

Školní preventivní program

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|--|---|
| Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP | Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8 |
| Jméno a příjmení ředitele | Ing. Hana Pavelková |
| Telefon na ředitele | 284 690 544 |
| E-mail na ředitele | pavelkovah@ssnahorni.cz |

| | |
|----------------------------------|--|
| Jméno školního metodika prevence | Mgr. Lucie Juppová |
| Telefon | 605 781 229 |
| E-mail | juppoval@ssnahorni.cz |
| Specializační studium | ano |
| Realizátor vzdělávání | Vzdělávací Institut středočeského kraje |

| | |
|--------------------------|---|
| Jméno výchovného poradce | Mgr. Ivana Pastyříková, Mgr. Zuzana Švandelíková |
| Telefon | 605 865 923 |
| E-mail | pastyrikovai@ssnahorni.cz , svandelikovaz@ssnahorni.cz |
| Specializační studium | Ano |
| Realizátor vzdělávání | Pedagogická fakulta UK |

| | |
|---------------------------|----|
| Jméno školního psychologa | Ne |
| Telefon | |
| E-mail | |

| | Počet tříd | Počet žáků/studentů | Počet ped. pracovníků |
|----------------------------------|------------|---------------------|-----------------------|
| ZŠ - I stupeň | 0 | 0 | 0 |
| ZŠ - II. stupeň | 0 | 0 | 0 |
| Víceleté gymnázium | 0 | 0 | 0 |
| 4leté gymnázium | 0 | 0 | 0 |
| SŠ – ostatní | 21 | 491 | 61 |
| Celkem pedagogů na škole* | 21 | 540 | 61 |

** Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).*

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

(Cílem analýzy situace je **subjektivní** pohled školy na **aktuální** realitu, ve které se nachází. Měla by být **stručná** (max. 20-25 vět), věcná a mít hodnotící charakter.)

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin rizikového chování a vytýčení cílů prevence.

V předchozím roce jsme se setkali na naší škole především s těmito typy rizikového chování: záškoláctví, agresivní chování žáků, kouření mimo školu, vandalismus.

Ke stanovení cílů programu byla provedena evaluace preventivních aktivit loňského školního roku.

Z evaluace rizikového chování z předchozího roku vyplývá, že bychom měli důsledněji vést žáky k odpovědnosti za své chování a jednání, vyžadovat striktně dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování, zamezit řešení konfliktů mezi žáky nepřiměřenými prostředky.

Na základě neustále vysokého počtu zameškaných hodin u žáků všech oborů v loňském roce, je třeba snížit jejich počet, dbát důsledně na kontrolu absence a v případě dlouhodobé či opakované absence žádat potvrzení od lékaře.

Z evaluačního dotazníku pro pedagogy školy vyplynulo, že by měli zájem o další vzdělávání pedagogů v rámci prevence rizikového chování.

V preventivních aktivitách se zaměříme jak na žáky, tak na učitele.

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Cíl:

Krátkodobé cíle

- na začátek studia u všech oborů je zařazen adaptační kurz, díky jeho realizaci předpokládáme zahájení spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a třídním učitelem a vytvoření pozitivních vazeb ve třídě
- v průběhu celého školního roku budeme důsledně sledovat absenci všech žáků a budeme pravidelně žákům připomínat nutnost docházky k úspěšnému ukončení studia
- v průběhu školního roku snížíme počet zameškaných hodin u žáků všech oborů
- v průběhu roku budeme důsledně dbát na dodržování školního řádu a zásad slušného chování

Pro rodiče

- zlepšíme spolupráci s rodiči a motivaci rodičů k většímu zájmu o prospěch a absenci jejich dětí, budeme je motivovat k účasti na třídních schůzkách i dnech otevřených dveří školy

Pro učitele

- během školního roku budou pedagogičtí pracovníci absolvovat tematické semináře s tématy, které si sami vybrali

