

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2023/2024



Obsah

1. Obsah.....	2
2. Výroční zpráva o činnosti	3
3. Poskytování informací	56
4. Textové a obrazové přílohy.....	58

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2023/2024

I.

Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: **Ing. Hana Pavelková**

E-mail: **pavelkovah@ssnahorni.cz**

Telefon: **284 690 544**

Statutární zástupce ředitele: **Ing. Pavel Enderle**

E-mail: **enderlep@ssnahorni.cz**

Telefon: **284 684 180**

3. Webové stránky právnické osoby

www.ssnahorni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Organizace byla zřízena ke dni 1. 1. 1993 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pod č. j: 28 213/92–26 ze dne 17. 12. 1992. Zřizovací listina střední školy byla schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011 a nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2011. Zastupitelstvo hlavního města Prahy schválilo usnesením č. 21/22 ze dne 29. 11. 2012 změnu této zřizovací listiny, která nabyla účinnosti dnem 1. 12. 2012, dále změnu č. 26/47 ze dne 25. 4. 2013, která nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2013, změnu 39/40 ze dne 29. 5. 2014, která nabyla účinnosti 1. 6. 2014 a změnu 40/37 ze dne 19. 6. 2014, která nabyla účinnosti 1. 9. 2014 a změnu 27/63 ze dne 25. 5. 2017, která nabývá účinnosti 1. 9. 2017. Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní vykonává činnost střední školy, je zřízena na dobu neurčitou jako příspěvková organizace. Poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a středního vzdělání s výučním listem. Cílová kapacita školy byla ve školním roce 2022/2023 navýšena na 600 žáků.

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
střední škola	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	256	vyučován
střední škola	66-43-M/01	Knihkupecké a nakladatelské činnosti	120	vyučován
střední škola	82-41-M/05	Grafický design	256	vyučován
střední škola	66-52-H/01	Aranžér	90	vyučován
střední škola	66-42-L/51	Propagace, denní forma (nást.)	128	vyučován
střední škola	72-41-M/01	Informační služby	120	vyučován

a) **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023**

b) nové obory / programy: žádné

c) zrušené obory / programy: žádné

6. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

d) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

U Měšťanských škol 525/1, 182 00 Praha 8 (hlavní město Praha)

e) jiná: 0

7. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

K výuce bylo využíváno **26** vnitřních učeben, z toho jedna multimediální učebna – CIV a dále jedna venkovní učebna na zahradě školy. Některé učebny jsou vybaveny jako učebny odborné (technika administrativy, výpočetní technika a počítačová grafika, cizí jazyky, ateliér apod.). Další jsou vybaveny jako odborné učebny - aranžérské dílny a dílny pro praktická cvičení.

Škola má pro výuku potřebné vybavení (počítače, tiskárny, dataprojektory, televize, přehrávače, připojení k internetu, odbornou literaturu, časopisy, malířské stojany, grafický lis, sítotisk, laser, 3D tiskárny, keramickou pec aj.). K dispozici je učitelská a žakovská knihovna, dílenské vybavení, odborná literatura, fotokomora.

Tělocvična je vybavena základním nářadím a pomůckami, které se průběžně doplňovaly a obměňovaly. Na pozemku školy je k dispozici též vlastní sportovní hřiště. Vybavení školy výpočetní technikou je na dobré úrovni. V každé kmenové třídě jsou v době vyučování i po vyučování k dispozici počítače s připojením na internet.

Žáci měli možnost stravování v sousední školní jídelně ZŠ U Školské zahrady 4/1030, Praha 8. Ne všichni žáci však tuto možnost využívali. V této jídelně bylo také zajištěno stravování zaměstnanců školy.

8. Školská rada

Ve školním roce 2023/2024 pracovala školská rada v tomto složení:

- **Mgr. Eva Svobodová** – za zřizovatele (od 1. 10. 2021)
- **Ing. Ivana Nepovímová** – za zřizovatele (od 1. 2. 2021)
- **Terezie Holcmannová** – za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky (od 24. 11. 2021)
- **Ing. Monika Lacinová, MBA** – za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky (od 24. 11. 2021)
- **MgA. Mgr. Pavel Jestřáb** – za pedagogické pracovníky (od 24. 11. 2021)
- **PhDr. Zuzana Frydrychová** – za pedagogické pracovníky (od 24. 11. 2021)

Předseda školské rady: **MgA. Mgr. Pavel Jestřáb**
telefon: 284 680 190, e-mail: jestrabp@ssnahorni.cz

9. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vedení školy spolu s vyučujícími provedlo revizi odučených témat školních vzdělávacích programů za školní rok 2022/2023. Jednotlivé tematické plány reflektovaly tuto revizi a to tak, aby vyučující měli možnost v průběhu prvních měsíců školního roku věnovat pozornost učivu předcházejícího školního roku, a to s důrazem na rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků. Škola klade velký důraz na rozvoj digitálních kompetencí, a to jak z důvodu legislativních změn, tak změn na trhu práce. Škola zaměřila svou pozornost též na změny, které přinesla revize rámcových vzdělávacích programů. Tyto změny se kladně projeví v jednotlivých školních vzdělávacích programech. Cíle školních vzdělávacích programů byly splněny.

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	4	65	53,6	0	0	69	57,6

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	68	98,5%
	nekvalifikovaných	1	1,5%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	9	9	22	14	15

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře, kurzy, školení	1	Novela zákoníku práce	2	Paris
	1	Zákon o pedagog. pracovnících	2	Paris
	1	Konzultační seminář pro management škol	1	NPI
	1	Studium zadavatelů k maturitě	2	NPI
	1	Studium zadavatelů k maturitě pro žáky s PUP MZ	2	NPI
	1	Letní škola Ateliéru živé pedagogiky	1	Ateliér živé pedagogiky a tvorby
	1	Skupinová supervize pro školní psychology	1	Centrum Hladina
	1	Sebepoškozování a sebevražda jako téma	1	Učíme krizovku
	1	Syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků	1	Agentura Majestic, v.o.s.
	1	Americká historie a kultura	1	Descartes
	1	Specializovaný seminář přijímací zkoušky	1	Bakaláři software s.r.o.
	1	Konzultační seminář pro management škol	1	NPI
	1	Proč, jak a kdy integrovat výslovnost do hodin AJ	1	Oxford University Press
	1	UČEKON	2	Klub učitelů INEV
Konference	1	Jak na nový RVP SOV	1	NPI

Webináře	1	Jak efektivně zvládat stres díky mindfulness	2	WocaBee
	1	Jak zpestřit výuku literatury na SŠ	1	Taktik
	1	Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ	2	Taktik
	1	Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně	1	Taktik
	1	Úvod do HTML a CSS	1	Czechitas
	1	Úvod do UX	1	Czechitas
	1	Gamifikace ve výuce jazyků	3	WocaBee
	1	Jak připravit žáky na maturitu a zkoušku z jazyka	1	WocaBee
	1	Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky	1	WocaBee
	1	Práce s projekty na hodinách cizích jazyků	1	WocaBee
	1	Tematické vánoční hodiny jednoduše a atraktivně	1	WocaBee
	1	Best of Broňa - top aktivity pro jazykáře	2	WocaBee
	1	Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků	1	WocaBee
	1	Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí	1	WocaBee
	1	Nastartujte motivaci	1	WocaBee

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
15	13,51

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
webináře	1	Zásoby, skladová evidence	1	ANAG, spol. s.r.o.
	2	Jak na pracovní smlouvu	1	ANAG, spol. s.r.o.
	3	Pracovní doba a dovolená	1	ANAG, spol. s.r.o.
	4	Mzdové aktuality	1	ANAG, spol. s.r.o.

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	21	576

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 8
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání: 13
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 8 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uved'te jaký):

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uved'te jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	27,4	9,8

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	4	3	2	3	7	4	1	1	2	2	195	15	0	239
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	6	0	1	0	0	1	62	2	0	72

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	132
	neprospělo	9
	opakovalo ročník	7
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		503
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		90%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		69
z toho neomluvených		0,48

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0	
	neprospělo	0	
	opakovalo ročník	0	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			0%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			0
z toho neomluvených			0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		26	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	2	0
	prospěl	24	0
	neprospěl	0	0

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		120	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	32	0
	prospěl	83	0
	neprospěl	2	0

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	0	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	0	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2023/2024

skupina oborů vzdělání kód, název		82 Umění a užité umění	63 Ekon. a adm.	66 Obchod (M)	66 Obchod (L)	66 Obchod (H)	72 Informatika
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	273	75	133	48	136	47
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	1	1	1	1	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	60	15	30	30	29	12
	z toho v 1. kole	56	15	30	30	29	12
	z toho ve 2. kole	4	0	0	0	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0	0	0	0	0
	z toho na odvolání	0	0	0	0	0	0
	počet nepřijatých celkem	213	60	103	18	107	35
	počet volných míst po přijímacím řízení						
		-	-	-	-	1	3
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2023/2024		-	-	-	-	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ázerbájdžán: 1

Německo: 1

Rusko: 1

Slovensko: 2

Ukrajina: 20

Celkem: 25

Také v tomto školním roce byli přijati ke vzdělávání žáci, kteří pocházejí z mimoevropského kulturního prostředí, jejich začleňování do třídních kolektivů bude nutné v příštím školním roce pečlivě sledovat. Některým byly doporučeny kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, jinak probíhalo doučování českého jazyka ve škole. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu cizích státních příslušníků, kteří se ve škole vzdělávají, bude potřeba do budoucna zavést doučování českého jazyka ve větší míře.

Při začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do třídních kolektivů se neprojevily žádné národnostní, rasové, náboženské a politické problémy. Také sami žáci nepociťovali při začleňování do třídního kolektivu žádné problémy.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Všichni vyučující byli v potřebném rozsahu informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a výchovnými poradkyněmi. Tito žáci byli zařazeni do běžné třídy a při výuce byli zohledňováni. Jejich seznam a druh znevýhodnění byl pravidelně na základě informací výchovných poradců doplňován. Vyučující pro ně upravili vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným znevýhodněním byli vzděláváni jako ostatní, pouze v tělesné výchově byli zohledňováni a přihlíželo se k vyjádření odborného lékaře.

Při začlenění cizinců je zohledňován individuální přístup. Se žáky s OMJ individuálně pracovali vyučující českého jazyka, byly využívány alternativní

formy financování. Doporučujeme také kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, případně doučování našimi vyučujícími. Snažíme se také pozitivně využívat sociokulturních rozdílů mezi zahraničním a českým žákem, vhodně seznámit žáky s kulturními a sociálními odlišnostmi prostředí, z něhož nový žák přichází, podporovat toleranci ze strany žáků a učitelů k specifickým rysům a jevům, které souvisejí s náročností situace, v níž se cizinec zpočátku v důsledku malé znalosti českého jazyka a zdejších poměrů a zvyklostí nachází, a tím přispět k jejich úspěšné integraci. Pokračuje spolupráce s organizací META, která se zaměřuje právě na pomoc žákům s OMJ. Několika žákům školy byl předán kontakt na tuto organizaci a byl jim vysvětlen podrobně postup při komunikaci s úřady v ČR. I v letošním roce byla navázána spolupráce s řadou neziskových organizací pečujících o cizince v ČR. Zvláštní péče byla věnována studentům oboru ekonomika a podnikání a oboru grafický design, kde je řada žáků s odlišným mateřským jazykem. Vyučující českého jazyka těmto žákům věnovali nadstandardní péči v oblasti doučování českého jazyka a přípravy na vyučování.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro nadané žáky v rámci svých možností. Ve všech třídách vyučující podporují nadané žáky volbou přiměřených metod a forem práce, např. skupinovým vyučováním, projektovým vyučováním, samostatnou prací, prací na počítači. Škola motivuje žáky, aby se svým nadáním pracovali, např. zapojením do různých dalších aktivit a také účastí v různých soutěžích, které škola zprostředkovává a některé i pořádá.

Dosud jsme se na škole nesetkali s diagnostikovaným průkazným nadáním, jak to vyžaduje vyhláška MŠMT. V případě takového nadání je škola připravena vytvořit pro nadaného žáka individuální vzdělávací program.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Žáci 4. ročníku a žáci 2. ročníku nástavbového studia se zúčastnili **ověřovacího šetření** realizovaného **formou didaktických testů českého jazyka**, které organizovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV), celkem šlo o 124 žáků.

Žáci 1. ročníku maturitních oborů, vyjma žáků 1. ročníku nástavbového studia, se zúčastnili **ověřovacího šetření** realizovaného **formou didaktických testů českého jazyka a anglického jazyka**, které organizovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV), celkem šlo o 122 žáků.

Žáci oboru ekonomika a podnikání si vyzkoušel **maturitu na nečisto** z ekonomických předmětů, jejíž zadání pro ně vyučující těchto předmětů připravili.

Výsledky **vstupních prověrek a srovnávacích testů**, které byly v některých předmětech zadávány, částečně pomáhaly porovnávat práci jednotlivých vyučujících a zmapovat situaci ve třídách začínajících vzdělávání ve škole. Vzhledem k pestrosti oborů vzdělání i rozdílnosti studijních předpokladů žáků středního vzdělání s maturitní zkouškou a oboru středního vzdělání s výučním listem je však nelze přeceňovat. V průběhu školního roku byly výsledky vzdělávání průběžně ověřovány především formou **klausurních prací, písemných prací, ústního zkoušení a testů**.

Také účast žáků školy na různých soutěžních i nesoutěžních akcích, olympiádách a výstavách umožňovala ověřovat výsledky vzdělávání.

11. Školní vzdělávací programy

Podle RVP schváleného pro obor vzdělání 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti je pro tento obor vypracován ŠVP Knihkupectví.

