové historii, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit
- prostřednictvím médií sleduje aktuální dění doma i ve světě, dokáže si utvořit vlastní názor, aktivně diskutuje
- efektivně pracuje se zdroji informací (učebnice, další odborné texty, prameny, dokumenty, fotografie, komiksy a další), dokáže odlišit základní informace od rozšiřujících informací
- používá historické pojmy a dovede je vysvětlit
- aktivně navazuje na předchozí poznatky ze základní školy

**Kompetence k učení** – Pevné osvojení stěžejních témat moderních dějin, samostatné plánování pracovní činnosti, kritický přístup ke zdrojům informací, objektivní hodnocení dosažených výsledků.

**Kompetence k řešení problémů** – Rozpoznat a objasnit podstatu problému, při jeho řešení uplatňovat vhodné metody, kriticky interpretovat své poznatky a umět obhájit svůj názor, diskutovat o možných variantách řešení problémů, dokázat posoudit jejich rizika a důsledky.

**Kompetence komunikativní** – Komunikace na dané téma, samostatná prezentace vlastní práce.

**Kompetence sociální a personální** – Aktivní spolupráce při stanovování a dosahování společných cílů, kritické posuzování, žák je schopen sebereflexe, vytváření a udržování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné úcty a tolerance.

**Kompetence občanská** – Respektování názorů ostatních, vytváření postojů a hodnot. Přemýšlení o souvislostech mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, hájit svá práva stejně jako práva druhých.

**Kompetence k podnikavosti** – Zodpovědné rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvoj osobního a odborného potenciálu, uplatňování vlastní iniciativy a tvořivosti, získávání informací o vzdělávání a pracovních příležitostech, kritické hodnocení výsledků s ohledem na stanovený cíl.

### Digitální kompetence

- zapojuje se do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- vytváří obsah v různých formátech, s využitím různých digitálních médií. Upravuje a vylepšuje obsah, který vytvořil a/nebo který vytvořili jiní, vyjadřuje se prostřednictvím digitálních médií a technologií

- obohacuje a přepracovává stávající zdroje k vytvoření nového, originálního a relevantního obsahu a znalostí
- vyhledává, posuzuje, získává, spravuje, sdílí a sděluje informace, k tomu volí postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje své digitální identity; aktivně pečuje o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sám nebo někdo jiný
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Aktivní a produktivní účast na probíraných tématech, průběžné zpracovávání podkladů dle zadání vyučující, prezentace zpracovaných úloh. Hodnocení bude písemnou formou (průběžné testové otázky z probraných celků, hodnocení aktivity a zapojení v rámci diskusí a řešení tematických problémů na základě domácí přípravy).

### **Předmětem hodnocení je:**

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost orientace v jednotlivých historických epochách, základní orientace v historických souvislostech a schopnost aplikace získaných poznatků do současného dění, efektivní práce se zdroji informací (prameny, dobové dokumenty, učební rozhraní jako např. HistoryLab)

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

#### **Člověk a životní prostředí:**

- učí se úctě k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

#### **Člověk a svět práce:**

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

#### **Člověk a digitální svět:**

- využívá multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a využívá je k dalšímu studiu
- dokáže vyhledávat informace k daným tématům z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost



- vnímá a hodnotí potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých procesů a v různých situacích a podle toho zodpovědně jedná

### Multikulturní výchova:

- psychosociální aspekty interkulturality
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
- připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a nutnosti celoživotně se vzdělávat

Název vyučovacího předmětu:

Dějepis

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| Ročník: 1.<br>Počet hodin v ročníku: 68                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                              | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové vztahy                                                  |
| Žák                                                                                                                                                                                           | Poznávání dějin (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin</li> <li>• druhy historických pramenů</li> <li>• periodizace dějin</li> <li>• pomocné vědy historické</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                               | Pravěk (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• antropologická geneze člověka</li> <li>• paleolit, základní vývojové formy člověka</li> <li>• mezolit, neolit, eneolit</li> <li>• doba bronzová a doba železná</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                               | Starověk (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• staroorientální státy, jejich charakteristika, kultura, náboženství, společnost</li> <li>• Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, civilizace Předního východu</li> <li>• antické Řecko</li> <li>• antický Řím</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                               | Raný středověk (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stěhování národů, barbarské státy</li> <li>• zrod feudálních principů společnosti</li> <li>• utváření států středověké Evropy západní, východní</li> <li>• význam křesťanství pro středověkou společnost</li> <li>• Arabové a islám</li> <li>• národy severní Evropy</li> <li>• první státní útvary na našem území</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> </ul>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Vrcholný a pozdní středověk (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vývoj národních dějin této doby v evropských souvislostech</li> <li>• objasní význam turecké expanze pro vývoj Evropy</li> <li>• uvědomuje si jeden z vrcholů vývoje českých dějin v době vlády Karla IV.</li> <li>• objasní krizi katolické církve a feudalismu v souvislosti s nástupem a průběhem husitského hnutí</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kacířství, křížové výpravy</li> <li>• střední a východní Evropa ve 12.–15. století</li> <li>• charakteristika středověké společnosti</li> <li>• venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace</li> <li>• turecká expanze, zánik Byzantské říše</li> <li>• český stát za přemyslovských králů</li> <li>• doba lucemburská</li> <li>• příčiny krize církve</li> <li>• český stát a střední Evropa v době husitské</li> <li>• doba poděbradská, jagellonská, cesta ke stavovské monarchii</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• ČJL</li> <li>• ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počátky novověku (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny a průběh zámořských objevů, a především jejich důsledky vedoucí k podstatným hospodářským a mocensko-politickým změnám</li> <li>• popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</li> <li>• vymezí zákl. znaky stavovství a absolutismu</li> <li>• posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</li> <li>• určí hlavní znaky a význam baroka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• renesance a humanismus</li> <li>• zámořské objevy, jejich důsledky pro evropskou civilizaci</li> <li>• reformace a protireformace, jejich šíření</li> <li>• evropské monarchie 16. a 17. století</li> <li>• třicetiletá válka</li> <li>• absolutismus a stavovství</li> <li>• první buržoazní revoluce</li> <li>• vývoj českého státu uvnitř habsburského soustátí, stavovské povstání, české země za třicetileté války</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• ICT</li> <li>• ČJL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Osvícenství – revoluce a idea svobody, modernizace společnosti (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a jeho projevy ve vývoji Evropy</li> <li>• uvede základní typy parlamentních státních systémů, posoudí význam ústavy a novou organizaci státu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvícenství a klasicismus</li> <li>• velké občanské revoluce – americká a francouzská</li> <li>• české národní obrození</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• ICT</li> <li>• ČJL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Novověk – 19. století (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;</li> <li>• popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.;</li> <li>• charakterizuje proces modernizace společnosti;</li> <li>• popíše evropskou koloniální expanzi</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích</li> <li>• společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit</li> <li>• dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</li> <li>• modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj</li> <li>• evropská koloniální expanze</li> <li>• modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• ICT</li> <li>• ČJL</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Novověk – 20. století (1914–1929)<br>(37)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>charakterizuje první Československou republiku</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky velké hosp. krize</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první sv. válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</li> <li>velká hospodářská krize</li> <li>mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZSV</li> <li>ICT</li> <li>ČJL</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Dějepis

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy                                                           |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Novověk 20. století, nástup totalitarismu, 2. světová válka, bipolární rozdělení světa<br>(24)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>srovná demokracii první republiky se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>rozumí vzájemným vztahům</li> <li>vymezí pojem studená válka</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>rozumí nejvýznamnějším konfliktům</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>demokracie a diktatura</b> Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR</li> <li><b>druhá světová válka ve světě a u nás</b></li> <li>druhá světová válka, její globální a hospodářský charakter</li> <li>Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj</li> <li>Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</li> <li>kultura první poloviny 20. století</li> <li><b>svět v blocích</b> – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě</li> <li>poválečné Československo</li> <li>studená válka</li> <li>demokratický svět, USA – světová supervelmoc</li> <li>sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc</li> <li>východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj</li> <li>studená válka</li> <li>třetí svět a dekolonizace</li> <li>konflikty v zemích třetího světa, Korea, Vietnam, Blízký východ</li> <li>karibská krize</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZSV</li> <li>ICT</li> <li>ČJL</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• závody ve zbrojení</li> <li>• dobývání kosmu</li> <li>• životní podmínky na obou stranách železné opony</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nástup komunistické totality v Československu (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezi základní znaky komunistické totalitní ideologie a dovede je porovnat se zásadami demokracie</li> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>• zná zlomové momenty poválečného vývoje u nás</li> <li>• objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti obětí jí čeli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obnova československého státu</li> <li>• vývoj v poválečném Československu</li> <li>• Košický vládní program</li> <li>• poválečné Československo</li> <li>• svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě</li> <li>• komunistická diktatura v Československu a její vývoj</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• ICT</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50. léta a vývoj u nás do roku 1968 (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život v Československu po převzetí moci komunisty</li> <li>• vysvětlí pojem politický proces a doloží na příkladech</li> <li>• rozumí principu a dopadům kolektivizace</li> <li>• zná formy a představitele reformního úsilí 60. let</li> <li>• popíše příčiny, průběh a důsledky pražského jara</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• politické procesy</li> <li>• kolektivizace</li> <li>• vznik ČSSR</li> <li>• reformní úsilí v 60. letech</li> <li>• 2000 slov</li> <li>• pražské jaro</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• ICT</li> <li>• ČJL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Od normalizace k sametové revoluci, vznik ČR (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a časově vymezi pojem normalizace</li> <li>• vysvětlí příčiny vzniku Charty 77</li> <li>• zná příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce</li> <li>• popíše proces rozdělení Československa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charta 77</li> <li>• běžný život v normalizační době</li> <li>• sametová revoluce</li> <li>• počátky demokracie v 90. letech</li> <li>• rozdělení Československa a vznik ČSR</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• ICT</li> <li>• ČJL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Krise a rozpad východního bloku, nová ohniska napětí (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si rozdílnost vnitřního vývoje v USA a SSSR, popíše jejich vzájemné vztahy</li> <li>• porovná způsob života a chování v demokratických a nedemokratických společnostech</li> <li>• vysvětlí mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy</li> <li>• chápe nezbytnost existence základních institucí sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</li> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>• vymezi základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</li> <li>• snaží se pochopit základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pád komunistických režimů a jeho důsledky</li> <li>• vyrovnání se s totalitní minulostí; postkomunistická transformace</li> <li>• sjednocující se Evropa, její místo v globálním světě</li> <li>• globální problémy moderní společnosti</li> <li>• mezníky ve vývoji ruského státu a USA</li> <li>• konec bipolarity Východ – Západ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• ICT</li> <li>• ČJL</li> </ul> |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

## 6. Matematika

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Matematika                      |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 332                             |
| Délka a forma vzdělání:         | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Matematické vzdělávání.

Výuka matematiky plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Cílem předmětu je podílet se na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudku a řešení problémů, poskytnout matematické znalosti využitelné v praxi i při dalším studiu.

Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií, matematizaci reálných situací, pracují s matematickým modelem řešení vzhledem k realitě, čtou s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky, přesně se matematicky vyjadřuje a na základě získaných vědomostí se uplatní v ekonomické sféře.

#### Charakteristika učiva:

Obsah předmětu navazujete na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které doplňuje a prohlubuje.

Předmět umožňuje osvojení matematických poznatků, postupů a metod řešení úloh a získání základních vědomostí a dovedností využitelných v dalších předmětech a pro případné studium na vysoké nebo vyšší odborné škole. Umožňuje žákovi formulovat souvisle a srozumitelně myšlenky, formulovat řešení písemně i ústně.

#### Pojetí výuky:

Základem výuky je výklad k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování. Převážně pracují samostatně, ale podílí se i na společném řešení příkladů u tabule. Důraz je kladen na rozvoj myšlení a logického uvažování, které se opírá o nabyté vědomosti, které je nutno neustále upevňovat a dále rozvíjet. Předmět vyžaduje průběžné studium, nikoliv nárazové.

#### metody výuky

- **motivační** – pochvaly, aktivizace studentů, příklady z praktického života
- **fixační** – písemné i ústní opakování, domácí úkoly, společné řešení a rozbor úloh
- **expoziční** – skupinová práce, řešení problému v týmu, práce s literaturou, využití PC, vysvětlování nových postupů, zobecňování, geometrické znázorňování, barevné zápisy na tabuli

#### formy výuky

- skupinové vyučování, hromadné vyučování, samostatná práce

**Hodnocení výsledků žáků:**

Učitel při hodnocení postupuje podle standardního školního klasifikačního řádu. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů, samostatná práce žáků. Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách a přístup k plnění studijních povinností. Vědomosti a znalosti se prověřují též formou testů.

Předmětem hodnocení je:

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost využívat teoretických vědomostí při praktických dovednostech, aktivita, efektivní práce se zdroji informací, celková kultura vyjadřování, schopnost diskutovat a argumentovat.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:****Komunikativní kompetence**

Žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

**Kompetence k učení**

Žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- využívá různých způsobů znázornění řešení
- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- zvažuje možnosti řešení, stanovuje cíle a priority v řešení příkladů, vyhodnocuje výsledky dosažené různými způsoby řešení
- zvolí odpovídající matematické postupy a techniky, používá různé formy grafického znázornění, provádí odhady výsledků u praktických úloh
- samostatně provádí teoretický i grafický rozbor úlohy
- zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
- využívá dříve nabytých vědomostí a zkušeností
- využívá matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisí s touto oblastí
- logicky uvažuje a řeší jednoduché matematické problémy
- rozumí základním matematickým souvislostem a umí je využívat při řešení problémů v praxi

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

**Personální kompetence**

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání, vyhodnocuje vlastní výsledky, odhaluje vlastní nedostatky a napravovat je

## Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák:

- vhodně komunikuje s vrstevníky, kolegy, ale i potenciálními zaměstnavateli
- prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

## Sociální kompetence

Žák:

- pracuje ve skupině i v týmu, společně se podílí na realizaci úkolů
- komunikuje, vyhledává a interpretuje informace a zaujímá k nim stanovisko, využívá získané informace v diskusi k dané tematice
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace a řešení konfliktů.

## Digitální kompetence

Žák:

- zapojuje se do společnosti prostřednictvím online aktivit, vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji a zvyšování kvalifikace prostřednictvím digitálních technologií a současně průběžně rozvíjí svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný
- vytváří obsah v různých formátech, s využitím různých digitálních médií. Upravuje a vylepšuje obsah, který vytvořil nebo který vytvořili jiní, vyjadřuje se prostřednictvím digitálních médií a technologií
- obohacuje a přepracovává stávající zdroje k vytvoření nového, originálního a relevantního obsahu a znalostí
- vyhledává, posuzuje, získává, spravuje, sdílí a sděluje informace, k tomu volí postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje své digitální identity; aktivně pečuje o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sám nebo někdo jiný
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

## Průřezová témata:

### Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si upevňovali principy demokratického rozhodování
- poznávali sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích

- se učili naslouchat druhým a respektovali je
- zvažovali a přijímali odlišné názory a učili se vyjednávat a přijímat kompromisy
- se učili vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjeli komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

### **Člověk a životní prostředí:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se učili odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek
- se učili účtě k životu ve všech jeho formách
- získávali orientaci v globálních problémech lidstva
- si uvědomovali osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

### **Člověk a svět práce:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- si osvojovali základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- se připravovali na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- dokázali vyhledávat informace k daným tématům z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- vnímali a hodnotili potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých procesů a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednali
- identifikovali problémy a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků
- zvažovali a kriticky hodnotili různá řešení problémů, v případě potřeby přizpůsobovali digitální nástroje pro konkrétní postupy
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.



Název vyučovacího předmětu:

Matematika

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 102</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                    |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Operace s čísly, množiny (30)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v R</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</li> <li>• používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>• zapíše a znázorní interval</li> <li>• provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselný obor R</li> <li>• aritmetické operace v číselných oborech R</li> <li>• různé zápisy reálného čísla</li> <li>• reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>• absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>• intervaly jako číselné množiny</li> <li>• operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>• trojčlenka</li> <li>• užití procentového počtu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO - 2., 3., 4. roč. (průběžně)</li> <li>• ICT – (průběžně)</li> <li>• FYZ – 2. roč. (průběžně)</li> <li>• CHE – 1. roč. (průběžně)</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mocniny a odmocniny (20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>• řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>• zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10_n</math></li> <li>• odmocniny</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL – 1. ročník</li> </ul>                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Algebraické výrazy (30)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>• provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>• určí definiční obor výrazu</li> <li>• sestaví výraz na základě zadání</li> <li>• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné výrazy</li> <li>• algebraické výrazy</li> <li>• mnohočleny</li> <li>• lomené výrazy</li> <li>• výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>• definiční obor algebraického výrazu</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Planimetrie (22)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>• užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>• řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>• graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>• graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>• využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>• popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planimetrické pojmy</li> <li>• polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>• metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>• Euklidovy věty</li> <li>• množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>• rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>• trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>• shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>• podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>• shodnost a podobnost</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Matematika

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 102</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mezipředmětové vztahy                                                                                                    |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a soustavy lineárních rovnic a nerovnic (35)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví graf lineární funkce a určí její vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>• pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>• určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>• přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>• sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>• vlastnosti funkce</li> <li>• lineárně lomená funkce</li> <li>• úpravy rovnic</li> <li>• lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>• rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>• vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO</li> <li>• ICT</li> <li>• FYZ – 2. roč.</li> <li>• CHE – 1. roč.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší reálné problémy s použitím funkce zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>• určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>• řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>• užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kvadratická funkce, kvadratická rovnice a nerovnice (25)                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí a nerovnicí</li> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>• užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvadratická funkce, pojem, definiční obor a obor hodnot, graf funkce</li> <li>• vlastnosti funkce</li> <li>• neúplná a úplná kvadratická rovnice</li> <li>• vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• kvadratická nerovnice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO</li> <li>• ICT</li> <li>• FYZ – 2. roč.</li> <li>• CHE – 1. roč.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Další elementární funkce (24)                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy</li> <li>• určí průsečíky grafu dané funkce s osami souřadnic</li> <li>• určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>• přiřadí předpis dané funkce ke grafu a naopak</li> <li>• sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>• řeší reálné problémy s použitím funkce zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• používá vzorce pro počítání s logaritmy</li> <li>• řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• exponenciální funkce</li> <li>• logaritmická funkce</li> <li>• logaritmus a jeho užití</li> <li>• věty o logaritmech</li> <li>• exponenciální a logaritmická rovnice</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO</li> <li>• ICT</li> <li>• FYZ – 2. roč.</li> <li>• CHE – 1. roč.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Stereometrie (18)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>• určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>• charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>• tělesa a jejich sítě</li> <li>• složená tělesa</li> <li>• výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> <li>• polohové vztahy prostorových útvarů</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> </ul>                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>• využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>• aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Matematika

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy                                                |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Goniometrie a trigonometrie (26)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>• určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li> <li>• graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> <li>• určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>• s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostoro-rových útvech</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblouková a stupňová míra, orientovaný úhel</li> <li>• goniometrické funkce</li> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• sinová a kosinová věta</li> <li>• využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>• úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Posloupnosti a finanční matematika (20)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>• pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>• pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznatky o posloupnostech</li> <li>• aritmetická posloupnost</li> <li>• geometrická posloupnost</li> <li>• finanční matematika</li> <li>• slovní úlohy</li> <li>• využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO – (průběžně)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>• používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>• provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kombinatorika (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla</li> <li>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>• řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• faktoriál</li> <li>• variace, permutace, kombinace bez opakování</li> <li>• variace s opakováním</li> <li>• počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pravděpodobnost v praktických úlohách (10)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> <li>• užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>• náhodný jev</li> <li>• opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>• množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>• nezávislost jevů</li> <li>• výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>• aplikační úlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> </ul> |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Matematika

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 60</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy                                   |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Algebra a analytická geometrie lineárních útvarů v rovině (30)                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>• užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</li> <li>• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>• užije grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>• určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>• užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>• určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>• určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>• určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• souřadnice bodu</li> <li>• souřadnice vektoru</li> <li>• střed úsečky</li> <li>• vzdálenost bodů</li> <li>• operace s vektory</li> <li>• přímka v rovině</li> <li>• polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>• metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Analytická geometrie kvadratických útvarů (7)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé kuželosečky</li> <li>• řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kružnice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analytické vyjádření kružnice</li> <li>• vzájemná poloha přímky a kružnice</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Statistika v praktických úlohách (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritm. průměr, hodnota znaku</li> <li>• určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> <li>• sestaví tabulku četností</li> <li>• graficky znázorní rozdělení četností</li> <li>• určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>• určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> <li>• čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>• četnost a relativní četnost znaku</li> <li>• charakteristiky polohy</li> <li>• charakteristiky variability</li> <li>• statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>• aplikační úlohy</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Závěrečné opakování a shrnutí učiva (9)                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

## 7. Základy ekologie

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Základy ekologie                 |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání |
| Název ŠVP:                      | Ekonomika a podnikání            |
| Celkový počet hodin za studium: | 34                               |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě             |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem  |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.

Cílem předmětu je především využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Výuka přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v přírodních vědách. Tyto technologie se stávají nepostradatelnými při řešení přírodovědných problémů. Podporujeme žáky ve využití moderních technologií, jako jsou AR, VR.

#### Předmět umožňuje:

- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a v praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- kriticky hodnotit a interpretovat ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek
- podporovat žáky při využívání digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů
- vést žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů

#### Charakteristika učiva:

##### Učivo obsahuje celky:

- Ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody
- Člověk a životní prostředí – jeho ochrana, životní prostředí

#### Pojetí výuky:

##### metody výuky

- **motivační** – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení, diskuse, návštěvy výukových programů v Planetáriu hl. m. Prahy, návštěvy výukových programů v Podhoubí (ekocentrum), přednášky odborníků z ekologických institucí

- **fixační** – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací, práce na školní ekologické nástěnce
- **expoziční** – popisy (biologických struktur), vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z živé přírody), graf. znázorňování (vztahů, dějů), využívání zápisů na tabuli, včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru, nástěnných obrazů, odb. literatury, atlasů (rostlin, živočichů, anatomických)

### formy výuky

- především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách a cvičeních

### Hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině.

### Předmětem hodnocení je:

zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní ekologické principy na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtcích, aktivita při diskusích, aktivita při praktických cvičeních, pohotovost při vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování



- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- učí se mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- učí se odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedou se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

#### **Člověk a životní prostředí:**

- učí se pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí i lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- učí se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získávají orientaci v souvislostech mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektují principy udržitelného rozvoje;
- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

- samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### Člověk a svět práce:

- učí se přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- učí se komunikační dovednosti a sebe prezentace

### Člověk a digitální svět:

- pracují s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací
- posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snaží se rizika minimalizovat
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházejí situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředky tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost

Název vyučovacího předmětu:

Základy ekologie

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                |
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ekologie (17)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>• uvede příklad potravního řetězce</li> <li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní ekologické pojmy</li> <li>• ekologické faktory prostředí</li> <li>• potravní řetězce</li> <li>• koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>• typy krajiny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CJL – průb.</li> <li>• CHE – 1. ročník</li> <li>• BIO – 1. ročník</li> <li>• FY – 2. roč.</li> <li>• ICT – průb.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Člověk a životní prostředí (17)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>• dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>• přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>• odpady</li> <li>• globální problémy</li> <li>• ochrana přírody a krajiny</li> <li>• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>• zásady udržitelného rozvoje</li> <li>• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CJL – průb.</li> <li>• CHE – 1. ročník</li> <li>• BIO – 1. ročník</li> <li>• FY – 2. roč.</li> <li>• ICT – průb.</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

## 8. Fyzika

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Fyzika                          |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 34                              |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

#### Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Fyzikální vzdělávání, varianta C.

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní fyzikální poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

#### Žáci:

- používají jazyk fyziky a odpovídající symboliku, umí se přesně a jasně vyjadřovat
- aplikují poznatky získané v matematice a fyzice při řešení úloh z praxe
- analyzují text úlohy, postihnou fyzikální problém a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky
- uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale

#### Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další, především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

#### Pojetí výuky:

##### metody výuky

- **motivační** – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích
- **fixační** – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh
- **expoziční** – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli, včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru, výukových videí, CD, DVD programů

##### formy výuky

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky i individuální přístup

**Hodnocení výsledků žáků:**

Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za pololetí, průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

- používá vhodného grafického znázornění
- využívá praktických úloh a možností uplatnění v praxi
- využívá různých způsobů znázornění řešení
- využívá více způsobů řešení, vybírá nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
- samostatně řeší úlohy, využije prostor pro navrhnutí vlastního řešení
- skupinově řeší úlohy, pracuje v týmu
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

**Průřezová témata:****Občan v demokratické společnosti:**

- upevňují si principy demokratického rozhodování
- poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjejí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

**Člověk a životní prostředí:**

- učí se odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek
- učí se k účtě k životu ve všech jeho formách
- získávají orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

**Člověk a svět práce:**

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- připravují se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

**Člověk a digitální svět:**

- pracují s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací
- posuzují vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snaží se rizika minimalizovat
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházejí situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobují své digitální i fyzické pracovní prostředky tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost

Název vyučovacího předmětu:

Fyzika

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                     |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Mechanika (9)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy pohybu a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají</li> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>mechanická práce a energie</li> <li>posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>MAT – průb.</li> <li>ICT – průb.</li> <li>DEJ – 1. ročník</li> <li>ČJL – 4. ročník</li> <li>TEV – průb.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Termika (4)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>tepelné motory</li> <li>struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>MAT – průběžně</li> <li>CHE – 1. ročník</li> <li>ICT – průb.</li> </ul>                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Elektřina a magnetismus (5)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CHE – 1. ročník</li> <li>ICT – průb.</li> <li>ZAE – 2. ročník</li> </ul>                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Vlnění a optika (8)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>mechanické kmitání a vlnění</li> <li>zvukové vlnění</li> <li>světlo a jeho šíření</li> <li>zrcadla a čočky, oko</li> <li>druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>MAT – průběžně</li> <li>BIO – 1. ročník</li> <li>ICT – průb.</li> <li>ZAE – 2. ročník</li> </ul>                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fyzika atomu (4)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a způsob ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• model atomu, laser</li> <li>• nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>• jaderná energie a její využití</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MAT – průběžně</li> <li>• CHE – 1. ročník</li> <li>• BIO – 1. ročník</li> <li>• ZAE – 2. ročník</li> <li>• ČJL – 4. roč.</li> <li>• ICT – průb.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Vesmír (4)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná základní příklady typů hvězd</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>• hvězdy a galaxie</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MAT – průběžně</li> <li>• ZAE – 2. ročník</li> <li>• DEJ – 1. roč.</li> <li>• ČJL – průb.</li> <li>• ICT – průb.</li> </ul>                                |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

## 9. Chemie

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Chemie                          |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 34                              |
| Délka a forma vzdělávání:       | 1 rok v denní formě             |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Chemické vzdělávání, varianta B.

Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Chemie formuje logické myšlení, rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků při experimentální práci.

#### Žáci:

- získávají nezbytné poznatky a zákonitosti z obecné chemie týkající se složení a struktury chemických látek
- orientují se v periodické soustavě prvků
- vysvětlují výskyt, vlastnosti, přípravu, reakce a užití určitých prvků, anorganických i organických sloučenin
- ovládají základní chemické výpočty
- sestavují vzorce anorganických i organických sloučenin, vytváří jejich názvy pomocí chemické terminologie
- popíší vybrané biochemické děje
- uvedou složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek
- prakticky se zapojují do zkoumání vlastností anorganických, organických a přírodních látek v průběhu příslušných laboratorních cvičení

#### Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí poznatky o obecných chemických zákonitostech, chemických výpočtech, vzorcích, názvech, vlastnostech a reakcích daných anorganických, organických sloučenin. Uvedou složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek. Předmět zahrnuje učivo z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie.

### Pojetí výuky:

#### metody výuky

- **motivační** – příklady z každodenního života, pochvaly, pokusy dle možností školy
- **fixační** – opakování učiva ústní, písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse
- **expoziční** – popis (výskyt jednotlivých prvků v přírodě), vyprávění (užití anorganických a organických sloučenin v praxi), vysvětlování (vlastností chemických látek), referáty, práce s učebnicí a učebním textem, zápisy na tabuli, využití zpětného projektoru, dataprojektoru, výukových programů, laboratorní cvičení, chemické pokusy na videokazetě, práce s modely anorganických a organických sloučenin

#### formy výuky

hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách a cvičeních



**Hodnocení výsledků žáků:**

Ústní zkoušení – minimálně 1 x za pololetí, písemné zkoušení minimálně 3x za pololetí, hodnocení samostatné práce žáků - referáty, laboratorní cvičení, prezentace.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

- zpracovává jednoduché odborné texty, dodržuje odbornou terminologii
  - správně používá a převádí jednotky
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- aktivně se účastní praktických laboratorních cvičení

**Průřezová témata:****Občan v demokratické společnosti:**

- upevňují si principy demokratického rozhodování
- poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjejí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

**Člověk a životní prostředí:**

- učí se odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek
- učí se k účtům k životu ve všech jeho formách
- získávají orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

**Člověk a svět práce:**

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- připravují se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat
- využívají multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledávají a zpracovávají informace na internetu a využívají ji k dalšímu studiu

**Člověk a digitální svět:**

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- v estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména
- Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím
- vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence
- zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity;
- aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili
- digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali
- eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit
- nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Název vyučovacího předmětu: Chemie  
 Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
 Název ŠVP: Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                        |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obecná chemie (11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a využití v praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>chemická vazba</li> <li>chemické prvky, sloučeniny</li> <li>chemická symbolika</li> <li>periodická soustava prvků</li> <li>směsi a roztoky</li> <li>chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>výpočty v chemii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>FYZ – 2. roč.</li> <li>MAT – průběžně</li> <li>BIO – 1. ročník</li> <li>ZAE – 2. ročník.</li> <li>DEJ – 1. ročník.</li> <li>ICT – průběžně</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Anorganická chemie (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAE – 2. ročník.</li> <li>BIO – 1. ročník.</li> <li>ICT – průběžně</li> </ul>                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Organická chemie (9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvorí jednoduché vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>BIO – 1. ročník.</li> <li>FYZ – 2. roč.</li> <li>ZAE – 2. ročník.</li> <li>EKO - průběžně</li> <li>ICT průb</li> </ul>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Biochemie (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>chemické složení živých organismů</li> <li>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>biochemické děje</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>BIO – 1. ročník.</li> <li>ZAE – 2. ročník.</li> <li>ICT průb</li> </ul>                                                                               |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

## 10. Biologie

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Biologie                        |
| Kód a název oboru vzdělání      | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Forma vzdělání:                 | 1 rok v denní formě             |
| Celkový počet hodin za studium: | 34                              |
| Datum platnosti od:             | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Přírodovědné vzdělávání; Biologické a ekologické vzdělávání.

Cílem předmětu je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky a okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založení odpovědi. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Celý předmět má ráz čistě informativní a umožňuje žákům vytvořit si vlastní názor na přírodu kolem sebe a své životní prostředí. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v přírodních vědách. Tyto technologie se stávají nepostradatelnými při vytváření modelů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování dat a řešení přírodovědných problémů. Učíme žáky, jak využívat digitální nástroje k podpoře badatelských činností, a rozvíjíme jejich schopnost interpretovat a prezentovat výsledky své práce. Podporujeme žáky ve využití moderních technologií, jako jsou AR, VR.

#### Předmět umožňuje:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- získat pozitivní postoj k přírodě
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- orientovat se v odborných biologických schématech a náčrtcích
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- používat digitální technologie při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů
- kriticky hodnotit a interpretovat biologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek

#### Učivo obsahuje celky:

Základy biologie – vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur, biologie člověka, základy genetiky, vývojové teorie.

**Pojetí výuky:****metody výuky**

- **motivační** – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, praktická cvičení, diskuse
- **fixační** – ústní i písemné opakování, samostatné práce a vyhledávání informací, práce na školní ekologické nástěnce
- **expoziční** – popisy (biologických struktur), vysvětlování (vztahů, dějů), zobecňování (obecných pravidel z konkrétních příkladů z živé přírody), grafické znázorňování (vztahů, dějů), využívání zápisů na tabuli, včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru, nástěnných obrazů, odborné literatury, atlasů (rostlin, živočichů, anatomických)

**formy výuky**

především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky při praktických úlohách a cvičeních

**Hodnocení výsledků žáků:**

Ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za pololetí, průběžné hodnocení samostatné práce v hodině.

**Předmětem hodnocení je:**

zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost aplikovat základní biologické principy na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtcích, aktivita při diskusích, aktivita při praktických cvičeních, pohotovost při vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti (učivo základní školy), efektivní práce se zdroji informací

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- upevňují si principy demokratického rozhodování
- poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjejí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

#### **Člověk a životní prostředí:**

- učí se odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek
- učí se k účtě k životu ve všech jeho formách
- získávají orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

#### **Člověk a svět práce:**

- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- připravují se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

#### **Člověk a digitální svět:**

- pracují s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci
- pracují s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací

Název vyučovacího předmětu: Biologie  
 Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
 Název ŠVP: Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                   |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Základy biologie (34)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>• objasní význam genetiky</li> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• biologické disciplíny</li> <li>• vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vlastnosti živých soustav</li> <li>• typy buněk</li> <li>• rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>• dědičnost a proměnlivost</li> <li>• biologie člověka</li> <li>• zdraví a nemoc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CJL – 1. ročník</li> <li>• AJZ</li> <li>• CHE – 1. ročník</li> <li>• TEV – průběžně</li> <li>• ZAE – 2. ročník</li> <li>• FYZ – 2. ročník</li> <li>• ICT – průběžně</li> </ul> |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

## 11. Tělesná výchova

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Tělesná výchova                 |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 264                             |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání pro zdraví.

Cílem předmětu tělesná výchova je:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- vést žáky k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí,
- zvládnout základní pomoc při stavech ohrožujících život
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných i duševních stavů i jako prostředek dlouhodobější zdravotní prevence
- využít pohybové činnosti jako prevence proti závislostem (alkohol, tabák, drogy aj.) a prevence obezity
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se zodpovědně ve sportovních zařízeních a při pohybových činnostech vůbec

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám jako přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

#### Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví.

Učivo předmětu se člení do tematických celků: péče o zdraví a teoretické poznatky, atletika, sportovní hry, sportovní a kondiční gymnastika. Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení jsou průběžně zařazována do všech vyučovacích hodin.

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, zařazovat pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby a zájmy a zároveň rozvíjela výkonnost žáka, sloužila k regeneraci i kompenzaci dalších zatížení. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do jednotlivých tematických celků, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap



vzdělávání. Učitel při výběru učiva vychází nejen z celkové koncepce daného předmětu, ale i z konkrétních podmínek školy (prostorové, materiální aj.), dále z konkrétní úrovně žáků a převažujících pohybových zájmů žáků.

### Pojetí výuky:

Tělesná výchova je určena pro žáky prvního až čtvrtého ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v oddělených nebo smíšených skupinách hoši a dívky v tělocvičně nebo za příznivých povětrnostních podmínek na sportovním hřišti. Vzhledem k menšímu počtu chlapců ve třídách jsou skupiny složeny z žáků několika ročníků. Podle aktuálních možností školy je součástí výuky v 1. ročníku týdenní lyžařský výcvikový kurz. Dále výuku tělesné výchovy doplňují jednorázové sportovní soutěže a sportovní dny

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu. Vedle tradičních metod hromadného nácviku a procvičování bude uplatňován individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

### metody výuky

- **motivační** – počáteční zjišťování dovedností, demonstrace, pochvaly, soutěže, simulace herních situací a jejich řešení, příklady (pozitivní i negativní) z praktického života, diskuse
- **fixační** - opakování jednotlivých dovedností, procvičování
- **expoziční** - výklad, popis, vysvětlování, zobecňování, DVD

### formy výuky

hromadná výuka, skupinová, individuální přístup

### Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, z aktuálních možností, ze zdravotního stavu a z pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje).

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- vyjadřuje se přiměřenou odbornou terminologií
- vyvozuje a interpretuje závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- správně formuluje vlastní názory a dokáže je obhájit
- osvojuje si vhodné ústní projevy i v problémových situacích
- vyhodnocuje dosažené výsledky
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- rozpozná smysl a cíl pohybových aktivit
- aktivně se zapojuje do týmové práce
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky
- v případě potřeby poskytne 1. pomoc, nebo o ni požádá
- využívá získané pohybové schopnosti a dovednosti v praxi
- porozumí zadání úkolu, nebo určí jádro problému, navrhne způsob řešení

- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- upevňuje morální a charakterové rysy osobnosti
- zapojuje se do různých sportovních aktivit
- respektuje zásady ochrany životního prostředí při pobytu a pohybu v přírodě
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
- rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...)
- upevňovat morální a charakterové rysy osobnosti
- respektovat zásady ochrany životního prostředí při pobytu a pohybu v přírodě
- rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti plynoucí z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...)

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- upevňují si principy demokratického rozhodování
- poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se naslouchat druhým a respektovat
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- učí se vytrvalosti, spolupracovat a být oporou kolektivu

#### **Člověk a životní prostředí:**

- učí se odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí
- uvědomí si význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- uvědomí si vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

#### **Člověk a svět práce:**

- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
- učí se efektivně pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky
- učí se využívat pohybové aktivity i ve volném čase a chápat je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení
- připravují se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

#### **Člověk a digitální svět**

- využívají multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledávají a zpracovávají informace na internetu o různých sportovních aktivitách
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií učí tělesná výchova žáky předcházet situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, přizpůsobovat své pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- učíme žáky využívat digitální technologie k monitorování zdravotního stavu a identifikaci
- pohybových aktivit pro jejich zdravotní kondici
- podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro sledování rehabilitačních cvičení a jejich efektivity

- podporujeme využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví
- umožňujeme žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků
- podporujeme žáky v nácviku 1. pomoci s využitím výukových aplikací, případně i VR pro simulaci krizových situací
- podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě

Název vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mezipřed-mě-<br>tové vztahy                                        |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Péče o zdraví a teoretické poznatky (průběžně)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</li> <li>• dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc sobě a jiným</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu</li> <li>• popíše vliv životního prostředí na zdraví lidí, zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit psychické, estetické účinky pohybových činností</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>• kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu</li> <li>• rozumí významu přípravy organismu před pohybovou aktivitou (rozcvičení, zahřátí, protažení)</li> <li>• rozumí péči o tělo po skončení pohybové aktivity (strečink, relaxace, zásady hygieny)</li> <li>• rozliší pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách, vhodné oblečení</li> <li>• zásady první pomoci úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>• lidský organismus jako celek z hlediska stavby a funkce</li> <li>• činitelé ohrožující zdraví-životní prostředí, životní styl, výživa, rizikové chování, pohybové aktivity</li> <li>• odpovědnost za zdraví své i druhých</li> <li>• mediální obraz krásy lidského těla</li> <li>• zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení</li> <li>• terminologie pohybových činností</li> <li>• zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• BIO – průběžně</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Atletika (22)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžecká abeceda, starty, rovinky</li> <li>• nácvik nízkého a vysokého startu</li> <li>• hod kriketovým míčkem</li> <li>• štafetový běh, štafetová předávka</li> <li>• běhy na krátké vzdálenosti – sprinty</li> <li>• běhy na střední vzdálenost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAE – průběžně</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní výstroj odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje ji klimatickým podmínkám</li> <li>• zvládá správnou techniku u vybraných atletických disciplín</li> <li>• prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování</li> <li>• uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytrvalostní běhy na dráze a v terénu, fartlek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sportovní gymnastika (18)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení a prevenci před nemocemi pohybového aparátu</li> <li>• ovládá jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí</li> <li>• ovládá základní názvosloví</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na nářadí: hrazda, koza, švédská bedna, kladina (dívky), kruhy</li> <li>• akrobacie: opakování a zdokonalování činností osvojovaných na ZŠ, kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení</li> <li>• šplh na laně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kondiční gymnastika (průběžně)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na správné držení těla, rozliší správné a vadné držení těla</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby</li> <li>• koordinuje své pohyby</li> <li>• zlepšuje své rytmické a hudební vnímání</li> <li>• zvyšuje sílu, vytrvalost, pohyblivost</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aerobik, kalanetika</li> <li>• cvičení s náčiním, švihadlo, činky, míče, žebřiny, lavičky, medicinbaly</li> <li>• kruhový trénink</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sportovní hry (24)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže použít získané znalosti a dovednosti v herních situacích</li> <li>• řídí se pravidly vybraných her</li> <li>• chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí</li> <li>• rozlišuje jednání fair play</li> <li>• uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odbíjená: odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>• košíková: dribling, přihrávka, střelba, osobní i zónová obrana, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra, streetball</li> <li>• házená: přihrávka, trojtakt, dribling, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>• kopaná a sálová kopaná (chlapci): herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>• ostatní: florbal, ringo, atd.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PSY – průběžně</li> <li>• ZSV – průběžně</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Testování tělesné zdatnosti (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vstupní motorické testy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Úpoly (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá pádovou techniku</li> <li>• posuzuje vhodnost pádových technik</li> <li>• zná způsoby sebeobran v různých krizových situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sebeobrana</li> <li>• pády, přetahy, přetlaky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lyžařský výcvikový kurz (týden)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí</li> <li>• chová se k přírodě ekologicky</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady chování při pobytu v horách</li> <li>• výstroj a výzbroj</li> <li>• výcvik sjezdového lyžování</li> <li>• výcvik běžeckého lyžování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAE – průběžně</li> </ul>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní v případě nouze spojit</li> <li>• nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti</li> <li>• bezpečně manipuluje s výzbrojí</li> <li>• dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek</li> <li>• zvládne základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí</li> <li>• zvládne základní dovednosti jízdy na snowboardu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• výcvik na snowboardu</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|

\* Lyžařský výcvikový kurz je zařazen podle aktuálních možností školy

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mezipředmětové vztahy                                                                        |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Péče o zdraví a teoretické poznatky (průběžně)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových aktivitách</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</li> <li>• ví, jak se vyvarovat zdravotních rizik a jak podpořit osobní bezpečnost</li> <li>• rozlišuje výrazy rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost a dovede použít vhodné pohybové aktivity pro rozvoj těchto činností</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• terminologie pohybových činností</li> <li>• pojem zdravá výživa, životní styl</li> <li>• zásady poskytování první pomoci – úrazy a náhlé zdravotní příhody, prevence úrazů a nemocí</li> <li>• zásady sportovního tréninku</li> <li>• zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• BIO – průběžně</li> <li>• CHE – průběžně</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Atletika (24)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá správnou techniku běhu</li> <li>• zvládá správnou techniku hodů</li> <li>• zvládá správnou techniku skoku do dálky a do výšky</li> <li>• prokáže jistou úroveň rychlostních, vytrvalostních schopností a skoků do dálky a do výšky při testování</li> <li>• uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</li> <li>• aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžecká abeceda, starty, rovinky</li> <li>• zdokonalování techniky běhu</li> <li>• nízký a vysoký start</li> <li>• hod kriketovým míčkem</li> <li>• hod granátem</li> <li>• štafetový běh, štafetová předávka</li> <li>• sprinty, střední tratě, vytrvalostní běhy na dráze, v terénu, fartlek</li> <li>• skok daleký</li> <li>• skok vysoký</li> </ul> |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sportovní gymnastika (16)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché gymnastické prvky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě</li> <li>• dokáže spojit jednoduché gymnastické prvky v jednoduché sestavy</li> <li>• je schopen kultivovat své pohybové projevy</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie: kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na ruku, přemet stranou, rovnovážná cvičení</li> <li>• cvičení na nářadí: hrazda, přeskok-koza, švédská bedna, kruhy, kladina (dívky)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kondiční gymnastika (průběžně)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na správné držení těla</li> <li>• koordinuje své pohyby</li> <li>• zlepšuje své rytmické a hudební vnímání</li> <li>• využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aerobik, kalanetika (dívky)</li> <li>• cvičení s náčiním, švihadlo, činky, míče, žebřiny, lavičky, medicinbaly</li> <li>• kruhový trénink</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sportovní hry (24)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže použít získané znalosti a dovednosti v herních situacích</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>• řídí se pravidly vybraných her</li> <li>• chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí</li> <li>• participuje na týmových herních činnostech mužstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování</li> <li>• dovede se zapojit do turnajů a soutěží</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odbíjená: odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>• košíková: dribling, přihrávka, střelba, osobní i zónová obrana, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra, streetball</li> <li>• házená: přihrávka, trojtakt, dribling, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>• kopaná (chlapci): zdokonalení herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>• ostatní: florbal, futssal, ringo, atd.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV – průběžně</li> <li>• PSY – průběžně</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Testování tělesné zdatnosti (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku</li> <li>• navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné motorické testy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Úpoly (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá pádovou techniku</li> <li>• posuzuje vhodnost pádových technik</li> <li>• zná způsoby sebeobrany v různých krizových situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní sebeobrana</li> <li>• pády, přetahy, přetlaky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy                                            |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Péče o zdraví a teoretické poznatky (průběžně)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže poskytnout první pomoc</li> <li>rozumí pojmům zdravý životní styl, dokáže stanovit, které pohybové aktivity jsou zdraví prospěšné a které naopak škodlivé</li> <li>dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejím vlivu na zdraví člověka</li> <li>dokáže posoudit škodlivost alkoholu, tabáku a drog na tělesnou zdatnost</li> <li>vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné důsledky používání podpůrných látek</li> <li>rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým, výkonnostním a rekreačním</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady první pomoci – poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem</li> <li>rozdíly mezi sportem žen a mužů</li> <li>mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> <li>racionální výživa a stravovací návyky</li> <li>negativní jevy ve sportu</li> <li>zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>BIO – průběžně</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Atletika (24)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků</li> <li>zvládá správnou techniku vrhu koulí</li> <li>zvládá správnou techniku skoku do výšky a do dálky</li> <li>prokáže úroveň rychlostních, vytrvalostních schopností, vrhu a skoků při testování</li> <li>uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>běžecská abeceda, starty, rovinky</li> <li>běhy: sprinty, střední tratě, dlouhé tratě</li> <li>přespolní běh</li> <li>vrh koulí</li> <li>skok daleký</li> <li>skok vysoký</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sportovní gymnastika (16)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností</li> <li>zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním a druhém ročníku ve zdokonalené formě</li> <li>dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější sestavy s využitím doplňujících cviků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie: kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení</li> <li>cvičení na nářadí: přeskok, kruhy, koza na šíř i nadél, švédská bedna, hrazda, lavička nebo kladina (dívky)</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kondiční gymnastika (průběžně)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti, klade důraz na správné držení těla</li> <li>koordinuje své pohyby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>aerobik, kalanetika (dívky)</li> <li>cvičení s náčiním, švihadlo, činky, míče, žebřiny, lavičky, medicinbaly</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché pohybové sestavy</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení a cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>• umí zvolit vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kruhový trénink</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sportovní hry (26)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže použít získané znalosti a dovednosti v herních situacích</li> <li>• ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat</li> <li>• chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou komunikaci</li> <li>• spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odbíjená: odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování</li> <li>• košíková: dribling, přihrávka, střelba, osobní i zónová obrana, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování, streetball</li> <li>• házená: přihrávka, trojtakt, dribling, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>• kopaná (chlapci): herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>• ostatní: florbal, futsal, ringo, frisbee atd.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV – průběžně</li> <li>• PSY – průběžně</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Testování tělesné zdatnosti (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího období</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné motorické testy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 60</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy                                              |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Péče o zdraví a teoretické poznatky (průběžně)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví</li> <li>• využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> <li>• prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, relaxaci, kompenzaci</li> <li>• zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CHE – průběžně</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Atletika (20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků – běhy na krátké, střední a dlouhé vzdálenosti, skoky do dálky a do výšky, vrh koulí</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžecká abeceda, starty, rovinky</li> <li>• běhy: sprinty, střední tratě, dlouhé tratě</li> <li>• přespolní běh</li> <li>• vrh koulí</li> <li>• skok daleký</li> <li>• skok vysoký</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAE</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sportovní gymnastika (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti</li> <li>• využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné zátěže</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie: kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení</li> <li>• cvičení na nářadí: přeskok, kruhy, koza na šíř i nadél, švédská bedna, hrazda, lavička nebo kladina (dívky)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kondiční gymnastika (průběžně)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti, klade důraz na správné držení těla a chůzi</li> <li>• koordinuje své pohyby</li> <li>• sestaví jednoduché pohybové sestavy</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aerobik, kalanetika (dívky)</li> <li>• cvičení s náčiním, švihadlo, činky, míče, žebřiny, lavičky, medicinbaly</li> <li>• kruhový trénink</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sportovní hry (26)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoliv prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry</li> <li>• vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odbíjená: odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování</li> <li>• košíková: dribling, přihrávka, střelba, osobní i zónová obrana, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování, streetball</li> <li>• házená: přihrávka, trojtakt, dribling, zdokonalování herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>• kopaná (chlapci): herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>• ostatní: florbal, futsal, ringo, frisbee atd.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PSY</li> <li>• ZSV</li> </ul> |

Pozn.: počet hodin je orientační

## 12. Společenská a osobnostní výchova

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Společenská a osobnostní výchova |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby     |
| Název ŠVP:                      | Informační služby                |
| Celkový počet hodin za studium: | 34                               |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem  |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obsahové cíle:

- zvyšovat a osvojovat si nové komunikační dovednosti
- kriticky a odpovědně se zapojovat do digitálního prostředí a využívat ho k lepšímu porozumění sociálním kontextům
- rozvíjet a uplatňovat odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- podporovat utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- vést k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost a kvalitu života
- orientovat se v základních otázkách společenského chování a zlepšovat mezilidské vztahy
- osvojit si základní způsoby využití neverbální komunikace
- zvládat stresové situace způsobené trémou
- chápat komunikaci jako prostředek ke snazšímu zvládnutí různých situací
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se kultivovaně

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední školy vést žáky ke komunikaci a chování na značné společenské úrovni.

#### Charakteristika učiva:

Učivo předmětu se člení do tematických celků: Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj. Společenská a osobnostní výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků. Jejím smyslem je pomoci žákům při vstupu do samostatného života, zvýšit jejich konkurenční schopnost na trhu práce, a to i prostřednictvím využívání digitálního prostředí.

