VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2021/2022

Obsah

1. Obsah 2
2. Výroční zpráva o činnosti 3
3. Poskytování informací 55
4. Textové a obrazové přílohy 57

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2021/2022

I.

Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: **Ing. Hana Pavelková**
E-mail: **pavelkovah@ssnahorni.cz**
Telefon: **284 690 544**

Statutární zástupce ředitele: **Ing. Pavel Enderle**
E-mail: **enderlep@ssnahorni.cz**
Telefon: **284 684 180**

3. Webové stránky právnické osoby

www.ssnahorni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Organizace byla zřízena ke dni 1. 1. 1993 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pod č. j: 28 213/92–26 ze dne 17. 12. 1992. Zřizovací listina střední školy byla schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011 a nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2011. Zastupitelstvo hlavního města Prahy schválilo usnesením č. 21/22 ze dne 29. 11. 2012 změnu této zřizovací listiny, která nabyla účinnosti dnem 1. 12. 2012, dále změnu č. 26/47 ze dne 25. 4. 2013, která nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2013, změnu 39/40 ze dne 29. 5. 2014, která nabyla účinnosti 1. 6. 2014 a změnu 40/37 ze dne 19. 6. 2014, která nabyla účinnosti 1. 9. 2014 a změnu 27/63 ze dne 25. 5. 2017, která nabývá účinnosti 1. 9. 2017. Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní vykonává činnost střední školy, je zřízena na dobu neurčitou jako příspěvková organizace. Poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a středního vzdělání s výučním listem. Cílová kapacita školy ve školním roce 2021/2022 je 550 žáků.

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
střední škola	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	256	vyučován
střední škola	66-43-M/01	Knihkupecké a nakladatelské činnosti	120	vyučován
střední škola	82-41-M/05	Grafický design	256	vyučován
střední škola	66-52-H/01	Aranžér	90	vyučován
střední škola	66-42-L/51	Propagace, denní forma (nást.)	128	vyučován
střední škola	72-41-M/01	Informační služby	120	vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

a) nové obory / programy: žádné

b) zrušené obory / programy: žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

c) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

U Měšťanských škol 525/1, 182 00 Praha 8 (hlavní město Praha)

d) jiná: 0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

K výuce bylo využíváno **26** vnitřních učeben a jedna venkovní učebna na zahradě školy. Některé učebny jsou vybaveny jako učebny odborné (technika administrativy, výpočetní technika a počítačová grafika, cizí jazyky, ateliér apod.). Další jsou vybaveny jako odborné učebny - aranžérské dílny a dílny pro praktická cvičení. V tomto školním roce byla realizována ještě jedna multimediální učebna – CIV.

Škola má pro výuku potřebné vybavení (počítače, tiskárny, dataprojektory, televize, přehrávače, připojení k internetu, odbornou literaturu, časopisy, malířské stojany, grafický lis, sítotisk, laser, 3D tiskárny, keramickou pec aj.). K dispozici je učitelská a žákovská knihovna, dílenské vybavení, odborná literatura, fotokomora.

Tělocvična je vybavena základním nářadím a pomůckami, které se průběžně doplňovaly a obměňovaly. Na pozemku školy je k dispozici též vlastní sportovní hřiště. Vybavení školy výpočetní technikou je na dobré úrovni. V každé kmenové třídě jsou v době vyučování i po vyučování k dispozici počítače s připojením na internet.

Stravování žáků bylo zajištěno v sousední školní jídelně ZŠ U Školské zahrady 4/1030, Praha 8. Ne všichni žáci však tuto možnost využívali. V této jídelně bylo také zajištěno stravování zaměstnanců školy.

9. Školská rada

Ve školním roce 2021/2022 pracovala školská rada v tomto složení:

- **Mgr. Eva Svobodová** – za zřizovatele (od 1. 10. 2021)
- **Ing. Ivana Nepovímová** – za zřizovatele (od 1. 2. 2021)
- **Terezie Holcmannová** – za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky (od 24. 11. 2021)
- **Ing. Monika Lacinová, MBA** – za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky
  (od 24. 11. 2021)
- **MgA. Mgr. Pavel Jestřáb** – za pedagogické pracovníky
  (od 24. 11. 2021)
- **PhDr. Zuzana Frydrychová** – za pedagogické pracovníky
  (od 24. 11. 2021)

  Předseda školské rady: **MgA. Mgr. Pavel Jestřáb**
  telefon: 284 680 190, e-mail: jestrabp@ssnahorni.cz

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V návaznosti na distanční vzdělávání ve školním roce 2020/2021 vydalo MŠMT a ČŠI doporučení týkající se úpravy výstupů školních vzdělávacích programů ve školním roce 2021/2022. Vedení školy spolu s předsedy předmětových komisí na základě tohoto doporučení přistoupili k tomu, že dojde ve školním roce 2021/2022 k úpravě ŠVP, a to u maturitních ročníků, kdy byla posílena hodina českého jazyka a literatury na úkor předmětu základy společenských věd.

Vedení školy též spolu s vyučujícími provedlo revizi odučených témat školních vzdělávacích programů za školní rok 2020/2021. Jednotlivé tematické plány reflektovaly tuto revizi a to tak, aby vyučující měli možnost v průběhu prvních měsíců školního roku věnovat pozornost učivu předcházejícího školního roku, a to s důrazem na rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků. Škola klade důraz na rozvoj digitálních kompetencí, a to jak z důvodu legislativních změn,

tak změn na trhu práce. Výše uvedené kroky napomohly ke splnění cílů školních vzdělávacích programů.

Škola zaměřila svou pozornost též na změny, které přinesla revize rámcových vzdělávacích programů. Tyto změny se kladně projevily v jednotlivých školních vzdělávacích programech. Vyučující s nimi byli ztotožněni a v prvních ročnících je již implementovali do výuky.

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	4	63	53,76	0	0	67	57,6

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	66	98,5%
	nekvalifikovaných	1	1,5%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	4	11	21	16	16

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře, kurzy, školení	1	Adobe produkty - novinky v aktuálních verzích - InDesign	6	Abeceda PC
	1	Koordinátor školního vzdělávacího programu	1	Národní pedagogický institut
	1	Základy animované tvorby	1	Descartes v.o.s.
	1	Legislativní třesk	1	Nakladatelství FORUM
	2	Datová gramotnost pro knihovníky	1	KISK MUNI
	1	Adobe produkty - novinky v aktuálních verzích - Photoshop	6	Abeceda PC
	1	Změny v archivaci	1	Nakladatelství FORUM
	1	Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním I.	2	NÚV
	1	Kurz Adobe After Effects	1	NICOM a.s.
	1	Celodenní školení k sítotisku	2	Martin Dufek
	1	Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním II.	2	NÚV
	1	Školení programu Bakaláři	1	PaedDr. Pavel Pavelka
	1	Psychohygiena pedagoga jako prevence	2	Zřetel s.r.o.
	1	Školení Pohoda a účetnictví	1	STORMWARE s.r.o.
	1	Úprava videí	1	Abeceda PC Consulting a.s.
	1	Adobe InDesign	1	NICOM a.s.

	1	Suplování, Třídní kniha a Plán akcí	1	Bakaláři s. r. o.
	1	Zažijte den ve škole s líným učitelem	1	Dita Olchavová
	1	Angličtina-šablony II.	6	Magic School
	1	Webinář pro ČJ	2	Decartes v.o.s.
	1	Přísnější revize tech. Zařízení	1	Nakladatelství FORUM
	1	Praktické příklady prac. Práva ve školství	2	PARIS vzdělávací agentura
	1	Aktuální právní problémy	2	PARIS vzdělávací agentura
	1	Efektivní komunikace ve třídě	1	DESCARTES, v.o.s.
	1	Online konzultační seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury	1	NPI
	1	Skupinová výuka matematiky v využitím sady digitálních pomůcek Techambition	1	Techambition Ltd
	1	Zadavatel - společná část maturitní zkoušky	2	Cermat
	1	Zadavatel pro žáky s PUP MZ	2	Cermat
	1	21. konference Archivy, knihovny, muzea v digitálním světě 2020	1	SKIP
Komentované prohlídky, přednášky, setkání	1	Viktor Pivovarov – Moskevská gotika	2	NG Praha
	1	Colloredo-Masfeldský palác	1	GHMP
	1	Erika Bornová	1	GHMP

Komentované prohlídky, přednášky, setkání	1	Dům U Kamenného zvonu	2	GHMP
	1	Frida Kahlo	1	GHMP
	1	Týden vědy a techniky AV	1	AV ČR
	1	Falza? Alza!	2	NG Praha
	1	Dítě v krizi -praxe služeb Linky bezpečí	1	Linka bezpečí
	1	Buddha zblízka	2	NG Praha

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	11
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	12,66

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Právní úskalí zdravotních úkonů ve školství	1	Nakladatelství FORUM
	1	Jak správně na inventarizaci	1	Akademie podnikání z.s.
	1	Patálie s datovkama	1	Nakladatelství FORUM
kurzy	1	Rekvalifikační kurz První pomoc	2	Oblastní spolek Českého červeného kříže

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	21	539

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 20
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 15 z toho nebylo povoleno opakování: 9
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučeni ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	25,7	9,4

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	**kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
	počet žáků/studentů celkem	5	1	2	2	7	9	0	1	3	1	180	15	1	229
	z toho nově přijatí	4	0	0	0	4	3	0	0	0	1	48	6	0	67

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	73
	neprospělo	25
	opakovalo ročník	8
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		468
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92,6%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		87,7
z toho neomluvených		2,5

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			19	0
z toho konali zkoušku opakovaně			0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			2	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	4	0
		prospěl	15	0
		neprospěl	0	0

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			103	0
z toho konali zkoušku opakovaně			5	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			9	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	22	0
		prospěl	72	0
		neprospěl	9	0

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	0	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

skupina oborů vzdělání kód, název		82 Umění a užité umění	63 Ekon. a adm.	66 Obchod (M)	66 Obchod (L)	66 Obchod (H)	72 Informatika
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	**219**	**35**	**54**	**45**	**82**	**104**
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	1	1	1	1	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	80	24	41	36	46	28
	z toho v 1. kole	77	24	41	36	46	19
	z toho ve 2. kole	3	-	-	-	-	9
	z toho v dalších kolech	-	-	-	-	-	-
	z toho na odvolání	7	0	7	4	9	9
	počet nepřijatých celkem	139	11	13	9	36	76
	počet volných míst po přijímacím řízení						
		-	-	-	-	-	1
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		-	-	-	-	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Belgie: 1

Bělorusko: 1

Německo: 1

Kazachstán: 2

Rusko: 4

Slovensko: 3

Ukrajina: 9

Vietnam: 1

Celkem: 22

Na základě výsledků přijímacího řízení, také v tomto školním roce byli přijati ke vzdělávání žáci, kteří pocházejí z mimoevropského kulturního prostředí, a jejich začleňování do třídních kolektivů bude nutné v příštím školním roce pečlivě sledovat. Některým byly doporučeny kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, jinak probíhalo doučování českého jazyka ve škole. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu cizích státních příslušníků, kteří se ve škole vzdělávají, bude potřeba do budoucna zavést doučování českého jazyka ve větší míře.

Při začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do třídních kolektivů se neprojevily žádné národnostní, rasové, náboženské a politické problémy. Také sami žáci nepociťovali při začleňování do třídního kolektivu žádné problémy.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Všichni vyučující byli v potřebném rozsahu informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a výchovnými poradkyněmi. Tito žáci byli zařazeni do běžné třídy a při výuce byli zohledňováni. Jejich seznam a druh znevýhodnění byl pravidelně na základě informací třídních učitelů doplňován. Vyučující pro ně upravili vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným znevýhodněním byli vzděláváni jako ostatní, pouze v tělesné výchově byli zohledňováni a přihlíželo se k vyjádření odborného lékaře.

Při začlenění cizinců je zohledňován individuální přístup. Doporučujeme jim návštěvu PPP, především kvůli možnosti uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Se žáky s OMJ individuálně pracovali vyučující českého jazyka, byly využívány alternativní formy financování. Doporučujeme také kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, případně doučování našimi vyučujícími. Snažíme se také pozitivně využívat sociokulturních rozdílů mezi zahraničním a českým žákem, vhodně seznámit žáky s kulturními a sociálními odlišnostmi prostředí, z něhož nový žák přichází, podporovat toleranci ze strany žáků a učitelů k specifickým rysům a jevům, které souvisejí s náročností situace, v níž se cizinec zpočátku v důsledku malé znalosti českého jazyka a zdejších poměrů a zvyklostí nachází, a tím přispět k jejich úspěšné integraci. Byla navázána spolupráce s organizací META, která se zaměřuje právě na pomoc žákům s OMJ. Několika žákům školy byl předán kontakt na tuto organizaci a byl jim vysvětlen podrobně postup při komunikaci s úřady v ČR. V rámci projektu IKAP spolupracujeme s neziskovou organizací InBáze. Zvláštní péče byla věnována studentům 1. C a 3. C, kde je řada žáků s odlišným mateřským jazykem. Vyučující českého jazyka těmto žákům věnovali nadstandardní péči v oblasti doučování českého jazyka, přípravy na vyučování a možnost realizace školní praxe v zařízeních InBáze.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro nadané žáky v rámci svých možností. Ve všech třídách vyučující podporují nadané žáky volbou přiměřených metod a forem práce, např. skupinovým vyučováním, projektovým vyučováním, samostatnou prací, prací na počítači. Dále volbou a zadáváním domácích úkolů, zapojením do různých aktivit. Škola motivuje žáky, aby se svým nadáním pracovali, a také se zúčastňují různých soutěží, které škola zprostředkovává a některé i pořádá.

Dosud jsme se na škole nesetkali s diagnostikovaným průkazným nadáním, jak to vyžaduje vyhláška MŠMT. V případě takového nadání je škola připravena vytvořit pro nadaného žáka individuální vzdělávací program

10.Ověřování výsledků vzdělávání

Škola se zúčastnila hlavního **šetření mezinárodního projektu PISA 2022** (Programme for International Student Assessment). Testována byla matematické gramotnosti. Testování se zúčastnili žáci nematuritního oboru (aranžér), narození v období od 1. ledna 2006 do 31. prosince 2006. Žáci a jejich rodiče měli možnost na základě výsledků šetření získat porovnání své úrovně v rámci školy i v rámci žáků učebních oborů celé ČR.

Žáci 4. ročníku a žáci 2. ročníku nástavbového studia se zúčastnili **ověřovacího šetření** realizovaného **formou didaktických testů z českého jazyka a literatury a anglického jazyka**, které organizovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (**CZVV**).

Žáci oboru ekonomika a podnikání si vyzkoušel **maturitu na nečisto** z ekonomických předmětů, jejíž zadání pro ně vyučující těchto předmětů připravili.

Výsledky **vstupních prověrek a srovnávacích testů**, které byly v některých předmětech zadávány, částečně pomáhaly porovnávat práci jednotlivých vyučujících a zmapovat situaci ve třídách začínajících vzdělávání ve škole. Vzhledem k pestrosti oborů vzdělání i rozdílnosti studijních předpokladů žáků středního vzdělání s maturitní zkouškou a oboru středního vzdělání s výučním listem je však nelze přeceňovat. V průběhu školního roku byly výsledky vzdělávání průběžně ověřovány především formou **klauzurních prací**, **písemných prací, ústního zkoušení a testů**.