Na základě rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design byl vypracován školní vzdělávací program pro tento obor. V současné době má škola tyto školní vzdělávací programy: Propagační grafika, Knižní grafika a ilustrace a Prostorový design a výstavnictví.

V tomto školním roce pokračovala výuka podle školních vzdělávacích programů Obchodně podnikatelská činnost a Aranžér, které vyučující školy vypracovali na základě RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 66-52-H/01 Aranžér. Dle RVP 66-42-L/51 Propagace je vypracován Školní vzdělávací program Propagace.

Podle školního vzdělávacího programu Informační služby je vyučován obor vzdělávání 72-41-M/01 Informační služby.

Ve školních vzdělávacích programech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou byly provedeny dílčí změny tak, aby byla v souladu s platnou legislativou řádně zajištěna příprava žáků k maturitní zkoušce.

V tomto školní roce proběhly přípravné práce zaměřené na nové pojetí ICT v RVP SOV. Školní vzdělávací programy všech našich oborů jsou postupně upravovány s cílem, aby oblast Informatického vzdělávání (s nově koncipovanou Digitální kompetencí a průřezovým tématem Člověk a digitální svět) byla implementována v příštím školním roce. Podle upravených ŠVP se začne vyučovat od 1. 9. 2025.

Školní vzdělávací programy jsou průběžně dle potřeby (např. z důvodu legislativní změny, změny na trhu práce, revize MŠMT apod.) aktualizovány. Žáci, kteří zahájili vzdělávání před začátkem platnosti upravených školních vzdělávacích programů, dokončí vzdělávání podle původní dokumentace.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V tomto školním roce byly ve škole vyučovány tři cizí jazyky: **anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk**. Dva cizí jazyky byly vyučovány v oborech ekonomika a podnikání a knihkupecké a nakladatelské činnosti a informační služby. V oborech grafický design a aranžér jeden cizí jazyk, v oboru nástavbového studia propagace měli žáci možnost volby jednoho z těchto jazyků.

Počty žáků studujících jednotlivé jazyky:

pouze anglický jazyk:363

pouze německý jazyk:0

anglický a německý:202

anglický a ruský: 11

Pro zvýšení odbornosti žáků v jazykovém vzdělávání je škola zapojena do **Metropolitního programu HMP**.

K výuce cizích jazyků byli žáci motivováni především zdůrazňováním nezbytnosti znalosti cizích jazyků při snaze uplatnit se na trhu práce, účasti v různých soutěžích, překladem zajímavých článků z cizojazyčných časopisů, a dalších akcí představujících kulturu zemí, v nichž mohou uplatnit schopnost konverzace v cizích jazycích. Jedním z motivačních prvků jsou i zájezdy do zahraničí, které škola pořádá.

Pro žáky připravující se k maturitní zkoušce vypsala většina vyučujících konzultační hodiny.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchové a kariérové poradenství

V tomto školním roce na naší škole i nadále fungovala školní psycholožka Mgr. Monika Žampachová. Zařazení školního psychologa do Školního poradenského pracoviště se jeví jako nutnost a je v plné míře využíváno. Školní psycholožka se věnuje individuální práci se žáky, rodiči a vyučujícími. V případě potřeby

pracuje také s třídními kolektivy a aktivně se zapojuje do adaptačních dnů pro první ročníky.

Pozice speciálního pedagoga je ve škole velmi potřebná, přesto se ji nepodařilo obsadit. V případě obsazení této pozice by náplní speciálního pedagoga byla především pomoc žákům s osobními či psychickými problémy, žákům cizincům a dále by vykonával pedagogickou intervenci ve škole.

Výchovné poradenství zajišťovaly v tomto školním roce Mgr. Ivana Chaloupková a PhDr. Zuzana Frydrychová, které absolvovaly specializační studium školní poradenské služby a jsou kvalifikovány pro výkon funkce výchovného poradce. Činnost výchovných poradkyň se realizovala především formou individuálních konzultací se žáky, rodiči a kolegy. Výchovné poradkyně se aktivně účastní třídních schůzek pro budoucí první ročníky, v případě zájmu konzultují s rodiči i při pravidelných třídních schůzkách. Dále seznamují žáky s propagačními materiály vyšších odborných a vysokých škol i nabídkami zaměstnání firmami. V době zvýšeného výskytu duševních onemocnění u žáků se výchovné poradkyně věnují aktivně depistáži a následné práci se žáky, kteří jsou dlouhodobě hospitalizováni. Těmto žákům sestavují Plány pedagogické podpory, kdy ve spolupráci s vyučujícími vytváří vhodné podmínky pro úspěšné studium.

I v tomto školním roce byl realizován adaptační kurz pro žáky prvních ročníků v Ďáblickém háji v Praze. Tento kurz byl dvoudenní, na organizaci se podílelo celé Školní poradenské pracoviště. V rámci Peer programu se adaptačního kurzu zúčastnilo také několik žáků vyšších ročníků, kteří pomohli k vytvoření dobré atmosféry a tím i k budování zdravého školního klimatu.

Výchovné poradkyně dokázaly při práci v této funkci využít své dlouhodobé zkušenosti z pedagogické práce ve škole. Své odborné kompetence rozšiřovaly účastí na různých výše uvedených seminářích, přednáškách a dalších akcích. Ve své činnosti se zaměřily především na následující úkoly:

Souhrnný přehled činnosti během školního roku:

- jednání se žáky a rodiči 32x
- výchovné komise celkem 57x

Výchovné komise po třídách:

třída	počet hlavní problém
1. A1	0
1. A2	0
1. B	0

1. C	10	výchovné problémy, podvodné jednání, vysoká absence
1. D	6	vysoká absence, slabý prospěch
2. A1	0	
2. A2	1	neomluvená absence, slabý prospěch
2. B	0	
2. C	2	neomluvená absence, pozdní příchody, podvodné jednání
2. D	6	vysoká absence, pozdní omlouvání
3. A1	2	vysoká absence, pozdní příchody
3. A2	1	vysoká absence, pozdní omlouvání, slabý prospěch
3. B	2	podvodné jednání, vysoká absence, neomluvená absence
3. C	0	
3. D	15	vysoká absence, neomluvená absence, výchovné problémy
4. A1	0	
4. A2	0	
4. B	0	
4. C	7	vysoká absence, porušování šk. řádu, podvodné jednání
1. N	0	
2. N	1	záškoláctví, podvodné jednání

Specifické vzdělávací potřeby:

IVP – v letošním roce byl zpracován IVP:

pro žáky oboru vzdělávání – knihkupecké a nakladatelské činnosti 0

pro žáky oboru vzdělávání – grafický design 0

pro žáky oboru vzdělávání – aranžér, 3. ročník (1x)

pro žáky oboru vzdělávání – propagace 0

pro žáky oboru vzdělávání – ekonomika a podnikání 0

pro žáky oboru vzdělávání – informační služby 0

NFN – není v tomto školním roce uplatňováno

PLPP

pro žáky oboru vzdělávání – grafický design – 3x

pro žáky oboru vzdělávání – ekonomika a podnikání – 7x

pro žáky oboru vzdělávání - aranžér – 7x

pro žáky oboru vzdělávání – propagace 0

pro žáky oboru vzdělávání – knihkupecké a nakladatelské činnosti 3x

ÚVP - na základě individuálních požadavků (zpravidla v souvislosti se zdravotním stavem) byl i v letošním roce upravován vzdělávací plán, a to:

pro žáky oboru vzdělávání – knihkupecké a nakladatelské činnosti – 8x

pro žáky oboru vzdělávání – grafický design – 14x

pro žáky oboru vzdělávání – aranžér – 4x

pro žáky oboru vzdělávání – propagace – 4x

PO

pro žáky oboru vzdělávání – knihkupecké a nakladatelské činnosti – 10x

pro žáky oboru vzdělávání – grafický design – 28x

pro žáky oboru vzdělávání – aranžér – 18x

pro žáky oboru vzdělávání – propagace – 9x

pro žáky oboru vzdělávání – ekonomika a podnikání – 16x

Konzultace se žáky

žáci se na nás nejčastěji obraceli z těchto důvodů:

- žáci maturitních tříd s prosbou o informace či materiály o možnostech studia na VŠ, nástavbovém studiu a VOŠ,
- se způsobem vyplňování přihlášek k maturitní zkoušce i na VŠ,
- s možností uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky,
- žáci maturitní třídy s prospěchovými problémy konzultovali možnosti oprav v případě neúspěchu,
- se studijními problémy,
- s možností opakování ročníku, přechodu na jinou školu,
- s osobními problémy (rodinné, psychické, psychiatrické),
- s problémy s rizikovým chováním – alkohol, psychické problémy, anorexie, transgender,
- následná péče po hospitalizaci na uzavřeném oddělení psychiatrické léčebny,
- konzultace o možnostech pomoci blízkému kamarádovi.

Metodička prevence Mgr. Juppová spolupracovala s výchovnými poradkyněmi a individuálně s problematickými žáky

Konzultace s rodiči

V rámci výchovných komisí či rodičovských schůzek. Osobně se na nás rodiče obrátili 91x s výchovnými problémy dítěte, s problémy se zvládnutím učiva, či psychickými obtížemi dětí.

Spolupráce s rodiči též probíhala v rámci prevence rizikového chování. V případě nutnosti řešení problémů byli rodiče kontaktováni školní metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a třídním učitelem. V rámci navázání aktivní

spolupráce se výchovní poradci účastní třídních schůzek pro budoucí žáky prvních ročníků.

Konzultace s třídními učiteli

Třídní učitelé se na nás obraceli s žádostí o pomoc pro žáky, kteří nezvládali nároky výuky. Dále s námi vyučující konzultovali některé výchovné problémy žáků, výchovná opatření a individuální přístup, byly jsme požádány o zprostředkování konzultace u psycholožky PPP.

Časté téma - psychické problémy, neodevzdávání zadaných prací, nevhodný přístup ke studiu, neomluvená absence zejména u zletilých žáků, kteří se omlouvají sami, v prvních ročnících výchovné problémy.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Při začlenění cizinců je zohledňován individuální přístup. Byla navázána spolupráce s organizací META, která se zabývá pomocí cizincům při začleňování do školního prostředí, v rámci projektu IKAP spolupracujeme s neziskovou organizací InBáze. Zvláštní péče byla věnována studentům 2. C, kde je řada žáků s odlišným mateřským jazykem. Vyučující českého jazyka těmto žákům věnovali nadstandardní péči v oblasti doučování českého jazyka, přípravy na vyučování atd. Žákům byl vypracován Plán pedagogické podpory.

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola vytváří podmínky pro nadané žáky v rámci svých možností. Ve všech třídách vyučující podporují nadané žáky volbou přiměřených metod a forem práce, např. skupinovým vyučováním, projektovým vyučováním, samostatnou prací, prací na počítači. Dále volbou a zadáváním domácích úkolů, zapojením do různých soutěží.

Dosud jsme se na škole nesetkali se diagnostikovaným průkazným nadáním, jak to vyžaduje vyhláška MŠMT. V případě takového nadání je škola připravena vytvořit pro nadaného žáka individuální vzdělávací program

Spolupráce s koordinátorkou odborných praxí

S koordinátorkou odborných praxí Mgr. Veronikou Raubicovou byla řešena absence na odborném výcviku a praxi, výchovné problémy aranžérů a problémy na jednotlivých pracovištích. Mgr. Raubicová se účastní výchovných komisí svých žáků.

S učitelem praktického vyučování knihkupecké praxe Mgr. Krausem byla řešena absence na praxi a pozdní dodávání evidenčních listů. Mgr. Kraus se účastní výchovných komisí svých studentů.

Spolupráce s PPP Glowackého 549/7, Praha 8

Na Mgr. Bc. Jiřího Loučného byla kontaktována řada žáků, několik je v péči poradny již delší dobu. Tento školní rok opět fungovala pravidelná setkání výchovných poradců v PPP a bližší kontakt s poradnou. Po odchodu Mgr. Bc. Loučného nebyla tato pozice pro naši školu obsazena a v souvislosti s tím se již dosti problematická situace dále zhoršuje. V tuto chvíli naše škola nemá svého poradenského pracovníka v PPP.

Proběhlo také setkání s Mgr. Markétou Tutterovou u nás ve škole, které bylo zaměřeno na problematiku a práci s trans studenty. Tato akce byla naplánována tak, aby se jí mohli zúčastnit všichni pedagogové.

Spolupráce se školní psycholožkou

V letošním školním roce pracovala na naší škole Mgr. Monika Žampachová, která se věnovala především žákům s osobními či psychickými problémy a dále vykonávala pedagogickou intervenci ve škole. Zařazení školního psychologa do školního poradenského pracoviště je jednoznačným přínosem pro žáky, kteří tak mají možnost individuálně řešit své problémy již v počátcích. Školní psycholožka absolvovala řadu školení a supervizí a nadále se průběžně vzdělává.

V příštím roce bychom přivítali ještě spolupráci se speciální pedagogem.

Spolupráce s dalšími institucemi v rámci profesního poradenství

Všechny maturitní ročníky byly průběžně a opakovaně seznamovány s možností návštěvy veletrhu Gaudeamus, online veletrhy dalšího vzdělávání a DOD jednotlivých VŠ

Žáci maturitních ročníků byli dále seznámeni s možností přípravných kurzů k dalšímu vzdělávání

Žákům byly pravidelně zasílány newslettery s informacemi o nabídce dalšího studia a odkazy na přednáškové dny/ dny otevřených dveří vysokých škol

V rámci péče o žáky s OMJ

META – Společnost pro příležitosti mladých migrantů-metodická pomoc
InBáze – začleňování žáků s OMJ – zprostředkování neformálních setkání s vrstevníky.