#### Pojetí výuky:

Společenská a osobnostní výchova je určena pro žáky prvního ročníku oboru informační služby. Předmět je vyučován v rozsahu jedna vyučovací hodina týdně, v průběhu celého školního roku celkem třicet čtyři vyučovacích hodin. Tematické okruhy Společenské a osobnostní výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry nebudou mít požadovaný efekt. Právě tyto okamžiky však bývají ve Společenské a osobnostní výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

## **Základní metodické principy**

- praktičnost (SOV je praktická); témata se „neprobírají“ výkladem, ale prostřednictvím praktických učebních situací, v nichž žáci jednají, a následnými reflexemi apod.
- zosobnění (SOV je zosobněná); aktivity k tématům by se měly vždy dotýkat i skutečností vlastního života žáků; témata se tedy nevyučují jako „akademická psychologie“ ani výlučně jako „cizí příběhy“ např. z literatury; aktivity by měly vést k tomu, že žáci sami jednají, uvažují o sobě a o svém životě, řeší situace a problémy apod.
- provázení (SOV je provázející výchovou); SOV není direktivní; ukazuje možnosti, které žák v životě má; vede k volbě dobrých cest; po aktivitách využívá reflexe (jako klíčový princip zkušenostního učení), při nichž mohou žáci uvažovat a mluvit o zkušenosti nabyté v aktivitách.

## **Metody**

Veškeré typy aktivit umožňují praktické a k vlastnímu životu vztažené myšlení a chování/jednání v rámci tematických okruhů. SOV často pracuje s metodami využívanými různými herními systémy a systémy aktivního (zejm. sociálního) učení, sociálním výcvikem, dramatickou výchovou, zážitkovou pedagogikou atd. Metodou procházející napříč aktivitami je „reflexe“.

## **Formy výuky**

- hromadná výuka, skupinová, individuální přístup

## **Hodnocení výsledků žáků:**

Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. Základním výstupem je chování, respektive jednání. Základní metodou zjišťování výsledků bude tedy pozorování, respektive poslech (aktivita při diskusích, aktivita při praktických cvičeních, pohotovost při vyhledávání konkrétních příkladů z praxe nebo z předchozí zkušenosti), rozhovory nebo psané reflexe.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá ke zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
- podporuje v nácviku první pomoci s využitím výukových aplikací, případně i virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací
- učí používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí
- vede k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním;
- podporuje kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě;

- V oblasti postojů a hodnot: pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- učí se vytrvalosti a spolupráci, být oporou kolektivu
- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- poznává sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- učí se odolávat myšlenkové manipulaci
- dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat
- masová média pro své různé potřeby
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

#### **Člověk a životní prostředí:**

- uvědomí si význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- uvědomí si vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních
- získává dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu
- pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

#### **Člověk a svět práce:**

- zdokonaluje dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích
- učí se přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- učí se komunikační dovednosti a sebe prezentace

#### **Člověk a digitální svět:**

- pracuje s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací
- posuzuje vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažují příležitosti a rizika a snaží se rizika minimalizovat
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost

Název vyučovacího předmětu:

Společenská a osobnostní výchova

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy                                                                         |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Osobnostní rozvoj (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjí své schopnosti poznávání</li> <li>Uvědomí si význam sebepoznání a seberegulace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>Cvičení dovedností zapamatování</li> <li>Dovednosti pro učení a studium</li> <li>•</li> <li>Já jako zdroj informací o sobě</li> <li>Druzí jako zdroj informací o mně</li> <li>Cvičení sebekontroly a sebeovládání</li> <li>Organizace vlastního času</li> <li>Stanovování osobních cílů</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZSV – průběžně</li> <li>Biologie – 1.ročník</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sociální rozvoj (11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pečuje o dobré mezilidské vztahy</li> <li>Dokáže uvést základní pravidla společenského chování a užívá je v každodenním životě</li> <li>Vhodně aplikuje pravidla společenského chování dle aktuální situace</li> <li>Chápe význam neverbální komunikace a orientuje se v jejích základních principech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> <li>Vymezení základních pravidel společenského chování</li> <li>Verbální a neverbální komunikace, její význam v osobním styku</li> <li>Druhy verbální komunikace, základní pravidla</li> <li>Druhy neverbální komunikace, základní pravidla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL – průběžně</li> <li>ZSV – průběžně</li> </ul>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Morální rozvoj (11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjí své dovednosti pro řešení problémů</li> <li>Rozvíjí dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZSV – průběžně</li> </ul>                              |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

### 13. Informační a komunikační technologie

|                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Informační a komunikační technologie |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby         |
| Název ŠVP:                      | Informační služby                    |
| Celkový počet hodin za studium: | 204                                  |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě                 |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025                           |

#### Preambule

##### Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informační aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Obecné cíle v bodech:

- Rozvinout teoretické i praktické dovednosti v oblasti informatiky.
- Poskytnout základní znalosti o počítačových systémech, operačních systémech a softwaru.
- Seznámit žáky s programováním, algoritmy a datovými strukturami.
- Umožnit žákům pochopení digitální bezpečnosti a ochrany osobních údajů.
- Podporovat schopnost aplikovat informatické dovednosti v odborné praxi a v dalších oblastech vzdělávání.

##### Didaktické pojetí předmětu

Interaktivní výuka: Využití praktických cvičení a projektů, kde žáci přímo pracují s technologiemi.

Problematické vyučování: Motivace k samostatnému řešení problémů a hledání vhodných algoritmů.

Skupinová práce: Projekty v týmech pro rozvoj spolupráce a komunikace.

Simulace a praktické ukázky: Použití software pro simulace algoritmů nebo programování.

Online nástroje a platformy: Využití online prostředí pro výuku Google Classroom, MS 365

##### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### **Přínos k realizaci průřezových témat**

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

### **Mezipředmětové vztahy**

Technická a odborná podpora pro ostatní předměty. Rozvoj digitální gramotnosti ve všech oblastech. Užší spolupráce s odbornými předměty informačních služeb.

### **Strategie výuky**

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

### **Způsobu hodnocení žáků**

Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení vychází ze školního řádu, který uvádí pětistupňovou škálu 1–5. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů, důraz je kladen především na prokázání praktických dovedností. Teoretické znalosti jsou prověřovány písemným testem nebo kvízem. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Rovněž je podporována týmová práce, v rámci týmové práce se uplatňuje sebehodnocení a hodnocení spolužáků korigované vyučujícím.

Název vyučovacího předmětu:

Informační a komunikační technologie

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy                                                                        |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Informační systémy I (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen s informačním systémem školy a dokáže jej aktivně používat</li> <li>vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační systém školy: web školy, Baka-lář, cloudové služby-Google Workspace, MS 365</li> <li>uživatelské účty, role, oprávnění, bezpečnost vIS</li> <li>uživatelská rozhraní (navigace, přístupnost, jazykové mutace), bezpečnost práce</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZSV</li> <li>MAT</li> <li>AJZ</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Data, informace (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</li> <li>odhaluje chyby v datech;</li> <li>porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;</li> <li>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>data a informace, interpretace dat;</li> <li>informace a množství informace v datech;</li> <li>chyby v datech a kontrola dat;</li> <li>kódování informací a dat;</li> <li>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</li> <li>zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</li> </ul> |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aplikační SW – prezentační (10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná oblasti použití prezentačních programů</li> <li>orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat</li> <li>zvládá tvorbu prezentace</li> <li>nastavuje základní vlastnosti jednotlivých snímků</li> <li>dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>principy vytvoření úspěšné prezentace, programové nástroje pro tvorbu prezentace</li> <li>prostředí prezentačního programu, rozvržení a úprava snímků, google prezentace</li> <li>základy animací</li> <li>tvorba a předvedení vlastní prezentace</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>MAT</li> <li>FYZ</li> <li>CHE</li> <li>AJZ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Digitální technologie – HW, SW (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje v historii vývoje hardwaru</li> <li>i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;</li> <li>rozumí fungování hardwaru a periférií nato-lik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;</li> <li>popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</li> <li>rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zlomové události a technologie v historii</li> <li>a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</li> <li>současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>operační systémy;</li> </ul>                                 |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aplikační SW – textový editor (26)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>• samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování)</li> <li>• pracuje se šablonami, zvládá různé styly, ukládá v různých formátech,</li> <li>• vloží do textu objekty jiných aplikací a upraví je</li> <li>• ovládá kontrolu pravopisu, sledování změn a automatické opravy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní prostředí textového editoru, zásady pořizování textu, úprava dokumentů, typografická a estetická pravidla</li> <li>• editace a formátování textu, šablony (životopis, žádost), ukládání v různých formátech (pdf)</li> <li>• objekty v textu a jejich editace, vkládání nestandardních znaků, vkládání hypertextového odkazu</li> <li>• další vestavěné nástroje, kontrola pravopisu, sledování změn, automatické opravy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MAT</li> <li>• AJZ</li> </ul> |
| Opakování (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie  
Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
Název ŠVP: Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy                                                                                |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Počítačové sítě a síťové služby (8)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, komunikaci mezi jednotlivými zařízeními, rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</li> <li>• identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;</li> <li>• typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;</li> <li>• fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra;</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• MAT</li> <li>• AJZ</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Webové aplikace a služby (8)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní prostředky pro tvorbu webových stránek, vytváří jednoduché webové stránky</li> <li>• dokáže umístit vytvořené stránky na internetovém serveru, dovede aktualizovat údaje na vytvořených webových stránkách</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hypertextový formát dat, URL adresa a doména</li> <li>• prostředky pro tvorbu webových stránek</li> <li>• správa webových stránek, aktualizace</li> <li>• kolektivní projekt</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• MAT</li> <li>• AJZ</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Aplikační SW – tabulkový procesor (32)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe podstatu tabulkového procesoru</li> <li>• dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití</li> <li>• orientuje se v prostředí tabulkového procesoru</li> <li>• vytváří tabulku a zformátuje ji dle požadavků normalizované úpravy, dokáže upravit tabulku pro tisk, vytváří vzorce, používá funkce</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabulkový procesor, prostředí tabulkového procesoru, základní operace</li> <li>• nastavení vzhledu stránky, záhlaví a zápatí, tvorba tabulek a formátování</li> <li>• základní funkce, filtrování dat, tvorba vzorců</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MAT</li> <li>• FYZ</li> <li>• CHE</li> <li>• AJZ</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bezpečnost v digitálním prostředí (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání digitální zařízení, digitální obsah</li> <li>• i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny</li> <li>• v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</li> <li>• s vědomím souvislostí fyzického</li> <li>• a digitálního světa vytváří, spravuje</li> <li>• a chrání jednu či více digitálních identit;</li> <li>• kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</li> <li>• v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>• sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>• digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>• digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>• sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy</li> </ul> |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Modelování (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</li> <li>• převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</li> <li>• zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• model jako zjednodušení reality</li> <li>• pojmová mapa, myšlenková mapa, grafy</li> <li>• konceptuální schéma, diagram;</li> <li>• vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</li> <li>• statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</li> <li>• strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MAT</li> <li>• AJZ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Opakování (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Informační a komunikační technologie

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                            | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                      | Mezipředmětové vztahy                                                                 |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                         | Informační systémy II DBS/Excel/Coda* (44)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek</li> <li>• vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li> <li>• veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li> <li>• datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• MAT</li> <li>• AJZ</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;</li> <li>navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;</li> <li>třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;</li> <li>navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>definice procesů, činností a konfigurace informačního systému</li> <li>zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</li> <li>vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);</li> <li>hromadné zpracování dat, export a import</li> <li>projekt – inf. systém (Access, Excel)</li> <li>informační systémy knihovnické</li> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tvorba, testování a provoz softwaru (20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;</li> <li>rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;</li> <li>navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;</li> <li>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;</li> <li>vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;</li> <li>testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje</li> <li>a opraví případnou chybu;</li> <li>spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Požadavky a analýza</li> <li>specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;</li> <li>analýza a dekompozice (rozložení) problému;</li> <li>Tvorba a vývoj</li> <li>základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>návrh algoritmů a datových struktur;</li> <li>zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>využívání hotových komponent;</li> <li>Testování</li> <li>druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;</li> <li>způsoby a druhy testování softwaru;</li> <li>spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;</li> <li>Běh a provoz</li> <li>verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu, nápověda a licence programu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>MAT</li> <li>FYZ</li> <li>AJZ</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

## 14. Ekonomika

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Ekonomika                       |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 128                             |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Ekonomické vzdělávání.

Cílem předmětu ekonomika je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání jsou hlavně praktické dovednosti žáků. Tematický celek finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Tematický okruh je také propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií v oblasti ekonomiky. Učíme je, jak správně používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, analýzu a vizualizaci dat a jak využívat aplikace pro ekonomické a pracovní účely. Důraz je kladen na praktické dovednosti a znalosti potřebné pro správu financí, podnikání a plnění daňových povinností

#### Charakteristika učiva:

Učivo je složeno s ohledem na profil absolventa z témat týkajících se podnikání, finančního vzdělávání, daní, marketingu a managementu. Žák je veden k uplatňování podnikatelské etiky.

#### Pojetí výuky:

Výuka je zaměřena především na praktické poznání ekonomických pojmů, jejich pochopení a správné používání. Žáci si osvojí vědomosti a dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a efektivní hospodaření s firemními i osobními finančními prostředky, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce.

- Učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN
- Podporujeme žáky při vytváření a analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací
- Vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry
- Podporujeme žáky při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií

#### metody výuky

- **motivační** - příklady z praxe, demonstrace, pochvaly
- **fixační** - opakování ústní, písemné, domácí práce, nácvik dovedností, diskuse, rozhovor
- **expoziční** - popis (např. faktury), vyprávění, vysvětlování, referáty, zápisy na tabuli, práce s učebnicí nebo s učebním textem

**formy výuky:**

- hromadné vyučování – frontální, skupinové, dle potřeby individuální

**Hodnocení výsledků žáků:**

Vypracování a prezentace projektů, písemné zkoušení z menších celků, ústní zkoušení, sebehodnocení, hodnocení referátů a práce v hodině.

Učitel na začátku školního roku informuje žáky o kritériích hodnocení.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně
- aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování
- pracuje s informacemi s využitím prostředků digitálních technologií
- orientuje se v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dále se vzdělává
- porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení, vyhodnotí dosažený výsledek
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- využívá různé formy grafického znázornění
- jedná hospodárně, uplatňuje kritérium ekonomické efektivnosti s ohledem na ekologii
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné či duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

**Průřezová témata:****Občan v demokratické společnosti**

- osvojují si postoje, hodnoty a jednání odpovědného aktivního občana demokratické společnosti
- učí se podílet se na životě společnosti, tzn. chovat se jako občané, jichž se týká život jejich země
- učí se jednat nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a v jiných kontinentech
- učí se zdravé míře sebevědomí, nebát se obhájit svůj názor a přijímat za své jednání odpovědnost
- učí se posuzovat vliv současných rozhodnutí pro budoucnost
- osvojují si zásady slušného a etického jednání k ostatním lidem a respektují je
- učí se mediální gramotnosti, kriticky přistupují k masovým médiím a vybírají si z jejich nabídky kvalitní a užitečné produkty pro své potřeby

- rozvíjí komunikativní dovednosti, jednají s lidmi, řeší konfliktní situace a hledají kompromisní řešení problémů, které se vyskytnou při podnikání
- jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a kulturních hodnot, životního prostředí a aby je chránili a zachovali pro budoucí generace

### **Člověk a životní prostředí**

- uvědomují si zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- osvojují si základní ekologické zákonitosti a uvědomují si negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí
- učí se využívat při rozvoji podnikatelských aktivit veškeré současně známé způsoby ochrany přírody
- utváří si takový názor na budoucí životní styl, aby byl v souladu s udržitelným rozvojem a ekologicky přijatelný
- učí se zásadám úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji
- osvojují si zásadu, že „co je ekonomické, nemusí být vždy ekologické“

### **Člověk a svět práce**

- učí se rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám
- orientují se ve světě práce a vzdělávání nejen ve svém oboru, ale komplexně
- uvědomují si dynamiku ekonomických a technologických změn v současném světě a v důsledku toho rostoucí mobilitu pracovních sil a požadavky na jejich adaptabilitu
- uvědomují si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- osvojují si komunikaci (verbální i písemnou) a prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, jasně formulují svá očekávání a své priority
- znají základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a základní aspekty soukromého podnikání
- učí se pracovat s potřebnými právními předpisy a soustavně sledovat jejich aktualizace

### **Člověk a digitální svět:**

- vyhledávají informace na internetu, zpracovávají je a kriticky vyhodnocují
- umí používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření
- znají možnosti při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů
- osvojují si digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze
- osvojují si možnosti integrace digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace

|                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu: | Ekonomika                    |
| Kód a název oboru vzdělání: | 72-41-M/01 Informační služby |
| Název ŠVP:                  | Informační služby            |

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy                                                                                            |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tržní mechanismus (8)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekonomické pojmy, rozumí jim a správně je používá</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>vysvětlí úlohu zisku v tržním mechanismu</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>vypočítá hospodářský výsledek</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>ekonomika, ekonomie – pojmy</li> <li>trh, tržní subjekty</li> <li>nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>úloha zisku v tržním mechanismu</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT – průběžně</li> <li>MAT – průběžně</li> <li>ZAE – průběžně</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Podnikání (30)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem podnikání</li> <li>charakterizuje různé právní formy podnikání, vysvětlí jejich znaky, rozdíly mezi nimi a posoudí formy vhodné pro svůj obor</li> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>sestaví jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podnikání, pojem, znaky, cíle a předpoklady</li> <li>Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>Podnikatelský záměr</li> <li>Zakladatelský rozpočet</li> <li>Povinnosti podnikatele</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZSV</li> <li>PRN</li> </ul>                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Daňová evidence (14)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymezí podnikatelské subjekty, které mohou vést daňovou evidenci</li> <li>Vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>rozliší pojmy příjmy a výdaje</li> <li>zapisuje do deníku příjmů a výdajů se zohledněním daňové uznatelnosti</li> <li>vypočítá základ daně</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Způsoby evidence podnikatelské činnosti</li> <li>subjekty, které vedou daňovou evidenci</li> <li>evidence příjmů a výdajů</li> <li>průběžné položky</li> <li>evidence majetku a závazků</li> <li>výpočet hospodářského výsledku</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>IFI – 1.a 4.ročník</li> <li>MAT</li> </ul>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Daně a zákonná pojištění (16)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>Orientuje se ve výpočtu hrubé mzdy a vypočítá čistou mzdu</li> <li>Provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob</li> <li>Provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>státní rozpočet</li> <li>daně a daňová soustava</li> <li>výpočet daní</li> <li>daňové a účetní doklady</li> <li>přiznání k dani</li> <li>mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>zdravotní pojištění</li> <li>sociální pojištění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ZSV</li> </ul>                                                            |

Název vyučovacího předmětu:

Ekonomika

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 60</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy                                                  |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Osobní finance (28)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzového lístku</li> <li>• Vysvětlí, co je to kreditní a debetní karta a jejich klady a zápory</li> <li>• Navrhne finanční plán domácnosti</li> <li>• Sestaví osobní rozpočet</li> <li>• Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>• Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější produkt pro jejich investování</li> <li>• Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>• Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> <li>• vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění</li> <li>• Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>• Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>• Vysvětlí, jak se vyvarovat nebo řešit předlužení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>• Finanční plán domácnosti</li> <li>• Osobní rozpočet</li> <li>• Spoření a investování</li> <li>• Výnos, riziko a likvidita</li> <li>• Úroková míra a inflace</li> <li>• Zajištění rizik, pojištění a pojistné produkty</li> <li>• Úvěrové produkty</li> <li>• RPSN</li> <li>• Osobní majetek a závazky</li> <li>• Řešení zadlužení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• MAT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Marketing (14)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí, co je marketingová strategie</li> <li>• Zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> <li>• charakterizuje jednotlivé složky marketingového mixu a na příkladech ukáže použití nástrojů marketingu ve svém oboru</li> <li>• stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• vypracuje návrh reklamního inzerátu, zjistí ceny inzerce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata marketingu</li> <li>• průzkum trhu</li> <li>• produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• INS –, 4.ročník</li> </ul>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Management (14)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nutnost řízení pro úspěšnou činnost podniku</li> <li>• charakterizuje proces řízení</li> <li>• vysvětlí tři úrovně managementu</li> <li>• popíše základní zásady řízení</li> <li>• zhodnotí využití motivačních nástrojů v řízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem</li> <li>• členění</li> <li>• funkce – plánování, organizování, vedení, motivování, kontrolování, rozhodování</li> <li>• styly řízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• INS – 4.ročník</li> </ul>     |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační



## 15. Právní nauka

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Právní nauka                    |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 60                              |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Společenskovední vzdělávání.

Předmět právo poskytuje žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky a učí je pracovat s právními prameny. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků tak, aby se žáci postupně obeznámili s nejdůležitějšími odvětvími práva veřejného i soukromého. Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Předmět Právo klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale vzhledem k zaměření studia je věnována pozornost rozvíjení odborných kompetencí tak, aby uměli aplikovat právní poznatky na běžné občanskoprávní úrovni, chápali souvislosti mezi ekonomickými, politickými jevy a právem a dokázali prosazovat zákonnost a spravedlnost při své činnosti. Žáci se seznamují s komplexním vlivem digitálních technologií na společnost. Učíme je, jak se kriticky a odpovědně zapojovat do digitálního prostředí a jak ho využívat k lepšímu porozumění historickým, politickým, sociálním a právním kontextům. Technologie jsou nejen nástrojem pro získávání a prezentaci informací, ale i prostředkem pro rozvíjení digitálního občanství, porozumění právním normám a etickým otázkám v digitálním světě.

#### Charakteristika učiva:

Učivo navazuje na znalosti žáků z předmětů základy společenských věd a z ekonomiky, zejména některé kapitoly živnostenského zákona a obchodního zákoníku.

#### Pojetí výuky:

Učitel vychází ze současného právního řádu, ale zároveň upozorňuje žáky na změny a úpravy dosavadních právních předpisů, na nové právní předpisy a jejich dopad pro budoucí praxi. Předmět vychovává žáky k logickému myšlení, ke správnému a přesnému (jednoznačnému) vyjadřování a k pochopení trvale platného tvrzení „neznalost zákona neomlouvá“. V rámci výuky jsou využívány všechny dostupné právní informační systémy a digitální technologie.

#### metody výuky

- **motivační** – příklady z praktického života, návaznost na předchozí zkušenosti, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, diskuse
- **fixační** – ústní a písemné opakování, vyhledávání informací
- **expoziční** – vysvětlování vztahů, zápisy na tabuli, využívání odborné literatury

Základní metodou je výklad, který je doplňován aktivizujícími metodami. Komplexní výukové metody jsou zařazovány podle aktuální pedagogické situace. Důraz je kladen na samostatnou individuální či skupinovou práci žáků s textem příslušného právního předpisu při vyhledávání právních informací a při řešení případových studií z právní praxe. Žáci pracují s médii či jinými otevřenými zdroji (např. judikáty ÚS).

Předmět seznamuje žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru. Žáci jsou vedeni k využívání těchto služeb v reálných nebo modelových situacích. Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

V návaznosti na učivo např. z Ekonomika (inventarizace), je žák veden k samostatnému vyvození závěrů z dané problematiky a jejich dopadu na podnikatelskou činnost. Předmět Právo má také úzké mezipředmětové vztahy s předměty: ICT, ZSV a EKO.

### **formy výuky**

- výklad učiva, společné opakování, případové studie, rozbor právních dokumentů, práce s právními předpisy, individuální referáty na zadané téma, přednášky odborníků z praxe či studentů z PF

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení žáků je prováděno na základě průběžného ústního zkoušení znalostí v jednotlivých právních odvětvích. Při ústním zkoušení (min. 1x za pololetí) se hodnotí věcná správnost odpovědí, souvislost a jistota ústního projevu, dovednost aplikace teoretických znalostí na příklady z právní praxe a schopnost vysvětlit souvislosti mezi právními jevy.