Po zhodnocení výsledků poslední maturitní zkoušky připravovali vyučující na základě získaných poznatků žáky čtvrtých ročníků oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou na úspěšné zvládnutí **maturitní zkoušky**.

Také účast žáků školy na různých soutěžních i nesoutěžních akcích, olympiádách a výstavách umožňovala ověřovat výsledky vzdělávání. V tomto školním roce probíhaly pořád zčásti online způsobem.

11.Školní vzdělávací programy

Podle RVP schváleného pro obor vzdělání 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti byl pro tento obor vypracován ŠVP Knihkupectví. Tímto oborem byl nahrazen obor 66-43-M/001 Knihkupectví.

29. 5. 2008 byl pod čj. 6907/2008-23 vydán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design, na jehož základě byl vypracován školní vzdělávací program Grafický design, nahradil tak obor vzdělání 82-41-M/009 Propagační výtvarnictví – aranžování. Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla zahájena výuka 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem. V současné době má škola tyto školní vzdělávací programy: Propagační grafika, Knižní grafika a ilustrace a Prostorový design a výstavnictví.

V tomto školním roce pokračovala výuka podle školních vzdělávacích programů Obchodně podnikatelská činnost a Aranžér, které vyučující školy vypracovali na základě RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 66-52-H/01 Aranžér. Původní obory vzdělání 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost a 66-52-H/001 Aranžér již nejsou vyučovány.

Školní vzdělávací program Propagace pro obor vzdělání 66-42-L/51 Propagace postupně nahradil původní obor vzdělání 66-42-L/503.

Podle školního vzdělávacího programu Informační služby pro obor vzdělávání 72-41-M/01 Informační služby byla výuka zahájena 1. 9. 2014.

Ve školních vzdělávacích programech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou byly provedeny dílčí změny tak, aby byla v souladu s platnou legislativou řádně zajištěna příprava žáků k maturitní zkoušce.

Školní vzdělávací programy jsou průběžně dle potřeby (např. z důvodu legislativní změny, změny na trhu práce, revize MŠMT apod.) aktualizovány. Žáci, kteří zahájili vzdělávání před začátkem platnosti upravených školních vzdělávacích programů, dokončí vzdělávání podle původní dokumentace.

12.Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V tomto školním roce byly ve škole vyučovány tři cizí jazyky: **anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk**. Dva cizí jazyky byly vyučovány v oborech ekonomika a podnikání a knihkupecké a nakladatelské činnosti a informační služby. V oborech grafický design a aranžér jeden cizí jazyk, v oboru nástavbového studia propagace měli žáci možnost volby jednoho z těchto jazyků. Počty žáků studujících jednotlivé jazyky:

pouze anglický jazyk: 334

pouze německý jazyk: 0

anglický a německý: 168

anglický a ruský: 18

V obou ročnících nástavbového studia byla hodinová dotace výuky posílena zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce. Rovněž tak byla nadále posílena hodinová dotace výuky cizího jazyka v ostatních oborech ukončených maturitní zkouškou zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce do čtvrtého ročníku. Pro zvýšení odbornosti žáků v jazykovém vzdělávání je škola též zapojena do **Metropolitního programu HMP**.

K výuce cizích jazyků byli žáci motivováni především zdůrazňováním nezbytnosti znalosti cizích jazyků při snaze uplatnit se na trhu práce, účastí v různých soutěžích, překladem zajímavých článků z cizojazyčných časopisů, a dalších akcí představujících kulturu zemí, v nichž mohou uplatnit schopnost konverzace v cizích jazycích. Jedním z motivačních prvků jsou i zájezdy do zahraničí. V tomto školním roce se vzhledem ke koronaviru a přísným hygienickým opatřením podařilo uskutečnit pouze jeden zahraniční zájezd.

Pro žáky připravující se k maturitní zkoušce vypsala většina vyučujících konzultační hodiny, které mohli využívat dle platných hygienických opatření.

IV.

Aktivity právnické osoby
Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Funkce školního psychologa v tomto školním roce ve škole zřízena nebyla. Podařilo se zřídit funkci speciální pedagoga, která byla obsazena plně kvalifikovaným speciálním pedagogem Mgr. Filipem Koubkem. Ten se věnoval především žákům s osobními či psychickými problémy, žákům cizincům a dále vykonával pedagogickou intervenci ve škole. Zařazení speciálního pedagoga do školního poradenského pracoviště je jednoznačným přínosem pro žáky, kteří tak mají možnost individuálně řešit své problémy již v počátcích, konzultovat své případné studijní neúspěchy a hledat správné strategie řešení. Výchovné poradenství zajišťovaly v tomto školním roce Mgr. Ivana Chaloupková Pastyříková a Mgr. Zuzana Frydrychová, které absolvovaly specializační studium školní poradenské služby a jsou kvalifikovány pro činnost výchovného

poradce. Činnost výchovných poradkyň se realizovala především formou individuálních konzultací se žáky, v případě zájmu konzultací s rodiči při třídních schůzkách a seznamováním žáků s propagačními materiály vyšších odborných a vysokých škol i nabídkami zaměstnání firmami. V tomto školním roce byl realizován adaptační kurz pro žáky prvních ročníků v Ďáblickém háji v Praze. Tento kurz byl dvoudenní, na organizaci se podílelo celé školní poradenské pracoviště. V rámci Peer programu se adaptačního kurzu zúčastnilo také několik žáků vyšších ročníků, kteří pomohli k vytvoření dobré atmosféry a tím i k budování zdravého školního klimatu.

Výchovné poradkyně dokázaly při práci v této funkci využít své dlouhodobé zkušenosti z pedagogické práce ve škole. Své odborné kompetence rozšiřovaly účastí na různých výše uvedených seminářích, přednáškách a dalších akcích. Ve své činnosti se zaměřily především na následující úkoly:

a) výchovné komise-celkem 50

Třída	**Počet komisí**	**Hlavní problém**
I. A1	2	neomluvená absence
I. A2	1	neomluvená absence
I. B	0	
I. C	3	problémy s omlouváním absence
I. D	7	neomluvená absence, podvodné jednání
II. A1	1	neomluvená absence, slabý prospěch
II. A2	0	
II. B	1	neomluvená absence, pozdní příchody
II. C	0	
II. D	5	neomluvená absence, slabý prospěch
III. A1	1	pozdní příchody, pozdní omlouvání
III. A2	2	neomluvená absence, slabý prospěch
III. B	2	neomluvená absence, pozdní příchody, slabý prospěch
III. C	7	neomluvená absence, pozdní příchody, účelová absence
III. D	1	neomluvená absence, slabý prospěch
IV. A1	3	neomluvená absence, slabý prospěch, výchovné problémy

IV.A2	1	neomluvená absence, slabý prospěch
IV. B	0	
IV. C	4	neomluvená absence, porušení šk. řádu
I. N	6	neomluvená absence, účelová absence, problémy s omlouváním absence
II. N	3	neomluvená absence, slabý prospěch

b) Individuální vzdělávací plány
Na základě posudků PPP byly vytvořeny individuální vzdělávací plány pro žáky a žákyně oborů vzdělávání:

Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – knihkupectví – 0
Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – grafický design, 1. ročník (1x), 2. ročník (1x)
Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – aranžér – 1. ročník (1x)
Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – propagace 0
Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – ekonomika a podnikání 0
Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – informační služby 0

c) NFN

Na základě doporučení PPP probíhala ve škole pedagogická intervence:

Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – knihkupectví 0
Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – grafický design, 2. ročník (1x-MAT), 3. ročník (1x-CJ), 4. ročník (1x – AJZ)
Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – aranžér 0
Pedagog. intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – propagace 0
Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – ekonomika a podnikání 1. ročník (1x – CJL), 3. ročník (4x-CJL)
Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – informační služby – 0

d) konzultace se žáky

Kromě výchovných komisí svolávaných na základě návrhu třídních učitelů se na výchovnou poradkyni obraceli i sami žáci, nejčastěji s následujícími problémy:

- v době karantén a hybridní výuky se studijními, technickými i osobními problémy
- s možností uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky
- studenti maturitní třídy s prospěchovými problémy konzultovali možnosti oprav v případě neúspěchu
- se studijními problémy, možnostmi komisionálních zkoušek na konci roku
- s možností opakování ročníku, přechodu na jinou školu
- žáci maturitních tříd s prosbou o informace či materiály o možnostech studia na VŠ, nástavbovém studiu a VOŠ
- se způsobem vyplňování přihlášek
- s osobními problémy (rodinné, psychické, psychiatrické)
- s možností individuálního studijního plánu ze zdravotních důvodů
- s konfliktními vztahy ve třídě
- s problémy s rizikovým chováním – psychické problémy, anorexie, transgender
- následná péče po hospitalizaci na uzavřeném oddělení psychiatrické léčebny
- konzultace o možnostech pomoci při rizikovém chování blízkého kamaráda
- s pomocí vyplývající z obtížných situací spojených s distančním vzděláváním

e) konzultace s rodiči

Konzultace s rodiči probíhaly v rámci výchovných komisí či rodičovských schůzek, telefonicky či s využitím online techniky. Osobně se na výchovné poradkyně rodiče obraceli často s výchovnými problémy dítěte, s problémy se zvládnutím učiva, či psychickými obtížemi dětí. Také se na ně obraceli rodiče s dotazy ohledně možnosti případného studia jejich dětí, většinou nějak handicapovaných. Zvýšený zájem rodičů o konzultace byl v době karantén a hybridní výuky, kdy se řada rodin musela vyrovnat s touto obtížnou situací (především psychické problémy dětí související s deprivací vyplývající z distančního vzdělávání a případného strachu z neúspěchu při studiu a celospolečenské situace).

Spolupráce s rodiči též probíhala v rámci prevence rizikového chování, kdy byly rodičům rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. V případě nutnosti řešení problémů se zneužíváním návykových látek byli rodiče kontaktováni školní koordinátorkou prevence rizikového chování, výchovnými poradkyněmi a třídním učitelem.

f) konzultace s třídními učiteli

Třídní učitelé s výchovnými poradkyněmi konzultovali některé výchovné problémy žáků, výchovná opatření a individuální přístup, několikrát byla požádána o zprostředkování konzultace u psycholožky PPP.

Nejčastější téma-neomluvená absence zejména u zletilých žáků, kteří se omlouvají sami, dále slabý prospěch.

g) spolupráce s vedoucí učitelkou a koordinátorkou odborných praxí

S koordinátorkou odborných praxí Mgr. Veronikou Raubicovou byla řešena absence na odborném výcviku a praxi, výchovné problémy aranžérů a problémy na jednotlivých pracovištích. Mgr. Raubicová se účastní výchovných komisí svých žáků.

S učitelem praktického vyučování knihkupecké praxe Mgr. Radkem Krausem byla řešena absence na praxi a pozdní dodávání evidenčních listů. Mgr. Kraus se účastní výchovných komisí svých žáků.

h) spolupráce s odbornými pracovišti NAUTIS a SPC Vertikála, která jsou zaměřena na podporu žáků s poruchou autistického spektra. Individuální přístup se zohledněním této diagnózy byl pravidelně konzultován formou telefonického i písemného kontaktu. Konzultoval se především prospěch a absence.

ch) probíhala užší spolupráce s neziskovou organizací META, která se aktivně spolupodílela na integraci žáků s OMJ.

i) škola též spolupracuje s Národním ústavem duševního zdraví – tým včasné intervence. Díky této spolupráci bylo možné zprostředkovat okamžitou pomoc studentům s psychickými problémy – byly využívána online technika.

j) spolupráce s PPP pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8

Nadále trvá spolupráce s touto poradnou. Prodlužují se lhůty objednání a zejména pak doručení doporučení do školy. Žáci s novými i přetrvávajícími psychickými i výchovnými problémy byli kontaktováni se zaměstnanci poradny. Několik žáků je v péči poradny již delší dobu.

k) Školní poradenské pracoviště (ŠPP) navázalo spolupráci c Českou asociací streetwork, z.s. Sociální pracovníci poskytují své služby žákům, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání, a to formou case managementu. Ohrožení žáci byli začleněni do práce multitýmu a ŠPP pravidelně se členy multitýmu spolupracuje.

l) spolupráce s institucemi v rámci profesního poradenství, žákům byla zprostředkována nabídka – zejména Veletrh Gaudeamus, DOD jednotlivých fakult VŠ a Profesia days

- TUTOR-pro všechny žáky maturitních tříd brožury „Seznam VŠ a přípravné kurzy“
- NÚV – CD ROM + portál www.infoabsolvent.cz-informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce
- Jazyková škola PRESTO – možnosti pomaturitního studia jazyků
- Student Agency-informace o studijních pobytech v zahraničí
- Spol. SCIO-brožury pro maturanty „Jdu na VŠ, Maturuji „…
- Centrum Vzdělávání všem
- Úřad práce – metodická pomoc
- META – Společnost pro příležitosti mladých migrantů-metodická pomoc
- další instituce / Univerzity aj.VŠ:
  Akademie J.A.K
  Právnická fakulta UK – program Street Law
  Česká zemědělská univerzita v Praze
- OBI – nabídka volných pracovních míst pro absolventy
- Education First – Jazykové kurzy v zahraničí

l) shrnutí hlavních tendencí, závěry

Činnost školního poradenského pracoviště byla zaměřena nejen na řešení, ale zejména na prevenci výchovných problémů.

V tomto školním roce nejvíce problémů řešených v rámci výchovného poradenství bylo v prvním ročníku obor aranžér a ve třetím ročníku oboru ekonomika a podnikání. Nejčastějším výchovným problémem zůstává účelová absence a neomluvená absence, která se často pojí s dalšími negativními jevy, jakými jsou například podvody a neprospěch. Na řadu žáků dopadla tíživá společenská situace, prudce se navýšil počet žáků s psychiatrickým onemocněním a potřebou dlouhodobé terapie.

Pokud jde o profesní poradenství, měli žáci k dispozici stále více informací k profesní dráze v tištěné i elektronické podobě, které jim umožnily utvořit si ucelenější představu o své další profesní dráze. Kariérovému poradenství se nad rámec náplně práce výchovné poradkyně v tomto školním roce díky využití projektu Šablony věnovala Mgr. Zuzana Frydrychová. Ta žákům zprostředkovávala informace o virtuálních DOD, veletrzích vysokých škol Gaudeamus a poskytovala individuální konzultace žákům 4. ročníků.

Vyhledávala a distribuovala materiály k přípravě na vysoké školy, spolupracovala s třídními učiteli a s druhou výchovnou poradkyní.

Velké množství problémů řešených v rámci výchovného poradenství zejména v prvních ročnících ukazuje na skutečnost, že na střední školu přicházejí ve větším počtu žáci bez motivace ke vzdělávání, kteří nemají hlubší zájem o zvolený obor a ani nemají jasnou představu o své budoucí profesní kariéře. Někteří nastupují do prvního ročníku střední školy opakovaně již jako zletilí, někteří žijí mimo rodinu a starají se sami o sebe.

Od začátku školního roku se škola potýká se zvýšeným počtem žáků s OMJ, kteří mají studijní problémy, a to nejen v českém jazyce. Tyto problémy se ještě více prohloubily v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině. V následujících letech lze očekávat další navýšení počtu cizinců v naší škole.

Počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, zejména s dyslexií, dysgrafií, dysortografií rok od roku nepatrně narůstá. Na základě pokynu ředitelky školy byl všemi vyučujícími a třídními učiteli k těmto žákům uplatňován individuální přístup v souladu s legislativními normami.

Zvyšuje se však počet žáků, kteří jsou emočně labilní, žáků, kteří přicházejí bez potřebného rodinného zázemí, často i bez hmotného zajištění. Tito žáci pak nezvládají běžné sociální interakce a nejsou schopni plnit požadavky školy na dodržování základních pravidel daných především školním řádem. Tito emočně labilnější žáci pak častěji vyžadují další psychologickou a psychiatrickou péči. Poměrně často se také opakuje situace, kdy žáci těžce zvládají samostatný život v Praze na internátu a to zejména tehdy, pokud mají psychické problémy.

Tento školní rok přinesl nové výzvy a problémy spojené s hybridní výukou a karanténami, na které se nám dařilo aktivně a vhodně reagovat.

Potřeba školního psychologa pracujícího alespoň na zkrácený úvazek je stále aktuálnější. Potvrzuje se důležitá role třídního učitele, potřeba jeho důslednosti, ochoty a schopnosti věnovat čas a pozornost žákům. Sehnat školního psychologa na zkrácený úvazek se v tomto školním roce zatím nepodařilo.

2. **Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování**

Základním školním dokumentem pro prevenci rizikového chování je Školní preventivní program pro školní rok 2021/2022 a Školní preventivní strategie.

Preventivní aktivity byly zařazeny do výuky jednotlivých předmětů. Rozpis je uveden v tabulce Zařazení prevence projevů rizikového chování do předmětů dle ŠVP.

V září 2021 proběhl dvoudenní adaptační kurz pro žáky prvního ročníku: 1A1, 1A2, 1B, 1C a 1D. Tato akce byla vyhodnocena jak žáky, tak i zúčastněnými učiteli jako prospěšná a pozitivně ovlivnila nově vznikající třídní kolektivy.

K prevenci rizikového chování sloužily také akce pořádané školou a ve spolupráci s různými organizacemi (přehled v tabulce Akce RCH ve školním roce 2021/2022). Letošní rok jsme zařadili program Posilování pozitivních hodnot a postojů realizovaný akreditovaným poskytovatelem PPRCH Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna, a to pro žáky 1. a 2. ročníku. Tento program proběhl ve dvou interaktivních tematických blocích: 1. ročník – Prevence šikanování a Prevence závislostí. 2. ročník – Prevence rizikového sexuálního chování a Prevence rasismu a xenofobie. Prevence rizikového chování na škole má díky dlouholetému působení na žáky pozitivní vliv.

Pro zmapování situace v jednotlivých třídách byl v prvním ročníku na konci školního roku rozdán anonymní dotazník zaměřený na klima třídy. V žádné třídě se nepotvrdil výskyt patologických jevů (ubližování spolužákům, strach, šikana apod.) a po vyhodnocení byl předán třídním učitelům. Výsledky dotazníku jsou uvedeny v tabulce Anonymní dotazník klima třídy.

Dále na škole proběhla charitativní sbírka Červená stužka, při které naši žáci vybrali 2000Kč pro Českou společnost AIDS pomoc a následně v prvních a druhých ročnících proběhla beseda s lektorem z Domu Světla.

Spolupráce s rodiči probíhala v rámci třídních schůzek, rodičům byly rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. Rodiče byli informováni o aktivitách v rámci školního preventivního programu a formou generálního souhlasu vyjádřili svůj souhlas/nesouhlas s tím, aby se jejich děti účastnily těchto aktivit.

Školní metodička prevence spolupracovala s výchovnými poradkyněmi, PPP a obvodní koordinátorkou MČ Praha 8 při řešení problematických žáků.

Prevence rizikového chování – akce ve školním roce 2021/2022:

Žáci:

Datum	Název akce	Třída	Realizátor	Místo akce	Pedagogický dozor
2. – 3.9. 2021	Adaptační kurz 1. ročníku	1A1, 1A2, 1B, 1C	škola	Ďáblický háj	Juppová L., Švandelíková Z., Chalouková I., Kosík R., Havlíčková J., Slováková B., Betlach T., Koubek F.
1.12. 2021	Blok primární prevence	2A1	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Blahutová Simona
7.12.2021	Blok primární prevence	1D	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Raubicová Veronika
7.12.2021	Blok primární prevence	1A1	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Havlíčková Jana
9.12. 2021	Blok primární prevence	2A2	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Zelingerová Ludmila
14.12. 2021	Blok primární prevence	1C	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Frydrychová Zuzana
10.1. 2022	Blok primární prevence	1A2	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Slováková Běla
12.1. 2022	Blok	2D	Křesťanská	škola	Stöhrová Jana

	primární prevence		pedagogicko-psychologická poradna		
20.1. 2022	Blok primární prevence	1B	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Betlach Tomáš
2.2.2022	Blok primární prevence	2C	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Bocko Bartková Anna
8.2.2022	Blok primární prevence	2A1	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Blahutová Simona
11.2.2022	Blok primární prevence	2D	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Stöhrová Jana
15.2.2022	Blok primární prevence	1D	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Raubicová Veronika
28.2.2022	Blok primární prevence	2A2	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Tischler Marek
21.3.2022	Blok primární prevence	1A2	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Slováková Běla
25.3.2022	Blok primární prevence	2C	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Bocko Bartková Anna
8.4.2022	Blok primární prevence	1A1	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Havlíčková Jana

7.3.2022	Beseda HIV/AIDS	1A1, 1A2, 1B	Česká společnost AIDS pomoc	škola	Juppová Lucie
8.3.2022	Beseda HIV/AIDS	2A2, 2B, 2C, 2D	Česká společnost AIDS pomoc	škola	Juppová Lucie
28.3.2022	Beseda HIV/AIDS	1C, 1D, 2A1	Česká společnost AIDS pomoc	škola	Juppová Lucie

Pedagogický sbor:

Datum	Název akce	Realizátor	Zúčastnění učitelé
15.9.2021	Setkání metodiků prevence	KPPP Praha 8	Juppová L.
10.5.2022	Setkání metodiků prevence	KPPP Praha 8	Juppová L.
6.-7.10.2021	Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním I.	NÚV	Frydrychová Z., Pastyříková I.
15.-17.12.2021	Podpora při vzdělávání žáků s psychiatrickým onemocněním II.	NÚV	Frydrychová Z., Pastyříková I.

Zařazení prevence projevů rizikového chování do předmětů dle ŠVP

Ročník	**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**
Rizikový projev				
záškoláctví	CJL, ZSV, SOV,ODV, PRX	ZSV, ODV, PRX	ODV, PRX	PRX, PRN, CVE,PAO
agrese	TEV, CJL, ZSV,SOV	TEV, CJL, ZSVDEJ	TEV, ZSV, DEJ	TEV, ZSV, PRN,PAO, DEJ
šikana, kyberšikana	TEV, CJL, ZSV, ICT	TEV, ZSV,	TEV	TEV, CJL, PRN
násilí	CJL, ZSV, ODV, PRX,SOV, DEJ	CJL, ZSV, OBP, DEJ	TEV, CJL, DEJ	PRN,PAO,PSY, DEJ, NJ
vandalismus	GD, ARA, PRO, TEV, ZSV, ZPV, ODV, PRX, OBP,SOV	CJL, ZSV, TEV,ODV, PRX, OBP	CJL, TEV, AJZ, ODV, PRX, EKO	CJL, TEV, PRN,PAO DEJ
intolerance	AJZ, ZSV,SOVDEJ	CJL, ZSV DEJ	TEV, ZSV, OBP DEJ	PRN,PAO,PSY DEJ
antisemitismus	HOZ, ZPV,SOV DEJ	ZPV DEJ	ZSV DEJ	CJL, ZSV,PSY DEJ
extremismus	HOZ, ZPV,SOV		ZSV DEJ	CJL, ZSV,PSY DEJ
rasismus, xenofobie	HOZ, TEV, ZPV,SOV	TEV, ZPV DEJ	TEV, ZSV DEJ	TEV, CJL, ZSV,PAO, PSY DEJ
homofobie	TEV, ZSV, ZPV,SOV	TEV, ZPV, TVP	TEV	TEV, CJL,PAO, PSY DEJ

Zařazení prevence projevů rizikového chování do předmětů dle ŠVP-pokračování

Ročník / Rizikový projev	I.	II.	III.	IV.
závislostní chování: adiktologie, netolismus, gambling, oniomanie	ZSV, ZPV, ODV, PRX, TVP, SOV	ZSV, ZPV, ODV, PRX, OBP DEJ	ODV, PRX, OBP DEJ, NJ	AJZ, CJL,PAO, PSY DEJ
rizikové sporty a rizikové chování v dopravě	TEV, ODV, PRX,SOV	AJZ, TEV, ODV, PRX , NJ	CJL, TEV, ODV, PRX	TEV
poruchy příjmu potravin: mentální .anorexie ,manorexie, bulimie, diabulimie, rthorexie, bigorexie, drunkorexie	ZSV, ZPV, ZBO,TEV,SOV	TEV, ZSV, ZPV, ZBO	TEV, CJL, ZPV, TVP	PRN,PAO,PSY
negativní působení sekt	SOV	ZSV		CJL,ZSV,PRN, DEJ
sexuální rizikové chování	HOZ, ZSV, ZPV,SOV	ZPV DEJ	DEJ	CJL,PRN,PAO,PSY DEJ

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Cílem environmentální výchovy na SŠ DUKE Náhorní je přispívat k tomu, aby žáci i učitelé a všichni zaměstnanci školy přijali zodpovědnost za stav životního prostředí. EVVO je zařazena do ŠVP jednotlivých oborů, a to jak v předmětu základy ekologie, tak integrací do jednotlivých předmětů a realizací tematických dnů a projektů jako součást průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

V průběhu celého školního roku byli žáci aktivně seznamováni s ekologickou problematikou a problematikou udržitelného rozvoje. Vyučující především předmětu základy ekologie vedli hodiny projektově tak, aby se žáci zamýšleli nad činností lidí, která způsobuje negativní změny v životním prostředí s celosvětovými, převážně nevratnými negativními následky a zároveň se zamýšleli nad potřebou změn ve vlastním chování a životním stylu. Žáci jsou též orientováni v globálních tématech, jakými jsou změny klimatu, přírodní

katastrofy, úbytek ozónové vrstvy, kyselé deště a ohrožení jednotlivých složek životního prostředí.

S ohledem na charakter průřezového tématu Člověk a životní prostředí jsou ekologická témata zasazena do výuky napříč předměty, a to především chemie, zbožíznalství, cizí jazyky, základy společenských věd, zeměpis, dějepis, odborné ekonomické předměty, odborné výtvarné předměty, odborný výcvik.
Cílem všech zúčastněných bylo motivovat žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za chování jednotlivce, jeho podílu na globálních změnách životního prostředí. K prohloubení znalostí o všem, co se týká globální problematiky, sloužily též i mezinárodní dny věnované tomuto tématu (Den Země, Světový den vody, Světový den životního prostředí, Světový den boje proti suchu a rozšiřování pouští, Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy, Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof apod.).
V reakci na ozbrojený konflikt na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace byl kladen důraz hlavně na témata týkající se alternativních zdrojů energie, snižování spotřeby energie, snižování spotřeby vody, snižování spotřeby pohonných hmot.
Jedním z projektů, kterým se žáci v předmětu základy ekologie věnovali bylo vytvoření didaktické hry pro děti z 1. stupně základy školy, kde cílem bylo naučit děti, co je to potravinový řetězec. Žáci v jednotlivých týmech připravili hry, které pak sloužili k výuce na Základní škole Vítězslava Hálka v Odolene Vodě. Z hodnocení paní učitelek vyplynulo, že žáci naší školy připravili hry, které žáky vedly k zamyšlení nad danou problematikou a ovlivnily je v budoucím chování..
Žáci se též věnovali třídění odpadu, a to též formou projektu, díky kterému jsou nyní na škole vyvěšeny plakáty s danou tematikou. Nejvíce byla pozornost zaměřena na třídění papíru v jednotlivých učebnách, kde má škola umístěny i speciální koše. Díky této aktivitě škola zaznamenala zlepšení v separování odpadu.
Ve výuce byly využívány audiovizuální pomůcky, písemné prameny, internet, CD, DVD, videodokumenty a další materiály.
Škola má vytvořeny podmínky pro třídění základních druhů odpadů (papír, plasty a baterie), zároveň používá úsporné spotřebiče energie.
Vyučující v odborných předmětech v oborech grafický design, aranžér či propagace žáky vedou též k využívání recyklovatelných materiálů. Tyto materiály jsou též využívány při estetické úpravě školy.
Ke zkvalitnění ekologické výuky a příprav učitelů na hodiny přispívá i studium odborné literatury vydané společnostmi Recyklohraní, o.p.s., Asekol s.r.o., Ecobat s.r.o., Elektrowin a.s. atd.

4. Multikulturní výchova

Samostatný předmět multikulturní výchova není zařazen v učebním plánu žádného oboru vzdělání ve škole. Do vytvořených a vytvářených školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů byla zařazena podle možností průřezová témata Multikulturní výchova především do předmětů dějepis, ZSV, občanská nauka a český jazyk a literatura. Příprava žáků na život v kulturně heterogenní společnosti byla aktuálně zařazována do výuky podle současné politické situace, kulturní situace, aktuálního společenského dění a situace v jednotlivých třídách do většiny předmětů. Snaha pedagogických pracovníků školy vybavit žáky potřebnými znalostmi, dovednostmi, schopností určitého typu chování, citlivostí pro bezkonfliktní řešení jednotlivých problematických situací (např. rasismus, holokaust, česko-německé vztahy, homosexualita, náboženství, imigrace, extremismus apod.) byla podporována i účastí žáků na autorských čteních, filmových představeních a jiných akcích. Dosahování těchto cílů napomáhala spolupráce se zahraničními školami, zapojení do programu Erasmus+ i v tomto školním roce, ale s ohledem na možnosti epidemické situace.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Udržitelný rozvoj znamená úsilí o nalezení rovnováhy mezi kvalitou životního prostředí a rozvojem společnosti, což je také jedním z cílů školy. Vyučující především předmětu základy ekologie vedou žáky k tomu, aby pochopili, že sociální, environmentální a ekonomický pilíř společnosti jsou úzce propojeny a že nelze jeden z nich upřednostnit na úkor ostatních. Vyučující vytváří ve svých hodinách prostor k tomu, aby žáci tuto skutečnost pochopili a sžili se s ní. Jedním z dokumentů, ze kterých naše škola vychází je Strategický rámec Česká republika 2030, kde je uvedeno 17 cílů udržitelného rozvoje.

Ve školním roce 2021/2022 se škola též věnovala tématu udržitelného rozvoje v rámci celoevropského týdne od 20. 9. do 26. 9. Jednou z aktivit byla výzva: „Jeď jinak“. Tato výzva byla určena všem žákům a vedla je k zamyšlení, jak se dopravují nejen do školy, ale i na různá jiná místa, zda nemohou využít i jiné dopravní prostředky, či jít pěšky.