Dlouhodobé cíle

- vytvořit funkční preventivní program školy tím, že se do jeho tvorby a realizace zapojí všichni pedagogičtí pracovníci školy
- získat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace, podporovat průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
- zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti žáků, zlepšovat jejich sebeovládání a nenásilné zvládání konfliktů formou interaktivních metod přímo ve výuce
- zvyšovat sociální kompetence žáků, vést je k zodpovědnosti za svoje chování
- neustálým zlepšováním školního prostředí a podpory pozitivního klima ve škole zajistit žákům příjemné a podnětné prostředí, aby do školy chodili „rádi“
- zapojit jiné organizace do preventivního programu školy, využívat nabízené programy nestátních organizací, financovat další vzdělávání pedagogů, využívat dotační programy MŠMT a MHMP
- usilovat nadále o dobré vztahy mezi školou a rodinou, podporovat rodiče ve spolupráci se školou
- podporovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky pro lepší využívání volného času žáků
- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih a časopisů s danou tematikou tak, abychom zvyšovali informovanost žáků v problematických oblastech
- nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost v pravidelných konzultačních hodinách
- seznámit všechny pracovníky školy s programem proti šikanování
- snížit počet rizikového chování u žáků školy (záškoláctví, potírání projevů šikany, agrese, nadřazenosti atd.)
- vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti primární prevence
- vytvořit právní vědomí, mravní a morální hodnoty, společenské normy
- udržet příznivé sociální klima – pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu
- podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a osvojení pozitivního sociálního chování

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: 1 | Soustavné vzdělávání metodika prevence |
| Ukazatele dosažení cíle: | Vzdělávací programy týkající se primární prevence |
| Zdůvodnění cíle: | Zvyšování kvalifikace a kompetence na škole |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Cíl souvisí s profesní připraveností |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: 2 | Setkávání ŠMP |
| | Vzájemná spolupráce Předávání informací o výskytu rizikového chování |
| Zdůvodnění cíle: | Úzká spolupráce při prevenci rizikového chování |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Předcházení výskytu RCH, rychlé a společné řešení |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: 3 | Snížení kouření a záškoláctví |
| Ukazatele dosažení cíle: | Snížení konkrétního rizikového jevu |
| Zdůvodnění cíle: | Zdravý životní styl, působení na žáky |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Studenti se stanou odolnější v rozhodování o svém stylu života |

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Cíl: 4 | Zájmové kroužky |
| Ukazatele dosažení cíle: | Sportovní Výtvarný |
| Zdůvodnění cíle: | Volnočasová aktivita |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Minimalizovat negativní vlivy |

| | |
|---------------|-------------------------------|
| Cíl: 5 | Zvýšit informovanost pedagogů |
|---------------|-------------------------------|

| | |
|--------------------------------------|---|
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet proškolených pedagogů, orientace v krizových situacích |
| Zdůvodnění cíle: | Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: 6 | Předávání informací žákům |
| Ukazatele dosažení cíle: | Riziko nechráněného sexu Prevence nádorového onemocnění prsu Prevence domácího násilí Prevence a řešení dopravní nehody Bezpečí žen v Praze Nutná sebeobrana Extremismus a divácké násilí Kyberšikana |
| Zdůvodnění cíle: | Chránit život a zdraví, vést k zodpovědnosti |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Posilování zdravého životního stylu |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: 7 | Posílení zdravých vztahů |
| Ukazatele dosažení cíle: | Vzájemný respekt a tolerance |
| Zdůvodnění cíle: | Zvýšit soudržnost, vzájemný respekt a toleranci |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Souvisí se zvyšováním profesní a osobní připravenosti na život v dospělosti |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: 8 | Posílení pocitu aktivní účasti žáků na dění ve škole |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet zástupců tříd |
| Zdůvodnění cíle: | Upevnění pocitu žáků, že jsou součástí školy |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Posílení pozitivního sociálního klimatu školy |

| | |
|---------------|------------------------------|
| Cíl: 9 | Zapojit rodiče do dění školy |
|---------------|------------------------------|

