

Školní preventivní program

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Hana Pavelková
Telefon na ředitele	284 690 544
E-mail na ředitele	pavelkovah@ssnahorni.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Lucie Juppová
Telefon	605 781 229
E-mail	juppoval@ssnahorni.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	Vzdělávací Institut středočeského kraje

Jméno výchovného poradce	Mgr. Ivana Chaloupková, Mgr. Zuzana Frydrychová
Telefon	605 865 923
E-mail	chaloupkovai@ssnahorni.cz , frydrychovaz@ssnahorni.cz
Specializační studium	Ano
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK

Jméno školního psychologa	Mgr. Monika Žampachová
Telefon	603 289 376
E-mail	zampachovam@ssnahorni.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	0	0	0
ZŠ - II.stupeň	0	0	0
Víceleté gymnázium	0	0	0
4leté gymnázium	0	0	0
SŠ – ostatní	21	593	68
Celkem pedagogů na škole*			

** Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).*

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

(Cílem analýzy situace je **subjektivní** pohled školy na **aktuální** realitu, ve které se nachází. Měla by být **stručná** (max. 20-25 vět), věcná a mít hodnotící charakter.)

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin rizikového chování a vytýčení cílů prevence.

V předchozím roce jsme se setkali na naší škole především s těmito typy rizikového chování: psychické problémy, záškoláctví, agresivní chování žáků, kouření mimo školu, vandalismus.

Ke stanovení cílů programu byla provedena evaluace preventivních aktivit loňského školního roku.

Z evaluace rizikového chování z předchozího roku vyplývá, že bychom měli důsledněji vést žáky k odpovědnosti za své chování a jednání, vyžadovat striktně dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování, zamezit řešení konfliktů mezi žáky nepřiměřenými prostředky.

Na základě neustále vysokého počtu zameškaných hodin u žáků všech oborů v loňském roce, je třeba snížit jejich počet, dbát důsledně na kontrolu absence a v případě dlouhodobé či opakované absence žádat potvrzení od lékaře.

Z evaluačního dotazníku pro pedagogy školy vyplynulo, že by měli zájem o další vzdělávání pedagogů v rámci prevence rizikového chování.

V preventivních aktivitách se zaměříme jak na žáky, tak na učitele.

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Cíl:

Krátkodobé cíle

- na začátek studia u všech oborů je zařazen adaptační kurz, díky jeho realizaci předpokládáme zahájení spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a třídním učitelem a vytvoření pozitivních vazeb ve třídě
- v průběhu celého školního roku budeme důsledně sledovat absenci všech žáků a budeme pravidelně žákům připomínat nutnost docházky k úspěšnému ukončení studia
- v průběhu školního roku snížíme počet zameškaných hodin u žáků všech oborů
- v průběhu roku budeme důsledně dbát na dodržování školního řádu a zásad slušného chování

Pro rodiče

- zlepšíme spolupráci s rodiči a motivaci rodičů k většímu zájmu o prospěch a absenci jejich dětí, budeme je motivovat k účasti na třídních schůzkách i dnech otevřených dveří školy

Pro učitele

- během školního roku budou pedagogičtí pracovníci absolvovat tematické semináře s tématy, které si sami vybrali

Dlouhodobé cíle

- vytvořit funkční preventivní program školy tím, že se do jeho tvorby a realizace zapojí všichni pedagogičtí pracovníci školy
- získat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace, podporovat průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
- zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti žáků, zlepšovat jejich sebeovládání a nenásilné zvládání konfliktů formou interaktivních metod přímo ve výuce
- zvyšovat sociální kompetence žáků, vést je k zodpovědnosti za svoje chování
- neustálým zlepšováním školního prostředí a podpory pozitivního klima ve škole zajistit žákům příjemné a podnětné prostředí, aby do školy chodili „rádi“
- zapojit jiné organizace do preventivního programu školy, využívat nabízené programy nestátních organizací, financovat další vzdělávání pedagogů, využívat dotační programy MŠMT a MHMP
- usilovat nadále o dobré vztahy mezi školou a rodinou, podporovat rodiče ve spolupráci se školou
- podporovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky pro lepší využívání volného času žáků
- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih a časopisů s danou tematikou tak, abychom zvyšovali informovanost žáků v problematických oblastech
- nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost v pravidelných konzultačních hodinách
- seznámit všechny pracovníky školy s programem proti šikanování
- snížit počet rizikového chování u žáků školy (záškoláctví, potírání projevů šikany, agrese, nadřazenosti atd.)
- vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti primární prevence
- vytvořit právní vědomí, mravní a morální hodnoty, společenské normy
- udržet příznivé sociální klima – pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu

- podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a osvojení pozitivního sociálního chování

Cíl: 1	Soustavné vzdělávání metodika prevence
Ukazatele dosažení cíle:	Vzdělávací programy týkající se primární prevence
Zdůvodnění cíle:	Zvyšování kvalifikace a kompetence na škole
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s profesní připraveností

Cíl: 2	Setkávání ŠMP
	Vzájemná spolupráce Předávání informací o výskytu rizikového chování
Zdůvodnění cíle:	Úzká spolupráce při prevenci rizikového chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení výskytu RCH, rychlé a společné řešení

Cíl: 3	Snížení kouření a záškoláctví
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení konkrétního rizikového jevu
Zdůvodnění cíle:	Zdravý životní styl, působení na žáky
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Studenti se stanou odolnější v rozhodování o svém stylu života

Cíl: 4	Zájmové kroužky
Ukazatele dosažení cíle:	Sportovní Výtvarný
Zdůvodnění cíle:	Volnočasová aktivita
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizovat negativní vlivy

Cíl: 5	Zvýšit informovanost pedagogů
Ukazatele dosažení cíle:	Počet proškolených pedagogů, orientace v krizových situacích
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru

Cíl: 6	Předávání informací žákům
Ukazatele dosažení cíle:	Riziko nechráněného sexu Prevence nádorového onemocnění prsu Prevence domácího násilí Prevence a řešení dopravní nehody Bezpečí žen v Praze Nutná sebeobrana Extremismus a divácké násilí Kyberšikana
Zdůvodnění cíle:	Chránit život a zdraví, vést k zodpovědnosti
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posilování zdravého životního stylu

Cíl: 7	Posílení zdravých vztahů
Ukazatele dosažení cíle:	Vzájemný respekt a tolerance
Zdůvodnění cíle:	Zvýšit soudržnost, vzájemný respekt a toleranci
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Souvisí se zvyšováním profesní a osobní připravenosti na život v dospělosti

Cíl: 8	Posílení pocitu aktivní účasti žáků na dění ve škole
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zástupců tříd
Zdůvodnění cíle:	Upevnění pocitu žáků, že jsou součástí školy
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení pozitivního sociálního klimatu školy

Cíl: 9	Zapojit rodiče do dění školy
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zúčastněných rodičů na třídních schůzkách
Zdůvodnění cíle:	Spolupráce školy a rodiny pomáhá všestrannému rozvoji osobnosti žáka
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení pozitivního sociálního klimatu školy

Cíl: 10	Zlepšit psychosociální klima ve třídě
Ukazatele dosažení cíle:	Práce třídního učitele s třídním kolektivem Řešení problémů v rámci vztahů ve třídě
Zdůvodnění cíle:	V loňském roce se objevily problémové vztahy v několika třídách
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení pozitivního sociálního klimatu školy

Cíl: 11	Zvýšit informovanost pedagogů o prevenci
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zapojených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Získat především mladé pedagogy
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování profesní připravenosti učitelského sboru

Cíl: 12	Škola bezpečného internetu pro pedagogy
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zapojených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Stále více hledají žáci pomoc při řešení problémů se vztahy ve škole i mimo ni
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení důvěry

Cíl: 13	Bezpečná škola
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zapojených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení důvěry

4. SKLADBA AKTIVIT ŠPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

Minimální preventivní program je koncipován jako dlouhodobý a komplexní.

5.1. Aktivity pro žáky

Výukové bloky – zaměřené na **nespecifickou prevenci**, která se zabývá posilováním zdravého způsobu života, vlastního sebehodnocení, posílením vztahů s vrstevníky a rodinou, otevřenost a komunikaci (Prevcentrum, KPPP), nástěnka – zaměřená na aktuální téma, schránka důvěry.

Akce pořádané žáky – peněžní sbírky (Červená stužka, Srdíčkový den).

Celoročně

Charitativní sbírky Červená stužka, Květinový den, Srdíčkový den, výtvarná spolupráce s Rezidencí ROSA (zařízení pro seniory s asistenčními službami)

Celoroční aktivita žáků, která podporuje zájem o celospolečenské problémy a dobrovolnou aktivitou se zapojit do pomoci potřebným.