V rámci péče o žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání

V letošním roce jsme v rámci prevence předčasných odchodů ze vzdělávání vytvářeli ohroženým žákům PLPP, celkem 20x.

Adaptační kurz

Školní poradenské pracoviště zorganizovalo v září letošního roku 2denní adaptační kurz pro žáky 1. ročníků. Do přípravy a organizace adaptačního kurzu se zapojili i třídní učitelé prvních ročníků, kteří se také kurzu následně zúčastnili. V rámci Peer programu se adaptačního kurzu zúčastnilo také několik žáků vyšších ročníků, kteří pomohli k vytvoření dobré atmosféry a tím i k budování zdravého školního klimatu.

Výchovné poradkyně průběžně studují legislativní změny, vzdělávají se v oblasti inkluze a sledují odbornou literaturu

- Školení Transgender
- Webinar Práce s ohroženými studenty
- Seminář - Duševní zdraví ve škole - Nevypust' duši
- Samostudium

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Základním školním dokumentem pro prevenci rizikového chování je Školní preventivní program pro školní rok 2023/2024 a Školní preventivní strategie.

Preventivní aktivity byly zařazeny do výuky jednotlivých předmětů. Rozpis je uveden v tabulce Zařazení prevence projevů rizikového chování do předmětů dle ŠVP.

V září 2023 proběhl dvoudenní adaptační kurz pro žáky prvního ročníku: 1A1, 1A2, 1B a 1C. Tato akce byla vyhodnocena jak žáky, tak i zúčastněnými učiteli jako prospěšná a pozitivně ovlivnila nově vznikající třídní kolektivy.

K prevenci rizikového chování sloužily také akce pořádané školou a ve spolupráci s různými organizacemi (přehled v tabulce Akce RCH ve školním roce 2023/2024). Letošní rok jsme zařadili program Posilování pozitivních hodnot a postojů realizovaný akreditovaným poskytovatelem PPRCH Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna, a to pro žáky 1. a 2. ročníku. Tento program proběhl ve dvou interaktivních tematických blocích: 1. ročník – Prevence šikanování a Prevence závislostí. 2. ročník – Prevence rizikového sexuálního chování a Podpora duševního zdraví. Prevence rizikového chování na škole má díky interaktivnímu charakteru a návaznosti programů na žáky pozitivní vliv.

Na konci ledna do školy zavítali preventisté Městské Policie, kteří pracovali se všemi třídami školy a měli pro ně připravené navazující programy. 1. ročník: Listina základních práv a svobod, 2. ročník: Sociálně patologické jevy, 3. ročník: Kriminalita mladistvých, 4. ročník: Základy právního vědomí.

Na konci školního roku proběhlo ve třídách prvního ročníku sociomapping Qed, které organizačně zajistila školní psycholožka Mgr. Monika Žampachová. Ve spolupráci s ŠMP ve třídách proběhl program na stmelení kolektivu, převážně šlo o rozhovory ve dvojicích, poté čtveřicích atd. spolužáků, kteří se spolu běžně nebaví a poté proběhl sběr dat. Po vyhodnocení proběhl ve třídách feed-back (ŠPS+TU), kdy žáci diskutovali o tom, co by jim mohlo pomoci cítit se ve třídě lépe a jak zlepšit vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Dále ve škole proběhl interaktivní workshop Integračního Centra Praha Příšerky v hlavě pro žáky 1. ročníku a workshop IDENTITY pro žáky 2. ročníku na podporu integrace žáků s odlišným mateřským jazykem.

Pedagogický sbor absolvoval seminář Gender ve škole od metodicky prevence pro Prahu 7 a 8 Mgr. Markéty Tutterové.

Spolupráce s rodiči probíhala v rámci třídních schůzek, rodičům byly rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. Rodiče byli informováni o aktivitách v rámci školního preventivního programu a formou generálního souhlasu vyjádřili svůj souhlas/nesouhlas s tím, aby se jejich děti účastnily těchto aktivit.

Školní metodická prevence spolupracovala se školní psycholožkou, výchovnými poradkyněmi, PPP a obvodní koordinátorkou MČ Praha 8 při řešení výskytu rizikového chování žáků.

Prevence rizikového chování – akce ve školním roce 2023/2024

Žáci:

Datum	Název akce	Třída	Realizátor	Místo akce
5. – 6.9. 2023	Adaptační kurz 1. ročníku	1A1, 1A2, 1B, 1C	škola	Ďáblický háj
6.11. 2023	Blok primární prevence	2B	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
6.11. 2023	Blok primární prevence	2A2	Křesťanská pedagogicko-psychologická	škola

			poradna	
6.11. 2023	Blok primární prevence	2A1	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
9.11. 2023	Blok primární prevence	1D	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
9.11. 2023	Blok primární prevence	1B	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
9.11. 2023	Blok primární prevence	1C	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
13.11.2023	Blok primární prevence	2D	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
13.11.2023	Blok primární prevence	2C	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
1.12.2023	Blok primární prevence	1A1	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
1.12.2023	Blok primární prevence	1A2	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
4.12.2023	Workshop Příšerky v hlavě	1A1, 1A2, 1D	Integrační Centrum Praha	škola
12.12.2023	Workshop Příšerky v	1B, 1C	Integrační Centrum Praha	škola

	hlavě			
21.3.2024	Blok primární prevence	2C	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
21.3.2024	Blok primární prevence	2D	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
25.3.2024	Blok primární prevence	2B	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
25.3.2024	Blok primární prevence	2A2	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
25.3.2024	Blok primární prevence	2A1	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
16.4.2024	Blok primární prevence	1A1	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
16.4.2024	Blok primární prevence	1C	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
3.6.2024	Blok primární prevence	1A2	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
3.6.2024	Blok primární prevence	1B	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola

3.6.2024	Blok primární prevence	1D	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola
5.3.2024	Workshop Identity	2A1 2C 2D	Integrační Centrum Praha	škola
18.3.2024	Workshop Identity	2A2 2B	Integrační Centrum Praha	škola
29.1.2024	Základy právního vědomí	4A1, 4A2, 4B, 4C	Městská Policie hl. m. Prahy	škola
30.1.2024	Listina základních práv a svobod	1A1, 1B, 1D	Městská Policie hl. m. Prahy	škola
30.1.2024	Sociálně patologické jevy	2A1, 2C	Městská Policie hl. m. Prahy	škola
31.1.2024	Listina základních práv a svobod	1A2, 1C	Městská Policie hl. m. Prahy	škola
31.1.2024	Sociálně patologické jevy	2A2, 2B	Městská Policie hl. m. Prahy	škola
31.1.2024	Kriminalita mladistvých	3A1, 3A2	Městská Policie hl. m. Prahy	škola
1.2.2024	Kriminalita mladistvých	3B, 3C, 3D	Městská Policie hl. m. Prahy	škola

Pedagogický sbor:

Datum	Název akce	Realizátor	Zúčastnění učitelé
19.9.2023	Setkání metodiků prevence	KPPP Praha 8	Juppová L.
18.10.2023	Gender ve škole	PPP Praha 8	celý pedagogický sbor
15.6.2024	Setkání metodiků prevence	KPPP Praha 8	Juppová L.

Zařazení prevence projevů rizikového chování do předmětů dle ŠVP

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Rizikový projev				
záškoláctví	CJL, ZSV, SOV,ODV, PRX	ZSV, ODV, PRX	ODV, PRX	PRX, PRN, CVE,PAO
agrese	TEV, CJL, ZSV,SOV	TEV, CJL, ZSV DEJ	TEV, ZSV, DEJ	TEV, ZSV, PRN,PAO, DEJ
šikana, kyberšikana	TEV, CJL, ZSV, ICT	TEV, ZSV,	TEV	TEV, CJL, PRN

násilí	CJL, ZSV, ODV, PRX,SOV, DEJ	CJL, ZSV, OB P, DEJ	TEV, CJL, DEJ	PRN,PAO,PSY, DEJ, NJ
vandalismus	GD, ARA, PRO, TEV, ZSV, ZPV, ODV, PRX, OBP,SOV	CJL, ZSV, TEV,ODV, PRX, OBP	CJL, TEV, AJZ, ODV, PRX, EKO	CJL, TEV, PRN,PAO DEJ
intolerance	AJZ, ZSV,SOV DEJ	CJL, ZSV DEJ	TEV, ZSV, OBP DEJ	PRN,PAO,PSY DEJ
antisemitismus	HOZ, ZPV,SOV DEJ	ZPV DEJ	ZSV DEJ	CJL, ZSV,PSY DEJ
extremismus	HOZ, ZPV,SOV		ZSV DEJ	CJL, ZSV,PSY DEJ
rasismus, xenofobie	HOZ, TEV, ZPV,SOV	TEV, ZPV DEJ	TEV, ZSV DEJ	TEV, CJL, ZSV,PAO,PSY DEJ
homofobie	TEV, ZSV, ZPV,SOV	TEV, ZPV, TVP	TEV	TEV, CJL,PAO,PSY DEJ
závislostní chování: adiktologie, netolismus, gambling, oniomanie	ZSV, ZPV, ODV, PRX, TVP,SOV	ZSV, ZPV, ODV, PRX, OBP DEJ	ODV, PRX, OBP DEJ , NJ	AJZ, CJL,PAO,PSY DEJ
rizikové sporty a rizikové chování v dopravě	TEV, ODV, PRX,SOV	AJZ, TEV, ODV, PRX , NJ	CJL, TEV, ODV, PRX	TEV
poruchy příjmu potravin: mentální anorexie, manorexie, bulimie, diabulimie, orthorexie, bigorexie, drunkorexie	ZSV, ZPV, ZBO,TEV,SOV	TEV, ZSV, ZPV, ZBO	TEV, CJL, ZPV, TVP	PRN,PAO,PSY
negativní působení sekt	SOV	ZSV		CJL, ZSV,PRN,PAO,PSY DEJ
sexuální rizikové chování	HOZ, ZSV, ZPV,SOV	ZPV DEJ	DEJ	CJL,PRN,PAO,PSY DEJ

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova na SŠ DUKE Náhorní se ve školním roce 2023/2024 nesla v duchu citátu Paula Henryho Dietricha Holbacha: „Člověk je dílem přírody, existuje v přírodě, nemůže se od ní izolovat, nemůže – a to ani v myšlení – se z přírody vyabstrahovat.“ Škola klade důraz na skutečnost, že je důležité pěstovat zodpovědnost každého jedince, jak žáků, tak i učitelů a všech zaměstnanců školy za životní prostředí. Problematika EVVO je zařazena do ŠVP jednotlivých oborů, a to nejen v předmětu základy ekologie (u oboru aranžér biologie), tak integrací do jednotlivých předmětů a realizací tematických dnů a projektů jako součást průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

V průběhu celého školního roku škola aktivně přistupovala k vytváření podmínek pro získávání dovedností a znalostí o zákonitostech biosféry, o vztazích člověka a prostředí, o vývoji a problémech současné civilizace i o možnostech a způsobech jejich řešení. Cílem vyučujících především předmětu základy ekologie je v žácích pěstovat dovednosti a návyky k ekologickému chování. Žáci jsou též orientováni v globálních tématech, jakými jsou změny klimatu, přírodní katastrofy, úbytek ozónové vrstvy, kyselé deště a ohrožení jednotlivých složek životního prostředí.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je zasazeno do výuky napříč předměty, a to především chemie, zbožíznalství, cizí jazyky, základy společenských věd, zeměpis, dějepis, odborné ekonomické předměty, odborné výtvarné předměty, odborný výcvik.

Vyučující kladou důraz na to, aby si žáci uvědomili zodpovědnost za chování každého jednotlivce, jeho podílu na globálních změnách životního prostředí. V letošním školním roce k prezentaci jednotlivých mezinárodních dnů spjatých s problematikou environmentální výchovy škola využila obrazovek umístěných v recepci školy. Na těchto obrazovkách byli žáci a všichni návštěvníci školy seznamováni s mezinárodními dny vztahujícími se k problematice ochrany prostředí, jejich podstatou a jak se může jedinec k daným dnům připojit. Takto se například škola přihlásila k mezinárodnímu dnu Evropský den bez aut. V listopadu se škola aktivně účastnila dne Buy Nothing Day. V březnu pak například žáci oboru grafický design připravili osvětovou kampaň ke dni Světový den vody. V dubnu se potom škola přihlásila k projektu „Uklidme Česko“.

Škola má též vytvořeny podmínky pro třídění základních druhů odpadů (papír, plasty a baterie), zároveň je kladen důraz na využívání úsporných spotřebičů energie.

Vyučující v odborných předmětech v oborech grafický design, aranžér či propagace žáky vedou též využívání recyklovatelných materiálů. Tyto materiály jsou využívány při estetické úpravě školy a velmi často je dané téma recyklace součástí i zadání maturitních prací či zadání závěrečných zkoušek.

V letošním školním roce žáci grafického designu instalovali na školní zahradě velké množství pítek jak pro ptactvo, tak pro hmyz.

Vyučující využívají ke zkvalitnění ekologické výuky studium odborné literatury vydané společnostmi Recyklohraní, o.p.s., Asekol s.r.o., Ecobat s.r.o., Elektrwin a.s. atd.

Udržitelný rozvoj na SŠ DUKE Náhorní je směřován k prohloubení prŮníků tří oblastí utvářejících lidský život. Hovoří se o vyváženém, harmonickém, sociálně a ekologicky ohleduplném rozvoji či způsobu života, prŮniku společenského rozvoje, ekonomického a technického rozvoje a životního prostředí.