| | |
|--------------------------------------|--|
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet zúčastněných rodičů na třídních schůzkách |
| Zdůvodnění cíle: | Spolupráce školy a rodiny pomáhá všestrannému rozvoji osobnosti žáka |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Posílení pozitivního sociálního klimatu školy |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: 10 | Zlepšit psychosociální klima ve třídě |
| Ukazatele dosažení cíle: | Práce třídního učitele s třídním kolektivem Řešení problémů v rámci vztahů ve třídě |
| Zdůvodnění cíle: | V loňském roce se objevily problémové vztahy v několika třídách |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Posílení pozitivního sociálního klimatu školy |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: 11 | Zvýšit informovanost pedagogů o prevenci |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet zapojených pedagogů |
| Zdůvodnění cíle: | Získat především mladé pedagogy |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Zvyšování profesní připravenosti učitelského sboru |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Cíl: 12 | Škola bezpečného internetu pro pedagogy |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet zapojených pedagogů |
| Zdůvodnění cíle: | Stále více hledají žáci pomoc při řešení problémů se vztahy ve škole i mimo ni |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Posílení důvěry |

| | |
|---------------------------------|---------------------------|
| Cíl: 13 | Bezpečná škola |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet zapojených pedagogů |
| Zdůvodnění cíle: | |

| | |
|-------------------------------|-----------------|
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Posílení důvěry |
|-------------------------------|-----------------|

4. SKLADBA AKTIVIT ŠPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

Minimální preventivní program je koncipován jako dlouhodobý a komplexní.

5.1. Aktivity pro žáky

Výukové bloky – zaměřené na **nespecifickou prevenci**, která se zabývá posilováním zdravého způsobu života, vlastního sebehodnocení, posílením vztahů s vrstevníky a rodinou, otevřenost a komunikaci (Prevcentrum, KPPP), nástěnka – zaměřená na aktuální téma, schránka důvěry.

Akce pořádané žáky – peněžní sbírky (Červená stužka, Srdíčkový den).

Celoročně

Charitativní sbírky Červená stužka, Květinový den, Srdíčkový den, výtvarná spolupráce s Residencí ROSA (zařízení pro seniory s asistenčními službami)

Celoroční aktivita žáků, která podporuje zájem o celospolečenské problémy a dobrovolnou aktivitou se zapojit do pomoci potřebným.

Specifická všeobecná primární prevence

- přednášky a interaktivní besedy (v rámci školy, spolupráce s PPP, s dalšími organizacemi)
- volnočasové aktivity – sportovní, kulturní (úsek mimo vyučování),
- sportovní akce – jednorázové,
- poradenská činnost – VP, ŠMP, ŘŠ,
- kulturní akce – zájezdy do zahraničí, na výstavy, návštěvy kina, exkurze

a) Pedagogové

- vzdělávací semináře pedagogů (v rámci školy, KPPP aj.),
- vzdělávání ŠMP – absolvování seminářů dle nabídky odborných pracovišť a PPP
- vzdělávání VP – semináře dle nabídky
- porady pedagogů – ŠMP informuje ostatní pedagogy o novinkách v resortu ŠPP

| | |
|--|---|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Setkání ŠMP |
| Stručná charakteristika | Informace obvodních metodiků prevence. Informace pracovníků kriminální policie Praha. Informace o novém způsobu evidence činnosti v rámci ŠPP. |
| Realizátor/lektor | KPPP Praha 8 |
| Počet proškolených pedagogů | 1 |
| Počet hodin | 20 |
| Termín konání | 15. září 2021, 5. října, únor 2022, květen 2022 |

| | |
|--|---|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Role učitele na programu PP |
| Stručná charakteristika | Proškolení TU pro práci s citlivými údaji |
| Realizátor/lektor | PPP Praha 8, KPPP |
| Počet proškolených pedagogů | 4 |
| Počet hodin | 4 |
| Termín konání | 1. pololetí 2021/2022 |

| | |
|--|--|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | Třídnické hodiny a vedení třídního kolektivu |
| Stručná charakteristika | Seminář pro začínající TU |
| Realizátor/lektor | PPP Praha 8, KPPP |
| Počet proškolených pedagogů | 2 |
| Počet hodin | 5 |
| Termín konání | 2. pololetí 2021/2022 |

| | |
|--|--|
| Název a odborné zaměření vzdělávání | |
| Stručná charakteristika | |
| Realizátor/lektor | |
| Počet proškolených pedagogů | |
| Počet hodin | |
| Termín konání | |