Specifická všeobecná primární prevence

- přednášky a interaktivní besedy (v rámci školy, spolupráce s PPP, s dalšími organizacemi)
- volnočasové aktivity – sportovní, kulturní (úsek mimo vyučování),
- sportovní akce – jednorázové,
- poradenská činnost – VP, ŠMP, ŘŠ, ŠPS, ŠSP
- kulturní akce – zájezdy do zahraničí, na výstavy, návštěvy kina, exkurze

a) Pedagogové

- vzdělávací semináře pedagogů (v rámci školy, KPPP aj.),
- vzdělávání ŠMP – absolvování seminářů dle nabídky odborných pracovišť a PPP
- vzdělávání VP – semináře dle nabídky
- porady pedagogů – ŠMP informuje ostatní pedagogy o novinkách v resortu ŠPP

Název a odborné zaměření vzdělávání	Setkání ŠMP
Stručná charakteristika	Informace obvodních metodiků prevence. Informace pracovníků kriminální policie Praha. Informace o novém způsobu evidence činnosti v rámci ŠPP.
Realizátor/lektor	KPPP Praha 8
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	20
Termín konání	září 2025, únor 2026, květen 2026

Název a odborné zaměření vzdělávání	Třídnické hodiny a vedení třídního kolektivu
Stručná charakteristika	Seminář pro začínající TU
Realizátor/lektor	PPP Praha 8, KPPP
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	5
Termín konání	2. pololetí 2025/2026

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Stručná charakteristika	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	
Stručná charakteristika	
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	

b) Žáci

Zařazení prevence projevů rizikového chování do předmětů dle ŠVP

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Rizikový projev				
záškoláctví	CJL, ZSV, SOV,ODV, PRX	ZSV, ODV, PRX	ODV, PRX	PRX, PRN, CVE,PAO
agrese	TEV, CJL, ZSV,SOV	TEV, CJL, ZSV	TEV, ZSV	TEV, ZSV, PRN,PAO
šikana, kyberšikana	TEV, CJL, ZSV	TEV, ZSV,	TEV	TEV, CJL, PRN
násilí	CJL, ZSV, ODV, PRX,SOV	CJL, ZSV, OBP	TEV, CJL	PRN,PAO,PSY
vandalismus	GD, ARA, PRO, TEV, ZSV, ZPV, ODV, PRX, OBP,SOV	CJL, ZSV, TEV,ODV, PRX, OBP	CJL, TEV, AJZ, ODV, PRX, EKO	CJL, TEV, PRN,PAO
intolerance	AJZ, ZSV,SOV	CJL, ZSV	TEV, ZSV, OBP	PRN,PAO,PSY
antisemitismus	HOZ, ZPV,SOV	ZPV	ZSV	CJL, ZSV,PSY
extremismus	HOZ, ZPV,SOV		ZSV, MED	CJL, ZSV,PSY, MED
rasismus, xenofobie	HOZ, TEV, ZPV,SOV	TEV, ZPV	TEV, ZSV, MED	TEV, CJL, ZSV,PAO,PSY, MED
homofobie	TEV, ZSV, ZPV,SOV	TEV, ZPV, TVP	TEV, MED	TEV, CJL,PAO,PSY, MED
závislostní chování: adiktologie, netolismus, gambling, oniomanie	ZSV, ZPV, ODV, PRX, TVP,SOV	ZSV, ZPV, ODV, PRX, OBP	ODV, PRX, OBP, MED	AJZ, CJL,PAO,PSY, MED
rizikové sporty a rizikové chování v dopravě	TEV, ODV, PRX,SOV	AJZ, TEV, ODV, PRX	CJL, TEV, ODV, PRX	TEV
poruchy příjmu potravin: mentální anorexie, manorexie, bulimie, diabulimie, orthorexie, bigorexie, drunkorexie	ZSV, ZPV, ZBO,TEV,SOV	TEV, ZSV, ZPV, ZBO	TEV, CJL, ZPV, TVP	PRN,PAO,PSY
negativní působení sekt	SOV	ZSV		CJL, ZSV,PRN,PAO,PSY
sexuální rizikové chování	HOZ, ZSV, ZPV,SOV	ZPV		CJL,PRN,PAO,PSY

Zkratky předmětů viz Učební plán jednotlivých oborů

Vysvětlivky:

adiktologie

užívání návykových látek

netolismus

závislost na virtuálních drogách

gambling

hazardní hráčství

oniomanie

nezdrženlivé nakupování

manorexie

anorexie u mužů

diabulimie

vynechávání dávek inzulínu u diabetiků

orthorexie

stravování a biolog. čisté stravě

bigorexie

nadměrná péče o svůj vzhled spojená

s nadměrným cvičením a nadměrným

užíváním steroidů pro nárůst svalové

hmoty

drunkorexie

redukování příjmu potravy s cílem

snížit příjem kalorií a dovolit si tak vypít

víc alkoholu

Plán akcí PPRCh na školní rok 2025/26

Září

Workshop Vedení třídnických hodin – v přípravném týdnu jednodenní akce pro TU (Mgr. Iva Daňová Jurčová)

Adaptační kurzy – 1A1, 1A2, 1B, 1C, 1D

Jednorázová aktivita s návazností na další práci, má především seznamovací charakter žáků mezi sebou i s třídním učitelem. Výstupem je seznámení žáků a počátek dobré spolupráce.

Studentské volby – organizace 4C

Prevence rizik v kyberprostoru – 2Cis v rámci výuky CVI (každoročně)

Říjen

Předsudky se šíří tam, kde nejsou fakta – interaktivní workshop ICP pro žáky 1. ročníku

Testy tělesné zdatnosti – žáci 2. ročníku, v rámci hod. Tv

Listopad

Realizace preventivních programů KPPP – 1.ročník

Přednáška Jak se nestát obětí sociálních sítí? – 3.C

Národní památník hrdinů heydrichiády – 4.B, každoročně, v rámci výuky D

Heydrichiáda v literárních dílech a filmu – každoročně, v rámci výuky ČJ

Negativní vlivy sociálních sítí – žáci 1.ročníku, v rámci výuky MED

Prosinec

Realizace preventivních programů KPPP – 1.ročník

Světový den boje proti AIDS

Prodej stužek – charitativní akce na podporu společnosti AIDS POMOC

Nový workshop ICP – plánováno na konec prosince až leden, pro žáky 2.ročníku

Holocaust očima Arnošta Lustiga – každoročně, v rámci výuky ČJ

Leden

Naši fabulanti – divadelní představení o dezinformacích 3Ci, 4Ci

Realizace preventivních programů KPPP – 1.ročník

Prevence rakoviny děložního čípku – informační program pro žáky 1. ročníku ve výuce BIO

Preventivně vzdělávací program Městské Policie pro všechny ročníky:

1.ročník: Listina základních práv a svobod

2.ročník: Šikana, mobbing a bossing

3.ročník: Kriminalita mladistvých

4.ročník: Právní vědomí II.

Únor

Prevence zneužívání návykových látek a závislosti obecně – KPPP

Beseda s lektorem z Domu Světla – 1.ročník. Problematika přenosu viru HIV a nemoci AIDS.

Šikana, kyberšikana, sociálně patologické jevy ohrožující mládež – přednáška, 2Cis

Březen

Prevence šikany – dokumentární film *Mezi stěny* s následnou diskusí v rámci výuky ZSV

Realizace preventivních programů KPPP – 1.ročník

Vliv médií na děti a mládež – 1. ročník, v rámci výuky MED

Návštěva Mauthausenu jednou za dva roky – organizace Mgr. Jiříčková

Genocida (znaky, jak ji rozeznat) – 4.B, v rámci výuky HIS

Duben

Prevence poruch příjmu potravy – dokumentární film *Sami* ve výuce ZSV

Vztahy holky – kluci, vztahy s rodiči, hodnotová orientace, prevence rasismu – KPPP

Realizace preventivních programů KPPP – 1.ročník

Komentovaná prohlídka Ďáblického hřbitova – odkladiště druhé a třetí totality, organizace Mgr. Jiříčková

Květen–Červen

Základní lidské svobody (2000 slov, Charta 77, underground, dissent, normalizace, exil) – každoročně, v rámci výuky ČJ

Bezpečné chování v kyberprostoru, grooming, sexting, kyberšikana – 1.Cis v rámci výuky INS (každoročně)

Třídní výlety – zabezpečují TU

Dotazník Klima třídy – 1. ročník, zajišťuje ŠMP

Sportovní den – soutěžní disciplíny pro žáky 1. ročníku

Celoročně

Spolupráce s českou asociací streetwork.cz – multidisciplinární práce ve škole Jak nevypadnout ze školy?