Škola SŠ DUKE Náhorní se zaměřuje ve své činnosti na podporu cirkulární ekonomiky. Vyučující se snaží vést žáky k tomu, že nejlepším odpadem je takový, který nevznikne. Snahou například vyučujících odborných předmětů oborů grafický design a aranžér je vést žáky k vytváření uzavřených cyklů, kdy použitý materiál, je opět přepracován do nového výrobku, opraven, repasován, aniž by musel vznikat další odpad.

V prostorách školy jsou též umístěny popelnice na třídění papíru, plastu a baterii.

Ve škole se též organizuje sběr oblečení ve formě volného second handu v prostorách suterénu u odborných učeben grafického designu. Žáci mají možnost tam oblečení přinést a též si zase na oplátku nějaké vybrat. Stejně tak je tomu v oblasti knih, kde máme v přízemí pravého traktu budovy školy umístěnou knihovnu, kam mohou žáci nosit knihy a též si kdykoliv nějaké vzít/půjčit. Jednou ročně je pak v prostorách recepce uskutečněna burza knih.

Celoročně škola též listí a trávu kompostuje a vzniklý kompost používá k úpravě zeleně ve venkovních prostorách.

4. Multikulturní výchova

Samostatný předmět multikulturní výchova není zařazen v učebním plánu žádného oboru vzdělání ve škole. Do vytvořených a vytvářených školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů byla zařazena podle možností průřezová témata Multikulturní výchova především do předmětů dějepis, ZSV, a český jazyk a literatura. Příprava žáků na život v kulturně heterogenní společnosti byla aktuálně zařazována do výuky podle současné politické situace,

kulturní situace, aktuálního společenského dění a situace v jednotlivých třídách do většiny předmětů. Snaha pedagogických pracovníků školy vybavit žáky potřebnými znalostmi, dovednostmi, schopností určitého typu chování, citlivostí pro bezkonfliktní řešení jednotlivých problematických situací (např. rasismus, holokaust, česko-německé vztahy, homosexualita, náboženství, imigrace, extremismus apod.) byla podporována i účastí žáků na autorských čteních, filmových představeních a jiných akcích. Dosahování těchto cílů napomáhala spolupráce se zahraničními školami, zapojení do programu Erasmus+ i v tomto školním roce.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj je předpokladem pro spojení veškeré lidské činnosti s ochranou přírody, dále ochrana kulturní i přírodní rozmanitosti, podpora životní úrovně lidí, jejich zaměstnanosti a podpora vzdělávání a ochrana lidského zdraví. Proto je předpokladem k osvojení si takových způsobů myšlení rozhodování a chování jedince a společnosti, jež vede k udržitelnému jednání v osobním, pracovním i občanském životě. To vše zahrnuje vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Vyučující především v rámci předmětu základy ekologie při výuce kladou důraz na Strategický rámec Česká republika 2030, kde je uvedeno 17 cílů udržitelného rozvoje, ke kterým se Česká republika přihlásila. Žáci zpracovávali projekt, kde se každá skupina věnovala jednomu z cílů, a to formou plakátů, které byly posléze vyvěšeny v prostorách školy. Žáci měli možnost se s problematikou obeznámit. Na základě těchto plakátů proběhla ve škole diskuze na jednotlivými problémy. Žáky nejvíce zajímala problematika bodu 5. Dosáhnout genderové rovnosti a posílit postavení žen a dívek. V rámci realizace bodu 6 – Zajistit všem dostupnost vody a sanitačních zařízení a udržitelné hospodaření s nimi, žáci ocenili aktivitu školy, která směřovala k úspoře vody, a to do všech kohoutků po škole byly vloženy perlátory. Ve školním roce svou pozornost škola též obrátila k bodu 12 – Zajistit udržitelnou spotřebu a výrobu. Žáci především v oboru grafický design a aranžér byli vedeni k tomu, aby co nejvíce využívali materiály, jejich recyklaci. Dané téma se objevilo i maturitních pracích žáků.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- Adaptační kurz pro žáky prvních ročníků v Praze (dvoudenní), 148 žáků
- Malířský kurz II. ročník oboru grafický design v Praze, 59 žáků
- Malířský kurz III. ročník oboru grafický design výjezd mimo Prahu, 56 žáků

Zahraniční zájezdy:

- **Vídeň (Rakousko)**, jednodenní historicko-poznávací exkurze, 46 žáků
- **Wroclav (Polsko)**, jednodenní odborně-poznávací exkurze, 45 žáků
- **Vídeň (Rakousko)**, jednodenní poznávací exkurze, 46 žáků
- **Výmar (Německo)**, jednodenní poznávací exkurze v Bauhausu, 45 žáků

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Přípravné výtvarné kurzy

Škola v tomto školním roce opět otevřela přípravné výtvarné kurzy pro zájemce o studium oboru grafický design i pro veřejnost.

Klub knih, debat a deskových her

Ve školním roce 2023/24 vznikl z popudu žáků informačních služeb na škole Klub knih, debat a deskových her. V rámci něho si studenti mohli rozvíjet čtenářskou a informační gramotnost, schopnost kritického myšlení, diskuze a názorové argumentace a také své komunikační schopnosti a strategické myšlení při hraní stolních her.

Schůzky klubu se odehrávaly jednou v týdnu (vždy v pátek). Zaměření schůzky definovali sami studenti. Nejpopulárnějším obsahem byly deskové hry.

Do klubu se přihlásili žáci z oborů informační služby, knihkupecké a nakladatelské činnosti, aranžér a grafický design.

Školní akademie

15. 11. 2023 se konala první školní akademie. Proběhla v sále ZUŠ Taussigova. Na to, že se jednalo o premiéru takové akce, přihlásilo se poměrně hodně zájemců o vystupování. Hudební čísla se střídala s tancem a autorským čtením. Repertoár písní byl široký od převzatých písní k vlastní písňové tvorbě, od klavírního duetu po rap. Překonání trémy z vystupování na jevišti bylo těžké, ale o to větší byla radost, že se vystoupení povedlo.

V publiku vystupujícím tleskali studenti i pedagogové naší školy. Všichni se shodli, že šlo o příjemnou a vydařenou akci. Pro velký úspěch jsme se rozhodli pokračovat druhým ročníkem akademie v listopadu 2024 na stejném místě.

Charitativní akce

I v letošním školním roce se uskutečnila ve škole charitativní akce. V březnu se konala v rámci programu Cena vévody z Edinburgu (DofE) na oslavu prvního výročí jmenování patrona programu prince Edwarda vévodou z Edinburghu. Nezištná pomoc druhým je neoddělitelnou součástí DofE. a proto byl charitativní prodej skvělou příležitostí, jak tuto událost oslavit. Skrze charitativní prodej jsme si připomněli, že pomáhat potřebným je důležité, přirozené a hlavně lidské. Podařilo vybrat částku 7600 Kč pro sociální podnik **Kuchařky bez domova**. Při této příležitosti se též podařilo získat mnoho plyšových hraček pro záchranáře, kteří využívají plyšáky k rozptýlení malých dětí při převozu sanitkou.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)

Naše škola je i nadále zapojena do programu mezinárodní Ceny vévody z Edinburghu (DofE). Aktivita, které jsou uskutečňovány v rámci tohoto programu kladně přispívají k celkovému osobnostnímu rozvoji žáků.

V rámci programu v roce 2023/24 proběhly tyto akce:

- již zmíněná akce: charitativní prodej na podporu organizace Kuchařky bez domova
- dále dobrovolná asistence našich studentek při módní přehlídce Tatiany Kovařikové na Žofíně
- dobrodružná expedice do oblasti Kokořínska trénující odolnost jak fyzickou, tak psychickou.

Vzhledem k tomu, že zde vidíme velký přínos, je proto ve školním roce 2024/2025 znovu plánována velká náborová akce, aby se do budoucna počet zapojených žáků rozšířil.

8. Soutěže (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Soutěž o nejlepší propagační plakát a leták Spojář nové generace, soutěž pořádalo spojovací vojsko armády ČR, naše žákyně obsadila **1. místo**

9. Další aktivity, prezentace

Program Erasmus+

V rámci programu Erasmus+ se v tomto školním roce uskutečnily následující aktivity:

From Inside Out – Let's get outdoors together!

- Pokračovali jsme v projektu Erasmus+ 2022-2-CZ01-KA210-SCH-000094016 – From Inside Out – Let's get outdoors together!, který je zaměřený na outdoorové vzdělávání. V říjnu 2023 odjeli naši 3 žáci a 3 učitelé do Istanbulu, kde měli možnost načerpat nové zkušenosti a zapojit se do výuky na střední škole Mehme set Rifat Evyap Vocational and Technical High School. V březnu 2024 navštívili naši žáci školu Colegiul National „Vasile Alecsandri“ ve městě Bacau v Rumunsku, kde měli též možnost účastnit se výuky a dalších aktivit. V dubnu jsme přivítali turecké a rumunské žáky a učitele u nás v Praze, kde pro ně byl připraven pestrý program jak ve škole, kde žáci byli rozděleni do skupin a měli za úkol spolupracovat na jednotlivých zadáních, tak i mimo školu. Kromě nových znalostí a nových přátel, žáci poznali jinou kulturu a procvičili jazykové dovednosti.

Další aktivity v rámci programu Erasmus +

- **Multimodální gramotnost ve Slovinsku**

Na konci září 2023 se 4 naše žákyně oboru aranžér, které doprovázeli dva vyučující, zúčastnily projektu zaměřeného na multimodální gramotnost v menším slovinském městě Brežice. Ve velké místní škole měli možnost nahlédnutí do výuky (např. do hodiny výtvarné výchovy, biologie, angličtiny a informatiky). Součástí programu byly společné aktivity všech účastníků kurzu z Bulharska, Německa, Turecka a Španělska mezi sebou. Velmi pohybově akční byla hra v tělocvičně podporující soutěživost i spolupráci. Účastníci absolvovali řadu zajímavých aktivit podporujících nejen kreativní a kritické myšlení, byli zapojeni do drama aktivit a prací s textem, nechyběla ani cvičení na mediální gramotnost.

- **Litva - Vilnius a Kaunas**

Na konci listopadu 2023 se zúčastnili dva vyučující a školní psycholožka mezinárodního setkání v rámci pokračování projektu Don't ignore me v Litvě. Proběhla zde výměna zkušeností v oblasti inkluze.

- **Job Shadowing Praha**

Koncem dubna 2024 jsme u nás ve škole přivítali 4 učitele a 12 žáků z Turecka. Měli možnost nahlédnout do výuky u nás vyučovaných předmětů a velmi aktivně se zapojili do výtvarného workshopu a výuky anglického jazyka.

ECDL – European Computer Driving Licence

Škola má status testovacího střediska **ECDL – European Computer Driving Licence** a má možnost realizovat zkoušky nejen u svých žáků, ale i v rámci široké veřejnosti.

Úspěšní absolventi ECDL zkoušek se stávají držiteli mezinárodně uznávaných ECDL dokladů o dosažené kvalifikaci pro práci s počítačem (digitálními technologiemi), které jsou nejen státy Evropské unie již řadu let doporučeny a používány de-facto jako mezinárodní standard.

OP JAK (Šablony)

Získaly jsme dotaci z Operačního programu Jan Amos Komenský. Účelem dotace je:

- zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání
- zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin

Ve školním roce 2023-24 jsme realizovali tyto aktivity:

- Personální podpora-školní psycholog SŠ – 0,4 úvazku
- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ 38x
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ 2x
- Inovativní vzdělávání žáků v SŠ 5x
- Personální podpora- Kariérový poradce SŠ– 0,1 úvazku
- Personální podpora- Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ – 0,1 úvazku
- Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem SŠ, 5x

Výstavy žákovských prací oboru grafický design

- **Výstava finalistů celostátní výtvarné soutěže určené pro žáky středních škol**, Veletržní palác Národní galerie Praha
- **Maturitní práce**, výsledky praktických maturit 2024, prostory školy
- **Klauzurní práce 1. pololetí**, prostory školy
- **Klauzurní práce 2. pololetí**, prostory školy
- **Výstava z malířského kurzu**, 2. ročník oboru GD - malba v ZOO Praha
- **Výstava z malířského kurzu**, 3. ročník GD - malba v krajině - Máchovo jezero, Posázaví

Soutěže pořádané školou

„Čapkoviny aneb Žijeme s knihou“ – **11. ročník celostátní literární soutěže** podpořený grantem HMP. Zúčastnilo se 413 žáků SŠ a 182 žáků ZŠ. Téma letošního ročníku „*Opravdovým zdrojem poznání je omyl*“

Soutěž se konala pod záštitou Mgr. et Mgr. Antonína Klecandy, radního hlavního města Prahy pro oblast školství, sportu a volného času. Slavnostní vyhlášení proběhlo ve velkém sále Městské knihovny Praha.