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj bylo podpořeno i výukou ve venkovní učebně umístěné na školní zahradě.

Mezi další cíle udržitelného rozvoje je oblast zdraví a kvalitního života, kterou naši žáci řešili v rámci projektu „Světový den zdraví“, kdy se zabývali zdravým životním stylem. Stejně tak škola zastává velmi pevné názory týkající se rovnosti mužů a žen. Tato oblast je nejen nedílnou součástí předmětu, jako jsou základy společenských věd, ale také celkového pojetí vzdělávání na SŠ DUKE Náhorní.

V předmětu základy ekologie též proběhla řízená diskuze, při které se žáci vyjadřovali k provozu školy vůči životnímu prostředí. Následně žáci vypracovávali návrhy na šetrnější provoz školy vzhledem k životnímu prostředí (opatření na úspory energie a vody, předcházení vzniku odpadů, využití vzniklého odpadu a recyklace). Oblast recyklace se jako červená nit vine jednotlivým především odborným předměty, jako je například výtvarná příprava či aranžování. Vyučující vedou žáky k tomu, aby pracovali s materiály šetrně a v případě možností materiály co nejvíce recyklovali.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- Adaptační kurz pro žáky prvních ročníků v Praze (dvoudenní), 165 žáků
- Malířský kurz II. a III. ročníku oboru grafický design v Praze, 105 žáků

Zahraniční zájezdy:

- Poznávací zájezd do Vídně (Rakousko) – návštěva galerií, poznávaní architektury a historie

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola v tomto školním roce opět otevřela **přípravné výtvarné kurzy** pro zájemce o studium oboru grafický design i pro veřejnost (75 účastníků).

Vzhledem ke komplikovanosti rozvrhu vyučovacích hodin a poměrně častému odpolednímu vyučování způsobenému prostorovou náročností některých oborů vzdělání, především oboru grafický design, je velmi obtížné organizovat pro žáky zájmové kroužky.

Srdíčkové dny

Ve školním roce 2021/2022 se již tradičně žáci naší školy aktivně zúčastnili charitativní sbírky Srdíčkové dny pořádané organizací Život dětem, o.p.s.. Našim žákům se podařilo získat prodejem předmětů finanční částku 5817 Kč. Výtěžek sbírky je použit na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)

Naše škola je i nadále zapojena do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). Aktivity, které byly vlivem koronavirové pandemie utlumeny, se dařilo opět postupně začít uskutečňovat, což přispívalo kladně k celkovému osobnostnímu rozvoji žáků.

8. Soutěže (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Čímtačára - celostátní výtvarná soutěž pod záštitou MŠMT

1. místo Anna Prentisová (žákyně 2. ročníku oboru grafický design)

v kategorii studenti SŠ s uměleckým zaměřením, 17-21 let

9. Další aktivity, prezentace

Program Erasmus+

V rámci programu Erasmus+ se v tomto školním roce uskutečnily následující aktivity:

- Projekt Lepší angličtina = lepší příležitosti.

K 31. 5. 2022 byl ukončen projekt Lepší angličtina = lepší příležitosti, který se zaměřoval na výuku odborné angličtiny (CLIL). Za tento projekt jsme obdrželi Ocenění kvality.

Z angličtinářů se ho zúčastnila Anna Bocko Bartková, Blanka Dostálová a Pavlína Vočková. V rámci projektu vznikl výukový materiál pro hodiny CAJ, který bude k dispozici na stránkách školy v záložce Erasmus-/Výukový materiál CLIL. Z finančních prostředků projektu (tzv. organizačních nákladů) jsme kromě jiného zakoupili odbornou literaturu pro výuku odborně orientované angličtiny, odměny pro žáky do soutěžních dnů (knihy), vstupné do objektů v rámci exkurzí, které spadají do předmětu CAJ (prohlídka Obecního domu, Zámku Troja a Klementina, vše v anglickém jazyce), tašky s básněmi, které vznikly v hodině CAJ u knihkupců) a další.
Hlavními výstupy projektu jsou výukový materiál a soutěžní dny pro jednotlivé obory:

Soutěžní den aranžér (1. - 3. ročník, 28. února 2022), 63 žáků
Poznáváme Ukrajinu (1. ročník maturitních oborů bez knihkupeckého oboru), 11. března 2022, 79 žáků
Letem literárním světem (1. -3. ročník oboru Knihkupecké a nakladatelské činnosti), 12. dubna 2022, 70 žáků

Souvisejícími akcemi byly i tři charitativní akce zaměřené na pomoc Ukrajině.

- Bylo realizováno 20 vyučovacích hodin ICT v anglickém jazyce metodou CLIL. Využití aplikací: Padlet, Socrates, tvorba Taboo karet, Quizlet, tvorba křížovek v anglickém jazyce. Jednotlivé aplikace se mohou využívat v anglickém jazyce, ale i v jiných předmětech na podporu vzdělávání
- Vyučující se účastnili konference na téma CLIL ve výuce (Malta)
- Příspěvek na konferenci v Bruselu založený na zkušenostech s projektem naší školy nazvaným „Learn to Read, Read to Learn) přednesla Mgr. Pavlína Vočková, naše vyučující anglického jazyka a koordinátorka programu Erasmus+.
- Příspěvek na konferenci Quaere (on line) zaměřený na uplatnění recepční estetiky při práci s básní The Lost Generation v hodinách anglického jazyka na naší škole (projektu se ve škole zúčastnilo 145 žáků) přednesla Mgr. Pavlína Vočková

ECDL – European Computer Driving Licence

Škola má status testovacího střediska **ECDL – European Computer Driving Licence** a má možnost realizovat zkoušky nejen u svých žáků, ale i v rámci široké veřejnosti.

Úspěšní absolventi ECDL zkoušek se stávají držiteli mezinárodně uznávaných ECDL dokladů o dosažené kvalifikaci pro práci s počítačem (digitálními technologiemi), které jsou nejen státy Evropské unie již řadu let doporučeny a používány de-facto jako mezinárodní standard.

Šablony II

V tomto školním roce škola pokračovala v práci v projektu Šablony II, který je zaměřen na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů a podporu kvalitnějšího vzdělávání, a to v těchto oblastech:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – Cizí jazyky, ICT
- Doučování žáků ohrožených neúspěchem
- Zapojení odborníka z praxe do výuky
- personální podpora SŠ:
    - Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
    - Školní kariérový poradce

  Z důvodu koronaviru byl projekt šablony II prodloužen do února 2022.

iKAP2-KPRS (Šablony III)

V rámci projektu iKAP2-KPRS (šablony s Hospodářskou komorou hl. m. Praha) jsme realizovali tyto aktivity:

- Personální podpora – Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
- Personální podpora – Školní kariérový poradce

Doučování žáků škol

V rámci projektu Doučování žáků škol (realizace investice 3.2.3, Národní plán obnovy) 15 našich učitelů poskytlo 200 potřebným žákům celkem 377 hodin doučování v těchto předmětech: dějiny výtvarné kultury, český jazyk a literatura, dějiny umění, účetnictví, anglický jazyk, matematika, propagace a technické kreslení. Jednalo se převážně o žáky závěrečných ročníků.

Výstavy žákovských prací oboru grafický design

- **Výstava školy v galerii v Novoměstské radnici** s názvem **„Uložit jako“** od 24. 6. 2022 do 28. 8. 2022 – napříč ročníky i oborovými zaměřeními. Výstava mapovala tvůrčí úsilí žákyň a žáků oboru grafický design napříč ročníky a oborovými zaměřeními. Na první pohled bezbřehé obsahové a formální rozkročení jednotlivých prací, od tradičních řemeslných technik až po 3D grafiku, má ve finále společného jmenovatele – digitální tisk.
- **Výstava maturitních** prací žáků oboru grafický design v prostorách školy
- **Galerie V bedně** - projekt malé, skromné galerie v bedýnce, kde se studenti učí, jak výstavu zorganizovat, 3 žáci

<u>Soutěž pořádaná školou</u>

„**Čapkoviny aneb Žijeme s knihou**“ – 9. ročník celostátní literární soutěže podpořený grantem HMP. Soutěž se konala pod záštitou Ing. Mariany Čapkové, MBA, předsedkyně Výboru pro výchovu a vzdělávání Zastupitelstva hlavního města Prahy.

<u>Účast v dalších soutěžích</u>

Výtvarné a jiné umělecké soutěže

- **Soutěž Čimtačára**, 4 žáci, 1. místo Anna Prentisová
- **Komiksová soutěž ADRA**, mezi 15 oceněnými komiksy se umístil nejvyšší počet autorů z naší školy**,** 6 oceněných žáků
- **Evropa, ve které chci žít: PRAHA v roce 2050**, 27 žáků
- **Eurotramvaj 2022,** 28 žáků
- **Cena Jiřího Koláře –** pořádá Klub českých spisovatelů
  v kategorii poezie – 3 vítězná místa naši žáci:
  1. místo Eliška Skalická
  2. místo Kateřina Patíková
  3. místo Jiří Bohun

Vědomostní soutěže

- **Olympiáda v anglickém jazyce**-školní kolo, 37 žáků
- **Olympiáda v anglickém jazyce –**krajské kolo, 3. místo Anita Petrušová (3. ročník)
- **Olympiáda v českém jazyce**-školní kolo, 6 žáků
- **Celopražská ekonomická soutěž,** 9 žáků
- **Finanční gramotnost,** 24 žáků
- **Lidice pro 21. století 21,** 5 žáků, 1 finalistka - Kateřina Trávníčková

Další aktivity žáků pod vedením pedagogů

- **Dějepis+** projekt pokusného ověřování inovativní badatelské a činnostní výuky dějin nejen 20. století, 125 žáků
- **Angličtina** v centru Prahy výklad a hra v angličtině – gotické a renesanční stavby Pražského hradu, 24 žáků
- **Exkurze do Obecního domu** (prohlídka v anglickém jazyce) + Královská cesta, 27 žáků
- **Svět knihy**, 58 žáků
- **Exkurze** pro vybrané žáky 4B do Olomouce - podpořeno projektem "Učme se číst, čtením se učme", 4 žáci
- **Projekt "Divadelním zážitkem k demokracii"** - divadlo D21 –
  3 představení s následnými workshopy (1984; Král Ubu; Rainwomen),
  51 žáků
- **Kino Pilotů** - Milan Kundera: Od Žertu k Bezvýznamnosti, 98 žáků

- **Ukrajina** prezentace k tématu, stručné dějiny a reálie Ukrajiny, dobový a historicko-politický kontext, zařazení videí s tématy okupace Ukrajiny, manipulace s veřejným míněním, následné konstruktivní diskuze, 125 žáků
- **Knihovna jako žádná jiná** – komentovaná prohlídka Klementina v angličtině, 23 žáků
- **Mout court** –Právnická fakulta UK, 13 žáků
- **Profesia Days** – návštěva veletrhu, 13 žáků
- **Projektový den v ZOO Praha,** 51 žáků
- **Návštěva Západočeské univerzity Plzeň,** 24 žáků
- **Muzeum komunismu**, 11 žáků
- **Svět české animace**, 15 žáků
- **Kinetismus**, 11 žáků
- **Muzeum Karla Zemana**, 11 žáků
- **Návštěva výstavy - Jiří Příhoda**, 11 žáků
- **Naučit se učit –** skečnouting, 24 žáků
- **Workshop** pro 1. a 2. ročník oboru informačních služeb, 25 žáků
- **Projektová výuka INM a KNS** – Kulturní vzdělávací akce v knihovně, 26 žáků
- **Projektový den** - ochrana a revize knihovního fondu, 4 žáci
- **Noc s Andersenem**, 15 žáků
- **Exkurze do oddělení akvizice MKP,** 17 žáků
- **Jak vypadá marketing v praxi –** přenáška pro žáky oboru GD, 52 žáků
- **Výstava Erika Bornová,** Galerie hl. města Prahy**,** 30 žáků
- **Botanická zahrada –** Motýli, 25 žáků
- **Prohlídka Trojského zámku +** výtvarný workshop**,** 21 žáků
- **Návštěva Muzeum NaFilm! +** filmový workshop**,** 27 žáků
- **Návštěva výstavy Světy české animace +** workshop, 22 žáků
- **Vídeň – Albertina,** 45 žáků
- Návštěva ateliéru a dílny umělce **Martina Papcúna**, Jílové u Prahy, 18 žáků
- **Anna Hogenová** – přednáška a diskuze s filozofkou, 28 žáků
- **Mgr. Martin Vaňek** - beseda s teoretikem, kunsthistorikem, kritikem a kurátorem, 20 žáků
- **CAMP**(centrum architektury a městského plánování), Architektura 58 – 89, 25 žáků
- **Galerie Vyšehrad - Anemari Vardanyan**, 42 žáků
- **Galerie U Betlémské kaple, Lubomír Typlt**, 27 žáků

- **Galerie Smetana Q, Veronika Bromová**, 27 žáků
- Kino Světozor, film **Nikdy neodvracej zrak** (o životě Gerharda Richtera) , 50 žáků)
- **Pražské památky** – procházka Prahou, Malá Strana, Staré město, 69 žáků
- **Anežský klášter** - Sochařská zahrada, 69 žáků
- **Schwarzenberský palác** , 18 žáků
- **Designblok 2021**, 23 žáků
- **Galerie Smetana Q**, Spoje, 29 žáků
- **Galerie Rudolfinum**, Not Without Joy, 25 žáků
- **Chemistry gallery**, Zelené jiskry, Martin Herold, Dominik Běhal, 25 žáků
- **Světy české animace**, Holešovická tržnice, 29 žáků
- **Barokní památky a kulturní instituce** - Kostel sv. Františka z Assisi, Maiselova synagoga, Klementinum, Staronová synagoga, Museum Kampa, Chrám sv. Mikuláše, Zámek Troja, 25 žáků
- **Kreativní den** v obchodním domě Kotva (výtvarné zpracování figurín), 15 žáků
- **CAMP** (centrum architektury a městského plánování), Trafo gallery, výstava: Daniel Balabán, 25 žáků
- **Museum Kampa** - Nadace Jana a Medy Mládkových: výstava Jiří Sopko, 30 žáků
- **Kunsthalle Praha** - výstava Kinetismus, 68 žáků
- **TrafoGallery** – Sedlecký Zbyněk, 15 žáků

Aktivity pedagogů

Výstavy prací pedagogů

Vytváření dobrého jména školy pomáhala i prezentace prací pedagogů školy na různých výstavách nejen v České republice, ale i v zahraničí.