Exkurze sociálního zařízení ROSA

Určená žákům oboru Grafický design, Knihkupecká a nakladatelská činnost, v rámci prevence netolerance a seznámení se s možnostmi práce se seniory.

Výstavy – návštěva výstavních síní a galerií

Instalace a vernisáž prací žáků školy

Průběžně aktivity na detekci skrytého násilí, manipulace, nesnášenlivosti, rasismu a podobně – 1B – 4B v rámci výuky DEJ

Čapkoviny – literární soutěž pro žáky pražských ZŠ a SŠ, organizování, realizace a vyhodnocení

Jazykové soutěže – Evropský den jazyků, Olympiáda v AJ

Odborné soutěže GD

Spolupráce s ROSA

Školní výlety

Malířský kurz

Aktivity jednotlivých tříd, které podporují spolupráci a sounáležitost jednotlivých skupin, během neformální aktivity.

TU monitoruje složení skupiny a kooperaci, problémové žáky či aktivity.

Specifická selektivní či indikovaná prevence není v současné době plánovaná, ale v případě, že se objeví problém ve skupině (třídě), případně u jednotlivce, bude zahájena práce ve spolupráci s dalšími odborníky na prevenci právě u těchto specifických případů.

Název programu	
Typ programu	
Stručná charakteristika programu	
Realizátor	
Cílová skupina	
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	
Ukazatele úspěšnosti	

Termín	
Zodpovědná osoba	

(tabulku lze rozšířit dle potřeby) – označte požadovanou tabulku a zkopírujte.

c) Rodiče

Spolupráce s rodiči

- Rodiče mohou kontaktovat pedagogické pracovníky pomocí e-mailu, telefonu nebo si mohou domluvit osobní schůzku.
- na začátku roku jsou rodiče informováni o konzultačních hodinách třídních učitelů, ŠMP a VP
- na začátku studia jsou rodiče informováni o realizaci preventivních aktivit na škole a podepisují generální informovaný souhlas s preventivní činností
- jednou za pololetí jsou realizovány třídní schůzky
- na třídních schůzkách jsou rodiče informováni o postupech v rámci prevence rizikového chování, aktuálně o kouření nezletilých žáků
- na třídních schůzkách jsou pomocí dotazníku zjišťovány potřeby rodičů
- známky ze všech předmětů jsou zveřejňovány na stránkách školy, průběžná aktualizace je samozřejmostí
- členem Školské rady SŠ Náhorní je také zástupce z řad rodičů (podílí se aktivně na školních aktivitách).
- v případě problému (výchovního, studijního, zdravotního, sociálního atd.) se žákem jsou rodiče školou kontaktováni, informováni o problému. Společně (žák, rodiče, škola) problém řeší.

Rodiče mají ŠPP k dispozici na webových stránkách školy.

Název programu	Třídní schůzka rodičů
Stručná charakteristika programu	Informace o prospěchu, chování, absenci, preventivních akcích školy, výchovných opatřeních
Realizátor	Třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, pedagogové
Počet hodin programu	4
Termín konání	1.9. 2025, 19.11. 2025, 22.4.2026

Zodpovědná osoba	ŘŠ
-------------------------	----

Rodiče jsou hromadně informováni prostřednictvím internetových stránek školy o všech změnách ve školním rozvrhu, o školních akcích a dalších aktivitách.

Plán evaluace

Zda bylo dosaženo cílů preventivního programu, budeme zjišťovat pozorováním po celou dobu běhu preventivních aktivit ve školním roce. V průběhu celého roku budou probíhat jednotlivé preventivní aktivity, po jejichž skončení získáme dotazáním a zhodnocením zpětnou vazbu od žáků i pedagogů.

Evaluaci programu KPPP zabezpečuje realizátor programu, jejíž výsledky poskytne ŠMP.

V červnu zhodnotíme a sečteme počet zameškaných hodin a vyhodnotíme, zda došlo k poklesu absence u žáků všech oborů. Krátkým evaluačním dotazníkem v řadách pedagogů zjistíme, zda uskutečněné vzdělávací semináře k problematice agresivity a závislostního chování splnily svůj účel.

Minimální preventivní plán může být doplňován dle potřeby na základě získání dalších poznatků.

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

- 1. Na základě vytyčených ukazatelů úspěšnosti posuďte u každého programu, zda bylo dosaženo stanovených cílů*
- 2. Na základě zjištění rozhodněte, zda budete v hodnoceném programu pokračovat i v následujícím roce.*

Školní rok: 2024/2025

Tematická nástěnka ve vestibulu školy

Nekuřácké prostředí školy

Sociomapování QED – organizuje ŠPS

Adaptační kurz

žáci 1A1, 1A2, 1B, 1C, 1D, třídní učitelé, VP, ŠMP.

Akce splnila očekávání v rámci socializace žáků jednotlivých tříd.

Preventivní programy KPPP

Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna opakovaně realizovala v 1. a 2. ročnících pozitivně orientovaný projekt primární prevence k posílení zdravého sebevědomí, charakteru, pozitivního vztahu k sobě samému a zdravého životního stylu, zdravých vztahů ve třídě, zdravých vztahů s rodiči, hodnotové orientace, k prevenci rasismu apod.

Projekt je 2-letý a je realizován v 4 blocích s možností následných individuálních konzultací s lektory.

V tomto projektu chceme pokračovat díky grantu MHMP i v následujícím školním roce.

Světový den boje proti AIDS – besedy s žáky v rámci výukových hodin.

Charitativní akce Srdíčkový den – akce proběhla úspěšně, v akci budeme opět pokračovat v následujícím školním roce.

Fotbal ano drogy ne – soutěž SŠ ve futsalu, v akci budeme pokračovat i v následujícím školním roce.

Den holokaustu – výuka společenskovedných předmětů

Prevence rakoviny děložního čípku – informační program pro žáky 1. ročníku, proběhlo ve výuce BIO.

Prevence poruch příjmu potravy – proběhlo v rámci výuky ZSV, CHE a BIO.

Prevence šikany – proběhly adaptační kurzy, téma bylo probíráno ve všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětech. Pravidelně zařazujeme bloky primární prevence s cílem stmelení třídního kolektivu a předcházení šikany.

Prevence šikany, kriminality, vztahy v kolektivu – zařazeno a vyučováno v učebních plánech jednotlivých předmětů viz tabulka str. 10.

Prevence závislostí – seminář organizovaný Spec. Ped., 1.C

Přednáška pro pedagogický sbor Aktivní útočník ve škole (Policie ČR) – přednáška byla pedagogy hodnocena jako přínosná.

Předsudky se šíří tam, kde nejsou fakta – workshopy ICP pro žáky 1. a 2. ročníku. Evaluaci realizuje ICP, ve spolupráci budeme pokračovat i v dalším šk. roce.

Preventivní programy Policie hl. m. Prahy – pro žáky všech ročníků, evaluace realizována Policií hl. m. Praha, budeme pokračovat ve spolupráci i příští šk. rok.

Světový den bez tabáku

diskuse ve výuce o škodlivosti kouření pro jedince i životní prostředí, doporučeno sledování webových stránek Nekuřátka.cz, kontrola dodržování zákazu kouření v budově a zahradě školy.

Spolupráce s institucemi

- Odbor zdravotních a sociálních služeb Úřad MČ Praha 8, metodik prevence
- Obvodní metodik prevence, Mgr. Markéta Tutterová
- KPPP Praha 8
- PPP Praha 8, Dr. Urbancová
- Odbor sociálních služeb a sociální péče dle bydliště žáka
- Obecně prospěšná společnost Člověk v tísni
- Česká společnost AIDS pomoc o. s.
- Prev-Centrum, Meziškolská, Praha 6
- MŠMT
- Policie ČR
- Městská Policie Praha

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	4
Počet celkově proškolených pedagogů	3
Počet hodin	42

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	3	4	

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	10	300	40
Interaktivní seminář	2	60	4
Beseda	1	250	2
Komponovaný pořad	3	90	3
Pobyťová akce	1	130	12
Situační intervence	1	30	2
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky		
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		
Jiné		

Použité zkratky:

PCPP	Pražské centrum primární prevence
ŠPP	Školní preventivní program
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní neziskové organizace
OSPOD	Oddělení sociálně právní ochrany dětí
PrP	Primární prevence
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
KPPP	Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna
RZS	Rychlá záchranná služba
ŘŠ	Ředitel školy
SŠ	Střední škola
ŠMP	Školní metodik prevence
ŠVP	Školní vzdělávací program
VP	Výchovný poradce

CO DĚLAT, KDYŽ – INTERVENCE PEDAGOGA

Příloha č. 1

Záškoláctví

Prevence záškoláctví, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení neomluvené nepřítomnosti a postup zúčastněných subjektů je ošetřen Metodickým doporučením MŠMT „**K prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování**“ vydaným pod č.j. MSMT-780/2024-1 ze dne 5.2. 2024. Školy si upravují postup pro případy záškoláctví interně, takže se liší v počtu neomluvených hodin, které jsou již vymezovány jako porušení školního řádu a jsou obvykle postihovány kázeňsky (napomenutí a důtky, podmíněčné vyloučení ze školy a vyloučení ze školy u žáků, kteří mají ukončenou povinnou školní docházku) či sníženou známku z chování.