Po probrání tematického celku nebo jeho obsahově ucelené části jsou zařazovány písemné prověrky (min. 2x za pololetí). Frekvence písemného zkoušení je přizpůsobena také schopnostem žáků zvládat obtížnost učiva v jednotlivých tematických celcích. Vhodné je žáky motivovat také referáty nebo příklady z denního tisku, televize, které lze hodnotit jako aktivitu žáka.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

vyjadřuje srozumitelně a souvisle své myšlenky, aktivně se zúčastňuje diskusí, je veden k práci v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

získává potřebné informace potřebné pro řešení zadaného problému, je veden ke zdůvodňování různých variant řešení, jejich vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků

- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- celé pojetí předmětu vede žáka k jejich úspěšnému zapojení do praktického života a k odpovědnosti nejen za svá ústní rozhodnutí, ale i za písemná, kde je jednoznačnost vyjádření podmínkou nejen postačující, ale nezbytně nutnou
- ovládá a uplatňuje různé způsoby práce s textem, zná možnosti dalšího prohlubování svého vzdělávání, zejména ve svém oboru
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné či duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

## **Průřezová témata:**

### **Občan v demokratické společnosti**

- osvojují si postoje, hodnoty a jednání odpovědného aktivního občana demokratické společnosti
- učí se podílet se na životě společnosti, tzn. chovat se jako občané, jichž se týká život jejich země
- učí se zdravé míře sebevědomí, nebát se obhájit svůj názor a přijímat za své jednání odpovědnost
- osvojují si zásady slušného a etického jednání k ostatním lidem a respektují je
- učí se mediální gramotnosti, kriticky přistupují k masovým médiím a vybírají si z jejich nabídky kvalitní a užitečné produkty pro své potřeby
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek argumentace a dialogu
- umí použít vhodných a účinných právních prostředků k zajištění svých práv a svobod
- jsou vedeni ke schopnosti morálního a správného právního úsudku a chování, respektují práva menšin zakotvená v Listině základních práv a svobod

### **Člověk a životní prostředí**

- uvědomují si zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- získávají přehled o možných způsobech ochrany přírody a o využívání právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- utváří si takový názor na budoucí životní styl, aby byl v souladu s udržitelným rozvojem a ekologicky přijatelný
- orientují se v právní stránce ochrany životního prostředí a chápou důležitost právní ochrany životního prostředí pro udržitelný rozvoj života

### **Člověk a svět práce**

- orientují se ve světě práce a vzdělávání nejen ve svém oboru, ale komplexně
- orientují se v současné legislativě a soustavně sledují její aktualizace
- uvědomují si dynamiku ekonomických a technologických změn v současném světě a v důsledku toho rostoucí mobilitu pracovních sil a požadavky na jejich adaptabilitu
- uvědomují si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- naučí se vyhledávat informace o pracovních příležitostech a umí komunikovat se subjekty, které jsou oprávněny zprostředkovávat práci
- osvojují si komunikaci (verbální i písemnou) při jednání s potenciálními zaměstnavateli, obchodními partnery a úřady z právních hledisek
- znají základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a základní aspekty soukromého podnikání

### **Člověk a digitální svět**

- vyhledávají informace na internetu, zpracovávají je a kriticky vyhodnocují
- umí používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření
- znají možnosti při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů
- osvojují si digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze
- osvojují si možnosti integrace digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace

Název vyučovacího předmětu:

Právní nauka

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 60</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mezipředmětové vztahy                                                                                                         |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Základní právní pojmy (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje právní stát, orientuje se v systému českého právního systému</li> <li>• umí objasnit, proč jsou morální normy nadřazené normám právním</li> <li>• pracuje se získanými informacemi v občanské nauce a umí je vysvětlit</li> <li>• z každodenní praxe zná význam dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• právo, morálka, právní normy, morální normy, znaky právního státu, principy legality, právní vztahy a jejich složky, právní úkony</li> <li>• systém českého práva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SOV – 1. ročník</li> <li>• ZSV</li> </ul>                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Soudy, notářství, advokacie (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem soudní moc</li> <li>• uvede příklady právní ochrany a způsobilosti k právním úkonům</li> <li>• objasní postavení státního zástupce při uplatňování práva</li> <li>• ví, v jakých případech se obrátit na pomoc notářů, jaké poskytují služby pro fyzické osoby, ale i pro právnické</li> <li>• na příkladech vysvětlí, význam advokátů při uplatňování základních lidských práv (jsem nevinný, dokud mi nedokáží opak)</li> <li>• jaké služby pro budoucí podnikatele advokáti poskytují</li> <li>• pracuje s odbornými informacemi, které umí na příkladech vysvětlit, aplikovat a využít v praxi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika soudní moci v ČR</li> <li>• soustava soudů v ČR</li> <li>• Význam Ústavního soudu</li> <li>• Státní zastupitelství</li> <li>• význam a postavení státních zástupců v právním systému ČR</li> <li>• organizace zastupitelství</li> <li>• notářství</li> <li>• princip činnosti notářů</li> <li>• služby notářů</li> <li>• advokacie</li> <li>• činnost advokátů</li> <li>• význam advokacie při uplatňování práva každého člověka na obhajobu před soudem</li> <li>• advokát EX OFFO</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO – 2 ročník</li> </ul>                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Občanské právo (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí postavení účastníků právních vztahů v rámci soukromého práva, vysvětlí pojmy fyzická a právnická osoba, způsobilost osob k právním úkonům</li> <li>• na příkladech vysvětlí význam zastoupení v právních vztazích</li> <li>• orientuje se v problematice vlastnictví (osobní, soukromé, podílové, bezpodílové)</li> <li>• orientuje se v problematice občanského práva a v jeho hlavním zdroji Občanském zákoníku</li> <li>• umí správně napsat jednoduchou právní listinu (plnou moc)</li> <li>• uplatňuje v praxi základní principy občanského práva a ví, jak se bránit v případě bezpráví</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika občanského práva jako práva soukromého</li> <li>• základní pojmy občanského práva (fyzická osoba)</li> <li>• právnická osoba, způsobilost k právním úkonům</li> <li>• zastoupení ze zákona, zastoupení na základě plné moci, druhy plné moci (jednorázová, generální, speciální, prokura)</li> <li>• právní úkony jednostranné a vícestranné, neplatný právní úkon, promlčení</li> <li>• právo věcné – vlastnictví</li> <li>• pojem vlastnictví, ochrana vlastnictví, způsoby nabytí vlastnictví, některé druhy smluv</li> <li>• právo závazkové – obligační</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SOV – 1. ročník</li> <li>• EKO – 2. a 3. ročník</li> <li>• PEK – 2.ročník</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vypracuje návrh občanskoprávní smlouvy za použití informací získaných na internetu, eventuálně v dostupné odborné literatuře</li> <li>• orientuje se v uzavírání smluv podle obchodní zákoníku</li> <li>• pracuje s občanským zákoníkem a umí v něm nalézt potřebné informace</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam závazkového práva, postup při uzavírání smluv podle občanského zákoníku</li> <li>• některé druhy smluv a jejich charakteristika (kupní smlouva, smlouva o díle, nájemní smlouva...) základní pojmy obchodních a závazkových vztahů</li> <li>• nekalá hospodářská soutěž a ochrana proti ní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
| Odpovědnost za škodu (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní druhy odpovědností</li> <li>• v obchodní praxi umí použít odpovědnost za schodek na svěřených hodnotách</li> <li>• pracuje s pojmy odpovědnosti a umí je vysvětlit na příkladech z obchodní praxe</li> <li>• za pomoci odborných zdrojů informací umí sestavit jednoduchou dohodu o hmotné odpovědnosti</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy občanskoprávní odpovědnosti</li> <li>• obecná odpovědnost</li> <li>• odpovědnost za schodek na svěřených hodnotách</li> <li>• odpovědnost za škodu na vnesených věcech atd.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO – 2. ročník</li> <li>• SOV – 1. roč.</li> </ul>                  |
| Zákon o korporacích (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje se zdroji ekonomických a právních informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obchodní společnosti, vznik a založení, druhy a rozdíly mezi nimi</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO – 2. ročník</li> <li>• ZSV</li> </ul>                            |
| Autorské právo (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice a problémech spojených s důsledky autorského práva</li> <li>• uvědomuje si problémy, které mohou vzniknout při porušení</li> <li>• autorského práva</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorská díla</li> <li>• Autorství, autor</li> <li>• Vznik a obsah autorského práva</li> <li>• Osobní a majetková práva</li> <li>• Výjimky a omezení autorských práv</li> <li>• Ochrana autorského práva</li> <li>• Zaměstnanecké, kolektivní, školní, soutěžní díla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PEK – 2.roč.</li> </ul>                                              |
| Pracovní právo (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele a ví, jak se bránit diskriminaci v zaměstnání</li> <li>• v zákoníku práce umí vyhledat příslušnou problematiku</li> <li>• umí sestavit pracovní smlouvu a zná její nezbytné náležitosti</li> <li>• zná význam konkurenční doložky a důsledky nesprávně uzavřené pracovní smlouvy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnanci (vznik a zánik pracovního poměru), doklady spojené s pracovním poměrem</li> <li>• práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů v pracovněprávních vztazích, pracovní doba a dovolená, pracovní volno</li> <li>• odměňování (mzda a její složky, mzdové předpisy)</li> <li>• odpovědnost z pracovněprávních vztahů</li> <li>• odpovědnost zaměstnavatele</li> <li>• odpovědnost zaměstnance, zabezpečení zaměstnance při pracovní neschopnosti (nemocenské pojištění, druhy dávek, podmínky nároku)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO – 2. ročník</li> <li>• PEK – 2. ročník</li> <li>• ČJL</li> </ul> |
| Trestní právo (10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, v čem spočívá trestní odpovědnost a je si vědom, že za každé protiprávní jednání má následovat trest</li> <li>• na základě kompetencí z již dříve získaných znalostí umí posoudit a odůvodnit následky protiprávního jednání a zná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• trestní odpovědnost, trestné činy a přestupky</li> <li>• trestné činy hospodářské</li> <li>• trestné činy ve věcech veřejných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO – 2. Ročník</li> <li>• ZSV</li> </ul>                            |
| Správní právo (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v systému správní správy</li> <li>• uplatňuje v praxi platnou legislativu</li> <li>• ví, v čem spočívá činnost orgánů veřejné správy a samosprávy (vláda, ministerstvo, obec)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v přehledu seznámí žáky se systémem správního práva v ČR</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO – 2. ročník</li> </ul> |
| Živnostenské právo (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí použít živnostenský zákon a vyhledat v něm potřebné informace, je veden k soustavnému sledování změn v daňových zákonech a je si vědom, že na změny ho nikdo neupozorní, ale jejich nedodržení případně i opomenutí je ihned sankcionováno</li> <li>• ví, kde se nachází příslušný živnostenský úřad a kde získá potřebné dokumenty a potvrzení k získání oprávnění provozovat živnost</li> <li>• zná povinnosti podnikatelů a ví, jak je v praxi plnit</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem živnost, druhy živností, požadavky, které musí splňovat zájemce o samostatnou podnikatelskou činnost, povinnosti podnikatelů, kontrola živnostenského podnikání, pokuty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO – 2. ročník</li> </ul> |
| Finanční právo (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se podrobněji s tvorbou a užitím státního rozpočtu</li> <li>• orientuje se v základních pojmech daňové politiky z pohledu práva</li> <li>• je veden k soustavnému sledování daňových zákonů,</li> <li>• pro budoucí praxi je veden k tomu, aby znal pravidla tvorby a rozdělení státního rozpočtu</li> <li>• orientuje se v pojmech daňové politiky státu a v návaznosti na ekonomiku a účetnictví se orientuje v daňové soustavě ČR</li> <li>• umí vyplnit daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob za uplynulý rok</li> <li>• chápe význam ochrany před dvojím zdaněním (vyplývá z volného pohybu pracovních sil v rámci EU)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• státní rozpočet, jeho tvorba, rozdělení a užití</li> <li>• rozpočtové provizorium</li> <li>• daňová politika státu</li> <li>• daně a členství ČR v EU</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO – 3. ročník</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

## 16. Informační fondy a instituce

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Informační fondy a instituce    |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 264                             |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Cílem předmětu informační fondy a služby je představit žákům informační a paměťové instituce, jejich poslání a význam v současné společnosti.

Naučit žáky získávat, třídit, zpracovávat, uchovávat a zpřístupňovat informační prameny nejen formou informačních služeb, ale také prostřednictvím budování a správy informačních systémů.

#### Charakteristika učiva:

V předmětu informační fondy a instituce si žáci vytvoří základní představu o poslání a fungování informačních a paměťových institucí, významu uchovávání kulturního dědictví pro budoucí generace a o procesech v knihovnách a informačních institucích. Naučí se rozeznávat nejruznější typy informačních pramenů tradičních, speciálních i elektronických. Získají přehled o základní legislativě definující povinnosti knihoven a informačních institucí. Seznámí se s pojmem bibliografie a významem budování systémů národních bibliografií v minulosti i dnes. Naučí se analyzovat a zpracovat základní informační prameny v souladu s pravidly. Osvojí si zákonitosti vytváření věcného popisu a redukovaných textů v návaznosti na možnosti vyhledávání v systémech. Pochopí význam spolupráce mezi paměťovými institucemi a seznámí se s významnými osobnostmi, institucemi a projekty oboru. V neposlední řadě se zaměří také na práci s různými typy uživatelů, budování a ochranu knihovných a informačních fondů.

### Pojetí výuky:

#### metody výuky

- problémové – návrhy řešení konkrétních problémů, zkušenosti z každodenního života
- simulační, experimentální – hraní rolí, situační výuka
- motivační – důraz na praktické uplatnění nabytých znalostí
- sociálně komunikativní – schopnost komunikovat nabyté znalosti
- fixační – schopnost vytváření poznámek a zápisků, práce se sešitem, samostatná práce s dalšími informačními prameny

#### formy výuky

- hromadné vyučování – frontální výklad, brainstorming, diskuse
- skupinové vyučování – skupinové projekty a práce, soutěže, hraní rolí
- individuální práce se žákem
- samostatná práce – domácí příprava, samostatná práce v hodině
- exkurze – praktické ukázky probíraných témat

**Hodnocení výsledků žáků:**

- základem pro hodnocení jsou pololetní písemné práce, které prověřují terminologické znalosti, pochopení problematiky a souvislostí
- další známky získávají žáci za referáty, domácí úkoly, aktivní práci v hodinách (diskuse, roleplay, hry, projekty).
- hodnocena je také schopnost vést si poznámky z hodin a tím rozvíjet své schopnosti systematicky třídit a vybírat podstatné informace
- každý tematický celek je zakončen testem nebo ústním zkoušením, případně speciálním úkolem

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí: žáci se naučí**

- rozumět a používat oborovou terminologii
- provádět analýzu a syntézu informací;
- zpracovávat, třídit a zpětně vyhledávat informace;
- rozpoznávat, zpracovávat a třídit informační prameny;
- poskytovat informace a informační služby;
- komunikovat s uživateli;
- orientovat se v oblasti uchovávání a péče o kulturní dědictví u nás i ve světě;
- sledovat trendy informačních a komunikačních technologií;
- budovat, zpracovávat, spravovat, uchovávat, ochraňovat a využívat informační fondy
- samostatně zajišťovat chod knihovny;
- využívat informační zdroje;
- zajišťovat rešeršní, informační, bibliografické, referenční a výpůjční služby;
- pracovat s primárními, sekundárními a terciárními informačními;
- analyzovat informační požadavky a potřeby uživatelů a uspokojovat je;
- provádět revizi a obsahovou prověrku knihovních fondů;
- organizovat a uskutečňovat informační a čtenářskou výchovu;
- uplatňovat právní předpisy a technické normy v praxi;
- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí;
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- digitální technologie a způsob jejich použití vždy nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity; aktivně pečovat o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;



- předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- aplikovat techniky informačního sebeřízení a informační hygieny
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost; aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- vnímat svou digitální stopu
- poradit druhým s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a vodně přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu;
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- upevňují si principy demokratického rozhodování
- poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se naslouchat druhým a respektovat
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- učí se vytrvalosti, spolupracovat a být oporou kolektivu

#### **Člověk a životní prostředí:**

- uvědomí si vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

#### **Člověk a svět práce:**

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- učí se efektivně pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky
- připravují se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

#### **Člověk a digitální svět:**

- efektivně využívá běžný kancelářský SW
- efektivně využívá specializované informační systémy a oborové informační systémy
- chápe rizika kybernetické kriminality
- osvojí si a dodržuje zásady informační etiky
- dokáže šířit digitální gramotnost

Název vyučovacího předmětu: Informační fondy a instituce  
 Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
 Název ŠVP: Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mezipředmětové vztahy                                                            |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Informační a paměťové instituce kolem nás (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopí roli informačních institucí a informačních profesionálů v dnešní společnosti</li> <li>• Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>• Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence</li> <li>• Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>• Pracovněprávní problematika BOZP               <ul style="list-style-type: none"> <li>• - bezpečnost technických zařízení</li> <li>• - krizové situace a jejich prevence</li> <li>• - dodržuje předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností</li> </ul> </li> <li>• Úvod do oboru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul>                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Paměťové instituce (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá rozdíly mezi jednotlivými paměťovými institucemi</li> <li>• Porovná navzájem paměťové instituce v ČR a orientuje se v jejich službách</li> <li>• Charakterizuje vybrané instituce v zahraničí a orientuje se v nabídce jejich služeb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Významné paměťové instituce v ČR a jejich charakteristika</li> <li>• Muzea</li> <li>• Archivy</li> <li>• Další paměťové instituce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEU</li> <li>• DEJ</li> </ul>           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Knihovny (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělí knihovny podle funkcí, typu, fondu, zřizovatelů a dalších kritérií</li> <li>• Dokáže charakterizovat významné české knihovny</li> <li>• Orientuje se v typologii knihoven a analyzuje jejich funkce</li> <li>• Popíše organizační schéma jednotlivých typů knihoven</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začlenění knihoven do systému paměťových a vzdělávacích institucí</li> <li>• Poslání a funkce knihoven</li> <li>• Typy knihoven v ČR</li> <li>• NKP</li> <li>• MZK</li> <li>• Specializované knihovny</li> <li>• Základní knihovny</li> <li>• Krajské knihovny</li> <li>• Univerzitní a školní knihovny</li> <li>• Organizační struktura knihoven</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul>                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Informační prameny (24)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná druhy dokumentů</li> <li>• Rozlišuje formální rozdíly mezi dokumenty</li> <li>• Chápe roli šedé literatury v distribuci informací ve společnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definice dokumentu</li> <li>• Typologie dokumentů</li> <li>• Základní dokumenty</li> <li>• Speciální dokumenty</li> <li>• Elektronické dokumenty</li> <li>• Šedá literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> <li>• MED</li> </ul>           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Akvizice (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše procesy akvizice</li> <li>• Orientuje se na knižním trhu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akviziční procesy</li> <li>• Základní orientace na knižním trhu</li> <li>• Způsoby získávání dokumentů do fondu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> <li>• EKO – 3. roč.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhodnotí vhodné způsoby rozšiřování knihovního fondu</li> <li>• Objasní zásady profilování, budování a uchovávání fondu</li> </ul>                                                                   |                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• NOK</li> </ul> |
| Evidence (6)                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede přírůstkový seznam knihovny</li> <li>• Zná povinnosti informačního pracovníka při vedení evidence v knihovnách</li> <li>• Efektivně využívá digitální nástroje pro usnadnění evidence</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírůstkový seznam</li> <li>• Další nástroje evidence v knihovnách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Informační fondy a instituce

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy                                                  |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Legislativní rámec (22)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam ochrany duševního vlastnictví</li> <li>• Dodržuje platné předpisy</li> <li>• Orientuje se v legislativní úpravě povinného výtisku</li> <li>• Prakticky aplikuje knihovnické předpisy</li> <li>• Kriticky se zamýšlí nad právní úpravou činnosti knihoven a její optimalizací</li> <li>• Orientuje se v knihovním zákoně a v souvisejících právních předpisech, a to včetně mezinárodních</li> <li>• Orientuje se ve standardech a metodických doporučeních Ministerstva kultury ČR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihovní zákon a související předpisy</li> <li>• Ochrana duševního vlastnictví</li> <li>• Ochrana osobních údajů</li> <li>• Zákon o neperiodických publikacích</li> <li>• Tiskový zákon</li> <li>• Další právní předpisy a technické normy standardy a metodická doporučení Ministerstva kultury</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> <li>• MED</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Citace a základy bibliometrie (22)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla citační etiky</li> <li>• Cituje</li> <li>• Orientuje se v citačních rejstřících</li> <li>• Rozumí významu bibliometrie a zná bibliometrické zákony</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citování a plagiátorství</li> <li>• Citační vazby</li> <li>• Citační manažery</li> <li>• Citační rejstříky</li> <li>• Bibliometrie</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bibliografie (24)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe pojem bibliografie v současnosti i historickém kontextu</li> <li>• Vnímá význam mezinárodní spolupráce v oblasti budování národních bibliografií</li> <li>• Vyhledává v bibliografických systémech</li> <li>• Vytvoří jednoduchou tištěnou bibliografii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografie</li> <li>• Národní bibliografie</li> <li>• Česká národní bibliografie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul>                |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Informační fondy a instituce  
 Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
 Název ŠVP: Informační služby

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy                                   |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zpracování informačních pramenů (38)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí informační analýzu dokumentu</li> <li>• Na základě obsahové analýzy vytváří redukované texty nebo notace</li> <li>• Orientuje se v problematice selekčních jazyků</li> <li>• Chápe roli autorit v procesu zpracovávání dokumentů</li> <li>• Systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační analýza dokumentu</li> <li>• Identifikační analýza</li> <li>• Obsahová analýza</li> <li>• Redukované texty</li> <li>• Pořádání informací</li> <li>• Selekční jazyky</li> <li>• Autority</li> <li>• Standardy spojené se jmennou kategorizací               <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenné zpracování fondů</li> <li>- věcné zpracování dokumentů</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Základy katalogizace (30)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje stěžejní milníky v historii katalogizačních pravidel</li> <li>• Orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi</li> <li>• Aplikuje pravidla ISBD, RDA při zpracovávání základních typů dokumentů</li> <li>• Jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty</li> <li>• Pracuje s autoritními záznamy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj katalogizačních pravidel</li> <li>• ISBD</li> <li>• RDA</li> <li>• Tvorba autoritních záznamů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Informační fondy a instituce  
 Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
 Název ŠVP: Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 60</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy                                                              |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Knihovní fondy (30)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá odbornou terminologii               <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu fondu;</li> <li>- objasní zásady profilování, budování a uchovávání fondu</li> </ul> </li> <li>• Buduje a spravuje knihovní fond</li> <li>• Vysvětlí pojem knihovní fond</li> <li>• Dodržuje zásady ukládání a ochrany fondu</li> <li>• Dokáže navrhnout systém stavění KF</li> <li>• Zná metody ochrany KF</li> <li>• Orientuje se v oblasti digitalizace</li> <li>• Digitalizuje knihovní fond</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihovní fond</li> <li>• fond, knihovní fond, dokumentografický fond, faktografický fond, informační fond aj.</li> <li>• Budování a stavění knihovního fondu</li> <li>• struktura fondů               <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilování fondů</li> <li>- budování a uchovávání fondů</li> <li>- ukládání, správa a ochrana fondů</li> <li>- specializovaný software</li> </ul> </li> <li>• Ochrana knihovního fondu</li> <li>• Digitalizace               <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalizace knihovního fondu</li> <li>- virtuální knihovny</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul>                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Revize knihovních fondů (10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje revizi knihovního fondu v souladu s platnými předpisy a procesními postupy</li> <li>• Reviduje knihovní fond, vyřazuje dokumenty z knihovního fondu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revize knihovního fondu</li> <li>• Legislativa</li> <li>• Procesy</li> <li>• Výstupy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> <li>• EKO – 3. ročník</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodnocení knihoven (20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá úskalí ekonomické efektivnosti v oblasti neziskových institucí</li> <li>• Chápe hodnotu informačních služeb</li> <li>• Dokáže porovnat dvě knihovny</li> <li>• Charakterizuje metodu benchmarkingu a umí ji využít v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivita informačních služeb a měření výkonu</li> <li>• ROI</li> <li>• Benchmarking</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul>                            |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

## 17. Cvičení z informačních služeb a fondů

|                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Cvičení z informačních služeb a fondů |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby          |
| Název ŠVP:                      | Informační služby                     |
| Celkový počet hodin za studium: | 196                                   |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě                  |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem       |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Cílem předmětu cvičení z informačních služeb a fondů je praktická aplikace poznatků z hodin informačních služeb a informačních fondů a institucí. Žáci jsou systematicky vedeni k samostatné práci s informacemi, práci s informačními systémy a práci s informačními prameny.

Během praktických hodin si vyzkouší všechny informační procesy – získávání, zpracovávání, uchovávání a zpřístupňování informací v různých formách i kontextech.

Rozvíjí své digitální kompetence, sdílí je s ostatními a nechává se inspirovat dobrou praxí svých spolužáků nebo vyučujících.

Prostřednictvím cvičení si upevní nabyté teoretické znalosti. V rámci skupinové práce rozvíjí své komunikační schopnosti. a při plnění individuálních úkolů rozvíjí schopnost samostatné práce, pečlivosti a trpělivosti.

#### Charakteristika učiva:

Předmět cvičení z informačních služeb a fondů připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a knihovními systémy, dobře porozuměli jednotlivým procesům. Dokázali poskytovat kvalitní služby v oblasti poskytování informací, komunikovat a aktivně rozšiřovat znalosti a vědomosti jak v praxi, tak při studiu na vysoké škole. Klade si za cíl rozvíjet u žáků kreativní přístup k práci s informacemi, kritické myšlení, asertivitu, ale také trpělivost, pečlivost a systematicčnost.