b) Žáci

Zařazení prevence projevů rizikového chování do předmětů dle ŠVP

| Ročník | I. | II. | III. | IV. |
|--|---|------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Rizikový projev | | | | |
| záškoláctví | CJL, ZSV, SOV, ODV, PRX | ZSV, ODV, PRX | ODV, PRX | PRX, PRN, CVE, PAO |
| agrese | TEV, CJL, ZSV, SOV | TEV, CJL, ZSV | TEV, ZSV | TEV, ZSV, PRN, PAO |
| šikana, kyberšikana | TEV, CJL, ZSV | TEV, ZSV, | TEV | TEV, CJL, PRN |
| násilí | CJL, ZSV, ODV, PRX, SOV | CJL, ZSV, OBP | TEV, CJL | PRN, PAO, PSY |
| vandalismus | GD, ARA, PRO, TEV, ZSV, ZPV, ODV, PRX, OBP, SOV | CJL, ZSV, TEV, ODV, PRX, OBP | CJL, TEV, AJZ, ODV, PRX, EKO | CJL, TEV, PRN, PAO |
| intolerance | AJZ, ZSV, SOV | CJL, ZSV | TEV, ZSV, OBP | PRN, PAO, PSY |
| antisemitismus | HOZ, ZPV, SOV | ZPV | ZSV | CJL, ZSV, PSY |
| extremismus | HOZ, ZPV, SOV | | ZSV | CJL, ZSV, PSY |
| rasismus, xenofobie | HOZ, TEV, ZPV, SOV | TEV, ZPV | TEV, ZSV | TEV, CJL, ZSV, PAO, PSY |
| homofobie | TEV, ZSV, ZPV, SOV | TEV, ZPV, TVP | TEV | TEV, CJL, PAO, PSY |
| závislostní chování: adiktologie, netolismus, gambling, oniomanie | ZSV, ZPV, ODV, PRX, TVP, SOV | ZSV, ZPV, ODV, PRX, OBP | ODV, PRX, OBP | AJZ, CJL, PAO, PSY |
| rizikové sporty a rizikové chování v dopravě | TEV, ODV, PRX, SOV | AJZ, TEV, ODV, PRX | CJL, TEV, ODV, PRX | TEV |
| poruchy příjmu potravin: mentální anorexie, manorexie, bulimie, diabulimie, orthorexie, bigorexie, drunkorexie | ZSV, ZPV, ZBO, TEV, SOV | TEV, ZSV, ZPV, ZBO | TEV, CJL, ZPV, TVP | PRN, PAO, PSY |
| negativní působení sekt | SOV | ZSV | | CJL, ZSV, PRN, PAO, PSY |
| sexuální rizikové chování | HOZ, ZSV, ZPV, SOV | ZPV | | CJL, PRN, PAO, PSY |

Zkratky předmětů viz Učební plán jednotlivých oborů

Vysvětlivky:

adiktologie

užívání návykových látek

netolismus

závislost na virtuálních drogách

gambling

hazardní hráčství

oniomanie

nezdrženlivé nakupování

manorexie

anorexie u mužů

diabulimie

vynechávání dávek inzulínu u diabetiků

orthorexie

stravování a biolog. čisté stravě

bigorexie

nadměrná péče o svůj vzhled spojená s nadměrným cvičením a nadměrným užíváním steroidů pro nárůst svalové hmoty

drunkorexie

redukování příjmu potravy s cílem snížit příjem kalorií a dovolit si tak vypít víc alkoholu

Plán akcí PPRCh na školní rok 2021/22

Září

Adaptační kurzy – 1A1, 1A2, 1B, 1C, 1D

Jednorázová aktivita s návazností na další práci, má především seznamovací charakter žáků mezi sebou i s třídním učitelem. Výstupem je seznámení žáků a počátek dobré spolupráce.

Říjen

Den Zdraví: 15.října

Přednáška Mgr. Jindřicha Duška: Psychologie odolnosti

Přednáška Tvorba jako prostředek duševní očisty

Rozhovor se zakladatelkou Chef Kitchen na téma zdravé stravování a ochutnávka

Bhaina Rani: Lekce jógy v angličtině

Listopad

Realizace preventivních programů KPPP – 1.a 2. ročník

Přednáška Jak se nestát obětí sociálních sítí?