Mgr. MgA. Pavel Jestřáb

2021

Galerie FaVU, Brno - LONTSCAPE UKEMI /skupinová/

Eilat, Haifa, Tel Aviv, Izrael - Towards a New Comunnity /skupinová/

2022

Galerie moderního umění v Roudnici nad Labem, Roudnici nad Labem - Folklore Is Not Dead /skupinová/

Ak. mal. Zsuzsa Lőrincz

2021

Galerie 9, Praha, Malý formát, Spolek sochařů ČR, /skupinová/

Bazilika Sv.Štěpána Budapešť, Maďarsko, (Sakrální výstava v rámci 52.Eucharistického kongresu v Budapešti), /skupinová/

Továrna, Praha- Bubeneč, Concordia /skupinová/

Divadlo, Hradec Králové /skupinová/

2022

Galerie 9, Praha, Autoportrét /skupinová/

Zemplínska galérie, Sátoraljaújhely, Maďarsko, /skupinová/

Galerie Bálna, Budapešť, Maďarsko, 37 Maďarských umělců žijících v diaspoře (ze čtyř kontinentů), /skupinová/

Galerie Limes, Komárno, SR, Odkaz, /Retrospektíva - samostatná výstava/

MgA. Simona Blahutová

2021

Galerie 90° + Rock cafe, Praha - Už je nejhůř II. /skupinová/

Avoid gallery, Praha - Radio Propaganda zahajuje vysílání /samostatná/

Galerie Prostor 228, Liberec - Léčitel /samostatná/

KUNST/MITTE, Magdeburg, Německo - International Art Fair /art fair/

Ostatní aktivity a prezentace

Velmi významnou roli hraje spolupráce s firmami, u kterých je realizována praxe našich žáků. Využívány byly i masové sdělovací prostředky, články

v tisku (např. Školství, Osmička, Naše rodina, Rosení), přílohy denního tisku se školskou tematikou, brožury Pražské pedagogicko-psychologické poradny a další média.

Důležitou roli v propagaci školy hrají tradiční Dny otevřených dveří, které se vždy konají v září, listopadu a lednu v takových termínech, aby o možnostech studia mohli být informováni i žáci, kteří se zajímají o studium oboru grafický design, v němž se koná talentová zkouška již v měsíci lednu. V tomto školním roce proběhly dny otevřených dveří již prezenčním způsobem za dodržení platných hygienických předpisů. Žáci a rodiče zde obdrželi všechny informace týkající se charakteru školy, jejího zaměření, zařazených oborech vzdělání, podmínkách přijetí, zajištění praxe a odborného výcviku. Žáci oboru grafický design představili své práce uchazečům o vzdělávání v naší škole a jejich rodičům na panelech a nástěnkách v učebnách a chodbách školní budovy. Na zajištění této akce se velmi aktivně podíleli téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Žáci oboru grafický design propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě SCHOLA PRAGENSIS, která se letos uskutečnila opět online.

Akce

Velmi důležitá byla i účast žáků na akcích nesoutěžního charakteru, protože umožnila žákům srovnávat výsledky a úroveň své práce s výsledky a úrovní prací žáků jiných škol obdobného zaměření, prohlubovat a rozšiřovat poznatky získané při teoretickém a praktickém vyučování, spojovat teoretické poznatky s praxí, seznamovat se se společenskými a politickými problémy společnosti a rozšiřovat svůj kulturní přehled: I tyto akce byly ještě částečně ovlivněny protiepidemickými opatřeními.

Klub mladého diváka

68 žáků

01. 12. 2021 - Harold a Maude - Divadlo na vinohradech

21. 12. 2021 - Český román - Divadlo na vinohradech

06. 12. 2021 - Snímek 51 - Divadlo v Celetné- Kašpar

06. 01. 2022 - Král Ubu, Divadlo d21

14. 01. 2022 - Honzlová, Divadlo Rokoko

27. 01. 2022 - Robot Radius, Nová scéna

18. 01. 2022 - Terasa, Divadlo v Celetné- Kašpar

22. 02. 2022 - Kouř - Divadlo na Fidlovačce

08. 02. 2022 - Miláček - Divadlo na Vinohradech

01. 02. 2022 - Podivuhodný případ pana Holmese - Divadlo Na zábradlí

21. 02. 2022 - Zkrocení zlé ženy – Divadlo Pod Palmovkou

01. 03. 2022 – Na větrné hůrce – Švandovo divadlo

02. 03. 2022 – Balada pro banditu – Vinohradské divadlo

02. 05. 2022 - Slaměný klobouk – Vinohradské divadlo

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. **Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**
   V tomto školním roce nebyla Českou školní inspekcí provedena žádná kontrolní činnost.

2. **Výsledky jiných inspekcí a kontrol**
   Ve školním roce 2021/2022 proběhla ze strany odboru kontrolních činností MHMP následná veřejnosprávní finanční kontrola za rok 2020. Z protokolu

vyplývá, že nedošlo k žádnému porušení rozpočtové kázně. Ke zjištěným nedostatkům méně závažného charakteru byla přijata nápravná opatření.

Dále provedlo oddělení finančního řízení a kontrol MHMP kontrolu na místě projektu realizovaného v rámci operačního programu Praha – pól růstu ČR. Z protokolu vyplývá, že nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní je státní příspěvková organizace s právem hospodaření, zřizovatelem je hlavní město Praha.

Přehled činností organizace:

1) Hlavní činnost:

- příprava na povolání a činnosti s tím související ve studijních oborech schválených MŠMT ČR

2) Doplňková činnosti:

- pronájem plochy pro prodej občerstvení žákům - automaty
- pronájem učeben a tělocvičny

Účetnictví:

Škola účtuje v systému podvojného účetnictví (zákon č. 563/91 Sb. ve znění zákona 117/94 Sb. a příslušných novel, dodatků a vyhlášek platných pro příspěvkové organizace).

Účetnictví je vedeno na základě historických účetních hodnot (pořizovacích cen), hmotný a nehmotný majetek je využíván pro vzdělávání a výchovu studentů, je odepisován rovnoměrně v rámci stanoveného odpisového plánu, schváleného zřizovatelem.

O zásobách je účtováno způsobem „A“. Skladová evidence je vedena u kancelářského, drogistického a IT materiálu na skladových kartách.

Podle Příkazu ředitelky byla fyzická inventura majetku provedena ke dni 30. 11. 2021 stav majetku byl opraven o přírůstky a úbytky uvedeného majetku za

měsíc prosinec tak, aby byl prokázán stav ke dni účetní závěrky, tj. k 31. 12. 2021. Fyzická inventura zásob a peněžních prostředků byla provedena k 31. 12. 2021. Dokladová inventura byla provedena k 31. 12. 2021. Inventarizační rozdíly nebyly v daném roce zjištěny.

Vnitřní kontroly jsou prováděny průběžně. Kontroly pokladní hotovosti, namátkové kontroly účetních dokladů a čerpání rozpočtu jsou prováděny podle předem stanoveného plánu.

Majetek organizace k 31. 12. 2021

Celkový majetek ve výši: **145 211 tis. Kč**

z toho:

- *stálá aktiva* *77 568 tis. Kč*

z toho:
pořizovací cena 126 110 tis. Kč
oprávky 48 542 tis. Kč

- *oběžná aktiva* *67 643 tis. Kč*

z toho:
pohledávky 55 691 tis. Kč
materiálové zásoby 200 tis. Kč
finanční prostředky 11 752 tis. Kč

Krytí majetku ve výši: **145 211 tis. Kč**

- *vlastními zdroji* *82 713 tis. Kč*

z toho:
majetkové fondy 77 955 tis. Kč
finanční fondy 4 581 tis. Kč
z výsledku hospodaření 177 tis. Kč

- *cizími zdroji* *62 498* t*is. Kč*

z toho:
krátkodobé závazky 60 300 tis. Kč
dlouhodobé závazky 2 198 tis. Kč

Hlavní činnost

Hospodaření s prostředky státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele

Za hodnocené období činil celkový finanční vztah k rozpočtu zřizovatele 70 434 tis. Kč.

Finanční prostředky byly čerpány v souladu s rozpočtovými pravidly a metodikou MŠMT a MHMP na úhradu neinvestičních potřeb školy následovně:

ÚZ 00080	475 tis. Kč
ÚZ 00091	15 623 tis. Kč
ÚZ 00115	163 tis. Kč
ÚZ 00127	206 tis. Kč
ÚZ 00 999	22 tis. Kč
ÚZ 33063	501 tis. Kč
ÚZ 33353	53 444 ti. Kč

Vlastní zdroje

Vlastní zdroje v celkové výši 1 410 tis. Kč se podílely na krytí neinvestičních výdajů hlavní činnosti následovně:

příjmy: 1 410 tis. Kč

- z úroků 4 tis. Kč
- čerpání rezerv. fondu a fondu investic 826 tis. Kč
- ostatní výnosy 374 tis. Kč
- odpisy EU 206 tis. Kč

náklady:

ostatní neinvestiční výdaje 410 tis. Kč

Doplňková činnost

S ohledem na schválené obory výuky a jim odpovídající vybavení školy, nebyla doplňková činnost významným zdrojem mimorozpočtových zdrojů. Z důvodu pandemie COVID se neuskutečnily pronájmy, které byly původně plánovány

Za hodnocené období tvořily

příjmy z doplňkové činnosti:	***247 tis. Kč***
• z pronájmu prostor	127 tis. Kč
• z prodeje služeb	20 tis. Kč
• ostatní výnosy	100 tis. Kč

náklady z doplňkové činnosti	***70 tis. Kč***
• mzdové vč. odvodů	50 tis. Kč
• na spotřebu materiálu a energie	17 tis. Kč
• služby	3 tis. Kč

Hospodářský výsledek a jeho použití

Za hodnocené období byl v hlavní činnosti vykázán vyrovnaný výsledek hospodaření a v doplňkové činnosti byl docílen zisk ve výši 176 801,29 Kč. Dne 20. ledna 2022 byl vypracován návrh na rozdělení zisku do fondu odměn ve výši 39 200,00 Kč a do rezervního fondu ve výši 137 601,29 Kč.

Hospodářský výsledek, jeho rozdělení vč. schválení roční závěrky zřizovatelem bylo škole doručeno v průběhu 2. pololetí roku 2022

Stanovený limit počtu zaměstnanců nebyl překročen a přípustný objem prostředků na platy byl vyčerpán.

Finanční prostředky na zkvalitnění výuky a na údržbu vynakládala škola uvážlivě.

VII.

Další informace

Informace související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

Na základě zkušeností z minulého období, které nám ukázaly, že distanční formy výuky mohou být velmi funkční a přínosné i jako doplněk výuky prezenční, jsme i nadále využívali některé prvky distančního vzdělávání s podporou digitálních technologií i během vzdělávání ve standardních podmínkách. Chápeme to jako příležitost vedoucí ke zvýšení digitalizace českého vzdělávacího prostředí.

Školní rok 2021/2022 byl připravován vedením školy v souladu s doporučením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a ČŠI. Důraz byl kladen především na revizi odučených témat školních vzdělávacích programů za uplynulé období, které bylo ovlivněno dlouhodobým uzavřením škol a přenesením výuky do online prostoru. Tematické plány byly upraveny s důrazem na tuto revizi tak, aby vyučující měli možnost v průběhu prvních měsíců nového školního roku ještě věnovat pozornost učivo předcházejícího školního roku, a to s důrazem na rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků. Škola i nadále využívá pro sdílení materiálů, zadávání a odevzdávání úkolů prostředí Classroom, které se tak stává nedílnou součástí vzdělávacího procesu školy. Škola též kladla důraz na proškolení pedagogického sboru v oblasti využívání informačních technologií.

Informace související s problematikou válečného konfliktu na Ukrajině

Velká změna se v tomto školním roce projevila v přijímacím řízení. Zvýšil se počet zájemců o studium, a to nejen vlivem nárůstu demografické křivky, ale též v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině. Změnila se díky této skutečnosti legislativa a došlo k prodloužení termínu přijímání přihlášek. I to mělo za důsledek vyšší počet uchazečů z řad žáků, na které se vztahoval zákon tzv. LEX Ukrajina 1. Se všemi těmito uchazeči škola realizovala i pohovory, při kterých prověřovala dostatečnou znalost českého jazyka pro studium na střední škole. V souvislosti s tímto docházelo k navýšení administrativní zátěže v rámci přijímacího řízení.

Ostatní informace

Činnost školy se ve školním roce 2021/2022 řídila především pěti základními interními organizačními dokumenty: Plánem práce školy na školní rok 2021/2022, Plánem hospitační činnosti na školní rok 2021/2022, Plánem kontrolní činnosti, Rámcovým plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Školním řádem Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, včetně dodatku k distančnímu vzdělávání. Škola má vytvořen i samostatný dokument Metodika distančního vzdělávání.

V plánu práce školy byl stanoven harmonogram hlavních úkolů na školní rok. S tímto plánem byli seznámeni všichni zaměstnanci před zahájením školního roku, byli s ním seznámeni i odpovědní pracovníci a zaměstnanci subjektů, které zajišťovaly pro žáky školy odborný výcvik a předmět praxe. Plán práce obsahoval kromě termínů hlavních úkolů také personální obsazení vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek, výchovného poradenství, protidrogové prevence, adresy a spojení na subjekty a jejich zaměstnance, kteří zajišťovali pro školu odborný výcvik a praxi, obsahoval i další údaje nezbytné pro práci školy. Pro činnost v jednotlivých měsících byly úkoly rozpracovávány do měsíčních plánů práce, s nimiž byli všichni zaměstnanci seznamováni na poradách, na nástěnce a v e-sborovně.

Všichni řídící pracovníci podporovali další vzdělávání pedagogických pracovníků. Proto byl rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho plnění pravidelně kontrolován a v případě zájmu a potřeby byl doplňován o další vzdělávací akce.

Východiskem pro kontrolní činnost ředitele školy a dalších řídících pracovníků byly plány kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky kontrol a hospitací byly projednávány na poradách vedení školy, zveřejňovány a projednávány na pedagogických poradách a provozních poradách. Zapojení předsedů předmětových komisí do hospitační činnosti je nutné i nadále rozvíjet. Hlavní úkoly těchto plánů byly plněny, plnění úkolů kontrolní činnosti zástupci ředitelky školy bylo ředitelkou školy sledováno.

Základem výchovné a vzdělávací práce jednotlivých vyučujících byly školní vzdělávací programy rozpracované do tematických plánů, jejichž plnění bylo vedením školy kontrolováno při hospitační činnosti i namátkově. Plnění tematických plánů kontrolovali i předsedové předmětových komisí, kteří také zajišťovali vyrovnání případných skluzů v jejich plnění.

Na začátku školního roku předmětové komise provedly zhodnocení uplynulého školního roku. Zaměřily se především na revizi odučených témat dle jednotlivých školních vzdělávacích programů. Jednotlivé předmětové komise si stanovily návrhy opatření na další období. Měsíc září byl věnován především

opakování předešlého školního roku tak, aby si vyučující učinili představu a dosažených znalostech a dovednostech žáků za minulé období. Členové předmětových komisí se shodli, že i nadále budou využívat prvky distanční výuky, a to především prostředí Classroomu, které vyhodnotili jako velmi přínosné pro podporu výuky. Předmětové komise vypracovaly plány práce, ve kterých si stanovily hlavní úkoly a cíle, a to s důrazem na rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků. Tyto plány byly postupně upřesňovány a dle potřeby doplňovány na pravidelných schůzkách předmětových komisí. Většina členů předmětových komisí velice kladně hodnotila skutečnost, že může nadále využívat i možnost setkávat se s kolegy i v online prostoru, což dle jejich vyjádření zefektivnilo též jejich práci.

Ke konci školního roku předmětové komise vyhodnotily průběh celého školního roku. Členové předmětových komisí též zaměřili svou pozornost na funkčnost a aktuálnost používaných učebnic. Snahou vyučující je, aby byli žáci vzděláváni dle nejnovějších trendů v jednotlivých oblastech a též, aby došlo k určitému sjednocení používaných učebních pomůcek ve srovnatelných oborech vzdělávání.