English Short Story Contest - 2. ročník soutěže o nejlepší povídku v angličtině na téma: **Where visual art meets creative writing**

Účast v dalších soutěžích

Výtvarné a jiné umělecké soutěže

- **Soutěž Máš umělecké střevo**, soutěž pořádala Národní galerie Praha, postoupení do finále, 6 žáků
- **Soutěž o potisk reklamního předmětu**, soutěž pořádala firma TMF group, jedna žákyně obsadila **1. místo**, 29 žáků
- **Studentský design**, soutěž pořádala Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými studijními obory, 2 žáci
- **AR Junior**, Českých Budějovice, umístění: maketa výkladní skříně - 13. místo (porota dospělých), 12. místo (porota žáků), počítačová grafika - 7. místo, plakát - 6. místo, 3 žákyně
- **Avantgarda**, Lysá nad labem, **5 žáků**

Vědomostní soutěže

- **Krajské kolo Olympiády v anglickém jazyce**, 1 žákyně, **1. místo**
- **Celostátní kolo Olympiády v anglickém jazyce**, 1 žákyně, **8. místo**
- **Školní kolo Olympiády v českém jazyce**, 34 žáků
- **Okresní kolo Olympiády v českém jazyce**, 2 žákyně, jedna obsadila **3. místo**, jedna **4. místo**
- **Krajské kolo Olympiády v českém jazyce**, 1 žákyně, **22. místo**
- **Lidice pro 21. století**, 5 žáků
- **Školní kolo Olympiády v anglickém jazyce**, 50 žáků
- **Zaúčtuj to!**, účast v ekonomické soutěži, 3 žáci
- **Má dáti dal**, soutěž v účetnictví, 15 žáků
- **Ekonomická olympiáda**, 26 žáků
- **Podnikám s rozumem**, soutěž na téma finanční gramotnost, 15 žáků

Sportovní soutěže

- **Vánoční turnaj v odbíjené dívek**, 50 žákyň
- **Letní sportovní den**, 112 žáků

Další aktivity žáků pod vedením pedagogů

- **90 let (ne)svobody**, Dům Radost, 62 žáků
- **Simulované soudy**, v rámci programu Street law Právnické fakulty Univerzity Karlovy, 3x, celkem 38 žáků
- **Dny AI** – téma umělá inteligence, 32 žáků
- **Věc Makropulos**, Divadelní představení v divadle Kolowrat, 125 žáků
- **Národní památník na Vítkově**, 23 žáků
- **Exkurze ČNB**, 11 žáků
- **Řemesla živě**, Novoměstská radnice v Praze, 8 žáků
- **Proč se staráme o staré věci**, Jednodenní historická exkurze spojená s absolvováním interaktivního workshopu, Veltrusy, 27
- **Černínský palác, byt Jana Masaryka**, prohlídka s výkladem 25 žáků

- **Královskou cestou**, historicko- kulturní exkurze, 20 žáků
- **Pražské ostrovy**, exkurze, 27 žáků
- **Národní památník hrdinů heydrichiády**, komentovaná prohlídka, 23 žáků
- **Z hradů do továren Žofín**, Národní muzeum, komentovaná prohlídka, 26 žáků
- **Historická výročí 2024**, projekt-prezentace, 104 žáků
- **Život dětí v 50. letech 20. století**, projekt-živé obrazy, plakáty, časopis, 110 žáků
- **Návštěva ZČU Plzeň** ,11 žáků
- **Den pro školu**, přednášky odborníků, 81 žáků
- **FÚ – daň z příjmu**, exkurze na FÚ, 25 žáků
- **Procházka Prahou po Královské cestě**, komentovaná prohlídka, 11 žáků
- **Meziškolní konference**, 25 žáků
- **Exkurze Celní úřad Ruzyně**, 14 žáků
- **Spotřební daň – Generální ředitelství cel**, 11 žáků
- **Prezentace státní zastupitelství**, 37 žáků
- **Formy prodeje v ZOO Praha**, 15 žáků
- **Za historií a tradicemi Plzně**, 15 žáků
- **Finanční gramotnost**, 26 žáků
- **COCA-COLA – exkurze**, 25 žáků
- **Po stopách Pernštejnů**, 15 žáků
- **Návštěva VŠE**, 15 žáků
- **Exkurze Kutná Hora**, 15 žáků
- **Můžeš podnikat**, přednáška odborníka z praxe, 15 žáků
- **Veletrh vědy 2024**, návštěva největší akce z oblasti popularizace přírodních a humanitních věd v ČR, 37 žáků
- **Brno – exkurze**, za uměním moravské metropole, 46 žáků
- **Algoritmická budoucnost – algoritmizace v reálném životě**, DOX, 16 žáků
- **Ty jsi obsah!**-workshop o nástrahách internetu, 30 žáků
- **Projekt na cestě za poezií v hodinách ICT**, 15 žáků
- **Design blok**, návštěva výstavy, 63 žáků

- **Vila Schminke, Ještěd**, exkurze 48 žáků
- **Chrám sv. Víta, Václava a Vojtěcha**, komentovaná prohlídka, 27 žáků
- **Co – Extensive**, návštěva výstavy, Galerie Rudolfinum, 56 žáků
- **Grafické oddělení kina Ponrepo**, exkurze, 15 žáků
- **Korporátní identita IKEA**, odborná lekce a prezentace - Petr Kusýn, 15 žáků
- **Jak se dělá výstava**, přednáška UMPRUM, 46 žáků
- **Brno – na umění moravské metropole**, exkurze za uměním, 46 žáků
- **Anežský klášter**, návštěva NG -, 26 žáků
- **Máš umělecké střevo**, návštěva soutěže, 50 žáků
- **AVU - diplomové práce**, návštěva 76 žáků
- **Staroměstské radnice, Královská cesta**, komentovaná prohlídka, 24 žáků
- **Kambodža - putování k tajemné hoře -Planeta 3000 (KD Ládvi)**, přednáška:, 47 žáků
- **Večer tříkrálový aneb Cokoli chcete** Divadelní představení v Divadle Na Vinohradech, 34 žáků

Aktivity pedagogů

Výstavy prací pedagogů

Vytváření dobrého jména školy pomáhala i prezentace prací pedagogů školy na různých výstavách nejen v České republice, ale i v zahraničí.

Simona Blahutová

2023

Výstavní síň Karla Pippicha, Chrudim - Bůh požehnal Americe /samostatná

2024

Galerie Portheimka, Praha - Spříznění volbou /skupinová/

Pavel Jestřáb

2023

Otevření Velvyslanectví České republiky na Tchaj-wanu, Taipei, Tchaj-wan / samostatná

Národní zemědělské muzeum, Praha - Agrikultura lásky /skupinová

2024

Národní galerie, Palác Kinských, Praha - NA LED! Hokej a bruslení v obrazech / skupinová

Transforma 24, Křižíkova elektrárna, Tábor - Čemu dáváme smysl podle sebe, tak žijeme / skupinová

Dvořáková Ludmila, Bittnerová Jan, Slováková Běla

2024

Centrum RoSa, Praha 8- Kobylisy - Retrospektiva II. / skupinová /

Aneta Opekarová

2024

Galerie Kabinet Chaos, Střítež 68, Polička - Hladiny / skupinová

Galerie Ahoj Nazdar Čau, Frýdlanská 285, Liberec - Kenvelo / samostatná

Galerie knihovna Locket, T. G Masaryka 1, Locket - Mimo Mumo / skupinová

Galerie Za Zrak, Pražská 60, Jílové, Praha / samostatná

Vasil Artamonov

2023

Národní galerie v Praze, Veletržní palác — 1939–2021: Konec černobílé doby / skupinová – sbírková expozice

Dům pánů z Kunštátu, Dominikánská 9, Brno — Když jednoho podzimního rána studující / skupinová

2024

Galerie hlavního města Prahy, Praha — Group Therapy: Collections in Dialogue / skupinová

Galerie Rohovka, KC Vzlet, Holandská 669/1, Praha — Ptačí perspektiva / samostatná

Galerie Otakara Kubína, Boskovice — Pozor na klobouk, Mr. Coubine / skupinová

Lörinczová Zuzana

2023

Zámecká galerie, Vlašim, Sdružení Pražských malířů, /skupinová/

Galerie, Znojmo, Spolužáci z AVU (1979 - 1985), /skupinová/

Galerie 1, Štěpánská1, Praha1, Homo faber - Člověk tvůrce, Sdružení Pražských malířů, /skupinová/

Líceum Gábor Téglase, Déva, Petőfi 200, putovní výstava, Déva (R), /skupinová/

6.Mezinárodní trienále pastelu, Nyergesújfalu,/H/, /skupinová/

Dolní kaple Szegedského chrámu, “Maďarská himna”, Szeged /Maďarsko/

// Muzeum Sv. Štěpána, Székesfehérvár (H) (skupinová)

Dvůr Korona, Šamorín, Výstava s Istvánem Dúdorem (samostatná)

KMG - In memoriam “Grendel 70” (k nedožitým 70.spisovatele) - putovní výstava, Dunajská Streda // Informační a kulturní centrum, Komárno, /skupinová /,

2024

Petőfi 200 (dvousté výročí od narození maďarského básníka - putovní výstava), Muzeum Székesfehérvár (H) // Reformační centrum, Temesvár (R) // Umělecké muzeum - Bánffyho palác // Kolozsvár (R) // Szeged /H /, / skupinová /

Bremerova kúria, “Grendel 70” (k nedožitým 70. spisovatele - putovní výstava), Bratislava, /skupinová/

Centrum RoSa, Praha 8- Kobylisy - Retrospektiva II. / skupinová /

Novoměstská radnice, Praha, Spolek Pražských výtvarných umělců /skupinová/

Galérie Staré čtírny odpadných vod, Praha-Bubeneč, “Světlotkaní”, /samostatná výstava/

Ostatní aktivity a prezentace

Velmi významnou roli hraje spolupráce s firmami, u kterých je realizována praxe našich žáků. Využívány byly i masové sdělovací prostředky, články v tisku (např. Školství, Osmička, Bridge, Rosení), přílohy denního tisku se školskou tematikou, brožury Pražské pedagogicko-psychologické poradny a další média.

Důležitou roli v propagaci školy hrají tradiční Dny otevřených dveří, které se většinou konají v září, listopadu a lednu v takových termínech, aby o možnostech studia mohli být informováni i žáci, kteří se zajímají o studium oboru grafický design, v němž se koná talentová zkouška. Žáci a rodiče zde obdrželi všechny informace týkající se charakteru školy, jejího zaměření, zařazených oborech vzdělání, podmínkách přijetí, zajištění praxe a odborného výcviku. Žáci oboru grafický design představili své práce uchazečům o vzdělávání v naší škole a jejich rodičům na panelech a nástěnkách v učebnách a chodbách školní budovy. Na zajištění této akce se velmi aktivně podíleli téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy. I v tomto školním roce žáci oboru aranžér spolupracovali s Dětským baletem Praha, tentokrát vytvářeli dekorace pro představení Louskáček ve Vinohradském divadle.

Akce

Velmi důležitá byla i účast žáků na akcích nesoutěžního charakteru, protože umožnila žákům srovnávat výsledky a úroveň své práce s výsledky a úrovní prací žáků jiných škol obdobného zaměření, prohlubovat a rozšiřovat poznatky získané při teoretickém a praktickém vyučování, spojovat teoretické poznatky s praxí, seznamovat se se společenskými a politickými problémy společnosti a rozšiřovat svůj kulturní přehled.

Autorská čtení našich žáků

V říjnu 2024 se v prostorách Městské knihovny Praha 8-Ládví konalo autorské čtení našich žáků z hodin tvůrčího psaní “**Podzimní sklizeň**”. Žáci přednesli svá

dílka z různých žánrů – poezie, povídka, drama. Čtení bylo doplněno hudebním vystoupením našich žáků i vyučujících.

V červnu 2024 se konalo v nově zrekonstruovaných prostorách Městské knihovny Velký mlýn (Praha 8) autorské čtení našich žáků z hodin tvůrčího psaní “**Letní sklizeň**”. Zazněly povedené básně, povídky i dramatický dialog. O příjemnou atmosféru se kromě výkonů účastníků a jedinečného interiéru Velkého mlýna postaral i pestrý hudební doprovod opět z řad našich žáků i vyučujících.

Klub mladého diváka

88 žáků

20.12. 2023 BETLÉM ANEB KOMEDIE O NAROZENÍ - D21

15. 12. 2023 HOŘÍ, MÁ PANENKO - DIVADLO NA FIDLOVAČCE

14. 12. 2023 DANNY SMÍŘICKÝ - DIVADLO NA VINOHRADECH

07. 12. 2023 ROK NA VSI - DIVADLO V CELETNÉ - KAŠPAR

20. 12. 2023 SEN NOCI SVATOJÁNSKÉ - STUDIO YPSILON

14. 12. 2023 SCOT A HEM - V ŘEZNICKÉ

16. 01. 2024 NEPERTE SE , PROSÍM VÁS - DIVADLO PALACE

25. 01. 2024 VELKÁ ZEBRA ANEB JAKŽE SE TO JMENUJETE? -
DIVADLO PALACE

25. 01. 2024 ŠMEJDI ÚTOČÍ ROXY / NoD

15. 01. 2024 NOVECENTO – VIOLA

26. 01. 2024 HODINA DIPLOMACIE - VIOLA

14. 01. 2024 BEZ ROUCHA - DIVADLO V DLOUHÉ

21. 02. 2024 UŽ JE TADY ZAS! - DIVADLO NA JEZERCE

21. 02. 2024 LAKOMEC - BALBÍNŮV POETICKÝ SPOLEK

06. 02. 2024 HAMLET - DIVADLO ABC

21. 02. 2024 PAST NA MYŠI - DIVADLO NA VINOHRADECH

19. 02. 2024 DÁMSKÁ ČTYŘHRA - DIVADLO V CELETNÉ- KAŠPAR

20. 02. 2024 PLES V HOTELU SAVOY - STÁTNÍ OPERA
27. 02. 2024 MLÉČNÉ SKLO – VRŠOVICKÉ DIVADLO MANA
06. 03. 2024 SPALOVAČ MRTVOL - DIVADLO D21
12. 03. 2024 KRÁL UBU - DIVADLO D2
18. 03. 2024 VÁLKA PROFESORA KLAMMA (malá scéna) - MINOR
07. 03. 2024 DR. JOHANN FAUST... - DIVADLO ROKOKO
19. 03. 2024 PROTOKOL- DIVADLO V CELETNÉ- KAŠPAR
08. 03. 2024 ŽENITBA - DIVADLO KOLOWRAT – Artway
17. 04. 2024 OBLAK, KTERÝ TANČIL - VIOLA
09. 04. 2024 FALEŠNÁ NOTA - V ŘEZNICKÉ
02. 04. 2024 REJ - STAVOVSKÉ DIVADLO
03. 04. 2024 ENCYKLOPEDIA AKČNÍHO FILMU - DIVADLO POD PALMOVKOU
04. 04. 2024 NEPIJTE TU VODU - DIVADLO NA VINOHRADECH
10. 04. 2024 LÁSKA Z MLÁDÍ - DIVADLO BEZ ZÁBRADLÍ
13. 05. 2024 KYTICE - DIVADLO DEBUT
21. 05. 2024 MIKVE - DIVADLO DEBUT
28. 05. 2024 DON JUAN - DIVADLO KOLOWRAT – Artway
26. 05. 2024 LES MISÉRABLES - BÍDNÍCI - GOJA MUSIC HALL
06. 05. 2024 OTEC V ŠESTINEDĚLÍ – HYBERNIA
26. 05. 2024 VIVALDIANNO THE SHOW – HYBERNIA

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce se v září 2023 uskutečnila inspekční činnost České školní inspekce k prošetření stížnosti zákonné zástupkyně žákyně, která tou dobou již ale nebyla žákyní školy. Inspekce vyhodnotila způsob podpory žákyně se zdravotním znevýhodněním jako nedostačující podle jejich individuálních potřeb. Na základě toho škola přijala ihned příslušná nápravná opatření.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto školním roce nebyla provedena žádná kontrolní činnost.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní je státní příspěvková organizace s právem hospodaření, zřizovatelem je hlavní město Praha.