Záškoláctvím se rozumí taková neomluvená nepřítomnost žáka ve škole, a to i opakovaná, která je způsobena zpravidla úmyslně žákem nebo osobami odpovědnými za jeho výchovu, která trvá obvykle po celý vyučovací den (případně po určitou část vyučování, např. v odpoledních hodinách nebo jen v některých předmětech). Cílem je vyhnout se přítomnosti ve vyučování nebo pouze v některých vyučovacích hodinách.

Nezřídká je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které obvykle negativně ovlivňují osobnostní vývoj jedince.

Záškoláctví nabývá řady podob, různé jsou také jeho důvody a je možné v něm dále rozlišovat:

Záškoláctví skryté - žák do školy nedorazí, a to s vědomím rodičů. Tento jev může mít více příčin od odmítavého postoje rodičů ke vzdělání či ke škole, přes neschopnost rodiče prosadit vůči dítěti svou vůli, potřebu výpomoci dítěte v domácnosti, až po případy, kdy děti úspěšně předstírají zdravotní komplikace. Vzhledem k tomu, že v těchto případech rodiče žakovu nepřítomnost omlouvají, vyžaduje odhalování tohoto nežádoucího jevu zvýšenou pozornost ze strany pedagogických pracovníků, které není možné omezit pouze na přijetí omluvenky (žákovi bývá pravidelně nevolno např. v termínech písemných prací, z určitého předmětu apod.).

Záškoláctví interní – žák do školy dorazí a během vyučování na určitý časový úsek (např. na některou hodinu) odejde. Tento jev bývá označován jako “útěk ze školy”.

Dále je možné záškoláctví vymezit podle toho, jak žák k rozhodnutí neúčastnit se vyučování dospěl:

Záškoláctví impulzivní – žák se rozhodne náhle, impulzivně. Neúčast ve vyučování je jeho bezprostřední reakcí na okamžitý podnět.

Záškoláctví plánované – jedná se o promyšlené, dopředu naplánované jednání, jehož prostřednictvím se žák účelově vyhýbá situacím spojených se školou (zkoušení, určitý předmět, kontakt s určitou osobou – neoblíbený učitel, jiný zaměstnanec školy, jiný žák).

Variabilita příčin záškoláctví se odvíjí od množství funkcí, které škola plní. Kromě funkce vzdělávací a výchovné je škola rovněž významným místem socializace, kde se žák dostává do společnosti svých vrstevníků a získává svou roli v rámci kolektivu, v němž se formují jak sociální, tak osobní vazby. Při zkoumání příčin

záškoláctví je proto třeba vzít v úvahu veškeré vlivy, které na žáka v rámci školní docházky působí, a náležitě se jimi zabývat.

Pozdním příchodem se naopak rozumí taková neomluvená nepřítomnost žáka, a to i opakovaná, která je zpravidla způsobena nedbalostí žáka nebo osob odpovědných za výchovu, nebo jinými příčinami. Trvá zpravidla pouze po část vyučování (nebo i jen po část vyučovací hodiny), a to obvykle na jeho počátku. Nepřítomnost ve vyučování v tomto případě není cílem žáka ani osob odpovědných za jeho výchovu. Z výše uvedeného plyne, že pozdní příchody nastávají v situacích, kdy žák má zájem do školy docházet, ale z nějakého důvodu se mu nedaří být přítomen po celou dobu vyučování. Příčinou pozdních příchodů může být špatná dopravní dostupnost školy (např. dopravní spoj jede jednou za hodinu, ke škole přijíždí až po začátku vyučování) či v důsledku dopravního spoje, problémy s vypravením se z domova, případně komplikace pramenící z nepříznivé sociální situace (srov. §3 písm. b) zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách). Dostaví-li se žák do vyučovací hodiny 25 minut nebo více déle po začátku hodiny, je mu započítána nepřítomnost celou tuto vyučovací hodinu a je povinen ji řádně omluvit, jinak bude započítána jako neomluvená.

Docházka jednotlivých žáků je školou sledována a evidována prostřednictvím učitelů, kteří o nedostatcích informují třídního učitele. V případě, že třídní učitel zjistí u některého ze žáků potenciální problém, je na místě, aby inicioval kroky k preventivním opatřením. Třídní učitel by se rovněž měl zabývat důvody absence žáka, tedy učinit rozbor, proč přestal chodit do školy, proč selhává, případně proč se zhoršil jeho prospěch. Časté absence mohou souviset s jevy jako např. šikana, užívání drog, ale mohou být i důsledkem zhoršené situace v rodině.

Školní docházku eviduje třídní učitel a v případě podezření na záškoláctví se nejprve obrací na zákonného zástupce nezletilého žáka, či na zletilého žáka.

Rizikovému chování, jakož i jinému nežádoucímu chování žáků ve škole, je nutno předcházet. Je třeba zajistit žákům přátelské a stimulující prostředí pro výchovu a vzdělávání, které škola poskytuje, a jasně stanovit pravidla, jejichž dodržování bude po žácích vyžadováno. Pravidla jsou nastavena tak, aby bylo žákům zřejmé, že jejich cílem je především prospěch a zdárný rozvoj samotných žáků – viz školní řád.

Na začátku školního roku škola vždy uspořádá setkání třídního učitele se zákonnými zástupci žáků, kteří na školu nastupují. Na tomto setkání jsou zákonní zástupci informováni o organizaci školního roku a konkrétním průběhu vzdělávání v dané třídě včetně školních pravidel. Na tomto setkání jsou zákonní zástupci upozorněni na práva a povinnosti zákonných zástupců související s docházkou žáka do školy a je připomenuta důležitost řádné školní docházky pro žáka (nejen ve smyslu účasti na vyučování, ale i přístupu k výuce). Rovněž je nutno poskytnout rodičům informace o poradenských službách poskytovaných školou a poradenskými zařízeními (tyto informace na schůzce zákonní zástupci obdrží od zástupců školního poradenského pracoviště). Takovéto informační setkání je zároveň prostředkem k otevření formální i neformální komunikace mezi školou, resp. třídním učitelem, a rodiči, k získání jejich spolupráce. Zároveň je tím splněna povinnost školy prokazatelně seznámit se školním řádem zákonné zástupce. Prostřednictvím školního informačního systému Bakalář zašle třídní učitel na začátku každého školního roku informaci o organizaci školního roku, znovu připomene pravidla omlouvání. U prvních ročníků všechny tyto informace zazní na úvodní třídní schůzce. Zletilé žáky třídní učitel prokazatelně informuje o jejich povinnostech týkajících se docházky do školy a způsobu omlouvání

Kontakt učitele s žáky je třeba budovat na základě respektujícího přístupu, pochopení, motivace, a to vše využít při komunikaci o problémech a společném hledání řešení. Pedagogický pracovník je povinen chránit bezpečí a zdraví žáka, předcházet všem formám rizikového chování. Žák by neměl mít žádné obavy pedagoga vyhledat, má-li nějaký problém.

Práce s kolektivem žáků je velmi důležitým nástrojem prevence, jehož prostřednictvím lze žákům vštípit, žádané hodnoty (zejména nediskriminaci, solidaritu apod.), protože škola je prostředím socializace, v němž se žák pohybuje ve skupině svých vrstevníků, kde pozoruje a vnímá mezilidské vztahy, vazby a role. Učitel by měl vždy jít příkladem. V tomto směru lze využít třídnické hodiny, ale i školní akce nebo výuku s využitím prvků neformálního vzdělávání.

Spolupráce a vzájemná komunikace zaměstnanců školy jsou důležité pro vytváření příznivého prostředí, předcházení rizikového chování žáků a zajištění řádného fungování školy. Vzhledem k různé specializaci zaměstnanců školy může třídní učitel kdykoli kontaktovat např. školního metodika prevence, konzultovat s ním podezření na zárodky problému a projednat přístup k žákovi, a to na neformální, kolegiální bázi. Stejně tak může kontaktovat školní psycholožku či výchovné poradkyně.