Národní památník hrdinů heydrichiády – 4.B, každoročně, v rámci výuky D

Heydrichiáda v literárních dílech a filmu – každoročně, v rámci výuky ČJ

Prosinec

Realizace preventivních programů KPPP – 1.a 2. ročník

Světový den boje proti AIDS

Prodej stužek, návštěva Domu Světla dle dohody s realizátory besedy

Holocaust očima Arnošta Lustiga – každoročně, v rámci výuky ČJ

Leden

Realizace preventivních programů KPPP – 1.a 2. ročník

Futsal ano drogy ne – soutěž středních škol ve futsalu

Prevence rakoviny děložního čípku – informační program pro žáky 1. ročníku ve výuce BIO

Únor

Prevence zneužívání návykových látek a závislosti obecně – KPPP

Realizace preventivních programů KPPP – 1.a 2. ročník

Beseda s lektorem z Domu Světla – 1. ročník. Problematika přenosu viru HIV a nemoci AIDS.

Březen

Prevence šikany – dokumentární film *Mezi stěnami* s následnou diskusí v rámci výuky ZSV
Realizace preventivních programů KPPP – 1.a 2. ročník

Duben

Prevence poruch příjmu potravy – dokumentární film *Sami* ve výuce ZSV
Vztahy holky – kluci, vztahy s rodiči, hodnotová orientace, prevence rasismu – KPPP
Realizace preventivních programů KPPP – 1.a 2. ročník

Květen – Červen

Základní lidské svobody (2000 slov, Charta 77, underground, disent, normalizace, exil) – každoročně, v rámci výuky ČJ
Třídní výlety – zabezpečují TU
Dotazník Klima třídy – 1. ročník, zajišťuje ŠMP

Celoročně

Exkurze sociálního zařízení ROSA
Určená žákům oboru Grafický design, Knihupecká a nakladatelská činnost, v rámci prevence netolerance a seznámení se s možnostmi práce se seniory.
Výstavy – návštěva výstavních síní a galerií
Instalace a vernisáž prací žáků školy
Čapkoviny – literární soutěž pro žáky pražských ZŠ a SŠ, organizování, realizace a vyhodnocení
Jazykové soutěže – Evropský den jazyků, Olympiáda v AJ
Odborné soutěže GD
Spolupráce s ROSA
Školní výlety
Lyžařský kurz
Malířský kurz

Aktivity jednotlivých tříd, které podporují spolupráci a sounáležitost jednotlivých skupin, během neformální aktivity.
TU monitoruje složení skupiny a kooperaci, problémové žáky či aktivity.

Specifická selektivní či indikovaná prevence není v současné době plánovaná, ale v případě, že se objeví problém ve skupině (třídě), případně u jednotlivce, bude zahájena práce ve spolupráci s dalšími odborníky na prevenci právě u těchto specifických případů.

| | |
|----------------------------------|--|
| Název programu | |
| Typ programu | |
| Stručná charakteristika programu | |
| Realizátor | |
| Cílová skupina | |
| Počet žáků v programu | |
| Počet hodin programu | |
| Návaznost programu na cíle MPP | |
| Ukazatele úspěšnosti | |
| Termín | |
| Zodpovědná osoba | |

(tabulku lze rozšířit dle potřeby) - – označte požadovanou tabulku a zkopírujte.

c) Rodiče

Spolupráce s rodiči

- Rodiče mohou kontaktovat pedagogické pracovníky pomocí e-mailu, telefonu nebo si mohou domluvit osobní schůzku.
- na začátku roku jsou rodiče informováni o konzultačních hodinách třídních učitelů, ŠMP a VP
- na začátku studia jsou rodiče informováni o realizaci preventivních aktivit na škole a podepisují generální informovaný souhlas s preventivní činností
- jednou za pololetí jsou realizovány třídní schůzky
- na třídních schůzkách jsou rodiče informováni o postupech v rámci prevence rizikového chování, aktuálně o kouření nezletilých žáků
- na třídních schůzkách jsou pomocí dotazníku zjišťovány potřeby rodičů
- známky ze všech předmětů jsou zveřejňovány na stránkách školy, průběžná aktualizace je samozřejmostí

- členem Školské rady SŠ Náhorní je také zástupce z řad rodičů (podílí se aktivně na školních aktivitách).
- v případě problému (výchovního, studijního, zdravotního, sociálního atd.) se žákem jsou rodiče školou kontaktováni, informováni o problému. Společně (žák, rodiče, škola) problém řeší.