Velmi významná byla práce předmětových komisí a jejich předsedů při aktualizaci ŠVP.

Zkušenosti z činnosti střední školy, ve které se vzdělávají žáci oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou a oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou, kladou velké nároky na vyučující, kteří mají v úvazku tyto různé obory vzdělávání. Schopnost pedagogů respektovat tato specifika, prohlubovat diferencovaný přístup k žákům studijních a učebního oboru, rozlišovat míru cílových dovedností a vědomostí žáků jednotlivých oborů vzdělání byla jedním z důležitých kritérií hodnocení práce pedagogů. Jednotlivé hospitace i rozbory výsledků výchovné a vzdělávací činnosti školy, s nimiž byli pedagogové seznamováni ve formě různých srovnávacích grafů a textů, ukazovaly, že většina vyučujících je dobře připravena odborně a pedagogicky, má dostatek zkušeností s prací na našem typu školy a je schopna výše uvedené zásady respektovat. Sledování této oblasti bude důležitým úkolem vedení školy i v příštím školním roce, protože jedním ze základních cílů školy bylo a bude nesnížit úroveň absolventů střední odborné školy a zároveň neklást neúměrné nároky na žáky učebního oboru aranžér. Pozornost bude nutné nadále věnovat novým pedagogickým zaměstnancům, kteří se s touto problematikou ve své praxi zatím nesetkali.

Škola měla uvedenu v zařazení do sítě škol poměrně pestrou nabídku oborů vzdělání. S faktem pestrosti oborů vzdělání souvisejí někdy i velmi výrazné rozdíly v zájmu jednotlivých žáků o studium i jejich studijní předpoklady.

Problém rozdílné sociální situace rodin jednotlivých žáků pečlivě sledovali třídní učitelé i jednotliví vyučující, protože i tento fakt by mohl být zdrojem šikany a dalších sociálně patologických jevů. V žádném případě však různé sociální postavení žáků nezpůsobovalo interpersonální napětí a konflikty v třídních kolektivech. Počet žáků ze sociálně slabých rodin, kterým je nutné zapůjčit učebnice ze školního fondu je trvale nízký, v tomto školním roce nebyl žádný žák, který potřeboval zapůjčit bezplatně učebnice. Problém se snažily řešit i jednotlivé předmětové komise tím, že doporučovaly žákům vhodné učebnice a učební pomůcky v takových cenových relacích, které příliš nezatíží finanční rozpočty rodin žáků. Žáci také mohli bezplatně využívat služeb školní knihovny, jejíž výpůjční doba byla stanovena tak, aby byla dostupná všem žákům. Z iniciativy vyučující dějepisu vznikla i tzv. „historická knihovnička“. Ve školním roce bylo žákům zapůjčeno ze školní žákovské knihovny celkem 107 titulů, učitelům 245 titulů. Největší zájem byl o povinnou četbu.

Škola má zaveden dálkový přístup do systému Bakaláři, který umožňuje rodičům sledovat průběžně prospěch a docházku žáků. Rodiče žáků prvních ročníků zahajujících studium v tomto školním roce obdrželi informace o studiu, jeho organizaci, pomůckách, které je nutno zakoupit, na webových stránkách školy, odpovědi na své dotazy a další informace obdrželi na prvních třídních schůzkách v září. Na schůzkách během školního roku byli rodiče informováni o prospěchu a chování svých dětí, o dění ve škole, aktuálních problémech, o připravovaných nebo realizovaných akcích. Pokud bylo nutné řešit některé problémy neodkladně, obraceli se rodiče přímo na vedoucí pracovníky školy nebo na výchovnou poradkyni a třídní učitele telefonicky. Pokud tento kontakt problém nevyřešil, byly dohodnuty osobní schůzky, v případě potřeby bylo vyvoláno i jednání výchovné komise. Obdobným způsobem se postupovalo i při řešení problémů vzniklých při odborném výcviku žáků učebního oboru aranžér. Účast rodičů na třídních schůzkách začínajících prvních ročníků byla vysoká, během studia však měla klesající tendenci, tento trend má bohužel dlouhodobý charakter.

Žáci sami také připravovali a realizovali relace školního rozhlasu, ve kterých byly připomínány světové i české památné a významné dny a vysvětlován jejich význam. Byly propagovány akce týkající se životního prostředí apod.

Při škole aktivně pracovala rada rodičů. Členové byli ředitelkou školy informováni o finančních problémech při zajištění chodu školy, o úpravách školní budovy, o výsledcích výchovné a vzdělávací práce školy i mimoškolních aktivitách a úspěších žáků na různých soutěžích. Členové rady předkládali vedení školy náměty ke zlepšení práce školy. Na konci školního roku věnovala rada rodičů věcný dar nejlepším žákům jednotlivých tříd a nejlepšímu žáku školy. Poskytovala finanční příspěvky na zajištění některých akcí školy jako např. návštěvy výstav, exkurze, expozice prací žáků školy na výstavách a další.

Finanční příspěvky poskytovala i na vybavení školy. Dále pomáhá organizovat a financovat maturitní ples. Spolupráce rady rodičů s vedením školy byla výborná.

Zanedbávána nebyla ani problematika požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pro zabezpečení této problematiky měla škola uzavřenou smlouva s panem Mgr. Miroslavem Kosinou, osobou odborně způsobilou v prevenci rizik a požární ochraně, který zajišťoval předepsané kontroly a školení v oblasti požární ochrany. Rovněž tak byli touto osobou proškoleni všichni zaměstnanci školy v oblasti bezpečnosti práce.

Nácvik ochrany člověka za mimořádných situací se uskutečnil na konci června 2022. V teoretické části se žáci opět seznámili s činností při živelných pohromách, haváriích s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných energetických zařízení, v praktické části pak tyto činnosti procvičili, procvičena byla i požární evakuace školy. Kromě této problematiky byli žáci seznámeni s postupy, jak se zachovat v krizových situacích.

Na žádost školy prověřil Magistrát hlavního města Prahy, odbor krizového řízení možnosti ukrytí žáků a zaměstnanců Střední školy Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8 a sdělil, že v případě stavu ohrožení státu nebo válečného stavu může osazenstvo školy využít možnost ukrytí v metru na trase C ve stanici Kobylisy.

I v tomto školním roce byl úspěšným absolventům všech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou předáván spolu s maturitním vysvědčením i europass Národního ústavu odborného vzdělávání v českém, anglickém a případně i německém znění, který umožní potencionálnímu zaměstnavateli našich absolventů v zahraničí lépe poznat obecné a odborné kompetence i profesní uplatnění držitele tohoto dokladu. Předání europassu bylo v tomto školním roce rozšířeno a tento doklad byl předán i úspěšným absolventům oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou.

Poskytování informací

podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní

U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 evidovala škola celkem 734 písemně podaných žádostí o informace, především prostřednictvím elektronické pošty. Odesilatelé požadovali především informace o přijímacím řízení, o zápisových lístcích, potřebných učebních pomůckách, možnostech přestupu na školu, informace o volných místech v jednotlivých oborech, o zdravotním pojištění, o způsobu vydání duplikátů dokumentů, o možnostech přijetí do pracovního poměru, o možnosti pronájmu části školní budovy a o organizaci školního roku. Žádná podaná žádost o informace nebyla odmítnuta.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023 podalo odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí celkem 40 uchazečů, z toho 8 uchazečů o obor 82-41-M/05 Grafický design, 16 uchazečů o obor 66-52-H/01 Aranžér, 0 uchazečů o obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 7 uchazečů o obor 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti, 9 uchazečů o obor 72-41-M/01 Informační služby.

V tomto školním roce nebyl vynesen žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a v této souvislosti nevynaložila škola žádné výdaje.

V tomto školním roce nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.

V tomto školním roce nebyla řešena žádná stížnost.

Všechny žádosti o informace byly podle souboru opatření vypracovaných ředitelem školy k realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím vyřízeny.

Schváleno školskou radou dne 15. října 2022

Podpis ředitelky školy:…….

V Praze dne 15. října 2022

Textové a obrazové přílohy

UČEBNÍ PLÁNY

Obor vzdělání: **8**2-41-M/05 Grafický design
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Grafický design – propagační grafika

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba plošná	NTP	0	0	3	3	6
Realizační tvorba plošná	RTP	0	0	5	6	11
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	3	2	5
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Volná grafická tvorba	VGT	0	0	3	3	6
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 82-41-M/05 Grafický design
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem
ŠVP**:** Grafický design-Knižní grafika a ilustrace

Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Celkem v ročníku		**37**	**38**	**38**	**37**	**150**
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Inform. a komunik. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Dějiny knižní kultury	DKK	0	0	1	1	2
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Navrhování	NAV	0	0	3	3	6
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	2	2	4
Realizační tvorba ilustrační	RTI	0	0	5	5	10
Volná grafika	VOG	0	0	3	3	6
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Literární seminář	LIS	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 82-41-M/05 Grafický design
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Grafický design – prostor. design a výstavnictví

Ročník		**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Propagační grafika		0	0	3	3	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba prostorová	NTS	0	0	4	5	9
Realizační tvorba prostorová	RTS	0	0	4	6	10
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Grafické techniky	GRT	0	0	3	0	3
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér
Délka a forma vzdělávání: 3 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Aranžér

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33,5	34,5	100
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a lit.	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	CIJ	2	2	2	6
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	2	4
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Biologie	BIO	1	0	0	1
Chemie	CHE	0	1	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	0	1	1
Inf. a komunikační tech.	ICT	1	1	1	3
Propagace	PRO	1	1	1	3
Aranžování	ARA	1,5	1	2	4,5
Odborné kreslení	ODK	1,5	1	0	2,5
Písmo	PIS	2	1	1	4
Dějiny umění	DEU	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	0	1	1	2
Zbožíznalství	ZBO	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50

Kód a název oboru vzdělání: 66-42-L/51 Propagace
Délka a forma vzdělávání: 2 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Propagace

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Celkem
Celkem v ročníku		34	32	66
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	6
Cizí jazyk	CZJ	3	3	6
Matematika	MAT	3	3	6
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Dějiny umění	DEU	2	2	4
Písmo	PIS	2	2	4
Odborné kreslení	ODK	2	0	2
Propagace	PRO	2	2	4
Navrhování	NAV	2	2	4
Počítačová grafika	PGR	3	3	6
Aranžování a výstavnictví	ARV	4	6	10
Ekonomika	EKO	1	1	2
Marketing	MAR	1	0	1
Základy společenských věd	ZSV	2	2	4
Informační a komunikační tech.	ICT	1	1	2
Základy ekologie	ZAE	1	0	1
				0
PRAXE		2 týdny		2 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
Název ŠVP: Knihkupectví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		35	36	34	35	140
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	3	3	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	4	4	4	4	18
Knihkupectví	KNK	1	0	0	1	2
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Obchodně podnikatelská činnost

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33	33	32	130
Povinné vyučovací předměty						130
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	0	6
Písemná a elektronická komuniklace	PEK	2	2	1	0	5
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	0	0	0	2
Hospodářské výpočty	HOV	0	0	2	0	2
Účetnictví	UCE	0	2	2	2	6
Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
Psychologie	PSY	0	0	0	2	2
Zbožíznalství	ZBO	2	2	0	0	4
Propagace	PRO	0	1	0	0	1
Cvičení z ekonomiky	CVE EKO	0	0	3	3	6
Cvičení z účetnictví	CVE UCE	0	0	2	2	4
Volitelné						
Cestovní ruch	CER	0	0	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	0	6 týdnů

Dobíhající do 31. 8. 2022 (aktuálně 4. ročník)

Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

ŠVP: Informační služby-knihovnictví

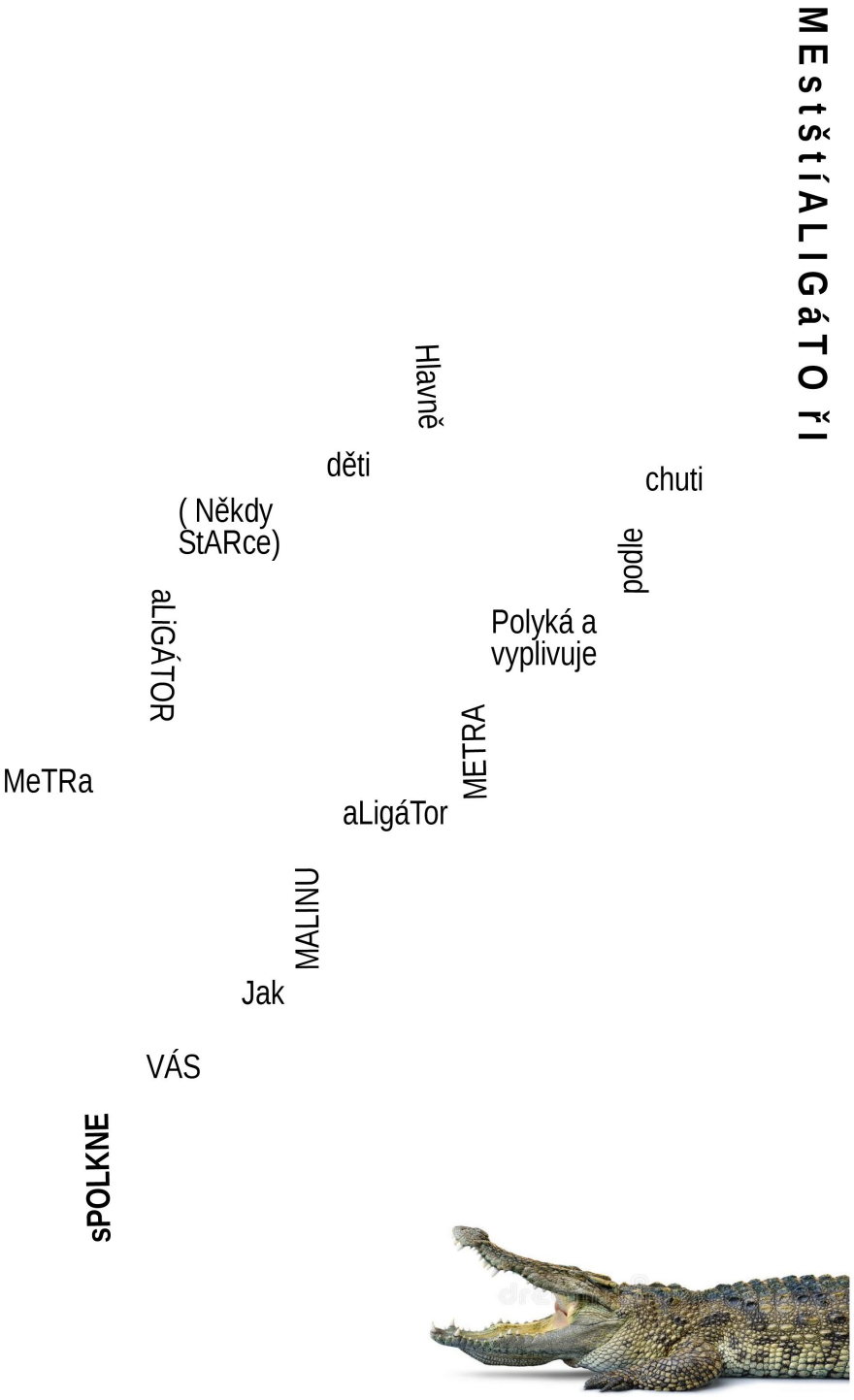
Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	35	34	36	139
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	CJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Zeměpis	ZEM	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Literární seminář	LIS	0	0	0	1	1
Společenská a osobnostní výchova	SOV	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	0	6
Ekonomika	EKO	0	2	2	0	4
Právo	PRA	0	0	0	2	2
Informační procesy	INP	2	2	2	2	8
Informační služby	INS	2	2	2	2	8
Informační management	INM	0	0	0	2	2
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	0	0	4
Dějiny umění	DEU	0	0	2	2	4
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Nauka o knize	NOK	0	0	2	2	4
Knihovnictví	KNI	0	0	2	1	3
Knihovní služby	KNS	0	0	0	1	1
Knihovní fondy	KNF	0	0	0	1	1
Bibliografie a zákl.katalogizace	BZK	0	0	1	1	2
Seminář z dějin literatury	SDL	0	0	1	1	2
Praxe	PRX	0	2 týdny	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Informační zdroje, média a knihovny