Způsob omlouvání nepřítomnosti

Nepřítomnost nezletilého žáka ve škole omlouvá jeho zákonný zástupce.

Důvody žákovy nepřítomnosti ve škole je zákonný zástupce či zletilý žák povinen doložit nejpozději do tří kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti (§50 odst. 1 a § 67 odst. 1 školského zákona). Způsoby, jakým je dokládá, stanoví školní řád, a to v kapitole 6.5 Omlouvání. Lhůta tří kalendářních dnů začíná plynout dnem, který následuje po prvním dni nepřítomnosti žáka ve škole.

Předcházet záškoláctví je možné mj. tím, že škola při podezření především v případě časté nepřítomnosti žáka nasvědčující zanedbávání školní docházky bude vyžadovat potvrzení od lékaře. Škola může požadovat, pokud to považuje za nezbytné, jako přílohu k omluvence zákonného zástupce/zletilého žáka ze zdravotních důvodů předložení lékařského potvrzení – kapitola 6.5 odstavec j) školního řádu.

Ustanovení §38 zákona č. 48/1997/Sb., o veřejném zdravotním pojištění, ve znění pozdějších předpisů, zní: *“Hrazenou službou je i posuzování dočasné pracovní neschopnosti a dočasné neschopnosti ke studiu ošetřujícím lékařem a posuzování skutečnosti, které jsou podle § 191 zákoníku práce důležitými osobními překážkami v práci, a obdobné výkony u žáků a studentů.”*

Lékař tedy v rámci vyšetření/ošetření žáka posuzuje i dočasnou neschopnost ke studiu a v odůvodněných případech by na žádost rodičů při doložení písemného požadavku školy měl dočasnou neschopnost ke studiu písemně potvrdit.

Zdravotní stav nelze posuzovat zpětně. Žák (resp. zákonný zástupce) tedy musí předem vědět, že se první den nepřítomnosti musí dostavit k lékaři. Není možné, aby škola po žákovi zpětně vyžadovala posudek od lékaře za proběhlou absenci, aniž by byl požadavek na potvrzení lékařem žákovi (resp. zákonnému zástupci) předem znám.

Zákonný zástupce žáka/zletilý žák má rovněž možnost určit zaměstnance školy, který může být lékařem o zdravotním stavu nezletilého informován, a to v souladu s §33 odst. 1 zákona č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách. Při volbě tohoto postupu škola použije formulář – viz příloha tohoto přípisu.

Tento souhlas může zákonný zástupce žáka/zletilý žák kdykoli odvolat.

Postup školy v případech záškoláctví

Záškoláctví má obvykle progresivní charakter. Jestliže v případě neomluvené nepřítomnosti nenásledují žádná opatření, může se toto jednání opakovat. Pokud nejsou řešeny příčiny záškoláctví, může docházet k dalšímu ohrožení dítěte, jehož důsledkem může být též pokračování záškoláctví.

Je nezbytné, aby přiměřená opatření následovala už po prvním případě neomluvené absence, byť by se jednalo o jedinou vyučovací hodinu. Neřešení záškoláctví často vede i k tomu, že se jej dopustí další žáci, neboť získají pocit, že je tolerováno. **Rozsah neomluvené absence se hodnotí za každé čtvrtletí školního roku.**

- **Neomluvené nepřítomnosti do 12 hodin za dané čtvrtletí školního roku** – škola kontaktuje zákonného zástupce a věc řeší s ním. Při delší neomluvené absenci postupuje podle následujícího bodu.
- **Více než 12 hodin neomluvené nepřítomnosti za dané období školního roku** – škola svolává školní výchovnou komisi. Podle závažnosti absence žáka se výchovné komise účastní: ředitelka školy (případně jí pověření zástupci ředitelky školy), zákonný zástupce/případně zletilý žák, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholožka. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci/zletilým žákem se v zápise zaznamenávají. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.
- **30 a více hodin neomluvené nepřítomnosti v daném čtvrtletí školního roku** – v případě nezletilých žáků škola spolu s oznámením zašle i související dokumentaci (např. kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka k návštěvě školy, kopii zápisu z pohovoru, písemné vyjádření výchovného poradce, kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka na výchovnou komisi, kopii zápisu o jednání výchovné komise, záznamy o jednání v rámci individuálního výchovného plánu apod.) obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností (OSPOD). Podle §10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí je škola povinna bez zbytečného odkladu oznámit obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností (OSPOD), pokud se dozví o skutečnostech uvedených v §6 téhož zákona, a to i v případě, že trvají po takovou dobu, nebo jsou takové intenzity, že nepříznivě ovlivňují vývoj dětí. Na OSPOD tedy škola hlásí jen závažnější případy. Jinak platí, že situaci vyhodnocuje přestupkový orgán, který sám se případně obrátí na OSPOD.
- **Zvýšená omluvená absence** – je třeba věnovat i jí pozornost. Zvýšené množství zameškaných vyučovacích hodin, ačkoli řádně omluvených, je nežádoucí a může být projevem skrytého záškoláctví, kterému je také třeba věnovat patřičnou pozornost a včas proti němu zakročit. Je tedy třeba **evidovat omluvenou absence také ke konci každého čtvrtletí školního roku**. V případě, že třídní učitel upozoruje podezřelý nárůst omluvené absence (přes 50 % vyučovacích hodin) za čtvrtletí školního roku, je namístě, aby se podrobněji zabýval věrohodností důvodů nepřítomnosti. Pokud je důvod nepřítomnosti žáka nevěrohodný, může se třídní učitel nebo ředitelka školy obrátit na zákonného zástupce nezletilého žáka/zletilého žáka a požádat jej o vysvětlení, případně sdělit, že příště bude vyžadovat potvrzení od lékaře – viz školní řád. **Vyžadovat omluvení absence lékařem zpětně však není možné.**

Konstruktivní opatření

- Při každé absenci třídní učitel **vyčká**, zda zákonný zástupce žáka omluví a doloží důvody jeho nepřítomnosti ve vyučování do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti za podmínek stanovených školním řádem
- Pokud tak zákonný zástupce žáka/zletilý žák neučiní, třídní učitel jej prokazatelně upomíná v souladu se školním řádem.
- Není-li důvod nepřítomnosti doložen ani po upomínce, třídní učitel o tom učiní záznam (osahující datum nepřítomnosti, datum nástupu žáka do školy, datum a text upomínky), a to do tabulky Žáci řešení, která je přístupná v E-Sborovně pro jednotlivé třídní učitele a zastupující třídní učitele.
- Třídní učitel poté přímo **kontaktuje** (např. telefonicky) zákonného zástupce a informuje jej o absenci žáka. V případě, že se zákonného zástupce podaří kontaktovat, mohou nastat tyto možnosti:

a) Zákonný zástupce o nepřítomnosti žáka ve škole ví a šlo pouze o opomenutí z jeho strany. V tom případě je nepřítomnost omluvena dodatečně a třídní učitel domluví se zákonným zástupce taková opatření, aby se situace neopakovala.

b) Zákonný zástupce o nepřítomnosti žáka ve škole neví. Učitel probere situaci se zákonným zástupce žáka, dotáže se na možný důvod nepřítomnosti, motivuje jej k rozhovoru s dítětem a řešení situace domluvou, případně upozorní na výchovná opatření, stanovená školním řádem. V tomto případě **absence obvykle není omluvena**.

c) Zákonný zástupce o nepřítomnosti žáka ve škole ví, ale nepovažuje důvody za dostatečné k omluvení, tj. žáka omluvit nechce. Prostřednictvím rozhovoru učitel zjistí možný motiv, který žáka k tomuto jednání vedl. Učitel navrhne další postup ve věci (domluva, zajištění poradenství, doučování, služby školního poradenského pracoviště), případně zmíní, zda a jaké důsledky pro žáka z dané situace vyplývají. Výsledek je zaznamenán do formuláře „Záznam o jednání s žákem/zákonným zástupcem“. Absence není omluvena.

V komunikaci se zákonnými zástupci žáka je vždy třeba klást důraz na pozitivní přístup a konstruktivní řešení. Je třeba objektivně popsat situaci, zdůvodnit, z jakého důvodu je tato situace nežádoucí, popsat žádoucí stav a navrhnout opatření k jeho nastolení.

Nejpozději v tomto bodě (vyjma důvodu uvedeném v odstavci a) informuje třídní učitel ředitelku školy, školního metodika prevence a výchovného poradce.