### Pojetí výuky:

#### metody výuky

- problémové – návrhy řešení konkrétních problémů, zkušenosti z každodenního života
- simulační, experimentální – hraní rolí, situační výuka
- motivační – důraz na praktické uplatnění nabytých znalostí
- sociálně komunikativní – schopnost komunikovat nabyté znalosti
- fixační – schopnost vytváření zápisků v psané i elektronické formě, tvorba manuálů, samostatná práce s dalšími informačními prameny

#### formy výuky

- samostatná práce – samostatná práce v hodině
- skupinové vyučování – skupinové projekty a práce, soutěže, hraní rolí
- hromadné vyučování – frontální výklad, brainstorming, diskuse
- individuální práce se žákem
- exkurze – praktické ukázky probíraných témat

**Hodnocení výsledků žáků:**

- základem pro hodnocení jsou dílčí samostatné praktické úkoly
- další známky získávají žáci za aktivní práci v hodinách, kreativní řešení úkolů.
- hodnocena je také schopnost vést si poznámky z hodin a tím rozvíjet své schopnosti systematicky třídit a vybírat podstatné informace

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:****Žáci se naučí**

- používat oborovou terminologii
- provádět analýzu a syntézu informací;
- zpracovávat, třídit a zpětně vyhledávat informace;
- rozpoznávat, zpracovávat a třídit informační prameny;
- poskytovat informace a informační služby;
- komunikovat s uživateli i kolegy;
- sledovat trendy informačních a komunikačních technologií;
- budovat, zpracovávat, spravovat, uchovávat, ochraňovat a využívat informační fondy
- samostatně zajišťovat chod knihovny;
- využívat informační zdroje a technologie;
- zajišťovat rešeršní, informační, bibliografické, referenční a výpůjční služby;
- pracovat s primárními, sekundárními a terciárními informačními prameny;
- analyzovat informační požadavky a potřeby uživatelů a uspokojovat je;
- provádět revizi a obsahovou prověrku knihovních fondů;
- organizovat a uskutečňovat informační a čtenářskou výchovu;
- uplatňovat právní předpisy a technické normy v praxi;
- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití vždy nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovat si osobní vzdělávací prostředí; rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity; aktivně pečovat o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; aplikovat techniky informačního sebeřízení a informační hygieny
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;

- při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost;
- aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- vnímat svou digitální stopu
- poradit druhým s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a vodně přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu;
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- upevňují si principy demokratického rozhodování
- poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- učí se vytrvalosti, spolupracovat a být oporou kolektivu

#### **Člověk a životní prostředí:**

- uvědomí si vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

#### **Člověk a svět práce:**

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- učí se efektivně pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky
- připravují se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

#### **Člověk a digitální svět:**

- efektivně využívá běžný kancelářský SW
- efektivně využívá specializované informační systémy, oborové informační systémy
- chápe rizika kybernetické kriminality
- zná a dodržuje zásady informační etiky i netikety
- dokáže dále šířit digitální, čtenářskou a informační gramotnost
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;



- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Název vyučovacího předmětu:

Cvičení z informačních služeb a fondů

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy                                   |
| <b>Žák</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Efektivní práce s kancelářským SW (2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s kancelářským SW a v prostředí Windows</li> <li>• Využívá prostředky ICT v informačních službách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukládání souborů</li> <li>• Výstřižky, printscreen</li> <li>• Práce s citací v textovém editoru</li> <li>• Využití prostředků ICT v informačních službách</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>BOZP (2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně a bezpečně používá ICT</li> <li>• Chápe rizika kybernetické kriminality</li> <li>• Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• Dodržuje předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní rizika práce s informačními systémy</li> <li>• Kybernetická kriminalita</li> <li>• Hygiena práce, požární prevence</li> <li>• Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>• Pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>• Bezpečnost technických zařízení</li> <li>• Krizové situace a jejich prevence</li> </ul> |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Informační systémy v každodenním životě (6)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává ve svém okolí IS</li> <li>• Chápe přínos IS v každodenním životě</li> <li>• Chápe internet jako globální informační systém; vnímá jeho silné i slabé stránky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy kolem nás</li> <li>• Internet</li> <li>• Vyhledávače</li> <li>• Wiki</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Představení automatizovaného knihovního systému – AKS (6)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v různých AKS</li> <li>• Popíše přednosti jednotlivých druhů specializovaného softwaru pro správu informačního fondu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulárnost a integrovanost</li> <li>• Intranet</li> <li>• OPAC</li> <li>• Databáze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• INS</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotí OPAC různých AKS; uvědomuje si slabá místa a navrhuje jejich posílení</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Základní nastavení v AKS (4)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládne základní nastavení AKS</li> <li>Na příkladech popíše jednotlivé fáze zpracování informací</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava a správa účtu</li> <li>Nastavení systému (knihovna, uživatelé, pravidla).</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Modul čtenáři (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Registruje, spravuje a maže čtenáře z AKS</li> <li>Pracuje se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komplexní správa čtenářů</li> <li>Registrace</li> <li>Úprava</li> <li>Oprávnění</li> <li>Smazání</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>IINS</li> <li>IFI</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Modul akvizice (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Spravuje dodavatele</li> <li>Vytváří a spravuje objednávky</li> <li>Definuje a dělí rozpočty</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Akvizice monografie</li> <li>Správa dodavatelů</li> <li>Správa rozpočtu a fondů</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>INS</li> <li>IIFI</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Modul Periodika (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Spravuje periodika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba předplatného</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DGIS (30)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v prostředí digitálních knihoven a DGIS</li> <li>Vyhledává</li> <li>Vytvoří rešerši</li> <li>Chápe roli citačních vazeb</li> <li>Používá odbornou terminologii ve správném významu</li> <li>Dodržuje právní předpisy a technické normy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DGIS v nabídce informačních institucí</li> <li>Katalogy (OPAC)</li> <li>Souborné katalogy</li> <li>Discovery systémy a metavyhledávače</li> <li>Vyhledávání</li> <li>Tvorba rešerší</li> <li>Citační vazby v DGIS</li> <li>ČNB a další bibliografie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>INS</li> <li>IIFI</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Cvičení z informačních služeb a fondů

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy                                              |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vyhledávání (10)                                                                                                                                                           |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže vybrat vhodný zdroj pro vyhledávání</li> <li>Používá pokročilé vyhledávací techniky</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba rešerší a vyhledávání v různých DGIS</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>INS</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Katalogizace bez AKS – ISBD (34)                                                                                                                                           |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá identifikační analýzu dokumentu</li> <li>Údaje zapisuje ve správném pořadí</li> <li>Dodržuje interpunkci ISBD</li> <li>Aplikuje pravidla tvorby záznamů</li> <li>Orientuje se ve standardech využívaných při jmenné katalogizaci a pracuje s nimi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jmenné zpracování fondů</li> <li>Pořadí údajů</li> <li>Interpunkce</li> <li>Pravidla</li> <li>Monografie</li> <li>Seriál</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>INS</li> <li>IFI</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jmenně zpracovává tradiční a elektronické dokumenty</li> <li>• Systematicky a předmětově zpracovává knihovní fond</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analytický popis</li> </ul>                                                                                                                                                      |                                                                         |
| Katalogizace v AKS (20)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí zapsat identifikační údaje do struktury MARC</li> <li>• Stahuje, vytváří a edituje záznamy MARC</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MARC šablona</li> <li>• Minimální záznam</li> <li>• ISBD v MARC struktuře</li> <li>• Interpunkce</li> <li>• Sdílená katalogizace</li> <li>• Hodnocení kvality záznamu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• INS</li> <li>• IIFI</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Cvičení z informačních služeb a fondů

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 60</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy                                                  |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Služby knihoven (20)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v oblasti knihovních služeb</li> <li>• Aplikuje služby s přihlédnutím k jednotlivým kategoriím uživatelů</li> <li>• Kreativně navrhuje zlepšení či nové služby</li> <li>• Chápe limity i přínosy hodnocení knihoven</li> <li>• Charakterizuje metodu benchmarkingu a umí ji využít v praxi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Služby knihoven – základní</li> <li>• Služby knihoven – další</li> <li>• Hodnocení knihoven (ROI, Benchmarking)</li> <li>• Efektivita informačních služeb a měření výkonu</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• INS</li> <li>• IFI</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Projekty, organizace a spolupráce knihoven (20)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí smyslu existence knihovnických organizací a spolků</li> <li>• Orientuje se v oborových projektech</li> <li>• Hodnotí přínos projektů pro čtenáře</li> <li>• Charakterizuje vybrané instituce v zahraničí</li> <li>• a orientuje se v nabídce jejich služeb</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knihovnictví v ČR i ve světě</li> <li>• Trendy knihovnictví</li> <li>• Koncepty knihovnictví</li> <li>• ČNB, CPK, Kramerius</li> <li>• Knihovnické organizace a spolky</li> <li>• Projekty spolupráce knihoven</li> <li>• Projekty pro čtenáře</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• INS</li> <li>• IFI</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Procesy v AKS (20)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• V AKS provádí všechny potřebné procesy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akvizice</li> <li>• Periodika</li> <li>• Zpracování</li> <li>• Správa čtenáře</li> <li>• Vyhledávání</li> <li>• OPAC</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• INS</li> <li>• IFI</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

## 18. Informační služby

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Informační služby               |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 264                             |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

V předmětu informační služby si žáci vytvoří základní představu o pojmu informace. Seznámí se s různými informačními systémy, osvojí si zásady vyhledávání, zpracovávání rešerší. Pochopí zásady dokumentové i nedokumentové komunikace a naučí se minimalizovat informační šumy. Detailně se seznámí s typy a principy fungování automatizovaných knihovních systémů. Pochopí význam metadatového popisu a standardizace dat ukládaných do informačních systémů.

Seznámí se s pojmem informační politika a pochopí její význam pro fungování informační společnosti.

#### Charakteristika učiva:

Předmět informační služby připravuje žáky k tomu, aby byli schopni vyhledávat, zpracovávat a zpřístupňovat informace, pracovat s informačními a knihovními systémy, orientovali se na internetu a v oblasti bezpečnosti informací i systémů. Chápali komplexnost informačního managementu v rámci společnosti i institucí. Dokázali poskytovat kvalitní služby v oblasti poskytování informací, komunikovat a aktivně si rozšiřovat znalosti a vědomosti jak v praxi, tak při studiu na vysoké škole. Efektivně využívali všechny relevantní dostupné digitální nástroje k usnadnění práce s informacemi v osobním, studijním i profesním životě.

### Pojetí výuky:

#### metody výuky

- problémové – návrhy řešení konkrétních problémů, zkušenosti z každodenního života
- simulační, experimentální – hraní rolí, situační výuka
- motivační – důraz na praktické uplatnění nabytých znalostí
- sociálně komunikativní – schopnost komunikovat nabyté znalosti
- fixační – schopnost vytváření poznámek a zápisků, práce se sešitem, samostatná práce s dalšími informačními prameny

#### formy výuky

- hromadné vyučování – frontální výklad, brainstorming, diskuse
- skupinové vyučování – skupinové projekty a práce, soutěže, hraní rolí
- individuální práce se žákem
- samostatná práce – domácí příprava, samostatná práce v hodině
- exkurze – praktické ukázky probíraných témat

#### Hodnocení výsledků žáků:

- základem pro hodnocení jsou pololetní písemné práce, které prověřují terminologické znalosti, pochopení problematiky a souvislostí

- další známky získávají žáci za referáty, domácí úkoly, aktivní práci v hodinách (diskuse, hraní rolí, hry, projekty).
- hodnocena je také schopnost vést si poznámky z hodin a tím rozvíjet své schopnosti systematicky třídit a vybírat podstatné informace
- každý tematický celek je zakončen testem nebo ústním zkoušením, případně speciálním úkolem

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:**

### **Žáci se naučí**

- rozumět a používat oborovou terminologii
- provádět analýzu a syntézu informací;
- zpracovávat, třídit a zpětně vyhledávat informace;
- poskytovat informace a informační služby; komunikovat s uživateli;
- sledovat trendy informačních a komunikačních technologií;
- budovat, zpracovávat, spravovat, uchovávat, ochraňovat a využívat informační systémy;
- využívat informační zdroje;
- zajišťovat rešeršní, informační, bibliografické, referenční a výpůjční služby;
- pracovat s primárními, sekundárními a terciárními informačními prameny;
- analyzovat informační požadavky a potřeby uživatelů a uspokojovat je;
- uplatňovat právní předpisy a technické normy v praxi;
- chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití vždy nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- budovat si osobní vzdělávací prostředí;
- rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity;
- aktivně pečovat o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;
- chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- předcházet situacím ohrožujícím tělesné-duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- aplikovat techniky informačního sebeřízení a informační hygieny
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost;

- aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě;
- s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- poradit druhým s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech;
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a vodně přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu;
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- upevňují si principy demokratického rozhodování
- poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích
- učí se naslouchat druhým a respektovat
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- učí se vytrvalosti, spolupracovat a být oporou kolektivu

#### **Člověk a životní prostředí:**

- uvědomí si vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

#### **Člověk a svět práce:**

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- učí se efektivně pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky
- připravují se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

#### **Člověk a digitální svět:**

- efektivně využívá běžný kancelářský SW
- efektivně využívá specializované informační systémy
- chápe rizika kybernetické kriminality
- zásady informační etiky
- dokáže šířit digitální gramotnost

Název vyučovacího předmětu:

Informační služby

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy                                                  |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Úvod do problematiky informačních služeb (22)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve světě informací</li> <li>• Chápe význam informačních profesionálů v informační společnosti</li> <li>• Vnímá význam informační vědy, její metody a předmět zkoumání</li> <li>• Poznává vědeckou informaci a navrhne efektivní způsob její komunikace</li> <li>• Používá a aplikuje základní pojmy</li> <li>• Orientuje se v průzkumech, chápe rozdíly mezi jednotlivými metodami průzkumu</li> <li>• Rozlišuje příbuzné vědy a vysvětlí jejich vazbu na knihovnictví a informační vědu</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informace – pojem</li> <li>• Informace v digitálním světě</li> <li>• Vlastnosti informací</li> <li>• Informační potřeba její zjišťování a průzkum (zjišťování informačních potřeb uživatelů)</li> <li>• Informační společnost</li> <li>• Informační věda</li> <li>• Vědecká informace a publikování (Open Science)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> <li>• MED</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Komunikace (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakreslí model komunikace i dokumentové komunikace</li> <li>• Aktivně minimalizuje, překonává a odstraňuje šumy a bariéry</li> <li>• Vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentová komunikace</li> <li>• Verbální a neverbální komunikace</li> <li>• Informační šumy a bariéry v komunikaci</li> <li>• Význam komunikace ve styku se zákazníkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PEK</li> <li>• MED</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Informační systémy (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe informační systém, jeho prvky a okolí</li> <li>• Proveďte dekompozici informačního systému</li> <li>• Používá a aplikuje základní pojmy</li> <li>• Na příkladech ukáže využití informačních systémů v jednotlivých druzích lidské činnosti</li> <li>• Charakterizuje úlohu informačního systému</li> <li>• Charakterizuje jednotlivé druhy informačních systémů, jejich výhody a nevýhody</li> <li>• Na příkladech ukáže problémy informačního systému, aplikuje získané poznatky na organizaci</li> <li>• Charakterizuje organizaci jako informační systém</li> <li>• Orientuje se ve fázích a principech projektování, navrhne jednoduchý informační systém</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co je IS <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém, informační systém, bibliografický (dokumentový, zdrojový) informační systém, faktografický informační systém, plno-textový (fulltextový) informační systém, firemní informační systém, geografický informační systém</li> </ul> </li> <li>• Druhy IS kolem nás <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití informačních systémů</li> <li>- úloha informačního systému</li> <li>- fáze zpracování informací</li> <li>- členění informačních systémů</li> <li>- problémy informačního systému</li> <li>- organizace jako informační systém</li> <li>- zpracování dat v informačních systémech</li> <li>- základy projektování informačních systémů</li> <li>- producenti informačních systémů</li> </ul> </li> <li>• Implementace IS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Internet (20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v historii internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie</li> <li>• Služby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe internet jako globální informační systém se všemi riziky i výhodami</li> <li>• Chová se v souladu s netiketou</li> <li>• Vnímá rizika kybernetické kriminality a efektivně se jí brání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kybernetická kriminalita a další rizika</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Informační služby  
Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
Název ŠVP: Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy                                   |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Automatizované knihovní systémy (20)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v nabídce AKS v ČR</li> <li>• Dokáže zvážit kritéria hodnocení a výběru AKS</li> <li>• Vyjmenuje moduly AKS a jejich funkce</li> <li>• Popíše přednosti jednotlivých druhů specializovaného softwaru pro správu informačního fondu</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• AKS jako specializovaný software</li> <li>• Druhy AKS</li> <li>• AKS v ČR</li> <li>• Moduly AKS</li> <li>• Hodnocení AKS</li> <li>• Speciální softwarové vybavení</li> <li>• Speciální hardwarové vybavení</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DGIS a vyhledávání (40)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe pojem DGIS v celé jeho šíři</li> <li>• Orientuje se v jednotlivých druzích DGIS</li> <li>• Vybere relevantní DGIS pro vyhledávání</li> <li>• Má svou jasnou vyhledávací strategii</li> <li>• Používá logické operátory</li> <li>• Rozšíří nebo zúží dotaz podle potřeby</li> <li>• Orientuje se v producentech informačních systémů ve svém oboru</li> <li>• Pracuje s databázemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy DGIS <ul style="list-style-type: none"> <li>- Katalogy knihoven (OPAC)</li> <li>- Souborné katalogy</li> </ul> </li> <li>• Teorie vyhledávání</li> <li>• Komerční DGIS</li> <li>• DGIS pro Open access dokumenty</li> <li>• DGIS pro šedou literaturu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rešerše (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří rešerše</li> <li>• Používá odbornou terminologii ve správném významu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rešeršní služby</li> <li>• Postup tvorby rešerše</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační



Název vyučovacího předmětu: Informační služby  
 Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
 Název ŠVP: Informační služby

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové vztahy                                   |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metadata (30)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí pojmu metadata</li> <li>• Chápe důležitost tvorby metadat</li> <li>• Orientuje se v metadatových formátech</li> <li>• Rozumí podstatě sémantického webu</li> <li>• Edituje data a pracuje s nimi</li> <li>• Vytváří autority</li> <li>• Stahuje a sdílí autority</li> <li>• Rozlišuje jednotlivé typy autorit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co jsou metadata</li> <li>• Dokumentová (bibliografická) metadata (CIP)</li> <li>• Tvorba metadat</li> <li>• Sémantický web</li> <li>• Otevřená data</li> <li>• Metadatové formáty a sdílení metadat</li> <li>• Autority</li> <li>• Tvorba autorit</li> <li>• Jmenné autority</li> <li>• Věcné autority</li> <li>• Systémy autorit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Výměnné formáty bibliografických dat (38)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná historii formátu MARC</li> <li>• Orientuje se ve struktuře formátu MARC</li> <li>• Do polí a podpolí formátu MARC zapisuje validní informace</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj MARC</li> <li>• Struktura MARC</li> <li>• Indikátory</li> <li>• Pole a podpole (000-999)</li> <li>• MARC šablona v AKS</li> <li>• Minimální záznam</li> <li>• ISBD v MARC struktuře</li> <li>• Interpunkce</li> <li>• Budoucnost formátu MARC</li> <li>• Autority ve formátu MARC</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Informační služby  
 Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
 Název ŠVP: Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 60</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                          | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                       | Mezipředmětové vztahy                                                              |
| Žák                                                                                                                                                       | Informační management (20)                                                                                                                                |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v terminologii informačního managementu</li> <li>• Chápe význam informačního managementu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Různá pojetí informačního managementu</li> <li>• Informační systém z pohledu informačního managementu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> <li>• EKO – 4. ročník</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje metody informačního managementu</li> <li>• Na příkladu ukáže řízení organizace jako informační proces</li> <li>• Charakterizuje jednotlivé způsoby řízení informačního systému</li> <li>• Orientuje se ve způsobech řízení organizace jako informačního systému</li> <li>• Na konkrétních příkladech z knihovnické praxe popíše části procesu řízení a jejich funkce</li> <li>• Provádí jednoduché propočty při sestavování plánu a kontrole jeho plnění.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody a procesy informačního managementu</li> <li>• Řízení jako informační proces</li> <li>• Způsoby řízení informačního systému</li> <li>• Způsoby řízení organizace jako informačního systému</li> <li>• Řízení datových zdrojů: proces řízení (plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení zaměstnanců a dobrovolníků, kontrola)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
| Informační služby (30)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje jednotlivé druhy informačních služeb</li> <li>• Používá základní metody informačních služeb</li> <li>• Poskytuje informační služby</li> <li>• Posuzuje efektivitu informačních služeb</li> <li>• Chápe význam mezinárodní spolupráce při poskytování informačních služeb</li> <li>• Využívá prostředky ICT a digitální technologie při poskytování informačních služeb</li> <li>• Zamýšlí se nad hodnotou informačních služeb</li> <li>• Vnímá důležitost principu rovnosti při poskytování informačních služeb veřejnými institucemi</li> <li>• Poskytuje všechny druhy knihovnických a informačních služeb.</li> <li>• Korektně komunikuje s handicapovanými klienty s ohledem na typ jejich handicapu</li> <li>• Uplatňuje profesní etiku při každodenní práci se čtenáři, uživateli, návštěvníky a klienty</li> <li>• Adekvátně reaguje na různé způsoby chování čtenářů, uživatelů, návštěvníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</li> <li>• Vede klienty k efektivnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Služby knihoven a informačních institucí</li> <li>• Druhy informačních služeb a jejich charakteristika</li> <li>• Veřejné knihovnické a informační služby <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpůjční služby</li> <li>- bibliografické služby</li> <li>- doplňkové služby</li> <li>- kulturně-vzdělávací aktivity</li> </ul> </li> <li>• Regionální služby knihoven</li> <li>• Čtenáři/Uživatelé, návštěvníci, klienti knihoven</li> <li>• Poskytování informačních služeb</li> <li>• Efektivita informačních služeb (měření výkonu)</li> <li>• Mezinárodní spolupráce</li> <li>• Kategorizace čtenářů, uživatelů, návštěvníků a klientů a práce s nimi</li> <li>• Diferenciace služeb, kategorizace, efektivita služeb</li> <li>• Rozvoj informační gramotnosti</li> <li>• Využití prostředků ICT v informačních službách</li> <li>• Ostatní služby poskytované knihovnami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul> |
| Informační etika (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hledá odpovědi na etické otázky informační společnosti</li> <li>• Vnímá důležitost dodržování etických principů a pravidel nejen při práci s informacemi</li> <li>• Zamýšlí se nad etickými problémy využívání digitálních technologií</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etické otázky informační společnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul> |
| Informační politika (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam informační politiky pro rozvoj a fungování informační</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační politika ČR</li> <li>• Informační politika EU a svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CVI</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

## 19. Písemná a elektronická komunikace

|                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Písemná a elektronická komunikace |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby      |
| Název ŠVP:                      | Informační služby                 |
| Celkový počet hodin za studium: | 68                                |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě              |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem   |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Cílem předmětu je zvládnutí klávesnice počítače desetiprstovou hmatovou metodou, která tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti a je základním předpokladem pro efektivní ovládání klávesnice počítače. Tuto dovednost žáci uplatní ve výuce ostatních předmětů, ale i v praxi při vyhotovování písemností a dokladů.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné stylizace, ale také logické, věcné, a především gramatické správnosti.

Žáci využívají elektronické komunikace k vyhotovení písemností v souladu s platnou normou pro úpravu písemností.

#### Charakteristika učiva:

Učivo je rozloženo do 1 ročníku s 2 hodinovou dotací. Do 1. pololetí je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači podle výukového programu ATF (All ten Fingers). Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se jí ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu, opisuje texty v anglickém a německém jazyce.

Každoročně probíhá evaluace – soutěž 1. ročníků v psaní na klávesnici.

Ve druhém pololetí probíhá výuka též ve speciální počítačové učebně s využitím programu EXCEL a WORD. Žáci vyhotovují různé druhy písemností dle platných norem, případně s využitím šablon dopisních předtisků.

### Pojetí výuky:

#### Metody výuky:

- metody motivační – motivační rozhovor, pochvaly
- metody fixační – nácvik dovedností, opakování učiva ústní, písemné, domácí práce
- výklad s využitím obrazovky
- práce s učebnicí, s textem
- samostatná práce žáků

#### Formy výuky:

- hromadné vyučování, individuální, frontální
- hodnocení výsledků žáků, hodnocení samostatné práce žáků
- písemné zkoušení, sebehodnocení
- pololetní písemné práce

## Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení výkonů v psaní na klávesnici jsou písemná zkoušení, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost. U písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Důraz bude kladen na schopnost samostatně pracovat a tvořit a aplikovat poznatky v praxi. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Písemné zkoušení probíhá nejméně 1x za měsíc a píše se 2 pololetní práce.

## Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkci textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje písemnosti. Žák je schopen samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. Pracuje s tiskem, internetem a dalšími informačními médii.

Učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Přijímá a plní svěřené úkoly. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volné vlastnosti a přijímá odpovědnost za své jednání, chování a rozhodování. Stanoví si cíle a priority podle svých schopností, přijímá hodnocení výsledků své práce a způsob jednání. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií, např. komunikaci s úřady. Využívá vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Buduje si vlastní vzdělávací prostředí. Chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem pro kvalitu života.

Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit ostatním běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí.