Přehled činností organizace:

1) Hlavní činnost:

- příprava na povolání a činnosti s tím související ve studijních oborech schválených MŠMT ČR

2) Doplnková činnosti:

- pronájem plochy pro prodej občerstvení žákům - automaty
- pronájem učeben a tělocvičny

Účetnictví:

Škola účtuje v systému podvojného účetnictví (zákon č. 563/91 Sb. ve znění zákona 117/94 Sb. a příslušných novel, dodatků a vyhlášek platných pro příspěvkové organizace).

Účetnictví je vedeno na základě historických účetních hodnot (pořizovacích cen), hmotný a nehmotný majetek je využíván pro vzdělávání a výchovu studentů, je odepisován rovnoměrně v rámci stanoveného odpisového plánu, schváleného zřizovatelem.

O zásobách je účtováno způsobem „A“. Skladová evidence je vedena u kancelářského, drogistického a IT materiálu na skladových kartách.

Podle Příkazu ředitelky byla fyzická inventura majetku provedena ke dni 30. 11. 2023 stav majetku byl opraven o přírůstky a úbytky uvedeného majetku za měsíc prosinec tak, aby byl prokázán stav ke dni účetní závěrky, tj. k 31. 12. 2023. Fyzická inventura zásob a peněžních prostředků byla provedena k 31. 12. 2023. Dokladová inventura byla provedena k 31. 12. 2023. Inventarizační rozdíly nebyly v daném roce zjištěny.

Vnitřní kontroly jsou prováděny průběžně. Kontroly pokladní hotovosti, namátkové kontroly účetních dokladů a čerpání rozpočtu jsou prováděny podle předem stanoveného plánu.

Majetek organizace k 31. 12. 2023

Celkový majetek ve výši: 165 943 tis. Kč

z toho:

• *stálá aktiva* 78 556 tis. Kč

z toho:

pořizovací cena 132 913 tis. Kč
oprávky 54 357 tis. Kč

• *oběžná aktiva* 87 387 tis. Kč

z toho:

pohledávky 67 882 tis. Kč
materiálové zásoby 373 tis. Kč
finanční prostředky 19 132 tis. Kč

Krytí majetku ve výši: 165 942 tis. Kč

• *vlastními zdroji* 90 761 tis. Kč

z toho:

majetkové fondy 79 292 tis. Kč
finanční fondy 11 116 tis. Kč
z výsledku hospodaření 353 tis. Kč

- *cizími zdroji* 75 182 tis. Kč
- z toho:
- krátkodobé závazky 67 508 tis. Kč
- dlouhodobé závazky 7 674 tis. Kč

Hospodaření s prostředky státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele

Za hodnocené období činil celkový finanční vztah k rozpočtu zřizovatele 77 515,2 tis. Kč.

Finanční prostředky byly čerpány v souladu s rozpočtovými pravidly a metodikou MŠMT a MHMP na úhradu neinvestičních potřeb školy následovně:

ÚZ 00080	474,4 tis. Kč
ÚZ 00091	15 660,6 tis. Kč
ÚZ 00115	63,9 tis. Kč
ÚZ 00106	13,6 tis. Kč
ÚZ 00138	8,7 tis. Kč
ÚZ 00 999	259,01 tis. Kč
ÚZ 33086	96,0 tis. Kč
ÚZ 33087	554,0 tis. Kč
ÚZ 33088	61,0 tis. Kč
ÚZ 33092	453,4 tis. Kč
ÚZ 33353	58 935,2 tis. Kč
ERASMUS	935,3 tis. Kč

Vlastní zdroje v celkové výši 1 518 tis. Kč se podílely na krytí neinvestičních výdajů hlavní činnosti následovně:

příjmy: 1 518 tis. Kč

- z úroků 64 tis. Kč
- čerpání rezerv. fondu a fondu investic 769 tis. Kč
- ostatní výnosy 576 tis. Kč
- odpisy EU 109 tis. Kč

náklady:

ostatní neinvestiční výdaje 1 518 tis. Kč

Doplňková činnost

S ohledem na schválené obory výuky a jim odpovídající vybavení školy, nebyla doplňková činnost významným zdrojem mimorozpočtových zdrojů.

Za hodnocené období tvořily

příjmy z doplňkové činnosti: **609 tis. Kč**

- | | |
|----------------------|-------------|
| • z pronájmu prostor | 265 tis. Kč |
| • z prodeje služeb | 95 tis. Kč |
| • ostatní výnosy | 249 tis. Kč |

náklady z doplňkové činnosti **256 tis. Kč**

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| • mzdové vč. odvodů | 134 tis. Kč |
| • na spotřebu materiálu a energie | 93 tis. Kč |
| • služby | 3 tis. Kč |

Hospodářský výsledek a jeho použití

Za hodnocené období byl v hlavní činnosti vykázán vyrovnaný výsledek hospodaření a v doplňkové činnosti byl docílen **zisk ve výši 352 757,20 Kč**. Dne 20. ledna 2024 byl vypracován návrh na rozdělení zisku do fondu odměn ve výši 70 551,00 Kč a do rezervního fondu ve výši 282 206,20 Kč.

Finanční prostředky na zkvalitnění výuky a na údržbu vynakládala škola uvážlivě.

VII.

Další informace

Informace související s problematikou válečného konfliktu na Ukrajině

I v tomto školním roce se projevila změna v přijímacím řízení. Zvýšil se počet zájemců o studium, a to zejména vlivem nárůstu demografické křivky, ale částečně též v důsledku trvajících válečného konfliktu na Ukrajině. I to mělo za důsledek vyšší počet uchazečů z řad žáků, na které se vztahoval zákon tzv. LEX

Ukrajina 1. Se všemi těmito uchazeči škola realizovala i pohovory, při kterých prověřovala dostatečnou znalost českého jazyka pro studium na střední škole.

Ostatní informace

Činnost školy se ve školním roce 2023/2024 řídila především pěti základními interními organizačními dokumenty: Plánem práce školy na školní rok 2023/2024, Plánem hospitační činnosti na školní rok 2023/2024, Plánem kontrolní činnosti, Rámcovým plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Školním řádem Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní.

V plánu práce školy byl stanoven harmonogram hlavních úkolů na školní rok. S tímto plánem byli seznámeni všichni zaměstnanci před zahájením školního roku, byli s ním seznámeni i odpovědní pracovníci a zaměstnanci subjektů, které zajišťovaly pro žáky školy odborný výcvik a předmět praxe. Plán práce obsahoval kromě termínů hlavních úkolů také personální obsazení vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek, výchovného poradenství, protidrogové prevence, obsahoval i další údaje nezbytné pro práci školy. Pro činnost v jednotlivých měsících byly úkoly rozpracovávány do měsíčních plánů práce, s nimiž byli všichni zaměstnanci seznamováni na poradách, na nástěnce a v e-sborovně.

Všichni řídicí pracovníci podporovali další vzdělávání pedagogických pracovníků. Proto byl rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho plnění pravidelně kontrolován a v případě zájmu a potřeby byl doplňován o další vzdělávací akce.

Východiskem pro kontrolní činnost ředitele školy a dalších řídicích pracovníků byly plány kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky kontrol a hospitací byly projednávány na poradách vedení školy, zveřejňovány a projednávány na pedagogických poradách a provozních poradách. Zapojení předsedů předmětových komisí do hospitační činnosti je nutné i nadále rozvíjet. Hlavní úkoly těchto plánů byly plněny, plnění úkolů kontrolní činnosti zástupci ředitelky školy bylo ředitelkou školy sledováno.

Základem výchovné a vzdělávací práce jednotlivých vyučujících byly školní vzdělávací programy rozpracované do tematických plánů, jejichž plnění bylo vedením školy kontrolováno při hospitační činnosti i namátkově. Plnění tematických plánů kontrolovali i předsedové předmětových komisí, kteří také zajišťovali vyrovnaní případných skluzů v jejich plnění.

Na začátku školního roku předmětové komise provedly zhodnocení uplynulého školního roku. Zaměřily se především na revizi odučených témat dle jednotlivých školních vzdělávacích programů. Jednotlivé předmětové komise si stanovily návrhy opatření na další období. Měsíc září byl věnován především opakování předešlého školního roku tak, aby si vyučující učinili představu a dosažených znalostech a dovednostech žáků za minulé období. Již téměř běžnou záležitostí se stalo využívání prostředí Classroomu, které vyhodnotili vyučující jako velmi přínosné pro podporu výuky. Předmětové komise vypracovaly plány práce, ve kterých si stanovily hlavní úkoly a cíle, a to s důrazem na rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků. Tyto plány byly postupně upřesňovány a dle potřeby doplňovány na pravidelných schůzkách předmětových komisí. Většina členů předmětových komisí velice kladně hodnotila skutečnost, že může nadále využívat i možnost setkávat se s kolegy i v online prostoru, což dle jejich vyjádření zefektivnilo též jejich práci.

Ke konci školního roku předmětové komise vyhodnotily průběh celého školního roku. Členové předmětových komisí též zaměřili svou pozornost na funkčnost a aktuálnost používaných učebnic. Snahou vyučující je, aby byli žáci vzděláváni dle nejnovějších trendů v jednotlivých oblastech a též, aby došlo k určitému sjednocení používaných učebních pomůcek ve srovnatelných oborech vzdělávání.

Zkušenosti z činnosti střední školy, ve které se vzdělávají žáci oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou a oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou, kladou velké nároky na vyučující, kteří mají v úvazku tyto různé obory vzdělávání. Schopnost pedagogů respektovat tato specifika, prohlubovat diferencovaný přístup k žákům studijních a učebního oboru, rozlišovat míru cílových dovedností a vědomostí žáků jednotlivých oborů vzdělání byla jedním z důležitých kritérií hodnocení práce pedagogů. Jednotlivé hospitace i rozborů výsledků výchovné a vzdělávací činnosti školy, s nimiž byli pedagogové seznamováni ve formě různých srovnávacích grafů a textů, ukazovaly, že většina vyučujících je dobře připravena odborně a pedagogicky, má dostatek zkušeností s prací na našem typu školy a je schopna výše uvedené zásady respektovat. Sledování této oblasti je důležitým úkolem vedení školy, protože jedním ze základních cílů školy bylo a bude snížit úroveň absolventů střední odborné školy a zároveň neklást neúměrné nároky na žáky učebního oboru aranžér. Pozornost bude nutné nadále věnovat novým pedagogickým zaměstnancům, kteří se s touto problematikou ve své praxi zatím nesetkali.

Škola měla uvedenu v zařazení do sítě škol poměrně pestrá nabídku oborů vzdělání. S faktem pestrosti oborů vzdělání souvisejí někdy i velmi výrazné rozdíly v zájmu jednotlivých žáků o studium i jejich studijní předpoklady.

Problém rozdílné sociální situace rodin jednotlivých žáků pečlivě sledovali třídní učitelé i jednotliví vyučující, protože i tento fakt by mohl být zdrojem šikany a dalších sociálně patologických jevů. V žádném případě však různé sociální postavení žáků nezpůsobovalo interpersonální napětí a konflikty v třídních kolektivech. Počet žáků ze sociálně slabých rodin, kterým je nutné zapůjčit učebnice ze školního fondu je trvale nízký, v tomto školním roce nebyl žádný žák, který potřeboval zapůjčit bezplatně učebnice. Problém se snažily řešit i jednotlivé předmětové komise tím, že doporučovaly žákům vhodné učebnice a učební pomůcky v takových cenových relacích, které příliš nezatíží finanční rozpočty rodin žáků. Žáci také mohli bezplatně využívat služeb školní knihovny, jejíž výpůjční doba byla stanovena tak, aby byla dostupná všem žákům. Z iniciativy vyučující dějepisu vznikla i tzv. „historická knihovnička“. Ve školním roce bylo žákům zapůjčeno ze školní žákovské knihovny celkem 123 titulů, učitelům 215 titulů. Největší zájem byl o povinnou četbu.