		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
	Zkratka	34	35	34	33	136
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	CJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Zeměpis	ZEM	2	0	0	0	2
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Společen. a osob. výchova	SOV	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Inform. a kom. technologie	ICT	2	2	2	0	6
Ekonomika	EKO	0	0	2	2	4
Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
Informační fondy a instituce	IFI	2	2	2	2	8
Informační služby	INS	2	2	2	2	8
Písem. a elektr. komunikace	PEK	2	0	0	0	2
Dějiny umění	DEU	0	0	2	2	4
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Tvůrčí psaní	TVP	0	2	2	2	6
Nauka o knize a kniž. k.	NOK	0	2	2	1	5
Cvičení z inf. služeb a fondů	CVI	0	2	2	2	6
Média	MED	2	2	2	2	8
Praxe	PRX	0	2 týdny	2 týdny	0	4 týdny

Certifikát kvality projektu „Učme se číst, čtením se učme“ Erasmus+

Anna Prentisová – obor grafický design, 1. místo v soutěži Čímtačára



Kristina Štědrá – obor grafický design,

3. místo v literární a výtvarné soutěži Cena Jiřího Koláře

Komiksová soutěž ADRA - jedna z oceněných prací našich žáů

Komiksová soutěž ADRA – jedna z oceněných prací našich žáků

Kateřina Trávníčková – obor knihkupecké a nakladatelské činnosti
Finalistka soutěže Lidice pro 21. století

Stížnost na mrtvé město

Zamlžené brýle, oranžové šmouhy potřebné viditelnosti.
Neustálý pohyb města, jeho dynamických postav.
Večer se k hodinám vracíme jako někdo jiný,
vítej doma, cizinče.

Město, jehož děvkami je smrt a samota.
Tak se obě plíží po zaplněných ulicích, lezou do mozků,
vymýšlejí sebevražedná rána druhého dne.
Mors irrumat omnia.

Náhodné momenty úsměvů nehodné pro náš život,
prázdné flašky od vína a studeně osvětlené večery.
Žádný východ, čekání na změnu,
zasnoubení s pochopením je pouhý sen.
Noc znova mizí a semafory se vrací se třemi barvami povolení.
Zas zírám z balkonu, nic je stále ničím, x=x,
stále jsme jen vydýchaný vzduch za oranžovou šmouhou.

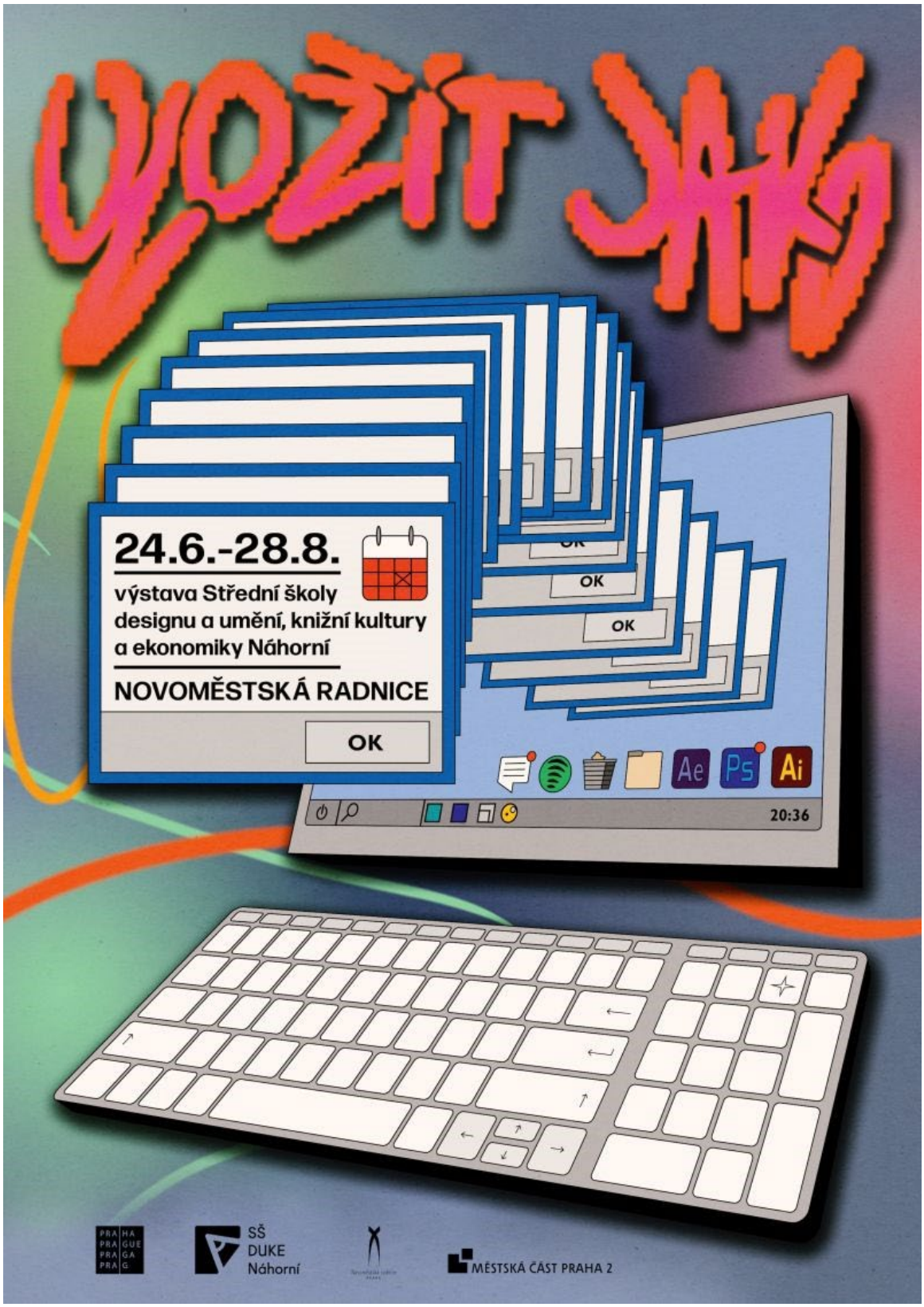
Vytváříme svou krví kontrast temnotě uvnitř,
hledáme já ve všem okolo, zastavení temnoty.
Ale šedá ranní obloha zírá k východu již více než já.
Temnosvit po celý den zahaluje město,
lidé zmizí dříve než on.

Eliška Skalická

1. místo v literární a výtvarné soutěži Cena Jiřího Koláře

Plakát k 9. ročníku celostátní literární soutěže Čapkoviny

Malířský kurz – 3. ročník oboru grafický design



Plakát pro výstavu školy Uložit jako– Galerie ve věži, Novoměstská radnice, Praha

Výstava školy Uložit jako– Galerie ve věži, Novoměstská radnice

Výstava školy Uložit jako– Galerie ve věži, Novoměstská radnice

Výstava školy Uložit jako– Galerie ve věži, Novoměstská radnice

Výstava školy Uložit jako– Galerie ve věži, Novoměstská radnice

Výstava školy Uložit jako– Galerie ve věži, Novoměstská radnice - vernisáž

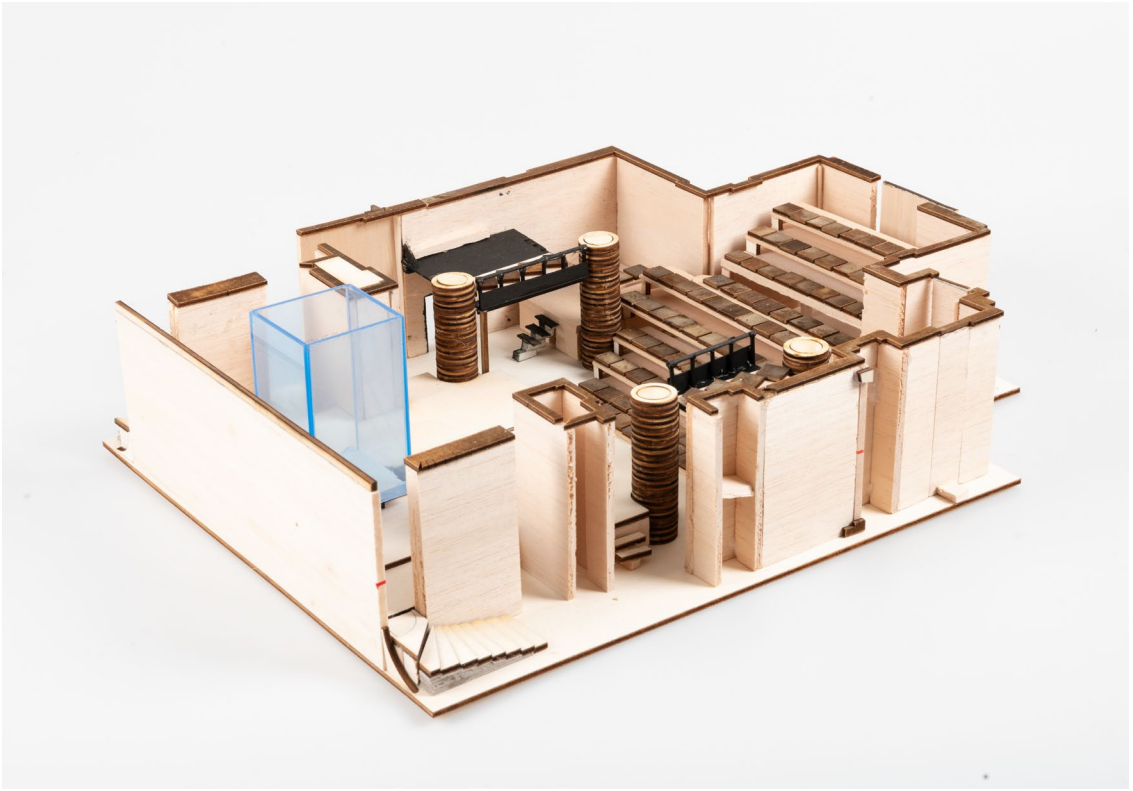
Výstava školy Uložit jako– Galerie ve věži, Novoměstská radnice – vernisáž