## Průřezová témata

### Člověk a svět práce

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastním uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomění si významu vzdělání pro život

### Člověk v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- umění jednat s lidmi
- úcta k materiálním, duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví

### Člověk a životní prostředí

- uvědomuje si vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních získává orientaci v globálních problémech lidstva

### **Člověk a digitální svět:**

- využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení ,ve volném čase i při zapojení do společenského života
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a využívá je k dalšímu studiu, včetně nástrojů umělé inteligence
- dokáže šířit digitální gramotnost
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

### **Mezipředmětové vztahy**

- informační technologie
- ekonomika
- ekonomická cvičení
- propagace
- anglický jazyk
- německý jazyk
- český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu:

Písemná a elektronická komunikace

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 1. ročník</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mezipředmětové vztahy                                                                  |
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu ATF (34)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienické a právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• využívá techniky v komunikaci</li> <li>• rychle a přesně ovládá klávesnici PC deseti-prstovou hmatovou metodou</li> <li>• prokáže znalost psaní malých a velkých písmen</li> <li>• prokáže znalost psaní diakritických a interpunkčních znamének</li> <li>• prokáže znalost psaní číslic a značek</li> <li>• zvyšuje přesnost a rychlost psaní</li> <li>• píše podle diktátu</li> <li>• opíše čistopis i v cizím jazyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s výukovým programem</li> <li>• využití techniky v komunikaci</li> <li>• psaní na klávesnici:</li> <li>• nácvik malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek</li> <li>• psaní podle diktátu</li> <li>• opisy českých i cizojazyčných textů</li> <li>• základní úprava textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• IICT</li> <li>• AJZ</li> <li>• NJZ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Elektronická komunikace<br>Normalizovaná úprava písemností (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotoví písemnosti pro vnější a interní komunikaci, věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností</li> <li>• manipuluje s písemnostmi</li> <li>• zpracuje obchodní dopis podle normy</li> <li>• pohybuje se v předtiscích pro psaní obchodních dopisů</li> <li>• je schopen vypracovat obchodní dopis i na volný list papíru</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhotovování obchodních písemností</li> <li>• normalizovaná úprava písemností a manipulace s nimi</li> <li>• pravidla stylizace dopisů</li> <li>• úpravy dopisů podle ČSN do předtisků a úprava dopisů bez předtisků</li> <li>• psaní adres</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO</li> <li>• ČJL</li> </ul>                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Komunikace v obchodním styku (20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje na počítači poptávku, nabídku, úpravu nabídky, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu</li> <li>• je schopen vypracovat pomocí tiskopisů dodací list, fakturu</li> <li>• napíše objednávku a odmítnutí objednávky</li> <li>• zpracuje na počítači reklamaci, urgenci a upomínku a odpoví na tuto korespondenci</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemnosti při nákupu a prodeji zboží a služeb</li> <li>• písemnosti při porušování kupní smlouvy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• EKO</li> </ul>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Personální písemnosti (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví žádost o místo i na základě inzerátu</li> <li>• vypracuje na počítači strukturovaný životopis i životopis dle evropských parametrů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žádost o místo</li> <li>• motivační dopis</li> <li>• životopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> </ul>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Žádosti občanů (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví a napíše na počítači žádosti, stížnosti občanů organizací</li> <li>• stylizuje soukromý dopis formální a přátelský</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopisy občana organizaci</li> <li>• soukromé dopisy občana formální a přátelské</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• EKO</li> </ul>                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pololetní písemné práce (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

## 20. Dějiny umění

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Dějiny umění                    |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 128                             |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Předmět dějiny umění patří mezi předměty odborné a svým zaměřením posiluje humanitní orientaci studijního oboru knihkupectví. Jako součást estetického vzdělávání významně přispívá ke kultivaci žáků, k utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám a celkově pozitivně působí na jejich hodnotovou orientaci. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulovatelnosti a intoleranci, podílí se také na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti a aby si uvědomovali význam umění v životě člověka, navíc jsou motivováni k esteticky tvořivým aktivitám.

#### Charakteristika učiva:

Předmět dějiny umění napomáhá orientaci žáků ve vývoji výtvarného umění a architektury od nejstarších dob po současnost, seznamuje s nejvýznamnějšími památkami výtvarného umění, poskytuje přehled o vývoji umění v určité zemi nebo v určitém období, přináší informace o proměnách uměleckých směrů, druhů a forem umění, nebo o tvorbě jednotlivých umělců. Předmět je zařazen v 3. a 4. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací – celkem za studium 128 hodin. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací. Postupně získávají přehled o kulturním dění, navštěvují galerie, výstavy výtvarného umění a sledují aktuální události v oblasti výtvarné kultury.

#### Pojetí výuky:

##### metody výuky

- **motivační** – návaznost na vědomosti ze základní školy, možnost využití učiva v jiných tematických cílech, návštěvy výstav a galerií, poznávací zájezdy, divadelní a filmová představení, soutěže
- **fixační** – ústní a písemné opakování, domácí práce, samostatné práce, vyhledávání informací v odborné literatuře, v odborných časopisech, na internetu
- **expoziční** – vysvětlování (jevů, vztahů, souvislostí), zobecňování, grafické znázorňování, využívání videa, DVD, zpětného projektoru, internetu

##### formy výuky

- hromadná výuka ve třídě

#### Hodnocení výsledků žáků:

2 známky z písemného testu, 1–2 známky z ústního zkoušení, 1–2 známky ze samostatných prací za pololetí.

Předmětem hodnocení je:

- ovládání probraného učiva, aktivita, efektivní práce se zdroji informací

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formuluje srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu
- umí získat informace potřebné k řešení problémů
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné či duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti:**

- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

**Člověk a životní prostředí:**

- učí se úctě k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- chápe osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

**Člověk a svět práce:**

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

**Člověk a digitální svět**

- vyhledávají informace na internetu, zpracovávají je a kriticky vyhodnocují
- umí používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření
- znají možnosti při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů
- osvojují si digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze
- osvojují si možnosti integrace digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace



Název vyučovacího předmětu:

Dějiny umění

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové vztahy                                                           |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Úvod – seznámení s předmětem studia (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní pojmy a názvosloví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>odborná terminologie</li> <li>hlavní druhy výtvarného umění</li> <li>periodizace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Umění pravěku (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nejstarších památkách výtvarného umění</li> <li>umí charakterizovat formy pravěkého umění</li> <li>pracuje s odbornou literaturou</li> <li>samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>umění paleolitu, mezolitu a neolitu</li> <li>doba bronzová a železná</li> <li>kultura Keltů a Germánů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>DEJ</li> </ul>                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Umění starověku (28)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do příslušných historických období</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>pracuje s odbornou literaturou</li> <li>samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku</li> <li>orientuje se ve vývoji umění a architektury na území starověké Mezopotámie a starověkého Egypta</li> <li>zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil</li> <li>charakterizuje typické znaky architektury antického Řecka a Říma</li> <li>pojmenuje nejvýznamnější antické sochaře a malíře</li> <li>popíše typické znaky raně křesťanského umění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>umění starověkého Egypta – vývoj architektury, sochařství a malířství v období Staré, Střední a Nové egyptské říše</li> <li>umění na území starověké Mezopotámie – architektura a umění Sumerů, Akkadů, Babylóňanů a Asyřanů</li> <li>umění egejské oblasti – Kréta, Mykény</li> <li>umění antického Řecka – vývoj architektury, sochařství a malířství v období archaickém, klasickém a helénistickém, významní architekti, sochaři a malíři</li> <li>umění Etrusků</li> <li>umění antického Říma – vývoj architektury, sochařství a malířství v období římské republiky a v období císařství</li> <li>křesťanská antika – umění katakomb, rozvoj církevní architektury</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DEJ</li> <li>DSL</li> <li>ČJL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Umění raného středověku (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do příslušných historických období</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl</li> <li>pracuje s odbornou literaturou</li> <li>popíše typické formy raně středověké architektury</li> <li>orientuje se ve vývoji raně středověkého umění na území evropských států</li> <li>umí pojmenovat nejvýznamnější dochované památky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>umění říše franké – období merovejské, karolínské, otonské</li> <li>umění říše byzantské – rozvoj architektury, nástěnné a deskové malby</li> <li>umění Velké Moravy – významné památky na našem území</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>DEJ</li> <li>DSL</li> <li>ČJL</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Umění vrcholného středověku (20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do příslušných historických období</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• pracuje s odbornou literaturou</li> <li>• samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku</li> <li>• zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil</li> <li>• pojmenuje nejvýznamnější památky románského umění v Evropě i v Čechách</li> <li>• orientuje se ve vývoji gotického umění na území evropských států</li> <li>• umí pojmenovat nejvýznamnější památky gotického umění na území našeho státu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura doby románské – funkce umění, formy architektury, sochařství a malířství, významné evropské památky</li> <li>• románské umění v Čechách – významné památky církevní a světské architektury, sochařství, nástěnná a knižní malba, Praha v době románské</li> <li>• kultura doby gotické – základní charakteristika slohu, gotika raná, vrcholná a pozdní, rozvoj architektury, sochařství a malířství ve Francii, italská a nizozemská desková malba – významné osobnosti</li> <li>• působení gotického slohu v Čechách – gotika přemyslovská, lucemburská, jagelonská, architektura církevní a světská, rozvoj sochařství a malířství, významné osobnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> <li>• ČJL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Raná renesance v Itálii (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam renesance a humanismu pro rozvoj kulturní úrovně společnosti</li> <li>• zná jména a díla významných architektů, sochařů a malířů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik renesančního umění ve Florencii</li> <li>• typické znaky renesančního umění</li> <li>• vývoj architektury, sochařství, malířství – významné osobnosti a jejich tvorba</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> <li>• ČJL</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Dějiny umění

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník:4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 60</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy                                                                 |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Evropské umění 16. století (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do příslušných historických období</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• pracuje s odbornou literaturou</li> <li>• samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku</li> <li>• umí popsat znaky vrcholné renesance v Itálii</li> <li>• charakterizuje typické znaky manýrismu</li> <li>• pojmenuje nejvýznamnější představitele renesance v zaalpských zemích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrcholná renesance v Itálii – významní italské architekti, sochaři, malíři a jejich tvorba</li> <li>• florentská a benátská malířská škola</li> <li>• pozdní renesance v Itálii – manýrismus: typické znaky slohu, významné osobnosti</li> <li>• zaalpská renesance – působení renesance v Anglii, Německu, Španělsku, Nizozemí</li> <li>• renesanční umění v Čechách a na Moravě – rozvoj architektury</li> <li>• umění na dvoře Rudolfa II.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> <li>• ČJL</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjmenovat významné renesanční stavby na našem území</li> <li>• zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Evropské umění 17.a 18.století (20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do příslušných historických období</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• pracuje s odbornou literaturou</li> <li>• samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku</li> <li>• zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil</li> <li>• umí pojmenovat nejvýznamnější evropské barokní umělce a charakterizovat jejich tvorbu</li> <li>• orientuje se ve vývoji barokní architektury a barokního umění v Čechách</li> <li>• popíše typické znaky rokoka a klasicismu</li> <li>• charakterizuje tvorbu nejvýznamnějších českých umělců období rokoka a klasicismu</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• baroko – charakteristika, typické znaky, periodizace</li> <li>• architektura, sochařství, malířství</li> <li>• barokní umění v Itálii, Francii, Španělsku a Nizozemí</li> <li>• vývoj barokní architektury, sochařství a malířství v Čechách a na Moravě</li> <li>• významní architekti, sochaři, malíři působící v Čechách a na Moravě</li> <li>• rokoko – charakteristika, typické znaky slohu</li> <li>• architektura, malířství, sochařství</li> <li>• působení rokoka ve Francii, Německu, Itálii</li> <li>• umění rokoka v Čechách</li> <li>• klasicismus – charakteristika, typické znaky</li> <li>• působení klasicismu ve Francii – architektura, malířství, sochařství, významné osobnosti</li> <li>• klasicismus v Čechách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> <li>• ČJL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Umění 19.století (11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• romantismus – charakteristika, hlavní znaky, vliv na proměny evropského umění</li> <li>• romantismus ve Francii, Německu a dalších evropských zemích</li> <li>• romantismus v českém výtvarném umění – významné osobnosti</li> <li>• realismus – charakteristika, hlavní znaky</li> <li>• francouzská realistická malba</li> <li>• realismus v českém výtvarném umění</li> <li>• francouzské umění poslední třetiny 19.století – znaky, významné osobnosti</li> <li>• impresionismus</li> <li>• postimpresionismus – pointilismus, symbolismus, syntetismus, pontavenská škola, Nabis</li> <li>• secese</li> <li>• vývoj umění v Čechách – generace Národního divadla, generace 90.let – významní sochaři a malíři</li> <li>• architektura 19.století</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Dějiny světové literatury</li> <li>• Dějiny knižní kultury</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Umění 20.století (15)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do příslušných historických období</li> <li>• pracuje s odbornou literaturou</li> <li>• samostatně vyhledává informace, které doplňují probíranou látku</li> <li>• zhodnotí význam konkrétního umělce a jeho díla v kontextu doby, v níž žil a tvořil</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• avantgardní umělecké směry na počátku 20.století – fauvismus, kubismus, futurismus, expresionismus</li> <li>• abstraktní umění</li> <li>• umění 20. a 30.let – dada, surrealismus, konstruktivismus, novoplasticismus, purismus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DSL</li> <li>• ČJL</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pojmenovat základní tendence ve vývoji moderní architektury</li> <li>• zná jména významných světových a českých architektů</li> <li>• orientuje se v proměnách moderního umění v Evropě a v Americe</li> <li>• umí pojmenovat významné české umělce 20.století a charakterizovat jejich tvorbu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauhaus, funkcionalismus, mezinárodní sloh</li> <li>• umění 2.poloviny 20.století –lyrická abstrakce, abstraktní expresionismus, pop-art, nová figurace, hyperrealismus, kinetické umění, op-art, minimal-art, konceptuální umění, postmodernismus</li> <li>• vývoj umění v Čechách – významné osobnosti, skupiny</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

## 21. Dějiny světové literatury

|                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Dějiny světové literatury    |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby |
| Název ŠVP:                      | Informační služby            |
| Celkový počet hodin za studium: | 264                          |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě         |
| Platnost od:                    | 1.9.2025 počínaje 1.ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Předmět dějiny světové literatury přináší orientaci ve vývoji světové literatury, seznamuje s tvorbou nejvýznamnějších světových básníků, prozaiků a dramatiků. Jako významná součást estetického vzdělávání přispívá ke kultivaci žáků, k uplatňování estetických kritérií v nejrůznějších životních situacích, vede ke kultivovanému jazykovému projevu, k vytváření vlastního názoru a hodnotové orientace. Významně se podílí na utváření kladného vztahu žáků k hodnotám materiálním i duchovním a ke kultuře obecně.

#### Charakteristika učiva:

Předmět dějiny světové literatury je jedním z odborných předmětů, které připravují žáky pro zvládnutí zvolené profese – pro práci s knihou. Celkový počet vyučovacích hodin za studium je 8. Vyučování předmětu směřuje k tomu, aby žáci chápali literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti a chápali její význam pro život člověka a kulturní vývoj společnosti jako celku. Kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace literárních děl vede k celkovému přehledu, orientaci a podrobnějšímu seznámení s významnými etapami ve vývoji světové literatury. Vede žáky ke schopnosti zařadit typická díla do příslušných historických období, zhodnotit význam konkrétních autorů a jejich děl, samostatně vyhledávat informace a také adekvátně vyjadřovat prožitky z recepce literárního díla.

#### Pojetí výuky:

##### Metody výuky

- **motivační** – návaznost na vědomosti ze základní školy, jejich rozvíjení vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků, možnost využití učiva v dalších studijních předmětech, divadelní a filmová představení, besedy
- **fixační** – ústní a písemné opakování, domácí práce, samostatné práce, vyhledávání informací v odborné literatuře a na internetu
- **expoziční** – výklad, vysvětlování (vztahů, jevů, souvislostí), zobecňování, grafické znázorňování, využití videa, CD

##### formy výuky

- hromadná výuka ve třídě

#### Hodnocení výsledků žáků:

2 známky z ústního zkoušení a 2 známky z písemného zkoušení, každý tematický celek je zakončen prověřovací prací

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- vyjadřuje se kultivovaně – přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

- formuluje srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vystupuje v souladu se zásadami kultury
- umí získávat informace potřebné k řešení problémů
- při řešení problému uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkových operací
- volí vhodné metody a prostředky pro plnění zadaných úkolů
- Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné či duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti:**

- upevňuje principy demokratického rozhodování
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

### **Člověk a životní prostředí:**

- učí se úctě k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomuje si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

### **Člověk a svět práce:**

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti i na potřebu vzdělávat se celoživotně

### **Člověk a digitální svět**

- vyhledávají informace na internetu, zpracovávají je a kriticky vyhodnocují
- umí používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření
- znají možnosti při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů
- osvojují si digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze
- osvojují si možnosti integrace digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace

Název vyučovacího předmětu:

Dějiny světové literatury

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy                                                           |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Vznik a vývoj nejstarších literárních památek (24)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proměnách kultury na území starověkých civilizací, zná nejvýznamnější památky</li> <li>orientuje se ve vývoji evropské středověké literatury</li> <li>chápe historický a kulturní význam biblických textů</li> <li>zařadí vybraná díla do kulturně historického kontextu</li> <li>zhodnotí význam konkrétního díla pro dobu, v níž vzniklo, i pro další generace</li> <li>vyjadřuje prožitky z četby vybraných literárních děl</li> <li>samostatně vyhledává informace související s probíraným učivem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kultura, mytologie, náboženství a literatura na území starověkých civilizačních center</li> <li>Bible</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>DEJ</li> <li>ČJL</li> <li>DEU</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Antická řecká literatura (14)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>řecká mytologie</li> <li>hrdinské eposy, lyrická poezie, bajky</li> <li>vznik a rozvoj divadla</li> <li>významná díla řecké historiografie, rétoriky a filozofie</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>DEJ</li> <li>ČJL</li> <li>DEU</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Antická římská literatura (10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj římské komedie a prózy</li> <li>významní představitelé poezie</li> <li>literatura memoárová a naučná, významná díla historiografie, rétoriky a filozofie</li> <li>počátky křesťanské literatury</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>DEJ</li> <li>ČJL</li> <li>DEU</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Středověká evropská literatura (20)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>latinská středověká literatura: význam, vývoj základních forem</li> <li>významné památky církevní literatury</li> <li>významná díla naukového charakteru</li> <li>počátky literatury v národních jazycích</li> <li>rytířská a dvorská literatura: základní formy, významná díla, významní autoři</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>DEJ</li> <li>ČJL</li> <li>DEU</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Dějiny světové literatury  
 Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
 Název ŠVP: Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mezipředmětové vztahy                                                                 |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Renesance a humanismus v evropské literatuře (24)                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé umělecké směry</li> <li>• uvědomuje si vliv těchto směrů na rozvoj evropské kultury a vzdělanosti</li> <li>• charakterizuje nové literární formy a žánry</li> <li>• zařadí typická díla do uměleckých směrů a kulturně historického kontextu</li> <li>• zhodnotí význam konkrétního autora a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</li> <li>• vyjadřuje prožitky z četby vybraných literárních děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace související s probíranou látkou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nové literární formy a žánry, významní autoři a jejich tvorba</li> <li>• italská renesance</li> <li>• francouzská renesance</li> <li>• španělská literatura</li> <li>• anglická renesance</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• ČJL</li> <li>• DEU</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Evropská literatura 17. století (22)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• působení baroka v evropských literaturách: typické literární formy a žánry</li> <li>• významné osobnosti literárního baroka</li> <li>• klasicismus: hlavní znaky, nová estetika, typické literární formy a žánry</li> <li>• významné osobnosti literárního klasicismu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• ČJL</li> <li>• DEU</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vývoj evropské literatury v 18. století (22)                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvícenství: hlavní znaky, literární formy a žánry</li> <li>• významné osobnosti a jejich tvorba</li> <li>• rozvoj naučné literatury</li> <li>• preromantismus (sentimentalismus): typické znaky, literární formy a žánry</li> <li>• významné osobnosti a hnutí</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• ČJL</li> <li>• DEU</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační



Název vyučovacího předmětu: Dějiny světové literatury  
 Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
 Název ŠVP: Informační služby

| Ročník: 3.<br>Počet hodin v ročníku: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy                                                                 |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Literatura 1. poloviny 19. století (30)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé umělecké směry</li> <li>• charakterizuje nové literární formy a žánry</li> <li>• zařadí typická díla do uměleckých směrů a kulturně historického kontextu</li> <li>• zhodnotí význam konkrétního autora a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</li> <li>• vyjadřuje prožitky z četby vybraných literárních děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace související s probíranou látkou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• romantismus: charakteristické znaky a tendence, literární formy</li> <li>• romantismus v národních literaturách</li> <li>• počátky americké literatury</li> <li>• počátky realismu v literatuře</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• ČJL</li> <li>• DEU</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Literatura 2. poloviny 19. století (38)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realismus: charakteristické znaky a tendence, literární formy</li> <li>• realismus v národních literaturách, významní představitelé</li> <li>• vznik a vývoj naturalismu, významní představitelé</li> <li>• hlavní představitelé americké literatury</li> <li>• moderní poezie, vznik a vývoj impresionismu, symbolismu, naturismu, dekadence</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• ČJL</li> <li>• DEU</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Dějiny světové literatury  
 Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
 Název ŠVP: Informační služby

| Ročník: 4.<br>Počet hodin v ročníku: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                      | Mezipředmětové vztahy                                                                 |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Literatura 1. poloviny 20. století (36)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proměnách literatury 20. stol.</li> <li>• charakterizuje převažující literární trendy v jednotlivých vývojových etapách</li> <li>• zařadí autory a jejich díla do příslušných uměleckých směrů</li> <li>• samostatně vyhledává informace, kterými doplňuje probírané učivo</li> <li>• zhodnotí význam konkrétních autorů a jejich díla</li> <li>• vyjadřuje prožitky z četby vybraných literárních děl</li> <li>• seznamuje se se současnými autory a jejich tvorbou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura na počátku 20. století</li> <li>• meziválečná literatura</li> <li>• přehled tvorby významných básníků, prozaiků a dramatiků</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• ČJL</li> <li>• DEU</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Literatura 2. poloviny 20. století (20)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura po 2. světové válce, hlavní vývojové tendence moderní a postmoderní literatury</li> <li>• literatura konce 20. století</li> <li>• přehled tvorby významných básníků, prozaiků a dramatiků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• ČJL</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Vybraná díla současné literatury (4)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• významné osobnosti</li> <li>• aktuální novinky, bestsellery</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> </ul>                               |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

## 22. Tvůrčí psaní

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Tvůrčí psaní                    |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 196                             |
| Délka a forma vzdělávání:       | 3 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Předmět tvůrčí psaní rozvíjí jazykové dovednosti a komunikační kompetence. TP poskytuje soubor aktivit motivujících ke hře a originální manipulaci s jazykovým materiálem, k objevování bohatství jazyka a k tvorbě kratších textů.

Je prostředkem formování literární kompetence. TP přináší soubor aktivit měnících čtenáře z obyčejného recipienta na spolutvůrce textu. Účastníci takového učebního procesu se skrze osobní investici dokážou lépe vcítit do textu, pochopit jej zevnitř a tvořivě na něj reagovat vlastní produkcí. TP nabízí soubor motivačně přitažlivých aktivit, při jejichž řešení je zapojena celá řešitelova osobnost (zkušenost, intelekt, obrazotvornost, pozornost, emoce). Tyto činnosti zároveň podněcují ke zkoumání vlastních tvořivých možností, sebevyjádření a sebereflexi.

#### Charakteristika učiva:

Jde o obor, který se zabývá teoretickými aspekty tvorby textu a také jejich aplikacemi v praxi – nácvikem tvorby textu. Cílem je představit základy a postupy tvůrčího psaní a prakticky je procvičit. Jde tedy o činnost, která formuje osobnost pisatele. K tomu slouží soubor metod, jež rozvíjí tvořivost, přispívají k řešení problémů, rozvíjí komunikaci a kooperaci, pomáhají osvojovat literární kompetence, rozvíjí schopnost učit se, komparovat apod. Tvůrčí psaní rozvíjí imaginaci a kreativitu, rozšiřuje slovní zásobu, tříbí vyjadřování a myšlení. Praktické seznámení s postupy tvůrčího psaní vede ke kvalitativnímu zlepšení produkce vlastních textů, pochopení stavby textu, zákonitostí tvorby textů. Znalost metod a postupů tvůrčího psaní usnadní porozumění textům různých druhů a žánrů. Prohlubuje schopnost intenzivnějšího vnímání literárního textu a jeho interpretaci a tím prohlubuje vztah k literatuře jako takové. Kultivuje vyjadřovací a rétorické schopnosti. Učí se pracovat s nápady, rozvíjet je a plánovat si práci. V neposlední řadě posiluje schopnost týmové práce a schopnost účinně využívat digitální prostředí.

### Pojetí výuky:

#### metody výuky

- **motivační** – návaznost na vědomosti a dovednosti ze základní školy a jiných předmětů, jejich rozvíjení vzhledem k zaměření žáků, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, divadelní a filmová představení, autorská čtení, besedy, soutěže
- **fixační** – ústní a písemné opakování, domácí práce, samostatné práce, vyhledávání informací v odborné literatuře i na internetu, referáty, využívání nahrávek k poslechu z děl spisovatelů a dramatiků, filmových zpracování děl
- **expoziční** – vysvětlování (jevů, vztahů, souvislostí), zobecňování, grafické znázorňování, využívání zápisů na tabuli, jazykových příruček, odborné literatury

**formy výuky**

- především skupinová výuka při práci s textem, individuální úkoly, práce ve skupinách, vlastní četba, skupinový náhled a diskuze

**Hodnocení výsledků žáků:**

V každém ročníku je podle tematických plánů stanoveno několik literárních a publicistických útvarů, které žák odevzdá, případně přečte v hodině. Podkladem pro průběžné hodnocení je aktivita žáků, jejich práce v hodinách a plnění dílčích úkolů a tvůrčích cvičení.

Předmětem hodnocení je:

- zvládnutí teoretického základu učiva, schopnost využívat teoretických vědomostí při praktických dovednostech, kreativita a imaginace, aktivita, efektivní práce se zdroji informací, celková kultura vyjadřování, schopnost diskutovat, argumentovat a spolupracovat s ostatními studenty

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

- Praktické zvládnutí různých technik k hledání a formulování témat psaní.
- Praktické zvládnutí různých technik stimulace k psaní.
- Praktické zvládnutí různých technik tvorby textu a technik k překonávání blokády při psaní.
- Praktické zvládnutí různých technik sloužících k optimalizaci textu podle potřebných požadavků.
- Rozvoj přirozeného psaní bez omezování tradicí, schématy, klišé a frázemi, rozvoj schopnosti metaforického zachycování světa.
- Uvolnění fantazie v oblasti tematické, rozvoj obrazotvornosti.
- Rozvoj přirozeného smyslového vnímání, citění, myšlení (záznam pozorování, nutnost větší koncentrace, rozvoj schopnosti selektivnosti, rozvoj pozornosti). Využití psaní jako prostředku rozvíjejícího myšlení, při kterém se dobíráme určitého poznání vnějšího (objektivního) i vnitřního (autorova) světa.
- Odstranění strachu ze psaní textů vůbec, podpora sebejistoty, samostatnosti.
- Psaní jako prostředek zábavy, odreagování a terapie (resp. autoterapie).
- Rozvoj mravní stránky charakteru autora, jelikož tvořivost v této oblasti chápeme jako tvorbu něčeho nového, konstruktivního, jako činnost pozitivního významu, tudíž jako zdůrazňování převahy dobrého nad zlým

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti:**

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení
- kriticky a odpovědně se zapojuje do digitálního prostředí a využívá ho k lepšímu
- porozumění sociálním kontextům
- rozvíjí a upevňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- podporuje a rozvíjí etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí
- posuzuje přínosy a rizika digitalizace pro jedince, společnost a kvalitu života

- učí se odolávat myšlenkové manipulaci
- dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat
- masová média pro své různé potřeby

#### **Člověk a životní prostředí:**

- učí se úctě k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

#### **Člověk a svět práce:**

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

#### **Člověk a digitální svět:**

- pracuje s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů,
- při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací.
- posuzuje vývoj technologií a jejich vliv na různé aspekty života člověka, společnosti.
- zvažuje příležitosti a rizika při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií
- předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví.
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při
- vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí,
- posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.