Škola má zaveden dálkový přístup do systému Bakaláři, který umožňuje rodičům sledovat průběžně prospěch a docházku žáků. Rodiče žáků prvních ročníků zahajujících studium v tomto školním roce obdrželi informace o studiu, jeho organizaci, pomůckách, které je nutno zakoupit, na webových stránkách školy, odpovědi na své dotazy a další informace obdrželi na prvních třídních schůzkách v září. Na schůzkách během školního roku byli rodiče informováni o prospěchu a chování svých dětí, o dění ve škole, aktuálních problémech, o připravovaných nebo realizovaných akcích. Pokud bylo nutné řešit některé problémy neodkladně, obraceli se rodiče přímo na vedoucí pracovníky školy nebo na výchovnou poradkyni a třídní učitele telefonicky. Pokud tento kontakt problém nevyřešil, byly dohodnuty osobní schůzky, v případě potřeby bylo vyvoláno i jednání se zákonnými zástupci a jednání výchovných komisí. Obdobným způsobem se postupovalo i při řešení problémů vzniklých při odborném výcviku žáků učebního oboru aranžér. Účast rodičů na třídních schůzkách začínajících prvních ročníků byla vysoká, během studia však měla klesající tendenci, tento trend má bohužel dlouhodobý charakter.

Žáci sami také připravovali a realizovali relace školního rozhlasu, ve kterých byly připomínány světové i české památné a významné dny a vysvětlován jejich význam. Byly propagovány akce týkající se životního prostředí apod.

Při škole aktivně pracovala rada rodičů. Členové byli ředitelkou školy informováni o finančních problémech při zajištění chodu školy, o úpravách školní budovy, o výsledcích výchovné a vzdělávací práce školy i mimoškolních aktivitách a úspěších žáků na různých soutěžích. Členové rady předkládali vedení školy náměty ke zlepšení práce školy. Na konci školního roku věnovala rada rodičů věcný dar nejlepším žákům jednotlivých tříd a nejlepšímu žáku školy, kromě toho poskytovala finanční příspěvky na zajištění některých akcí školy jako např. návštěvy výstav, exkurze, expozice prací žáků školy na

výstavách a další. Dále pomáhá organizovat a financovat maturitní ples. Spolupráce rady rodičů s vedením školy byla výborná.

Zanedbávána nebyla ani problematika požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pro zabezpečení této problematiky měla škola uzavřenou smlouvu s panem Mgr. Miroslavem Kosinou, osobou odborně způsobilou v prevenci rizik a požární ochraně, který zajišťoval předepsané kontroly a školení v oblasti požární ochrany. Rovněž tak byli touto osobou proškoleni všichni zaměstnanci školy v oblasti bezpečnosti práce.

Nácvik ochrany člověka za mimořádných situací se uskutečnil na konci června 2024. V teoretické části se žáci opět seznámili s činností při živelných pohromách, haváriích s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných energetických zařízení, v praktické části pak tyto činnosti procvičili, procvičena byla i požární evakuace školy. Kromě této problematiky byli žáci seznámeni s postupy, jak se zachovat v krizových situacích.

Pro úspěšné absolventy všech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou i oboru aranžér, který je ukončen závěrečnou škola připravila europass ve formátu pdf ke stažení na školních webových stránkách. Národní ústav odborného vzdělávání poskytuje tyto doklady v českém, anglickém a případně i německém znění. Europass umožní potencionálnímu zaměstnavateli našich absolventů v zahraničí lépe poznat obecné a odborné kompetence i profesní uplatnění držitele tohoto dokladu.

Poskytování informací

podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky
Náhorní
U Měšťanských škol 525/1
Školní rok 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 evidovala škola celkem 815 písemně podaných žádostí o informace, především prostřednictvím elektronické pošty. Odesílatelé požadovali především informace o přijímacím řízení, potřebných učebních pomůckách, možnostech přestupu na školu, informace o volných místech v jednotlivých oborech, o zdravotním pojištění, o způsobu vydání duplikátů dokumentů, o možnostech přijetí do pracovního poměru, o možnosti pronájmu části školní budovy a o organizaci školního roku. Žádná podaná žádost o informace nebyla odmítnuta.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2024/2025 podal odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí 1 uchazeč, respektive jeho zákonný zástupce. Odvolání se týkalo nepřijetí do oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání.

V tomto školním roce nebyl vynesena žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a v této souvislosti nevynaložila škola žádné výdaje.

V tomto školním roce nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.

V tomto školním roce nebyla škole zaslána žádná stížnost.

Všechny žádosti o informace byly podle souboru opatření vypracovaných ředitelem školy k realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím vyřízeny.

Schváleno školskou radou dne 14. října 2024

Podpis ředitelky školy:.....

V Praze dne 14. října 2024

Textové a obrazové přílohy

UČEBNÍ PLÁNY

Obor vzdělání: **82-41-M/05**

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Grafický design

4 roky v denní formě

1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Grafický design – propagační grafika

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba plošná	NTP	0	0	3	3	6
Realizační tvorba plošná	RTP	0	0	5	6	11
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	3	2	5
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Volná grafická tvorba	VGT	0	0	3	3	6
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání:

82-41-M/05 Grafický design

Délka a forma vzdělávání:

4 roky v denní formě

Platnost od:

1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

ŠVP:

Grafický design-Knižní grafika a ilustrace

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Inform. a komunik. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Dějiny knižní kultury	DKK	0	0	1	1	2
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Navrhování	NAV	0	0	3	3	6
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	2	2	4
Realizační tvorba ilustrační	RTI	0	0	5	5	10
Volná grafika	VOG	0	0	3	3	6
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Literární seminář	LIS	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání:	82-41-M/05 Grafický design
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem
ŠVP:	Grafický design – prostor. design a výstavnictví

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Propagační grafika		0	0	3	3	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba prostorová	NTS	0	0	4	5	9
Realizační tvorba prostorová	RTS	0	0	4	6	10
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Grafické techniky	GRT	0	0	3	0	3
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér
Délka a forma vzdělávání: 3 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Aranžér

Platnost ve školním roce 2023/2024 2. a 3. ročník

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33,5	34,5	100
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a lit.	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	CIJ	2	2	2	6
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	2	4
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Biologie	BIO	1	0	0	1
Chemie	CHE	0	1	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	0	1	1
Inf. a komunikační tech.	ICT	1	1	1	3
Propagace	PRO	1	1	1	3
Aranžování	ARA	1,5	1	2	4,5
Odborné kreslení	ODK	1,5	1	0	2,5
Písmo	PIS	2	1	1	4
Dějiny umění	DEU	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	0	1	1	2
Zbožiznalství	ZBO	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér
Délka a forma vzdělávání: 3 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Aranžér

Platnost ve školním roce 2023/2024 1. ročník

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Celkem
Celkem v ročníku		32	34	34,5	100,5
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a lit.	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	CIJ	2	2	2	6
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	2	4
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Fyzika	FYZ	0	1	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	1
Chemie	CHE	0	1	0	1
Inf. a komunikační tech.	ICT	1	1	1	3
Propagace	PRO	1	1	1	3
Aranžování	ARA	1,5	1	2	4,5
Odborné kreslení	ODK	1,5	1	0	2,5
Písmo	PIS	2	1	1	4
Dějiny umění	DEU	0	1	2	3
Ekonomika	EKO	0	1	1	2
Zbožiznalství	ZBO	1	1	1	2,5
Komunikace	KOM	1	0	0	1
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50

Kód a název oboru vzdělání: 66-42-L/51 Propagace
Délka a forma vzdělávání: 2 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Propagace

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Celkem
Celkem v ročníku		35	33	68
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a lit.	CJL	4	3	7
Cizí jazyk	CZJ	4	4	8
Matematika	MAT	3	3	6
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Dějiny umění	DEU	2	2	4
Písmo	PIS	2	2	4
Odborné kreslení	ODK	2	0	2
Propagace	PRO	2	2	4
Navrhování	NAV	2	2	4
Počítačová grafika	PGR	3	3	6
Aranžování a výstavnictví	ARV	4	6	10
Ekonomika	EKO	1	1	2
Marketing	MAR	1	0	1
Základy společenských věd	ZSV	1	2	3
Informační a komunikační tech.	ICT	1	1	2
Základy ekologie	ZAE	1	0	1
PRAXE		2 týdny		2 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Název ŠVP: Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Platnost ve školním roce 2023/2024 1., 2. a 3. ročník

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	35	33	34	136
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk (volba NJZ a RJZ)	NJZ	2	2	2	2	8
2. Cizí jazyk (volba NJZ a RJZ)	RJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DEF	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	4	4	4	4	16
Knihkupecké a nakladatelské činnosti	KNK	1	0	0	1	2
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
Název ŠVP: Knihkupectví

Platnost ve školním roce 2023/2024 4. ročník

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		35	36	34	35	140
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	3	3	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	4	4	4	4	18
Knihkupectví	KNK	1	0	0	1	2
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Obchodně podnikatelská činnost

Platnost ve školním roce 2023/2024 4. ročník

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33	33	32	130
Povinné vyučovací předměty						130
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	0	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1	0	5
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	0	0	0	2
Hospodářské výpočty	HOV	0	0	2	0	2
Účetnictví	UCE	0	2	2	2	6
Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
Psychologie	PSY	0	0	0	2	2
Zbožiznalství	ZBO	2	2	0	0	4
Propagace	PRO	0	1	0	0	1
Cvičení z ekonomiky	CVE EKO	0	0	3	3	6
Cvičení z účetnictví	CVE UCE	0	0	2	2	4
Volitelné						
Cestovní ruch	CER	0	0	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	0	6 týdnů

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Ekonomika a podnikání

Platnost ve školním roce 2023/2024 1., 2. a 3. ročník

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		30	33	34	32	129
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	0	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1	0	5
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	0	0	0	2
Hospodářské výpočty	HOV	0	0	2	0	2
Účetnictví	UCE	0	2	4	2	8
Právo	PRA	0	2	1	0	3
Právní praktikum	PRP	0	0	0	2	2
Psychologie	PSY	0	0	0	2	2
Propagace	PRO	0	1	0	0	1
Cvičení z ekonomiky*	CVE EKO	0	0	3	3	6
Cvičení z účetnictví*	CVE UCE	0	0	0	2	2
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
Volitelné						
Cestovní ruch	CER	0	0	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	0	6 týdnů

Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Informační služby

Platnost ve školním roce 2023/2024 1., 2. a 3. ročník

		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
	Zkratka	32	34	34	33	133
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	CJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Společn. a osob. výchova	SOV	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Inform. a kom. technologie	ICT	2	2	2	0	6
Ekonomika	EKO	0	0	2	2	4
Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
Informační fondy a instituce	IFI	2	2	2	2	8
Informační služby	INS	2	2	2	2	8
Písem. a elektr. komunikace	PEK	2	0	0	0	2
Dějiny umění	DEU	0	0	2	2	4
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Tvůrčí psaní	TVP	0	2	2	2	6
Nauka o knize a kniž. k.	NOK	0	1	2	1	4
Cvičení z inf. služeb a fondů	CVI	0	2	2	2	6
Média	MED	2	2	2	2	8
Praxe	PRX	0	2 týdny	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby
 Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
 Platnost od: 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem
 ŠVP: Informační zdroje, média a knihovny

Platnost ve školním roce 2023/2024 4. ročník

		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
	Zkratka	34	35	34	33	136
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	CJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Zeměpis	ZEM	2	0	0	0	2
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Společn. a osob. výchova	SOV	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Inform. a kom. technologie	ICT	2	2	2	0	6
Ekonomika	EKO	0	0	2	2	4
Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
Informační fondy a instituce	IFI	2	2	2	2	8
Informační služby	INS	2	2	2	2	8
Písem. a elektr. komunikace	PEK	2	0	0	0	2
Dějiny umění	DEU	0	0	2	2	4
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Tvůrčí psaní	TVP	0	2	2	2	6
Nauka o knize a kniž. k.	NOK	0	2	2	1	5
Cvičení z inf. služeb a fondů	CVI	0	2	2	2	6
Média	MED	2	2	2	2	8
Praxe	PRX	0	2 týdny	2 týdny	0	4 týdny



Žákyně 3. ročníku oboru grafický design se zaměřením na propagační grafiku Alija Torijeva **získala 1. místo** v celostátní soutěži o nejlepší propagační plakát pro kampaň Sjojař nové generace



1. místo v soutěži grafického designu o propagační předmět: firemní hrnek - mezinárodní firma TMF Group



Žáci oboru grafický deign - finalisté výtvarné soutěže vyhlášené Národní galerií Praha



Výstava našich žáků ve Veletržním paláci Národní galerie Praha



Naši žáci na AVANTGARDĚ 2024 - celostátní soutěž v oblasti módy -
Výstaviště v Lysé nad Labem



Žákyně oboru ekonomika a podnikání se zúčastnili celopražské ekonomické soutěže



Soutěž soutěž AR Junior v Česých Budějovicích, zúčastnily tři žákyně oboru Aranžér z 2. a 3. ročníku



Plakát k školní soutěži English short story contest

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní v Praze
vyhláší 11. ročník celostátní literární soutěže Čapkoviny aneb Žijeme s knihou, letos na téma:

Opravdovým zdrojem poznání je omyl

Očekáváme příspěvky splňující následující kritéria:
autorský text žánru povídka
maximální rozsah 3 normostrany (5 400 znaků včetně mezer)

ČAPKO

Kategorie:

2. st. ZŠ a nižší stupeň víceletých gymnázií,
odeslat na adresu zs.capkoviny@ssnahorni.cz
SŠ a gymnázia,
odeslat na adresu ss.capkoviny@ssnahorni.cz

Označení díla:

jméno a příjmení, adresa,
e-mail, třída, škola a její adresa

Uzávěrka

15. 3. 2024

Slavnostní vyhlášení výsledků

18. 4. 2024

Nejlepší práce budou odměněny
a zveřejněny.