Rodiče mají ŠPP k dispozici na webových stránkách školy.

| | |
|---|--|
| Název programu | Třídní schůzka rodičů |
| Stručná charakteristika programu | Informace o prospěchu, chování, absenci, preventivních akcích školy, výchovných opatřeních |
| Realizátor | Třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, pedagogové |
| Počet hodin programu | 4 |
| Termín konání | 2.9. 2021, 10.11. 2021, 20.4.2022 |
| Zodpovědná osoba | ŘŠ |

Rodiče jsou hromadně informováni prostřednictvím internetových stránek školy o všech změnách ve školním rozvrhu, o školních akcích a dalších aktivitách.

Plán evaluace

Zda bylo dosaženo cílů preventivního programu, budeme zjišťovat pozorováním po celou dobu běhu preventivních aktivit ve školním roce. V průběhu celého roku budou probíhat jednotlivé preventivní aktivity, po jejichž skončení získáme dotazáním a zhodnocením zpětnou vazbu od žáků i pedagogů.

Evaluaci programu KPPP zabezpečuje realizátor programu, jejíž výsledky poskytne ŠMP.

V červnu zhodnotíme a sečteme počet zameškaných hodin a vyhodnotíme, zda došlo k poklesu absence u žáků všech oborů. Krátkým evaluačním dotazníkem v řadách pedagogů zjistíme, zda uskutečněné vzdělávací semináře k problematice agresivity a závislostního chování splnily svůj účel.

Minimální preventivní plán může být doplňován dle potřeby na základě získání dalších poznatků.

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

1. Na základě vytyčených ukazatelů úspěšnosti posuďte u každého programu, zda bylo dosaženo stanovených cílů
2. Na základě zjištění rozhodněte, zda budete v hodnoceném programu pokračovat i v následujícím roce.

Školní rok: 2020/2021

Tematická nástěnka ve vestibulu školy

Schránka důvěry ve vestibulu školy

Přístup žáků školy na www.casmp.cz - program Pro zábavu a poučení

Nekuřácké prostředí školy

Dotazník Klima třídy – anonymní vyplnění dotazníku žáky 1. ročníku, z důvodu nepřítomnosti tříd ve škole po většinu šk. roku nebyl dotazník realizován.

Adaptační kurz

žáci 1A1, 1A2, 1B, 1C, 1D, třídní učitelé, VP, ŠMP.

Akce splnila očekávání v rámci socializace žáků jednotlivých tříd.

Preventivní programy KPPP

Z důvodu přetrvávající on-line výuky proběhly tyto bloky on-line formou s upraveným programem Krize pod kontrolou.

Edukační projekt Nehodou to začíná

Předcházení dopravních nehod, rizika návykových látek a poskytování první pomoci – online beseda pro žáky 1., 2. 3. ročníků. Akce byla vyhodnocena jako přínosná.

Světový den boje proti AIDS – besedy s žáky v rámci výukových hodin.

Charitativní akce Červená stužka – z důvodu pandemických opatření se tato akce ve šk. roce 2020/2021 nekonala, v akci budeme opět pokračovat v následujícím školním roce.

Beseda s lektorem z Domu Světla – problematika přenosu viru HIV a nemoci AIDS. Akce je velmi kladně hodnocena žáky. Kromě důležitých informací si žáci poslechnou i osobní příběh HIV+ lektora. Opět z důvodu pandemických opatření akce neproběhla.

Fotbal ano drogy ne – soutěž SŠ ve futsalu, v akci budeme pokračovat i v následujícím školním roce. Opět z důvodu pandemických opatření akce neproběhla.