Název vyučovacího předmětu:

Tvůrčí psaní

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                       | Mezipředmětové vztahy                                              |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tvůrčí psaní (6)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem tvůrčí psaní</li> <li>dokáže vyjádřit vlastní motivaci k tvůrčímu psaní</li> <li>uvědomuje si význam tvůrčího psaní ve vztahu ke svému budoucímu povolání i sobě samému</li> <li>tvořivě pracuje se zadáními zaměřenými na rozšiřování slovní zásoby</li> <li>při psaní reflektuje svět a společnost kolem sebe</li> <li>vyjadřuje vlastní prožitky psaním jedné věty denně</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení pojmu tvůrčí psaní a jeho náležitosti</li> <li>motivace k tvůrčímu psaní</li> <li>cvičení tvůrčího psaní</li> <li>tvůrčí a literární deník</li> <li>projekt „jedna věta denně“</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zpravodajství a publicistika (14)                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zpravodajství, publicistiku a literaturu</li> <li>umí událost ze života zpracovat zpravodajsky, publicisticky a literárně</li> <li>dokáže napsat zprávu</li> <li>rozlišuje bulvární a seriózní publicistiku a pro každou volí vhodné jazykové prostředky</li> <li>pracuje podle zadání vyučujícího s titulky a mezititulky mediálních zpráv</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpravodajství versus publicistika versus literatura</li> <li>seriózní a bulvární publicistika</li> <li>titulky a mezititulky</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Literatura (4)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší literární druhy a chápe je jako prostředky tvůrčí činnosti</li> <li>je schopen použít charakteristické rysy literárních druhů a žánrů při tvorbě vlastních krátkých textů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Próza (20)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí rozvinout nápad do námětu a posléze vytvořit kostru příběhu</li> <li>uvědomuje si principy tvorby souvislého prozaického textu</li> <li>umí zadanou situaci zachytit z pohledu různých vypravěčů a volit vhodný typ vypravěče vzhledem k žánru</li> <li>vytvoří literární postavy odpovídající určitému žánru či jinému zadání vyučujícího</li> <li>dokáže tvořivě pracovat s vybraným žánrem starověké nebo středověké literatury</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>budování příběhu: situace – komplikace – rozuzlení</li> <li>vypravěčské postupy</li> <li>literární postava</li> <li>prozaické žánry napříč staletími</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>DSL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Drama (10)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si absenci vypravěče v dramatu a zná možnosti, jak se s tím při psaní hry či scénáře vypořádat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>příběh bez vypravěče</li> <li>postavy a jejich charakteristika v dialogu</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>DSL</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dělí dramatický text na scénické poznámky a repliky</li> <li>dokáže prozaicky zpracovanou situaci převést do dramatické podoby</li> <li>dokáže charakterizovat postavy živým dialogem</li> </ul>              |                                                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Poezie (14)                                                              |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí charakterizovat vybrané žánry tradičně spojované s poezií</li> <li>dokáže dodržet základní charakteristiku básnického útvaru při vlastní tvorbě</li> <li>dokáže vytvořit lyrický a epický text</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>žánry spojené s poezií</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>DSL</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Tvůrčí psaní

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                             | Mezipředmětové vztahy                                              |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tvůrčí psaní (6)                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně používá nabyté zkušenosti při vlastní tvůrčí činnosti</li> <li>tvořivě pracuje se speciálními cvičeními zaměřenými na rozšíření slovní zásoby</li> <li>dokáže používat vhodná slova a zamyslet se nad jejich různými významy</li> <li>v diskuzi reflektuje díla současné světové a české literatury</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování znalostí z druhého ročníku tvůrčím způsobem</li> <li>slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>význam slov</li> <li>současná literatura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Publicistika (16)                                                                                                                                                                               |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže napsat reportáž</li> <li>má představu, jak psanou reportáž vizuálně doplnit</li> <li>umí se připravit na interview, vést jeho průběh a následně ho zpracovat do podoby připravené k tisku</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>reportáž</li> <li>interview</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>ZSV</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Próza (26)                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kreativně pracuje s literárním časoprostorem a žánry literatury s ním více spojenými (cestopis)</li> <li>dokáže vytvořit živý dialog a umí ho vhodně umístit v próze</li> <li>je schopen napsat bajku, pohádku nebo pověst reflektující současný svět</li> <li>dokáže vytvořit parodickou variantu obecně známého pohádkového příběhu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>čas a prostor</li> <li>dialog</li> <li>bajka, pohádka, pověst</li> <li>parodie, travestie</li> <li>komiks</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL</li> <li>DSL</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozčlenit příběh do zásadních momentů, aby z něho mohl být komiks</li> <li>• má rámcovou představu o výtvarném zpracování příběhu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poezie (20)                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše na jednotlivých básních specifické prostředky básnického jazyka a tyto prostředky užívá k vlastní tvorbě</li> <li>• uplatňuje versologické znalosti při tvorbě skupinové kolekce básní na vybrané téma</li> <li>• reflektuje básně spolužáků a zapojuje se do diskuze</li> <li>• vyjmenuje typické rysy moderní poezie</li> <li>• je schopen použít prvky moderní poezie ve svém psaní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie</li> <li>• tvorba společné sbírky básní</li> <li>• proměna poezie na konci devatenáctého století</li> <li>• klasická a moderní poezie</li> <li>• pásmo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• DSL</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Tvůrčí psaní

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 60</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy                                                  |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tvůrčí psaní (6)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně používá nabyté tvůrčí zkušenosti</li> <li>• dokáže vytvořit krátké útvary zaměřené na význam slov – hádanky, slovní hříčky, vtipy</li> <li>• debatuje se spolužáky o vytvořených textech</li> <li>• reflektuje díla současné světové a české literatury</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování znalostí z druhého a třetího ročníku tvůrčím způsobem</li> <li>• krátké žánry a jejich specifika</li> <li>• cvičení spojené s tvůrčím psaním</li> <li>• debata nad vytvořenými texty</li> <li>• současná literatura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• DSL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Publicistika (6)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže napsat recenzi na vybrané um. dílo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• recenze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• ZSV</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Próza (20)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjmenovat specifika těchto žánrů</li> <li>• je schopen dílčích prací na těchto prozaických žánrech podle zadání</li> <li>• dokáže si rozvrhnout dlouhodobou práci na textu</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povídka, novela, román</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• DSL</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe odlišný charakter moderní prozaické literatury</li> <li>• je schopen vyjádřit své pocity technikou proudu vědomí</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proud vědomí – technika psaní a forma duševní rehabilitace</li> <li>• žánry populární literatury: western, detektivka, sci-fi, fantasy</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• DSL</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vytvořit text vycházející z prvků populární literatury</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hudba a text (12)                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní prožitky z vybraných uměleckých děl</li> <li>• zhodnotí význam českého písničkářství za totalitního režimu i v době porevoluční</li> <li>• chápe různé vztahy mezi uměleckými druhy</li> <li>• umí opatřit hudbu textem</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební texty</li> <li>• čeští písničkáři</li> <li>• zhudebněné básně</li> <li>• opera jako příklad synkreze</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• DSL</li> <li>• DEJ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Scenáristika (10)                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná formální i obsahové náležitosti scénáře</li> <li>• má představu o námětu pro hraný film nebo dokument (téma osobního nebo společenského charakteru)</li> <li>• interpretuje filmové adaptace literárních děl</li> <li>• na základě četby filmových recenzí vytvoří vlastní kritický text</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• televizní a filmový scénář</li> <li>• námět</li> <li>• filmové adaptace</li> <li>• recenze</li> <li>• dokumentární film</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• ZSV</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kniha a její vznik (6)                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoří všechny náležité prvky vnitřní a vnější kompozice fiktivního díla podle zadání</li> <li>• dokáže napsat anotaci ke skutečné i smyšlené knize</li> <li>• zamyslí se nad možností propagace svého vymyšleného titulu na knižním trhu</li> <li>• dokáže vymyslet trefný reklamní slogan nejen ke své knize</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní a vnější kompozice díla</li> <li>• knižní anotace a recenze</li> <li>• propagace titulu na trhu</li> <li>• reklamní slogan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• DEJ</li> </ul>                |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační



## 23. Nauka o knize a knižní kultuře

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Nauka o knize a knižní kultuře  |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 132                             |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět nauka o knize a knižní kultuře se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli kriticky myslet, nenechali sebou manipulovat a snažili se co nejvíce porozumět současnému světu
- jednali odpovědně, znali a dodržovali zákony a pravidla chování, respektovali práva a osobnostnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti rasové, etnické, náboženské či jiné – cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými, chápali meze lidské svobody a tolerance
- uvědomovali si, že v rámci plurality a multikulturního soužití má význam vlastní kultura, národní a osobnostní identita
- ctili život jako nejvyšší hodnotu
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní i sociální problémy
- cíleně pracovali na své přípravě k profesi či dalšímu studiu

#### Charakteristika učiva

Nauka o knize patří mezi předměty odborné, je zařazena do učiva 3. a 4. ročníku a přináší všestranné seznámení s knihou. Navazuje na znalosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo zahrnuje tyto hlavní tematické okruhy: Proměny knihy v jednotlivých etapách vývoje lidské společnosti, Kniha v současném světě. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

#### Pojetí výuky

Ve výuce předmětu nauka o knize je kladen důraz na seznámení s historií písma, knih a knižní kultury v lidských dějinách, na fungování knižní kultury v současném světě, na problematiku vydávání, distribuce a veškeré manipulace s knihou. Výuka předmětu je také zaměřena na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání, na formování postojů a vlastností osobnosti. Nezbytné vědomosti a dovednosti získané v tomto předmětu mají přispět ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

**Metody výuky**

- metody **motivační** – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů, ankety, diskuse, brainstorming, demonstrace
- metody **expoziční** – v vysvětlování, referáty, práce s učebnicí či učebním textem, práce s denním tiskem, internetem,
- metody **fixační** – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse, praktické užití

**formy výuky**

- hromadné (frontální), skupinové i individuální (zpracování a prezentace tématu)

**Hodnocení výsledků žáků**

3. ročník: písemné zkoušení, ústní zkoušení, samostatná či skupinová práce žáků

4. ročník: písemné zkoušení, ústní zkoušení, samostatná práce žáků

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vyjadřuje vlastní názor a je schopen jej obhájit
- formuluje srozumitelně a souvisle myšlenky, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu
- umí získávat informace, pracuje s bibliografickými materiály
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali
- význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozáním či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními;
- používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení** (efektivně se učit, ovládat techniky učení, mít pozitivní vztah k učení...)
- **kompetence k řešení problémů** (samostatně řešit běžné problémy i spolupracovat s jinými)
- **komunikativní kompetence** (zejména ústní-diskutovat, formulovat své postoje...)
- **personální a sociální kompetence** (posuzovat reálně své možnosti, mít odpovědný vztah k svému zdraví...)
- **občanské kompetence** a kulturní povědomí (jednat odpovědně, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, jednat v souladu s morálními principy, zajímat se aktivně o politické a společenské dění...)
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** (využívat svých předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, potřeba celoživotního vzdělávání...)

Předmět přispívá k realizaci všech průřezových témat

### Odborné kompetence:

- seznámení s historií a vývojem písma
- seznámení s proměnami knihy v dějinách lidstva
- seznámení s nejvýznamnějšími památkami (rukopisy, tisky) na našem území
- znalost materiálů a technologií, které souvisejí s výrobou knihy
- orientace v problematice vydávání a distribuce knih

## Průřezová témata

### Občan v demokratické společnosti:

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

### Člověk a životní prostředí:

- učí se účtět k životu ve všech jeho formách
- získává orientaci v globálních problémech lidstva
- uvědomí si osobní, občanskou i profesní odpovědnost za stav životního prostředí

### Člověk a svět práce:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

### Člověk a digitální svět:

- využívá multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a využívá je k dalšímu studiu
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;
- chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí
- posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online

světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání po-užívali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spoleh-livost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Název vyučovacího předmětu:

Nauka o knize a knižní kultuře

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové vztahy                                                                                |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proměny knihy ve vývoji lidské společnosti (34)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se vznikem a vývojem písma, s vývojem knihy v nejstarších historických společnostech</li> <li>• seznámí se s tvarem a výzdobou středověkých knih, pozná prostředí, ve kterém vznikaly středověké knihy</li> <li>• bude schopen popsat základní technické principy tisku, seznámí se s historií používání papíru při výrobě knih</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik a vývoj písma               <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmo znakové</li> <li>- písmo fonetizované</li> </ul> </li> <li>• Historický vývoj knihy               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar, materiály, výroba, psací potřeby</li> <li>- způsob rozšiřování</li> </ul> </li> <li>• Knihy v období starověku               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezopotámie</li> <li>- Egypt</li> <li>- Řecko</li> <li>- Řím</li> </ul> </li> <li>• Knihy ve středověku               <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik kodexové knihy v prostředí klášterů, středověkých univerzit, feudálních dvorů a měst</li> <li>- knihy církevní a světské</li> <li>- vazba a výzdoba kodexu</li> </ul> </li> <li>• Kniha v období novověku               <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj tisku</li> <li>- deskotisk</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• ČJL</li> <li>• DSL</li> <li>• DEU</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v historii knihovnictví;</li> <li>• seznámí se s dějinami knihtisku v Čechách, bude znát nejvýznamnější tiskaře.</li> <li>• bude schopen pojmenovat a popsat nejvýznamnější tisky</li> <li>• seznámí se s vydáváním a šířením knih na našem území v 19. a 20.století</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- knihtisk</li> <li>- papír: historie, technologie výroby, význam pro výrobu knihy</li> <li>• historie knihovnictví; vznik a vývoj knihoven a písma</li> <li>• Nakladatelství a knižní obchod na našem území <ul style="list-style-type: none"> <li>– historický vývoj od vynálezu knihtisku</li> </ul> </li> <li>• Počátky knihtisku v Čechách a na Moravě, první tiskaři</li> <li>• Rozvoj nakladatelství a knižní kultury v 16.století</li> <li>• Vydávání a šíření knih v 17. a 18.století</li> <li>• Nakladatelství a knižní obchod v 19.století <ul style="list-style-type: none"> <li>- vydávání českých knih</li> <li>-významní nakladatelé</li> </ul> </li> <li>• Nakladatelství a knižní obchod ve 20.století <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj do r.1918</li> <li>- 20.léta –r.1948</li> <li>- vývoj do r.1989</li> </ul> </li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Nauka o knize a knižní kultuře

Kód a názveboruvzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tematický celek<br>Obsahvzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy                                                                 |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kniha v současném světě (68)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s procesem výroby knihy a se zásadami grafické úpravy textu</li> <li>• seznámí se se základními normami autorského zákona a zákona o neperiodických publikacích</li> <li>• pozná strukturu nakladatelství a problematiku vydávání knih</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba knihy – typografické minimum: knižní vazba, grafické ilustrační techniky, grafická úprava textu</li> <li>• Knihy a právní řád: Autorský zákon, Zákon o neperiodických publikacích</li> <li>• Nakladatelství – jeho provoz a organizace <ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět činnosti</li> <li>• typy nakladatelství</li> <li>• organizace práce</li> <li>• hlavní činnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání titulu, ediční tvorba, redakční příprava knihy, marketing a distribuce, propagace,</li> </ul> </li> <li>• ekonomika titulu</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• ZAE</li> <li>• PRN</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s oblastí distribuce knih, s činností velkoobchodních firem a knihkupectví</li> <li>• bude ovládat popis knihy – hlavních částí i příslušenství</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuce knih – velkoobchod, maloobchod, knihkupectví</li> <li>• Základní technické pojmy a popis knihy: tiráž, technické a vydavatelské údaje, ISBN, tematické skupiny</li> <li>• Situace současného knižního trhu: vydávání knih, významní nakladatelé, prodej knih</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Nauka o knize a knižní kultuře

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy                                                                                |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kniha v současném světě (30)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s českým knižním trhem</li> <li>• seznámí se s akcemi na podporu knih a čtenářství</li> <li>• pozná strukturu nakladatelství a problematiku vydávání knih</li> <li>• seznámí se se základy psychologie</li> <li>• vysvětlí pojem čtenářská gramotnost, bibliopedagogika, bibliopsychologie</li> <li>• bude ovládat popis knihy – hlavních částí i příslušenství</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český knižní trh Situace současného knižního trhu: vydávání knih, významní nakladatelé, prodej knih</li> <li>• Akce na podporu čtenářského zájmu</li> <li>• Distribuce knih – velkoobchod, maloobchod, knihkupectví</li> <li>• Základní technické pojmy a popis knihy: tiráž, technické a vydavatelské údaje, ISBN, tematické skupiny</li> <li>• Situace současného knižního trhu: vydávání knih, významní nakladatelé, prodej knih</li> <li>• Základy obecné psychologie, čtenářská gramotnost, bibliopedagogika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• ZAE</li> <li>• EKO</li> <li>• SOV</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

## 24. Média

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Média                           |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační systémy-knihovnictví |
| Celkový počet hodin za studium: | 264                             |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Cílem předmětu Média je pomoci studentům pěstovat rozlišující, pozitivní, kritický a poučený vztah bdělé otevřenosti k masovým, korporátním, sociálním a zájmovým médiím současnosti. Poučený vztah k médiím předpokládá dobrou znalost rizik spojených s nevyhnutelným zkrácením, se kterým média pracují. Rozlišující a pozitivní vztah k vytváření médií je založen nejlépe na vlastní tvořivé zkušenosti s obtížemi produkce důvěryhodných a relevantních obsahů médií.

Cíle je možné rozdělit následovně:

- přiblížit, jak fungují mediální texty;
- vysvětlit, jak se podílejí na vytváření významů;
- vyložit, jak fungují mediální organizace;
- popsat, jak se publikum zmocňuje mediálních produktů, technologií a institucí a dodává jim význam.

#### Charakteristika učiva:

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo zahrnuje tyto tematické okruhy: Mediální výchova a mediální gramotnost, Pozitivní a negativní vliv médií ve společnosti, Role médií v informační společnosti, internet a sociální sítě, Zpracování textu, obrazu a videa, Public Relations a reklama, Masová komunikace a žurnalistika, Mediální produkce, Vizuální komunikace, Mediální legislativa a regulace v ČR, Média v politice a Propagace produktů. Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů k usnadnění práce v osobním, studijním i profesním životě.

#### Pojetí výuky:

Ve výuce základů předmětu Média je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život, celoživotní vzdělávání a získání základů pro práci s různými typy médií. Nezbytné vědomosti a dovednosti získané v tomto předmětu mají přispět k lepšímu uplatnění studentů na trhu práce, kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí a k posilování jejich mediální gramotnosti.

#### metody výuky

- metody **motivační** – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů, ankety, diskuse, brainstorming, demonstrace, pochvaly, soutěže, simulace situací a jejich řešení;
- metody **expoziční** – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí či učebním textem, práce s denním tiskem, internetem, DVD, zápisy na tabuli;
- metody **fixační** – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, rozhovor, diskuse, praktické užití.



**formy výuky**

- hromadné (frontální);
- skupinové
- individuální (zpracování a prezentace tématu)

**Hodnocení výsledků žáků:**

1.–4. ročník: písemné zkoušení minimálně 2x za pololetí, ústní zkoušení dle potřeby, samostatná či skupinová práce žáků

3.–4. ročník: podmínkou klasifikace v daném pololetí je získání minimálně tří známek s vahou 5 a vyšší.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:**

Hlavním přínosem předmětu je rozvoj zodpovědnějšího přístupu studentů k médiím. Studenti si více uvědomí rizika, která souvisejí především s užíváním internetu a sociálních sítí. Dalšími přínosy je přinášení nových pohledů na média a porozumění fungování světa médií. Předmět rozvíjí mediální gramotnost, která je novodobou kompetencí ve výchově a vzdělávání člověka.

Předmět přispívá zejména k rozvoji níže uvedených klíčových kompetencí:

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi;
- komunikativní kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění.
- Žáci se naučí:
- vyhledávat příležitosti k zapojení do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovat si osobní vzdělávací prostředí; být schopní rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; být schopní podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity; aktivně pečovat o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost; aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech; měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu;
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

### **Průřezová témata:**

#### **Člověk a digitální svět:**

- využívá multimediální programy pro zvýšení funkční mediální gramotnosti
- vyhledává a zpracovává informace na internetu a využívá je k dalšímu studiu
- efektivně využívá specializované informační systémy
- chápe rizika kybernetické kriminality
- chápe zásady informační etiky
- dokáže šířit digitální gramotnost

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se naslouchat druhým a respektovat je
- učí se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu
- rozvíjí kritické a konstruktivní myšlení

#### **Člověk a svět práce:**

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- připravuje se na změny na trhu práce a ve společnosti a na potřebu celoživotně se vzdělávat

Název vyučovacího předmětu: Média  
 Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
 Název ŠVP: Informační služby

| <b>Ročník: 1.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy                                                                                               |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mediální výchova a mediální gramotnost (12)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá přehled o fungování médií ve společnosti</li> <li>• seznámí se s mediální gramotností jako novodobou kompetencí</li> <li>• získá přehled o teoretickém a historickém zázemí mediální výchovy</li> <li>• seznámí se s koncepty mediální výchovy</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fungování médií ve společnosti, informace</li> <li>• internet</li> <li>• mediální gramotnost</li> <li>• teoretické a historické zázemí mediální výchovy</li> <li>• přístupy a koncepty mediální výchovy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• ZSV</li> <li>• DEJ</li> <li>• ČJL</li> <li>• INS</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Praktická část – text, obraz a video (14)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• na praktických příkladech si procvičí tvorbu...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování textu, obrazu a videa v grafických programech</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• PEK</li> </ul>                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pozitivní a negativní vliv médií ve společnosti (14)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pozitivními a negativními vlivy médií ve společnosti</li> <li>• vyhledává na internetu informace o pozitivních a negativních vlivech médií</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitivní – informace, zábava, socializace</li> <li>• Negativní – násilné obsahy, zneužívání moci, manipulace</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• ZSV</li> </ul>                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Role médií v informační společnosti (12)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vlivem mediální kultury na společnost</li> <li>• obeznámení se s globalizačními tendencemi mediální scény</li> <li>• získá přehled o vlivu médií na děti a mládež</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informační společnost a mediální kultura</li> <li>• média a globalizační procesy</li> <li>• mediální gramotnost</li> <li>• vliv médií na děti a mládež</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• ZSV</li> <li>• ČJL</li> <li>• INS</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zpracování textu, obrazu a videa (16)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s možnostmi pro zpracování obrazu, videa a textu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování textu, obrazu a videa v grafických programech</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> </ul>                                                             |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Média  
 Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
 Název ŠVP: Informační služby

| <b>Ročník: 2.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                     | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Internet a sociální sítě (8)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s dostupnými typy komunikace na internetu a sociálními sítěmi</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace na internetu</li> <li>• sociální sítě</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• INS</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Vizuální komunikace (12)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• obeznámí se s významem symbolů, kódů a značek</li> <li>• získá informace o vizuální komunikaci, grafickém designu, firemní identitě, jednotném vizuálním stylu a tvorbě a aplikaci značky (loga)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• symboly, kódy a značky</li> <li>• vizuální komunikace a grafický design</li> <li>• firemní image a identita</li> <li>• jednotný vizuální styl</li> <li>• tvorba a aplikace značky (loga)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• PEK</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Vizuální komunikace – praktická část – text, obraz a video (22)                                                                                                                                                                              |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktických příkladech si procvičí tvorbu jednotného vizuálního stylu, symbolů a značky (loga)</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotný vizuální styl</li> <li>• tvorba symbolů</li> <li>• tvorba značky (loga)</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• PEK</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Propagace produktů (12)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá praktické zkušenosti z oblasti propagace produktů</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady propagace produktů</li> <li>• praktické cvičení – návrh propagačních materiálů</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• PEK</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Propagace produktů – praktická část – text, obraz a video (14)                                                                                                                                                                               |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• na praktických příkladech si procvičí tvorbu...</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování textu, obrazu a videa v grafických programech</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• PEK</li> </ul> |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu: Média  
 Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby  
 Název ŠVP: Informační služby

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 68</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                               | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy                                                                 |
| Žák                                                                                                                                                                                                                            | Mediální produkce (12)                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základními pojmy mediální produkce a jejich účinky na příjemce</li> <li>• získá informace o zásadách realizace komunikační kampaně a reklamních sdělení</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediální produkce jako průmyslové odvětví</li> <li>• účinky mediální produkce na příjemce</li> <li>• komunikační kampaně</li> <li>• tvorba reklamního sdělení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• PEK</li> <li>• ČJL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                | Mediální produkce – praktická část – text, obraz a video (22)                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• na praktických příkladech si procvičí tvorbu komunikačních kampaní a reklamních sdělení</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba komunikačních kampaní</li> <li>• tvorba reklamních sdělení</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• PEK</li> <li>•</li> </ul>     |
|                                                                                                                                                                                                                                | Public relations a reklama (12)                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• obeznámí se s definicí public relations</li> <li>• získá přehled o prostředcích public relations</li> <li>• obeznámí se s definicí reklamy a obecnými požadavky na reklamu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• public relations</li> <li>• prostředky public relations</li> <li>• reklama</li> <li>• reklama podle typu média</li> <li>• požadavky na reklamu</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• PEK</li> <li>•</li> </ul>     |
|                                                                                                                                                                                                                                | Public relations a reklama – praktická část – text, obraz a video (22)                                                                                                                                            |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• na praktických příkladech si procvičí tvorbu PR a reklamní kampaně</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• návrh public relations kampaně</li> <li>• návrh reklamní kampaně</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• PEK</li> </ul>                |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:  
Kód a název oboru vzdělání:  
Název ŠVP:

Média  
72-41-M/01 Informační služby  
Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 60</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                      | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové vztahy                                                                                |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mediální legislativa a regulace v ČR (12)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• obeznámí se s pojmy svoboda slova a projevu, právo na informace a autorské právo</li> <li>• obeznámí se s mediální legislativou v ČR a nejdůležitějšími mediálními zákony</li> <li>• obeznámí se s problematikou násilí v médiích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• svoboda slova a projevu</li> <li>• mediální legislativa v ČR</li> <li>• mediální zákony</li> <li>• právo na informace a autorské právo</li> <li>• násilí v médiích</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• PRN</li> <li>• PEK</li> <li>• ČJL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mediální legislativa a regulace – praktická část (12)                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá praktické zkušenosti s vyhledáváním informací a jejich analýzou</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• svoboda slova, mediální legislativa a autorská práva v ČR a zahraničí</li> <li>• mediální legislativa v ČR a zahraničí</li> <li>• autorská práva v ČR a zahraničí</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• PRN</li> <li>• PEK</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Média v politice (12)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• obeznámí se s propojením veřejného života, politiky a médií</li> <li>• získá informace o propagandě a manipulaci v mediálních sděleních</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• veřejný život a média</li> <li>• vztah médií a politiky</li> <li>• propaganda a manipulace v mediálních sděleních</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• PRN</li> <li>• PEK</li> <li>•</li> </ul>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Média v politice – praktická část – diskuse (12)                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá praktické zkušenosti s vyhledáváním informací a jejich analýzou</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah médií a politiků</li> <li>• manipulace</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• EKO</li> <li>• PEK</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Masová komunikace a žurnalistika – praktická část – text, obraz a video (12)                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• na praktických příkladech si procvičí tvorbu článků, zpráv, publikací...</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žurnalistika</li> <li>• zpravodajství</li> <li>• publicistika</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT</li> <li>• ČJL</li> <li>• PEK</li> </ul>                |

Pozn.: Uvedený počet hodin je orientační

## 7. Volitelné vyučovací předměty

### 25. Cvičení z anglického jazyka

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Cvičení z anglického jazyka     |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační systémy-knihovnictví |
| Celkový počet hodin za studium: | 64                              |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem |

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle:

Předmět CAJ (Cvičení z anglického jazyka) zajišťuje tematické propojení výuky anglického jazyka s klíčovými odbornými předměty oboru. Výuka odborné angličtiny nemá za úkol nahradit výuku odborných předmětů, tzn. nepodává úplnou středoškolskou látku z odborných předmětů, ale představuje spíše logicky koncipovaný výběr nejdůležitějších témat dané oblasti.