Soutěž se koná pod záštitou
Mgr. et Mgr. Antonína Klecandy,
radního hl. města Prahy pro oblast
školství, sportu a volného času.



Střední škola designu a umění,
knižní kultury a ekonomiky Náhorní

Literární soutěž Čapkoviny ani po jedenácté nezklamala, plakát k soutěži



Jedenáctý ročník Čapkovin, slavnostní vyhlášení vítězů ve velkém sále Městské knihovny Praha



1. ročník školní akademie v hlavním sále ZUŠ Taussigova Praha 8

**Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní
zve na**

autorské čtení studentů

Letní sklizeň

aneb co se urodilo v hodinách tvůrčího psaní

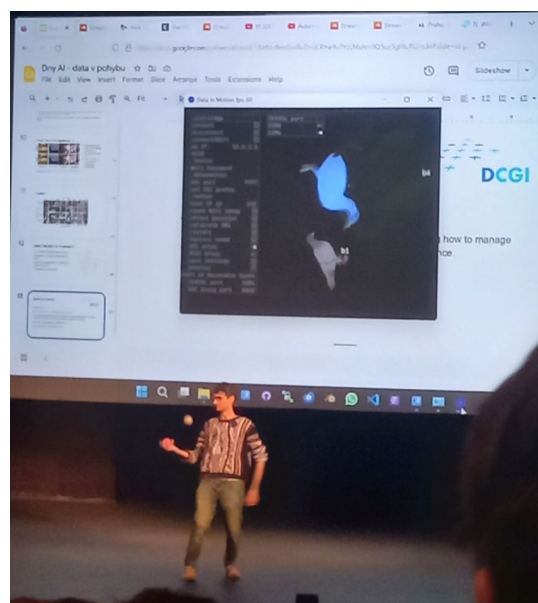


**18. 6. 2024 v 17:00
Městská knihovna Velký mlýn
U Českých loděnic 40/6
Praha 8**

Plakát na akci autorské čtení našich žáků oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti



Autorské čtení našich žáků z hodin tvůrčího psaní “Letní sklizeň”, knihovna Velký mlýn v Libni



Naši žáci oboru informační služby byly u toho. Dny AI - AI for talents v Městské knihovně v Praze.



Naši učitelé a žáci v rámci projektu Erasmus+ v Istanbulu



Naši žáci v Bacau (Rumunsku) - ERASMUS+ projekt „Inside Out“, multi-disciplinární program zaměřený na environmentální a kulturní vzdělávání



Žákyně oboru aranžér ve Slovinsku. Projekt Erasmus +



Naši žáci v Bacau (Rumunsku) - ERASMUS+ projekt „Inside Out“, multi-disciplinární program zaměřený na environmentální a kulturní vzdělávání



Řemesla živě – žáci oboru aranžér - Novoměstská radnice



Projektová výuka v Národním zemědělském muzeu, žáci oboru ekonomika a podnikání



V rámci enviromentální výchovy – pítka na školní zahradě



Charitativní akce pro sociální podnik Kuchařky bez domova, v rámci programu Cena vévody z Edinburgu (DofE)



Charitativní akce - plyšáky pro záchranáře



90 let s DOMEM RADOST. Edukativní program na téma normalizace a pád komunismu u nás i ve světě.



Návštěva Bauhausu v německém Výmaru – účastnili se žáci oboru grafický design



Žáci oboru grafický design – do Vídně za uměním - Albertina museum

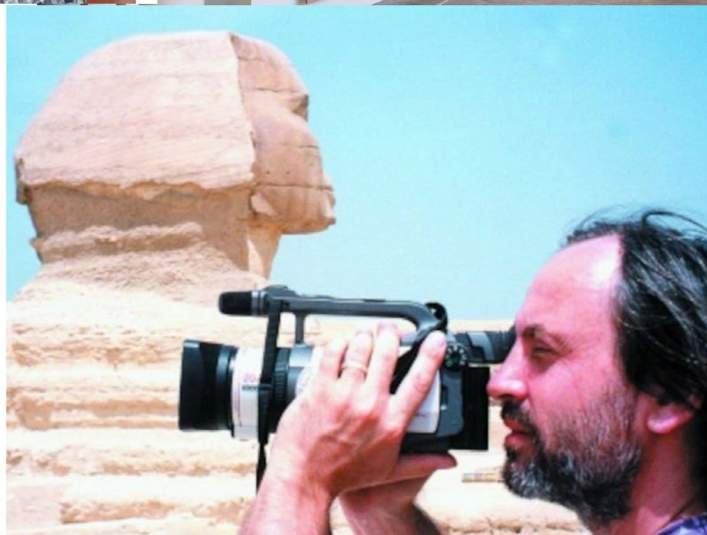
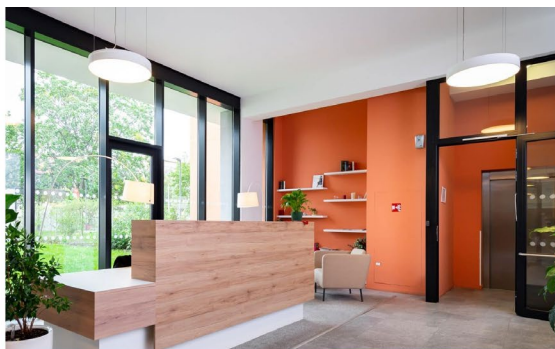


Žáci oboru propagace a aranžér – poznávací zájezd Wroclav



Vídeň – nejen po stopách Habsburků

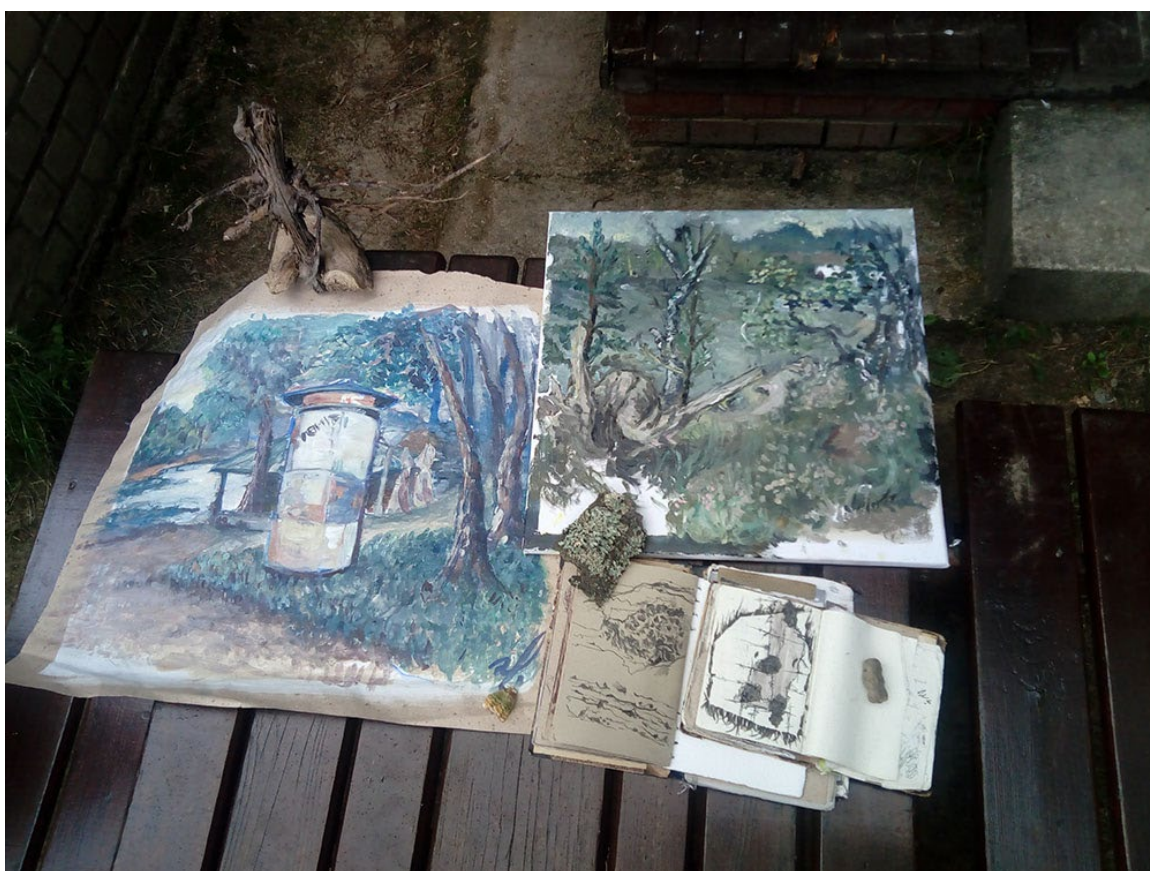
Žáci oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti 1.-3. ve Vídni. Cílem byl Schönbrunn, Hofburg, Hundertwasserhaus, Stephansdom, Am Graben a mnohé další.



Filmy a debata s Viliamem Poltikovičom



Žáci oboru grafický design se inspirovali slavnými díly v Muzeu Karla Zemana



Malířský kurs žáků 3. ročníku oboru grafický design -Máchovo jezero



Malířský kurs žáků 3. ročníku oboru grafický design -Posázaví



Malířský kurs žáků 2. ročníku oboru grafický design – ZOO Praha



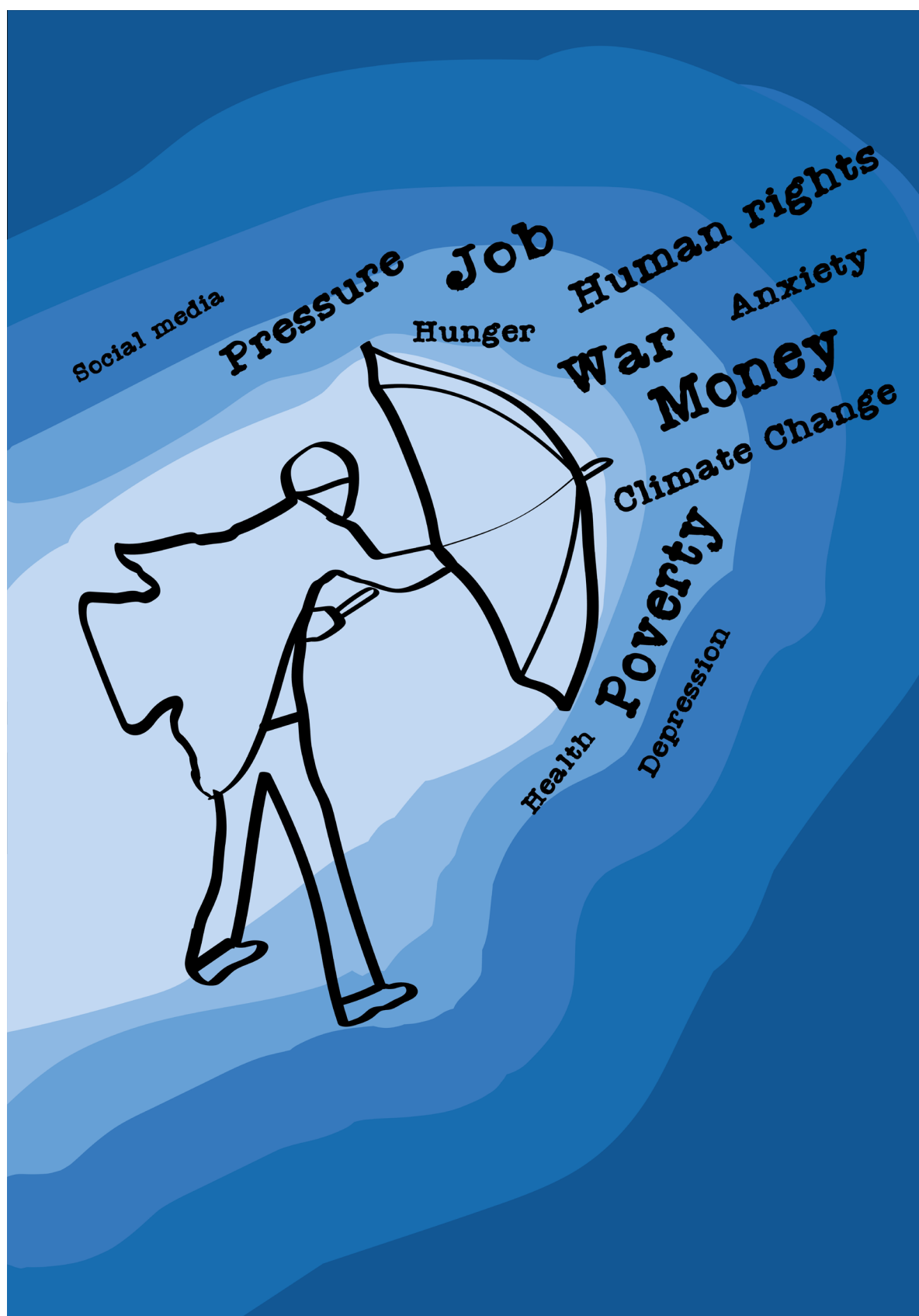
Maturitní práce žáka oboru grafický design, zaměření knižní grafika a ilustrace



Maturitní práce žáka oboru grafický design, zaměření propagační grafika



Maturitní práce žáka oboru grafický design, zaměření prostorový design a výstavnictví



Práce žáků 3. ročníku oboru grafický design



Práce žáků 3. ročníku oboru grafický design



Práce žáků 3. ročníku oboru grafický design



Maturitní práce žáka oboru grafický design, zaměření knižní grafika a ilustrace



Plakát k maturitnímu plesu – práce žáka oboru grafický design