Zákonný zástupce/zletilý žák i nadále nekomunikuje

Třídní učitel postupuje v souladu s §68 odst. 2. Školského zákona fikce zanechání vzdělávání, a to, jestliže po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů se žák neúčastní vyučování a jeho neúčast není omluvena, o dané skutečnosti třídní učitel neprodleně informuje ředitelku školy, která písemně vyzve zákonného zástupce nezletilého žáka/zletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody nepřítomnosti; zároveň upozorní, že jinak bude žák posuzován jako by vzdělávání zanechal, a to posledním dnem této lhůty. Tímto dnem přestává být žákem školy.

Písemná pozvánka k osobnímu jednání

Nedaří-li se kontaktovat zákonného zástupce žáka nebo **dojde-li k opakované neomluvené absenci**, následuje písemná pozvánka k osobnímu setkání zákonných zástupců s třídním učitelem, a to v následujícím sledu, pokud zákonný zástupce **nereaguje**:

- Pozvánka k osobnímu setkání s třídním učitelem za účelem konzultace (prostřednictvím e-mailu, a to s pozvánkou v příloze nebo jinak doručenou pozvánkou);
- A současně doporučeným dopisem včetně poučení o opatřeních, k nimž bude nutno přistoupit, nepodaří-li se navázat spolupráci se zákonnými zástupci (alternativně datovou schránkou, pokud jí zákonný zástupce disponuje)
- V případě, že zákonný zástupce stále nereaguje, dojde k předání kompetencí třetí straně (viz dále)

Schůzka zákonných zástupců žáka s třídním učitelem

- Na osobní schůzce je se zákonnými zástupci probrána situace žáka, situace rodiny, učitel zjišťuje možné příčiny záškoláctví a domlouvá s rodiči postup k nastolení žádoucího stavu. Před schůzkou třídní učitel informuje školního metodika prevence, případně výchovného poradce, který ve věci poskytne své stanovisko s návrhem dalšího postupu. V ideálním případě se školní metodik prevence, výchovný poradce, případně speciální pedagog, případně zastupující třídní učitel nebo člen vedení školy osobního setkání se zákonnými zástupci účastní. Škola doporučuje, aby nikdy s rodiči třídní učitel nejednal sám, tedy bez přítomnosti alespoň jednoho z výše jmenovaných zástupců školy.

- Účast žáka je možná, protože žák má právo sdělovat svůj názor na situaci, která se ho týká, a je sám o sobě hlavním nositelem změny své situace. Jednání by mělo být v takovém případě přizpůsobeno jeho věku a aktuálnímu stavu.
- Pro jednání s rodiči i žákem je třeba zaujmout partnerský, nikoliv komisionální přístup. Rodiče jsou partner školy v řešení rizikové situace žáka a důležitými nositeli změny této situace. Cílem je se skutečně domluvit ku prospěchu všech.
- O schůzce je vyhotoven zápis, a to s podpisem všech zúčastněných. S rodiči bude domluven termín další schůzky, reflektující povahu a závažnost konkrétního případu, jakož i charakter a časovou náročnost opatření, na jejichž přijetí se strany dohodly. Plnění opatření, vyplývajících ze zápisu, je třeba sledovat a vyhodnocovat.

Zpracování a podpis Individuálního výchovného programu (IVÝP)

V případě, že se stále nedaří situaci zlepšit, nastupuje sepsání a podepsání IVÝP. Dokument, v němž se všechny zainteresované strany písemně dohodnou na dalším postupu, stanoví konkrétní opatření, která budou přijata konkrétními osobami v konkrétním časovém úseku, spolu s režimem sledování dodržování dohodnutých opatření a návrhem postupu v případě jeho nedodržení.

Schůzky, na které má být dohodnut IVÝP, se účastní:

- Třídní učitel
- Žák
- Zákonný zástupce, pokud se jedná o nezletilého žáka
- Školní metodik prevence
- Výchovný poradce nebo školní psycholog
- Ředitelka školy nebo její zástupce

a dále, je-li to možné a žádoucí:

- Pracovník Probační a mediační služby ČR, byl-li nad žákem stanoven dohled,
- Pracovník OSPOD, je-li žákovi poskytována sociálně-právní ochrana,
- Další osoby, které hrají roli v životě žáka (trenér/vychovatel/instruktor mimoškolní aktivity, sourozenec žáka), pokud je jejich účast vzhledem k okolnostem účelná a pokud s jejich účastí souhlasí zákonný zástupce nezletilého žáka nebo žák zletilý,
- Případně další osoby, jejichž účast navrhnou zákonní zástupci (právní zástupce, zástupce organizace zabývající se ochranou menšin,...).

Účelem této schůzky není pouze podepsání dokumentu, ale naopak rozbor nežádoucího chování žáka v rámci širší skupiny zainteresovaných lidí, zjišťování příčin i důsledků tohoto jevu a společné nacházení možných řešení. Charakter tohoto setkání a organizace je podobný případovým konferencím pořádaným v rámci sociálně-právní ochrany dětí. Jeho cílem je výměna informací, zhodnocení situace žáka a jeho rodiny, hledání optimálního řešení a plánování společného postupu, který povede k naplňování potřeb žáka. Výstupem setkání je podepsaný IVÝP.

Cíle:

- Reakce na vzniklou situaci žáka
- Vyhodnocení situace žáka a jeho rodiny s cílem nalézt optimální řešení,
- Tvorba osobních kontaktů mezi zainteresovanými osobami
- Stimulace zákonných zástupců žáka nebo zletilého žáka k plnění povinností,
- Koordinace postupu jednotlivých osob ke zlepšení situace,
- Získání nástroje ke kontrole plnění domluvených kroků.

Všichni zúčastnění budou seznámeni s tím, k čemu IVÝP slouží a jak s ním bude nakládáno. Po sestavení IVÝP a jeho schválení zúčastněnými stranami dojde k realizaci přijatých opatření, průběžnému sledování situace a reflexi změn, pozitivních i negativních. Další setkání se žákem a zákonnými zástupci, popřípadě i ostatními zainteresovanými subjekty, proběhne v termínech naplánovaných v IVÝP. Jejich obsahem bude vyhodnocení situace a nastalých změn.

Je nutno:

- zachovat pozitivní přístup,
- chválit za drobné pokroky,
- v případě stagnace podpořit, poskytnout pomoc.

Na základě získaných informací lze IVÝP přehodnotit a pozměnit, ukáže-li se v kontextu nových zjištění jako nevyhovující.

Předání kompetencí třetí straně

Jestliže škola využila všech dostupných způsobů řešení rizikového chování žáka a možností podpory ZZ, přičemž se situace nezlepšila, škola učiní oznámení přestupkovému orgánu, případ je předán do kompetence třetí straně (OSPOD, obecní úřad, Policie ČR). Škola vždy postupuje podle okolností konkrétní situace **a podle závažnosti je oprávněna učinit oznámení i v případě, že nevyužila všech způsobů řešení.**

Sankční opatření

Vedle konstruktivních opatření má škola k dispozici i opatření sankčního charakteru. Je však třeba zdůraznit a důsledně dodržovat zásadu, že **sankcionovat lze pouze zaviněné porušení povinnosti.**

Pokud žák porušuje své povinnosti, může mu být uloženo některé z výchovných opatření, o nichž pojednává §31 školského zákona. Jedná se o §10 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

§ 10

„(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

(3) Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele, nebo

c) důtku ředitele školy.

(4) Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

(5) Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy.

(6) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

(7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy“

Kázeňské opatření může třídní učitel nebo ředitel školy uložit žákovi za porušení povinností plynoucích ze školního řádu a v souladu s pravidly pro ukládání těchto opatření, která školní řád stanoví.

TU oznamuje uložení důtky třídního učitele řediteli školy. Ředitelka školy může též udělit důtku ředitele školy. Uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody se neprodleně oznámí žákovi a jeho ZZ. Zaznamenává se do dokumentace školy (katalogových listů).

Dalším kázeňským opatřením podle školského zákona je **podmíněné vyloučení, nebo vyloučení žáka ze školy**. Toto opatření je upraveno §31 školského zákona a je k němu možnost přistoupit pouze v případě žáka, který se dopustil závažného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem. Jak plyne z výše uvedeného, jedná se o krajní prostředek, jehož aplikaci je nutno v každém jednotlivém případě důkladně zvážit. O podmíněčném vyloučení i vyloučení žáka ze školy rozhoduje ředitel školy ve správním řízení. Uložená kázeňská opatření v průběhu pololetí se mohou projevit také na hodnocení chování za dané pololetí.