Praktická maturitní zkouška – obor grafický design

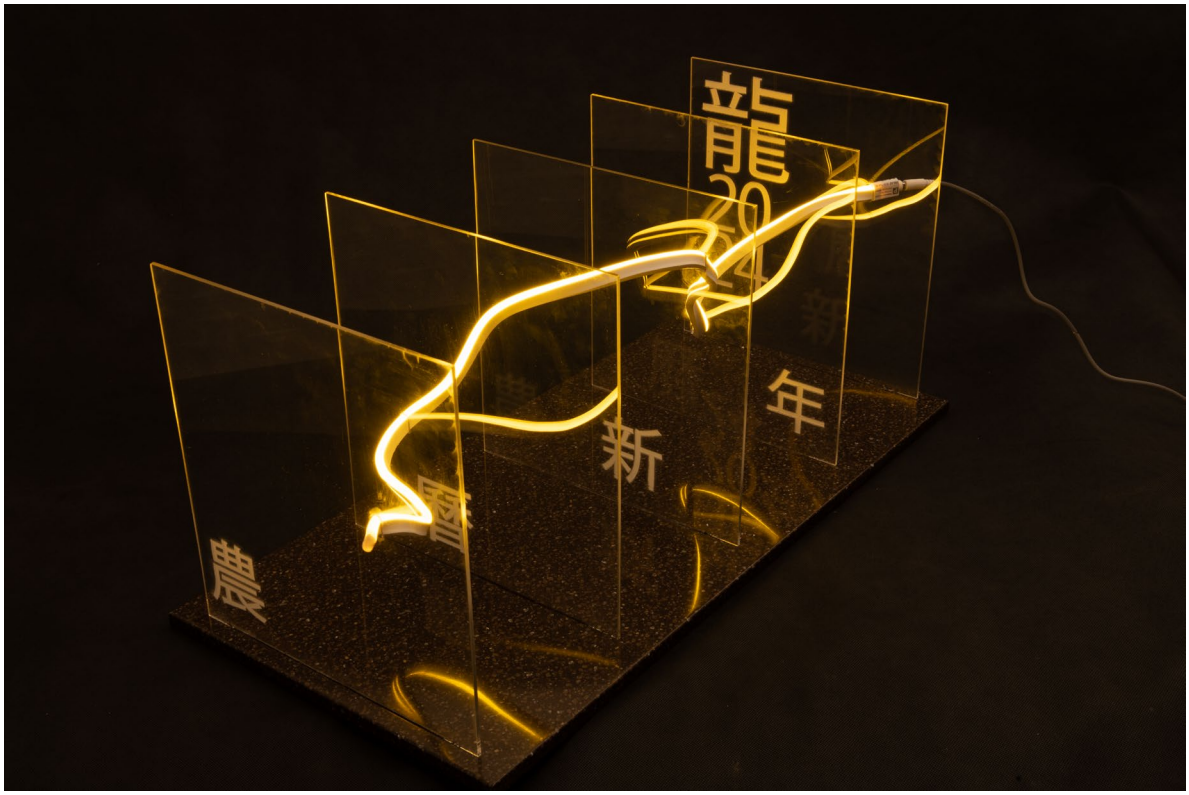
Zaměření – knižní grafika a ilustrace

Praktická maturitní zkouška – obor grafický design

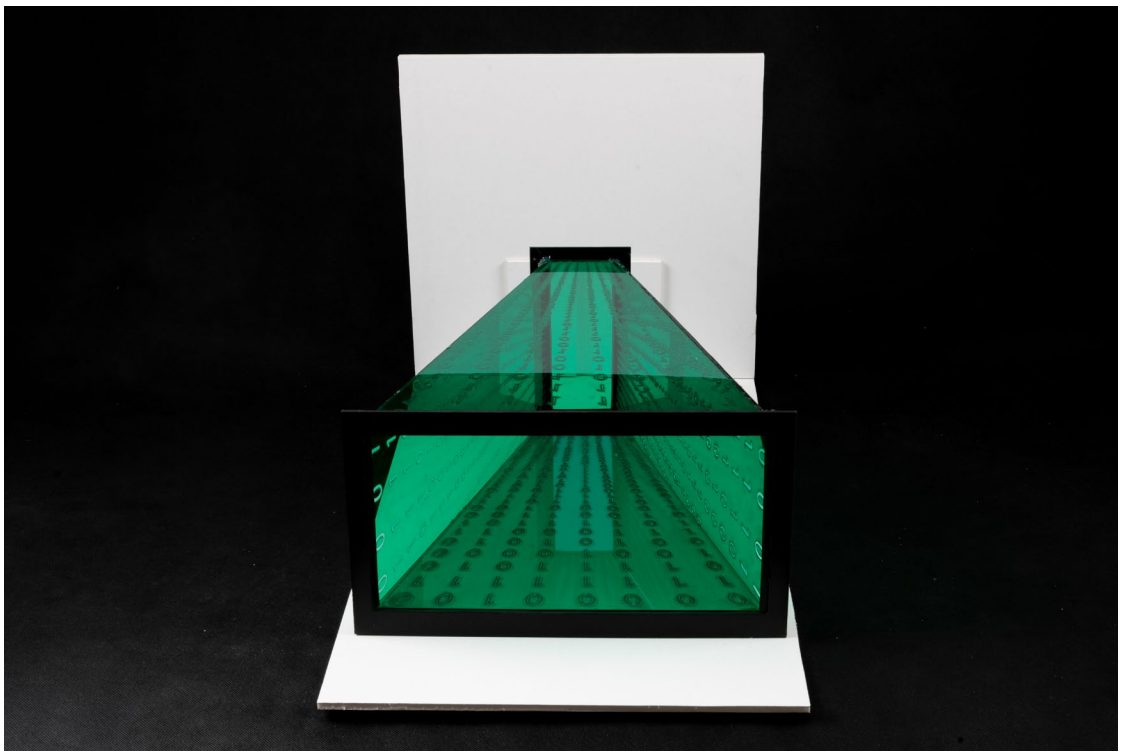
Zaměření – propagační grafika

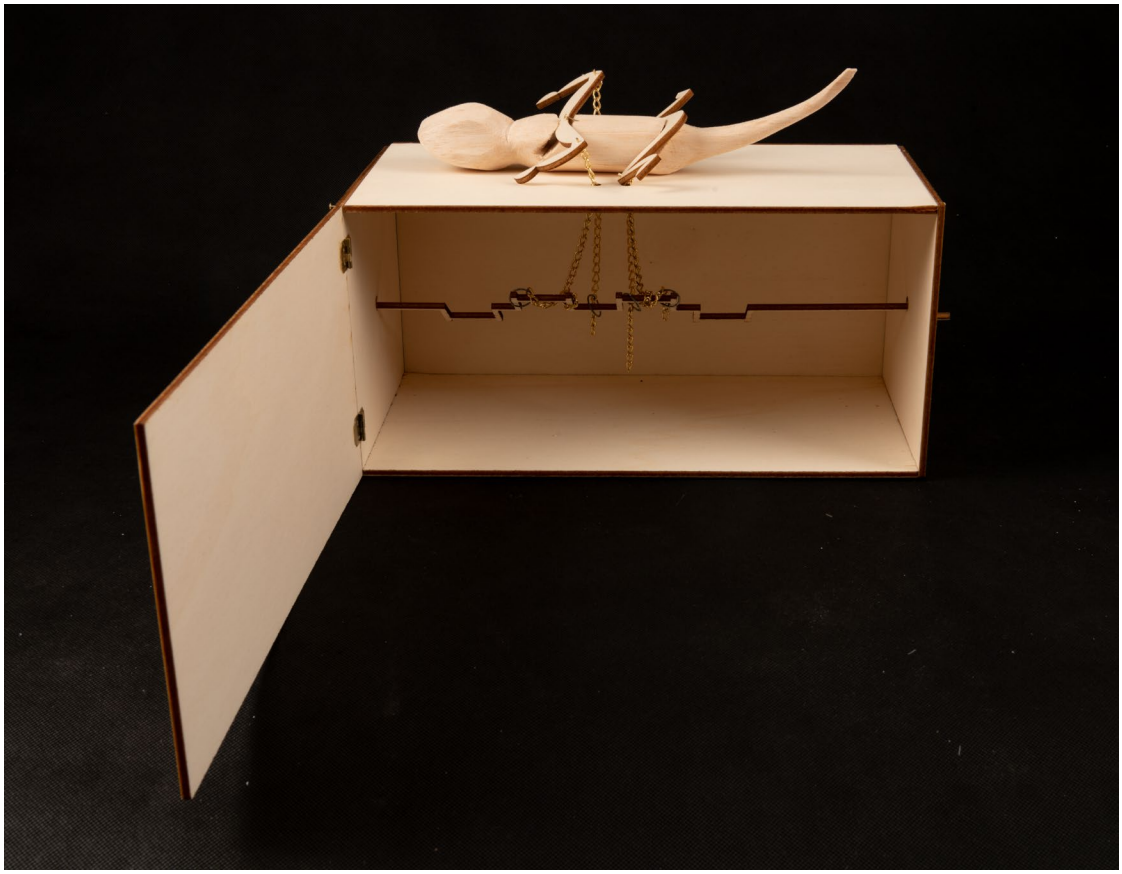


Praktická maturitní zkouška – obor grafický design, zaměření prostorový design a výstavnictví



Praktická maturitní zkouška – obor grafický design, zaměření prostorový design a výstavnictví





Praktická maturitní zkouška – obor grafický design, zaměření prostorový design a výstavnictví

Praktická maturitní zkouška – obor grafický design, zaměření propagační grafika

Praktická maturitní zkouška – obor grafický design, zaměření propagační grafika

Praktická maturitní zkouška – obor grafický design, zaměření knižní grafika a ilustrace

Výtvarná příprava - 2. ročník oboru grafický design

Výtvarná příprava - 2. ročník oboru grafický design

Výtvarná příprava - 2. ročník oboru grafický design

Výtvarná příprava - 2. ročník oboru grafický design

Výtvarná příprava - 2. ročník oboru grafický design

Výtvarná příprava - 2. ročník oboru grafický design

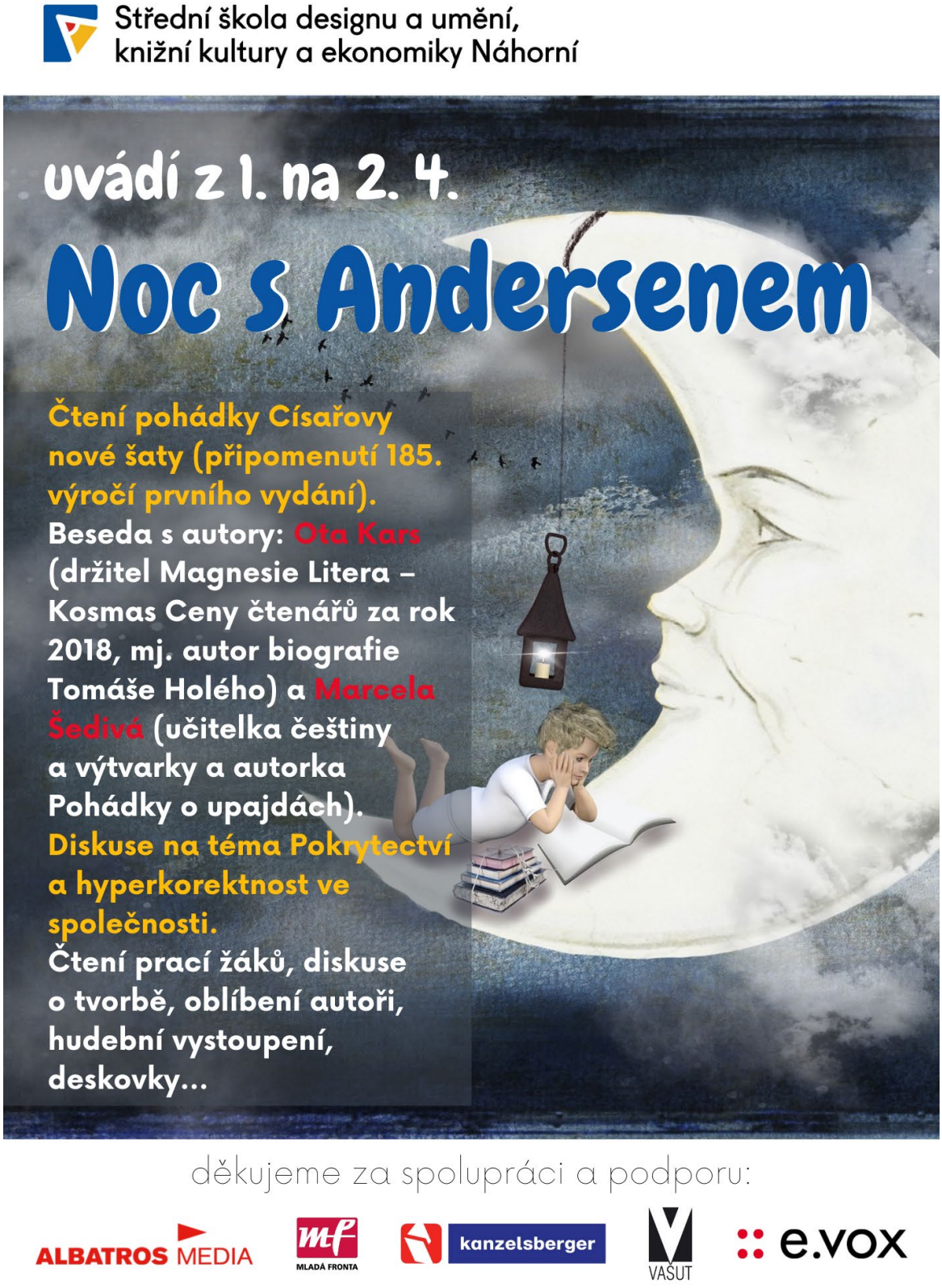
Práce žáků oboru aranžér

Práce žáků oboru aranžér

Práce žáků oboru aranžér

Práce žáků oboru aranžér

Noc s Andersenem



Noc s Andersenem – projektový den

Hledání inspirace v Muzeu Kampa

Projekt - Den zdraví

Knihovna jako žádná jiná – v rámci projektu Erasmus+

Knižní den - projekt

Avantgarda 2022 - soutěž oděvů z netradičních materiálů

Avantgarda 2022 - soutěž oděvů z netradičních materiálů

Avantgarda 2022 - soutěž oděvů z netradičních materiálů

Žáci 2. ročníku oboru grafický design
Kreativní den v obchodním domě Kotva

Žáci 2. ročníku oboru grafický design

Kreativní den v obchodním domě Kotva

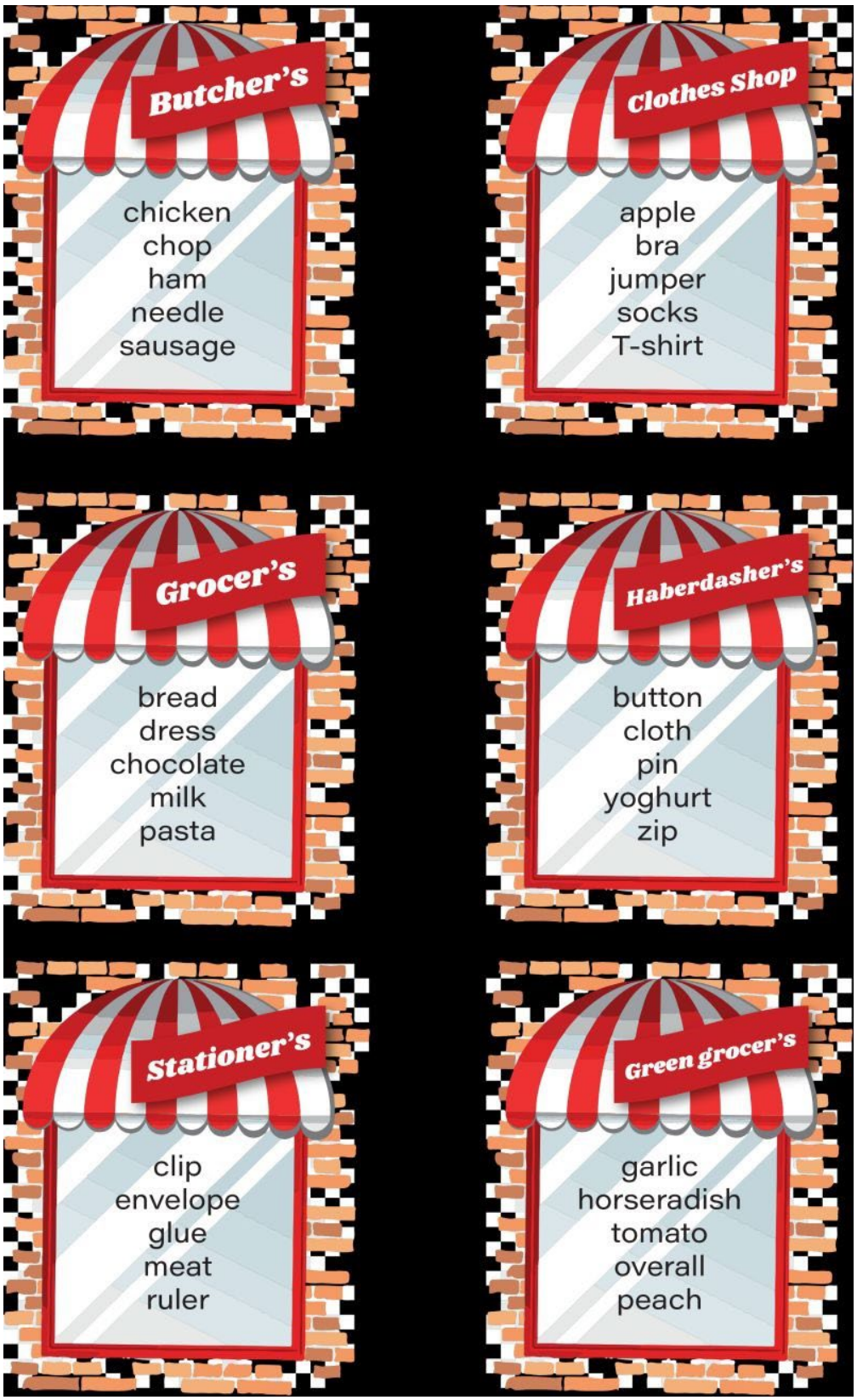
Návštěva Designblocku

Návštěva Kunsthalle

Naši žáci v Obecním domě - exkurze

Poznávací zájezd – Vídeň, žáci oboru grafický design

S projektem „Učme se číst, čtením se učme“ v Olomouci


Butcher's
chicken
chop
ham
needle
sausage
Clothes Shop
apple
bra
jumper
socks
T-shirt
Grocer's
bread
dress
chocolate
milk
pasta
Haberdasher's
button
cloth
pin
yoghurt
zip
Stationer's
clip
envelope
glue
meat
ruler
Green grocer's
garlic
horseradish
tomato
overall
peach

Projekt Lepší angličtina = lepší příležitosti

podpořený programem Erasmus+

Maturitní ples 2022 – Lucerna

Imatrikulace 1. ročníku na Maturitním plese 2022

Návštěva Západočeské univerzity

Pomáháme – sbírka Červená stužka

Pomáháme – Srdíčkový den