Hlavním cílem výuky předmětu Cvičení z angličtiny je budování receptivních a produktivních jazykových kompetencí žáka v odborné profesní oblasti. Žák se orientuje v textech s odbornou tematikou. Je připravován na setkání s reálným odborným anglicky mluvícím prostředím a je motivován k dalšímu vzdělávání v oblasti cizího jazyka.

Při výuce jsou pokryty všechny klíčové oblasti odborné výuky. Na začátku výuky tohoto předmětu jsou položeny základy odborné slovní zásoby a odborného stylu.

Žák bude během studia tohoto předmětu vybaven lexikálními výrazy a frazeologickými pojmy a osvojí si složitější gramatické struktury. Žák se učí aktivně využívat znalostí z odborných předmětů, přičemž je kladen důraz na vazbu mezi anglickou a českou odbornou slovní zásobou a strukturou anglického a českého odborného projevu. To předpokládá těsnou spolupráci vyučujících angličtiny a odborných předmětů.

Výuka předmětu Cvičení z angličtiny směřuje k tomu, aby žáci propojili znalosti získané v odborných vyučovacích předmětech a osobní zkušenosti s aktivními dovednostmi v angličtině. Cílem výuky je naučit žáky pracovat s odbornými informacemi v angličtině od jejich vyhledávání přes zpracování a vyhodnocování k interpretaci a prezentaci. Od prostého tlumočení faktů postupuje výuka k budování schopnosti žáka vyjádřit vlastní postoje a názory, formulovat argumenty a obhájit je, vést korektní odbornou diskusi a vyslovit pozitivní nebo negativní hodnocení. Tím se rozvíjí osobnost žáka, jeho samostatnost a sebedůvěra.

Vedle vhodných odborných učebních textů publikovaných v České republice nebo v zahraničí jsou používány materiály doporučené učiteli příslušných odborných předmětů a jimi také po odborné stránce zpracované a upravené.

Učitel podporuje a oceňuje silné stránky žákovy osobnosti a zároveň mu pomáhá překonat nedostatky. Hodnocení má pozitivní a motivující charakter a je uplatňován individuální přístup vyučujícího, zejména k žákům s poruchami učení a k nadaným žákům. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k realizaci průřezových témat přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí žáka. Komplexním rozvojem těchto kompetencí přispívá předmět Cvičení z angličtiny k rozvoji osobnosti žáka, jeho občanskému a odbornému zrání, a tím vytváří zejména předpoklady k jeho budoucímu profesnímu uplatnění.

**Žák je veden**

- k aktivnímu využívání informačních a komunikačních technologií s důrazem na volbu zdrojů informací a následnému správnému a odpovědnému zpracování a interpretaci získaných dat
- k pochopení vazeb mezi jednotlivými odbornými oblastmi studovaného oboru a prostředky jazykové komunikace
- ke společenskému a profesionálnímu vystupování v cizojazyčném prostředí
- ke správnému používání odborné terminologie a přiměřených gramatických struktur
- k pochopení smyslu a nutnosti vzdělávání v angličtině, zejména pro práci s odbornými informacemi
- k prezentování a obhajobě vlastních myšlenek a názorů a zároveň k toleranci a respektu vůči postojům a hodnotám druhých
- k spolupráci a práci ve skupině
- k realistickému vidění světa kolem nás včetně vztahu mezi moderními technologiemi a životním prostředím
- k dovednosti pracovat online.

**Charakteristika učiva:**

Předmět Cvičení z anglického jazyka připravuje žáky ke zvládnutí odborné angličtiny daného oboru.

**Pojetí výuky:****metody výuky**

- **motivační** - využití v praxi, ukázky a příklady uplatnění, možnosti využití v ostatních předmětech a tematických cílech
- **fixační** - opakování na praktických příkladech, společná řešení a rozborů úloh, samostatné práce
- **expoziční** – analogie v kontextu českého prostředí, vysvětlování, využití projekce na plátno nebo sehrání scének a dialogů

**formy výuky**

- stěžejní formou výuky je výklad nové terminologie
- těžiště výuky spočívá v zafixování odborné slovní zásoby a praktickém použití v situaci z reálného života
- ve výuce je kladen důraz na práci ve dvojici a motivaci k samostudiu

**Hodnocení výsledků žáků:**

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, stěžejní zvládnutí odborné slovní zásoby a porozumění mluvenému slovu a čtení s porozuměním. Dále se hodnotí aktivita žáků na hodinách a zapojení žáka ve vyučovací hodině.

Žák je hodnocen písemnou (nejméně 2x za pololetí) a ústní formou (monolog, dialog s použitím odborné angličtiny) nejméně 1x za pololetí.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

- komunikuje a účastní se diskuse, v angličtině je schopen srozumitelně vyjádřit vlastní názor
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování



- využívá multimediálních programů
- vyhledává informace na internetu, je schopen se účastnit v přímé a nepřímé komunikaci včetně komunikace v digitálním prostředí
- pracuje s cizojazyčným slovníkem
- efektivně pracuje s učebnicemi a orientuje se v anglickém textu, např. časopiseckém
- formuluje své myšlenky v písemné podobě srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně
- osvojuje si dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- přijímá hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu a kritiku

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti:**

- upevňuje si principy demokratického rozhodování
- učí se respektovat odlišnosti jiných kultur
- rozvíjí komunikativní dovednosti v anglickém jazyce jako prostředek myšlení, argumentace a dialogu

### **Člověk a životní prostředí:**

- učí se k účtě k životu ve všech jeho formách
- orientuje se v globálních problémech lidstva
- uvědomuje si spoluodpovědnost za stav životního prostředí

### **Člověk a svět práce:**

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- používá aktivně terminologii svého odborného zaměření
- rozvíjí jazykové dovednosti jako nástroj pochopení ve verbální komunikaci při jednáních
- připravuje se na změny na trhu práce i ve společnosti a potřebu celoživotně se vzdělávat

### **Člověk a digitální svět:**

- běžně a samozřejmě využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracuje s návody k použití;
- využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- získává informace z různých zdrojů a využívá je ke sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost;
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech; mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost;

- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu;

Název vyučovacího předmětu:

Cvičení z anglického jazyka

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové vztahy                                                                                |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Úvod (2)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně ovládá základní slovní zásobu popisující procesy v knihovně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba pro knihovníky</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• IFI</li> <li>• NOK</li> </ul>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Knihovna jako instituce (12)                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje části knihovny</li> <li>• Popíše služby, které knihovna nabízí</li> <li>• Popíše organizaci akce v knihovně (např. autorského čtení)</li> <li>• Vyjmenuje pozice v knihovně</li> <li>• Vede přijímací pohovor na pozici pracovníka knihovny</li> <li>• Zná důležité milníky v historii knihoven</li> <li>• Uvede příklad historických knihoven</li> <li>• Vyjmenuje významné knihovny v ČR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Služby</li> <li>• Akce v knihovně (autorské čtení, workshopy, výstavy etc.)</li> <li>• Zaměstnání</li> <li>• Historie</li> <li>• Významné knihovny v ČR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• IFI</li> <li>• INS</li> <li>• EKO</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Organizace knih v knihovně (6)                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše nejrozšířenější klasifikační knihovnické systémy v ČR a ve světě (Mezinárodní desetinné, Deweyho, Kongresové knihovny)</li> <li>• Popíše organizaci knih v knihovně</li> <li>• vysvětlí pojem ISBN</li> <li>• Popíše současný knihovnický systém (např. KOHA)</li> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi KOHA a OPAC</li> <li>• Uvede příklad katalogizačních data</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikační knihovnické systémy</li> <li>• ISBN</li> <li>• Knihovnický systém (např. KOHA)</li> <li>• Katalogizační data</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• NOK</li> <li>• IFI</li> <li>• INS</li> <li>• ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Výroba knihy (4)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše části knihy</li> <li>• Popíše vazby knih</li> <li>• Popíše současnou technologii výroby knih (offset, digitální tisk)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Části knihy</li> <li>• Vazby knih</li> <li>• Současná technologie výroby knih</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• NOK</li> <li>• ČJL</li> <li>• FYZ</li> <li>• ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Četba (6)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literární žánry</li> <li>• umí podat základní informace o oblíbeném anglicky píšícím autorovi</li> <li>• dokáže převyprávět obsah knihy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární žánry</li> <li>• osobní preference četby</li> <li>• recenze knihy – v mluvené i psané formě</li> <li>• Vliv četby na osobnost čtenáře</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• DSL</li> <li>• DEJ</li> <li>• AJZ</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede napsat recenzi knihy, článek do novin nebo časopisu o spisovateli nebo o knize</li> <li>Vysvětlí vliv četby na osobnost čtenáře</li> <li>Vysvětlí pojem „seberozvojové knihy“ (self-help books)</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seberozvojové knihy</li> </ul>   |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Odborná praxe (4)                                                       |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Připraví a předvede prezentaci, ve které: <ul style="list-style-type: none"> <li>Představí instituci/firmu, ve které konal odbornou praxi</li> <li>Popíše typický den, úkoly, které vykonával/a</li> <li>Zhodnotí přínos odborné praxe</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexe odborné praxe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT</li> <li>IFI</li> </ul> |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Cvičení z anglického jazyka

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 4.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                          | Mezipředmětové vztahy                                              |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Digitalizace knih (5)                                                                                                                                                        |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše důvody a princip digitalizace knih (OCR technologie)</li> <li>Vysvětlí, co je e-kniha</li> <li>Uvede výhody a nevýhody e-knih</li> <li>Uvede příklad digitální knihovny (např. Project Gutenberg)</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proces digitalizace</li> <li>E-knihy</li> <li>Digitální knihovny</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT</li> <li>FYZ</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Informace a informační zdroje (5)                                                                                                                                            |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí pojem informace</li> <li>Popíše rozdělení zdrojů informací (primární, sekundární, terciální) a uvede příklady</li> <li>Popíše, jak pracuje internetový search engine</li> <li>Hodnotí relevantnost výsledků hledání</li> <li>Vyjmenuje kritéria hodnocení věrohodnosti informace nalezené na internetu (např. CRAAP test)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definice informace</li> <li>Typy informačních zdrojů</li> <li>Internet jako zdroj informací</li> <li>Validita zdrojů</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT</li> <li>ČJL</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Historie knih, písmové systémy (12)                                                                                                                                          |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná důležité milníky v historii knihy</li> <li>popíše druhy materiálů pro výrobu knih</li> <li>vysvětlí význam vynálezu knihtisku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Knihy před vynálezem knihtisku,</li> <li>Knihy po vynálezu knhtisku</li> <li>Systémy písem</li> <li>Vznik latinské abecedy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>NOK</li> <li>DSL</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše druhy písmových systémů (logo-gram, slabičné, fonetické...) a uvede příklady</li> <li>• Popíše vznik latinské abecedy</li> </ul>                                                                     |                                                                                                              |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Památky UNESCO na území ČR (4)                                                                               |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje organizaci UNESCO a její cíle</li> <li>• pozná památky podle fotografie, popíše je</li> <li>• zařadí památky do architektonického stylu</li> <li>• vysvětlí, proč jsou na seznamu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• místa v ČR zapsaná na seznamu kulturního dědictví UNESCO</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEJ</li> <li>• DEU</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Opakování učiva 3. a 4. ročníku (4)                                                                          |                                                                        |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

## 26. Seminář z výpočetní techniky

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Název vyučovacího předmětu:     | Seminář z výpočetní techniky    |
| Kód a název oboru vzdělání:     | 72-41-M/01 Informační služby    |
| Název ŠVP:                      | Informační služby               |
| Celkový počet hodin za studium: | 64                              |
| Délka a forma vzdělávání:       | 4 roky v denní formě            |
| Platnost od:                    | 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem |

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

V předmětu Seminář z výpočetní techniky si žáci rozšíří představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat nadstandardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci se softwarem pro vykonání zkoušky ECDL. Žáci se naučí pracovat s informačními zdroji. Žáci se naučí provádět základní instalace operačního systému. Naučí se pracovat s grafickým softwarem pro zpracování vektorové a bitmapové grafiky. Žáci se seznámí s používáním relačních databází a algoritmizací a základy programování.

#### Charakteristika učiva:

Předmět seminář z výpočetní techniky připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

#### Pojetí výuky:

metody výuky

- **motivační** – využití v praxi, ukázky a příklady uplatnění, možnosti využití v ostatních předmětech a tematických celcích
- **fixační** – opakování na praktických příkladech, společná řešení a rozborů úloh, samostatné práce
- **expoziční** – popisy (postupů při algoritmizaci úloh), vysvětlování (postupů a činností u jednotlivých aplikací), využití projekce na plátno nebo demonstrace na monitorech žáků

formy výuky

- stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači
- těžiště výuky spočívá v provádění praktických úloh
- ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh

#### Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů, důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány individuálně.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

zvládá informační technologie jako prostředek k dalšímu vzdělávání

- využívá praktických úloh s možností uplatnění v praxi
- využívá více způsobů řešení, vybírá nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
- samostatně řeší úlohy, využívá prostor pro navržení vlastního řešení

- zná pojmy z oboru informačních technologií
- zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků
- zná základní komponenty hardwaru
- zná základní instalace softwaru
- používá počítač a jeho periférie, které je schopen nainstalovat
- rozumí principům operačního systému a umí nainstalovat operační systémy
- pracuje s moderními verzemi kancelářských programů, Word, Excel, Power Point, Access
- pracuje s grafickými programy pro zpracování vektorové a bitmapové grafiky
- zpracovává a upravuje digitální fotografie
- používá Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, zná práci s FTP protokolem
- vytváří a upravuje webové stránky

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- osvojují si postoje, hodnoty a jednání odpovědného aktivního občana demokratické společnosti
- učí se uvědomění si národní identity
- uvědomují si význam cestovního ruchu pro propagaci země
- učí se respektovat jazykové, náboženské, rasové a další odlišnosti
- učí se jednat nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a v jiných kontinentech
- osvojují si zásady slušného a etického jednání k ostatním lidem a respektují je
- učí se mediální gramotnosti, kriticky přistupují k masovým médiím a vybírají si z jejich nabídky kvalitní a užitečné produkty pro své potřeby
- rozvíjí komunikativní dovednosti, jednají s lidmi, řeší konfliktní situace a hledají kompromisní řešení
- jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a kulturních hodnot, životního prostředí a aby je chránili a zachovali pro budoucí generace

#### **Člověk a životní prostředí**

- uvědomují si zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- utváří si takový názor na budoucí životní styl, aby byl v souladu s udržitelným rozvojem a ekologicky přijatelný
- orientují se v globálních problémech lidstva
- učí se zásadám úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji

#### **Člověk a svět práce**

- orientují se ve světě práce a vzdělávání nejen ve svém oboru, ale komplexně
- uvědomují si dynamiku ekonomických a technologických změn v současném světě a v důsledku toho rostoucí mobilitu pracovních sil a požadavky na jejich adaptabilitu
- uvědomují si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

#### **Člověk a digitální svět:**

- vyhledávají informace na internetu, zpracovávají je a kriticky vyhodnocují
- umí používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření

- znají možnosti při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů
- osvojují si digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze
- osvojují si možnosti integrace digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace

Název vyučovacího předmětu:

Seminář z výpočetní techniky

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| <b>Ročník: 3.</b><br><b>Počet hodin v ročníku: 34</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                            | Mezipředmětové vztahy                                                                 |
| Žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Informace a informační zdroje (1)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pracovat s informacemi</li> <li>• zná informační zdroje a jejich validitu</li> <li>• uvědomuje si etické a právní normy</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informace a její charakter</li> <li>• informační zdroje a jejich kvalita</li> <li>• právní normy související s informatikou, autorská práva</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> <li>• PRN</li> </ul>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hardware a software, sítě, operační systémy (5)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná vývoj výpočetní techniky</li> <li>• rozeznává základní části počítače a periferie</li> <li>• umí pracovat s operačním systémem</li> <li>• provádí základní instalace softwaru</li> <li>• provádí instalace operačního systému na virtuálním PC</li> <li>• zná základní topologii sítí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• historie výpočetní techniky</li> <li>• počítač, jeho komponenty a periferní zařízení</li> <li>• operační systémy</li> <li>• aplikační programy</li> <li>• typy sítí</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FYZ</li> <li>• CHE</li> <li>• MAT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Využití internetu a jeho bezpečnost (4)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí základním principům internetu</li> <li>• používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti</li> <li>• definuje rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• internet – struktura, fungování a přehled využití</li> <li>• služby internetu</li> <li>• hledání informací na internetu</li> <li>• zásady bezpečného využívání internetu</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZSV</li> </ul>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Textový editor (8)                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavuje parametry dokumentu</li> <li>• používá základní typografická pravidla</li> <li>• umí formátování, styly, tvorbu tabulek</li> <li>• pracuje s formátem PDF</li> <li>• umí do textu vložit obrázky a klipart</li> <li>• umí vytvářet šablony</li> <li>• vytváří jednoduchá makra</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s prostředím</li> <li>• nastavení dokumentu</li> <li>• formátování textu</li> <li>• styly</li> <li>• obsah</li> <li>• vkládání objektů</li> <li>• formát PDF</li> <li>• šablona</li> <li>• makro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL</li> <li>• ICT</li> </ul>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Vektorová počítačová grafika (16)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchou grafiku, přesune ji, kopíruje, změní její velikost, otáčí ji, transformuje</li> <li>vytvoří barevnou výplň objektu, použije různé možnosti pro obrysy uzavřených a neuzavřených čar</li> <li>převéde objekt na křivky a tvaruje jej</li> <li>volí dle potřeby řetězcový nebo odstavcový text</li> <li>upravuje text, tvaruje jej</li> <li>importuje a exportuje text z/do textového editoru</li> <li>používá interaktivní nástroje, obálky a perspektivu pro text i ostatní objekty</li> <li>umístí objekty, které chce tisknout, na tisknutelnou stránku</li> <li>provádí tisk</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní prostředí Corel Draw základní paleta, stavová řádka, hlavní nabídka</li> <li>ovládání programu základní pracovní nástroje manipulace s objekty transformace objektů</li> <li>výplně a obrysy práce s barvou, barevné modely barevné přechody, rastrové vzory, textury vlastnosti obrysového pera typy čar, šířky čar, kaligrafie</li> <li>editace křivek tvarovací nástroj druhy uzlů a práce s nimi křivkové a úsečkové segmenty</li> <li>volba písma a práce s textem formátování písma, tvarování písma, obrys a výplň textu, ukládání textu na křivku, odstavcový text</li> <li>efekty obálky, perspektiva, interaktivní nástroje</li> <li>tisk a předtisková příprava</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>FYZ</li> <li>PRO</li> <li>ČJL</li> </ul> |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační

Název vyučovacího předmětu:

Seminář z výpočetní techniky

Kód a název oboru vzdělání:

72-41-M/01 Informační služby

Název ŠVP:

Informační služby

| Ročník: 4.<br>Počet hodin v ročníku: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tematický celek<br>Obsah vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mezipředmětové vztahy                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Antivirová ochrana (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe nutnost antivirové ochrany</li> <li>orientuje se v základních typech ohrožení</li> <li>umí provádět základní nastavení u antivirového programu</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>výběr antivirového programu</li> <li>základní funkce</li> <li>vytvoření funkčního nastavení</li> <li>provádění aktualizací a testování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT</li> <li>MAT</li> </ul>                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bitmapová grafika (12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>provede výběr, jeho sjednocení, průnik nebo odečtení</li> <li>vytváří jednoduchou grafiku a upravuje ji</li> <li>upravuje fotografie (odstín, sytost, jas, kontrast, ořez)</li> <li>pracuje s vrstvami, používá rychlou masku</li> <li>pracuje s textem, užívá masku textu, styly vrstev</li> <li>skenuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní prostředí pracovní plocha, velikost obrazu, rozlišení, režimy barev</li> <li>výběry vytváření výběrů, jejich úpravy</li> <li>malování čára, stopy, plechovka barvy, přechody</li> <li>úpravy a retušování, duplikování obrazů, pravítka, měřítko, vodítka, mřížky, transformace objektů</li> <li>vrstvy, použití palety vrstvy, úprava vrstev, maska vrstvy, efekty vrstvy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT</li> <li>MAT</li> <li>FYZ</li> <li>CHE</li> <li>ČJL</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tiskne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>text, druhy textu, vytvoření textu, úpravy, atributy a efekty textu</li> <li>tisk příprava na tisk, volby tisku</li> </ul>                                                        |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tabulkový procesor (4)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe podstatu tabulkového procesoru</li> <li>vytváří tabulku a zformátuje dle požadavků</li> <li>graficky prezentuje data</li> <li>pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy</li> <li>tvorba jednoduchých maker</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní operace</li> <li>tvorba tabulek a formátování</li> <li>základní funkce</li> <li>tvorba vzorců - grafy</li> <li>využívání funkcí</li> <li>kontingenční tabulky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>MAT</li> <li>ICT</li> </ul>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prezentace (3)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v počítačové prezentaci</li> <li>umí vybrat podklady pro tvorbu prezentace</li> <li>umí vytvořit jednoduchou prezentaci</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>nástroje pro tvorbu prezentací</li> <li>principy úspěšné prezentace</li> <li>vytvoření a nastavení prezentace</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>PRO</li> <li>EKO</li> <li>ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tvorba webových stránek (7)                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí exportovat dokument z aplikačního programu</li> <li>používá hypertextové odkazy</li> <li>orientuje se v tvorbě webu pomocí www editoru</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro tvorbu www stránek</li> <li>tvorba www stránek pomocí www editoru</li> <li>správa webových stránek - FTP</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>PRO</li> <li>EKO</li> <li>ICT</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Multimédia (2)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zná multimediální formáty</li> <li>umí přehrávat multimediální soubory</li> <li>umí převádět formáty multimediálních souborů</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>multimediální prezentace (video, zvuk)</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>PRO</li> <li>EKO</li> <li>ICT</li> </ul> |

Pozn.: uvedený počet hodin je orientační