Jako důsledek neúčasti žáka ve vyučování ve střední škole stanovuje školský zákon v ustanovení § 68 odst. 2 fikci zanechání vzdělávání: „*Jestliže se žák, který splnil povinnou školní docházku, neúčastní po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů vyučování a jeho neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy písemně zletilého žáka nebo ZZ nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žákovy nepřítomnosti; zároveň upozorní, že jinak bude žák posuzován, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.*“

Legislativní rámec

Školní řád (je v souladu se základní platnou legislativou)

Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění

Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině

Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

Zákon č. 200/1990 Sb. – o přestupcích

Zákon č. 40/2009 Sb. – trestní zákoník

Zákona č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách

zákonu č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.

Vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování vydaném pod č.j. MSMT-780/2024-1 ze dne 5.2. 2024

Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č.j. MSMT-43301/2013) ze dne 2.12. 2013

www.msmt.cz

www.odrogach.cz

webové stránky příslušných krajských úřadů, PPP, jednotlivých škol a školských zařízení

Důležité praktické informace

Příloha č.2

První pomoc při otravě návykovými látkami a alkoholem

Návykové látky, zejména pervitin a halucinogeny, zvyšují riziko agresivního jednání. Nutno zachovat následující pravidla:

- nespolehat na komunikaci s poškozeným
- vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tiše, pomalu a v hlubším hlasem
- okamžité přivolání odborné lékařské pomoci i v případě pouhého podezření na intoxikaci
- zajistit dostatek čerstvého vzduchu
- nepodávat alkohol, černou kávu ani mléko
- v případě zajištění vzorku požité látky předat jej lékaři
- dle možnosti zjistit cestu intoxikace
- zjistit stav vědomí

Při vědomí

intoxikace ústy

- podat větší množství vody
- vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit pokud možno informace o požité látce a předat je lékaři

intoxikace nitrožilně nebo vdechnutím

- zajistit dostatek čerstvého vzduchu
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit pokud možno informace o požité látce a předat je lékaři

Při bezvědomí

Nikdy nepodávat nic ústy !!! Nesnažit se vyvolat zvracení !!!

- položit postiženého do stabilizované polohy, aby nezapadl jazyk
- sledovat dýchání v případě *zástavy dechu* uvolnit dýchací cesty záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa a zahájíme *dýchání z úst do úst*
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit pokud možno informace o požité látce a předat je lékaři

Charakteristika intoxikace různými návykovými látkami

Alkohol

Nebezpečí vdechnutí zvratků nebo zástavy dechového centra, volejte lékaře.

Marihuana a hašiš

Časté úzkostné stavy. Nutný dohled, aby osoba pod vlivem drogy neublížila sobě nebo druhému. Lékařskou pomoc je nutné zajistit proto, že po odeznění účinků drogy přetrvávají duševní problémy.

Halucinogeny (tripy)

Je vhodné zajistit nepřetržitý dohled více osobami, pod vlivem drogy mohou postižení jednat agresivně, nesmyslně a nebezpečně. Poměrně časté jsou úzkostné stavy a pocity pronásledování (pozor na pády z oken). Nutná lékařská pomoc.

Pervitin

Riziko nesmyslného a nebezpečného jednání. Úzkostné stavy, pocity pronásledování, halucinace.

Opiáty (heroin)

Časté předávkování, dostavuje se tlumivý účinek dýchání. Časté je bezvědomí a zástava dechu. Účinky se podobají těžké opilosti.

Těkavé látky (ředidla, rozpouštědla, nátěrové hmoty, lepidla)

Intoxikovaný je cítit těmito látkami, při silné intoxikaci může se rychle dostavit zástava dechu a bezvědomí.

Příloha č. 3

Jak postupovat když:

máme podezření na zneužívání návykové látky

- diskrétní šetření pohovorem s žákem
- navázání atmosféry vzájemné důvěry
- nabídka pomoci specializovaného zařízení

žák je pravděpodobně pod vlivem návykové látky

- rozhovor, pokud je žák schopen komunikovat
- kontaktovat rodiče – seznámit je s postupem školy, dohodnout další postup, nabídnout odbornou pomoc včetně kontaktů
- v případě, že rodič nezajistí další péči o své dítě, uvědomit oddělení sociální prevence a kurátorské činnosti, které se zabývá sociálně právní ochranou dětí a mládeže

hrozí akutní kolaps z předávkování (intoxikace)

Je-li žák prokazatelně během vyučování ovlivněn drogou (či alkoholem), ředitel (ka) školy dle pokynu ministra školství:

- posoudí zdravotní stav žáka. Není-li ohrožen na životě, jsou-li zachovány základní životní funkce
- poskytnout (zajistit poskytnutí) základní první pomoci
- přivolat odbornou lékařskou pomoc (tel. 155)

v případě, že není zcela jasné, z jaké příčiny došlo k bezvědomí (onemocnění, droga, alkohol), je dle zkušenosti lepší při telefonátu sdělit, že jde o bezvědomí z nejasné příčiny, kdy student nereaguje na slovní ani bolestivý podnět

- uvědomí rodiče
- uvědomí OŠM KÚ LK, metodika prevence na PPP

Dealerství, podezření na porušování mravní výchovy mládeže (§ 217 tr. zákona) a zanedbání povinné péče:

- žák svádí ostatní ke zneužívání drogy
- žák nabízí drogu
- v okolí školy je možné získat drogu

Ředitel(ka) školy dle pokynu MŠMT:

- upozorní rodiče
- uvědomí odd. péče o dítě, sociální prevence a kurátorské činnosti
- kontaktuje policii

Identifikace a ukládání látek

Obdrží-li nebo zajistí pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky, balení se nikdy nedotýká bez ochranných pomůcek. Na obálku napíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a uschová ji do školního trezoru. Poté je bezodkladně třeba vyrozumět Policii ČR. Ta provede další úkony ke zjištění o jakou látku se jedná. Identifikaci provede vždy policie, v žádném případě pedagog a to ani chemik.

Pokud je zajištěna podezřelá látka u žáka, který jeví známky intoxikace, předá se látka (stejným způsobem uložená) přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, protože u řady látek jsou známy účinné protijedy. Další postup týkající se identifikace látky zajistí ošetřující lékař ve spolupráci s Policií ČR.

Příloha č. 4

Popis šikany

Šikana je vážný negativní jev ve školách. Problematikou šikany je nutné se na škole zabývat. Rychlé řešení případu šikany je předpokladem úspěchu. Všichni pedagogičtí pracovníci mají povinnost předcházet všem projevům šikanování, jelikož mají zodpovědnost ze svěřené žáky.

Projevy šikanování

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

- **verbální šikana**, přímá, nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií)
- **fyzická šikana**, přímá, nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).
- **smíšená šikana**, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.)

Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech může nabýt i rysy organizovaného zločinu.

Při řešení šikany je nutná spolupráce školy s rodiči.

Proces šikany

Proces šikany zpravidla představuje určité onemocnění celé skupiny, které má svůj vývoj a prochází pěti stádií:

První stádium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

Třetí stadium: Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé viru začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti slabí.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů virem přemnožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra vykořisťování. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které lze označit jako otrokáře a otroky. Jedno mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

Řešení šikany

Rady pro oběť

- nikdo nemá právo ti ubližovat
- chyba není v tobě, ale ve špatných vztazích ve třídě
- strach požádat o pomoc všechno zhoršuje
- obrať se na rodiče, výchovného poradce nebo učitele ke kterému máš důvěru a svěř se
- zavolej na linku důvěry 800 155 155

Rady pro učitele

- zachovat klid
- poskytnout pomoc a bezpečnost oběti a svědků
- spolupráce s ostatními učiteli a vedením školy
- domluvit spolupráci s PPP pro Prahu 7,8
- závažnější situaci nahlásit policii

Zásady při vyšetřování

- nikdy nekonfrontovat oběť s agresorem
- vést individuálně rozhovor s obětí

- najít vhodné svědky
- vést individuálně rozhovor se svědky
- zajistit bezpečnost oběti i svědků
- vést individuálně rozhovor s agresorem
- o rozhovorech si vést poznámky a nechat si je podepsat

Na co se ptát

- nikdy se neptat PROČ?
- kdo a kolik je obětí
- jak dlouho to trvá
- co, kdy, kde a jak dělal agresor oběti
- kdo je iniciátorem a kdo je vykonavatelem

Co je potřeba vědět

- od oběti se těžko něco dovíte
- agresori úporně a vynalézavě lžou
- strach z výpovědi mají i ostatní
- rodiče agresorů často brání své děti
- rodiče obětí odmítají spolupracovat

Výchovná opatření

Výchovná opatření budou udělena dle platného školního řádu.

Je nutné zabezpečit následnou péči s obětí a agresorem třídním učitelem, výchovným poradcem, PPP a dalšími odborníky v oblasti psychologie.

Ředitel školy zajistí:

- vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech k problematice šikanování

doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování

Příloha č. 4

Doporučené kontakty pro rodiče, zákonné zástupce a žáky

Zpracoval Preventivní tým Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní

Policie České republiky

PČR – místní oddělení policie Kobyličky

Vedoucí: npor. Mgr. Jiří Hašek

Zenklova 91/225

182 00 Praha 8 – Kobylisy
e-mail: orp3.mop.kobylisy.evidence@pcr.cz
Dozorčí služba: nepřetržitě
Tel.: 974 858 900
Územní působnost: Kobylisy

Mobilní aplikace pro tísňové volání - Záchranka

zachrankaapp.cz – mobilní aplikace pro tísňové volání

- Lze využít na území hlavního města Prahy při akutních duševních obtížích (nový psychosociální modul)
- Více informací naleznete na: <https://www.zachrankaapp.cz/cs/aplikace-zachranka-nabizi-prazanum-pomoc-pri-akutnich-dusevnich-obtizich>

Institut Zahrada pro duši

- Odborná instituce zaměřená na komplexní přístup k otázkám duševního zdraví
- Zřizovatel hl.m. Praha
- Nabízí služby:
 - „Centrum duševního zdraví pro děti a adolescenty“ – poskytuje podporu dětem, dospívajícím a jejich rodinám v oblasti duševního zdraví (<https://www.zahradaproduši.cz/centrum-dusevniho-zdravi-pro-deti-a-adolescenty>)
 - „Dům Přemysla Pittra“ – krátkodobé pobytové zařízení pro děti a dospívající ve věku 4 – 18 let (<https://dumtriprani.cz/nase-centra/dum-premysla-pittra-pro-deti/>)
 - „Centrum rodinné terapie Horizont“ – pomáhá rodinám, které procházejí těžkým obdobím – rozchod/rozvod rodičů (<https://dumtriprani.cz/nase-centra/centrum-rodinne-terapie-horizont/>)
 - „Centrum pro děti Mezipatro“ – provází dospívající při zvládání náročných situací a životních změn (úzkostné stavy, ztráta blízkého, náročný přechod na střední školu, problémy související s dospíváním) – (<https://dumtriprani.cz/nase-centra/centrum-pro-deti-mezipatro/>)
 - „Krizová pomoc dětem“ – pomáhá dětem překonat krizovou nebo náročnou životní situaci (<https://dumtriprani.cz/nase-centra/centrum-pro-deti-mezipatro/>)

RIAPS – Krizové centrum poskytuje krizovou intervenci; Chelčického 39/842, Praha 3, tel.: 222 581 290 (<https://www.csspraha.cz/kc-riaps>)

Sdružení Linka bezpečí (116 111) - pomoc pro děti i rodiče (<https://www.linkabezpeci.cz/>)

Duševní zdraví

Praha 8 Centrum krizové intervence - Psychiatrická nemocnice Bohnice –pomoc je určena osobám v náročné životní situaci nebo v krizi – nepřetržitý pohotovostní provoz ambulance; Ústavní 91, 181 02 Praha 8 tel: 284 016 110 (centrální příjem, nonstop), 284 016 666 (linka krizové intervence, nonstop) e-mail: cki@bohnice.cz; www.bohnice.cz/krizova-pomoc

i-poradna – pomoc lidem s duševním onemocněním; Kamenická 31, Praha 7 tel.: 222 951 111; mob.tel.: 608 284 555 (www.iporadna.cz)

Nevypušť duši – podpora při vyhledání odborné pomoci; (nevypustdusi.cz)

Nepanikař – první pomoc při psychických potížích; mobilní aplikace; (nepanikar.eu)

Návykové látky

Drogová poradna – lze zadat anonymně jakýkoli dotaz týkající se drogové problematiky - www.drogovaporadna.cz

Drogový informační server – lze zadat anonymně jakýkoli dotaz - www.drogy.net/databaze-kontaktu

Prevcentrum – Centrum poradenství pro děti a mládež, zdravotní služby lidem ohroženým důsledky užívání návykových látek; Meziškolská 120/2, Praha 6; tel.: 233 355 495; <https://www.prevcentrum.cz/>

Drop In - organizace zabývající se poradenstvím a pomoci lidem závislých na drogách (i jejich rodinám a blízkým); Karolíny Světlé 286/18; nonstop linka 222 221431; mob.:602 317 173; www.dropin.cz (případně přímo na www.dropin.cz/poradna.shtml)

Nemocnice na Bulovce – Protialkoholní oddělení a záchytná stanice; Budínova 2, Praha 8; tel.: 266 884 000, 266 883 434; www.fnb.cz; email: info@fnb.cz

Sananim o.s. – organizace zabývající se problematikou závislosti na nealkoholových drogách; Ovčí Hájek 2549/64A, Praha 13, tel.: 283 872 186, 284 822 872; (<https://www.sananim.cz/>) – organizace realizuje online služby (např. www.koncimshulenim.cz; www.koncimshranim.cz)

Oběti násilí

ROSA – centrum pro ženy, poskytuje komplexní pomoc ženám, obětem domácího násilí; **Podolská 242/25, Praha, tel.: 241 432 466; SOS: 602 246 102**
(<http://www.rosa-os.cz>; www.stopnasili.cz)

Poruchy příjmu potravy

Anabell - portál věnující se poruchám příjmu potravy (<http://www.anabell.cz/>)

Webové stránky s tematikou školní šikany a kyberšikany

www.minimalizacesikana.cz

www.internetporadna.cz

www.sikana.org

www.e-nebezpeci.cz

www.nebi.cz

www.mvcr.cz

Kontaktní centrum pro hlášení nezákonného a nevhodného obsahu internetu

Stoponline – místo pro hlášení nezákonného a nevhodného obsahu na internetu; (<https://stoponline.cz/cs/>)

Poradna E-Bezpečí

www.napisnam.cz

www.internethelpline.cz

www.e-bezpeci.cz

www.saferinternet.cz

Seznam odborné literatury

Kolář M.: Bolest šikanování, Portál, Praha 2001
Kolář M.: Skrytý svět šikanování ve školách, Portál, Praha 1997
Nešpor K., Csémy L., Pernicová H.: Prevence problémů působených návykovými látkami na školách, BESIP MV, Praha
Presl J.: Drogová závislost, MAXDORF, Praha 1995
Nešpor K., Csémy L., Pernicová H.: Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí
Časná a krátká intervence, Sportpropag, Praha 1998
Nešpor K., Fischerová D., Csémy L., Pernicová H.: FIT IN 2001 PLUS, BESIP, Praha 1996
Nešpor K., Millerová M.: Jak přestat brát, Sportpropag, Praha 1997
Nešpor K., Csémy L.: Alkohol, drogy a vaše děti, BESIP, Praha 1997
Nešpor K.: Středoškoláci o drogách, alkoholu, kouření a lepších věcech, Portál, Praha 1995
Bergeret J.: Toxikomanie a osobnost, VICTORIA PUBLISHING, Praha 1995
Montagnier L.: AIDS fakta naděje, Nadace pro život, Praha 1996
Multimediální CD-ROM: Drogy smrtelné nebezpečí, GRADA Publishing 2002
Drogová problematika. Sexuální výchova, Medea Kultur, VHS
Na cestě, PragaFilm, 1997, VHS
Stále na cestě, PragaFilm 1998, VHS
Řekni drogám NE!, VZP ČR, VHS, DVD
Mezi stěny, DVD, Davi Film Studio, 2007
Sami, DVD, Davi Film Studio, 2012
Kyberšikana, DVD, Život bez drog o.s.
Šikana, rasismus a xenofobie, DVD, Nadace ČEZ, MHMP, 2008
Pazourková a kol.: Drogy smrtelné nebezpečí, GRADA Publishing, 2002
AIDS- testy na HIV, INPRO, a.s.-INSTITUT, VHS
Angus S.: SEX, AIDS, vztahy, ACET ČR, 2007

Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. (2015). Prevence rizikového chování ve školství (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny

Miovský, M., Adámková, T., Barták, M., Čablová, L., Čech, T., Doležalová, P. et al. (2015). Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M. et al. (2015). *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi* (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Miovský, M., Gabrhelík, R., Charvát, M., Šťastná, L., Jurystová, L. & Pavlas Martanová, V. (2015). *Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících*. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Praha 31. 8. 2025

Mgr. Lucie Juppová
školní metodik prevence