Den holokaustu – výuka společenskovedných předmětů

Prevence rakoviny děložního čípku – informační program pro žáky 1. ročníku, proběhlo ve výuce BIO.

Prevence poruch příjmu potravy – proběhlo v rámci výuky ZSV, CHE a BIO.

Prevence šikany – proběhly adaptační kurzy, téma bylo probíráno ve všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětech. Pravidelně zařazujeme bloky primární prevence s cílem stmelení třídního kolektivu a předcházení šikany.

Prevence šikany, kriminality, vztahy v kolektivu – zařazeno a vyučováno v učebních plánech jednotlivých předmětů viz tabulka str. 10.

Světový den bez tabáku

diskuse ve výuce o škodlivosti kouření pro jedince i životní prostředí, doporučeno sledování webových stránek Nekuřátka.cz, kontrola dodržování zákazu kouření v budově a okolí školy.

Spolupráce s institucemi

- Odbor zdravotních a sociálních služeb Úřad MČ Praha 8, metodik prevence
- Obvodní metodik prevence, Dr. Jiří Sixta
- KPPP Praha 8
- PPP Praha 8, Dr. Urbancová
- Odbor sociálních služeb a sociální péče dle bydliště žáka
- Obecně prospěšná společnost Člověk v tísni
- Česká společnost AIDS pomoc o. s.
- Prev-Centrum, Meziškolská, Praha 6

- MŠMT
- Policie ČR

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

| | |
|---|----|
| Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh | |
| Počet vzdělávacích aktivit | 6 |
| Počet celkově proškolených pedagogů | 4 |
| Počet hodin | 48 |

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

| | Počet aktivit | Počet hodin | Počet zúčastněných rodičů |
|--|---------------|-------------|---------------------------|
| Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH | 2 | 4 | |

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

| Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě | Počet aktivit | Počet žáků | Počet hodin přímé práce |
|---|---------------|------------|-------------------------|
| Blok primární prevence | 10 | 260 | 30 |
| Interaktivní seminář | 13 | 120 | 21 |
| Beseda | 1 | 120 | 3 |
| Komponovaný pořad | 3 | 90 | 3 |
| Pobytová akce | | | |
| Situační intervence | | | |
| Jiné | | | |

| Volnočasové aktivity při školách | Počet aktivit | Počet žáků |
|----------------------------------|---------------|------------|
| Školní kluby | | |
| Školní kroužky | | |
| Víkendové akce školy | | |
| Prázdninové akce školy | | |
| Jiné | | |

Použité zkratky:

| | |
|---------|--|
| PCPP | Pražské centrum primární prevence |
| ŠPP | Školní preventivní program |
| MŠMT ČR | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky |
| NIDV | Národní institut dalšího vzdělávání |
| NNO | Nestátní neziskové organizace |
| OSPOD | Oddělení sociálně právní ochrany dětí |
| PrP | Primární prevence |
| PPP | Pedagogicko-psychologická poradna |
| KPPP | Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna |
| RZS | Rychlá záchranná služba |
| ŘŠ | Ředitel školy |
| SŠ | Střední škola |
| ŠMP | Školní metodik prevence |
| ŠVP | Školní vzdělávací program |
| VP | Výchovný poradce |

Důležité praktické informace

Příloha č.1

První pomoc při otravě návykovými látkami a alkoholem

Návykové látky, zejména pervitin a halucinogeny, zvyšují riziko agresivního jednání. Nutno zachovat následující pravidla:

- nespoléhat na komunikaci s poškozeným
- vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tiše, pomalu a v hlubším hlasem
- okamžité přivolání odborné lékařské pomoci i v případě pouhého podezření na intoxikaci
- zajistit dostatek čerstvého vzduchu
- nepodávat alkohol, černou kávu ani mléko
- v případě zajištění vzorku požití látky předat jej lékaři
- dle možnosti zjistit cestu intoxikace
- zjistit stav vědomí

Při vědomí

intoxikace ústy

- podat větší množství vody
- vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit pokud možno informace o požití látky a předat je lékaři

intoxikace nitrožilně nebo vdechnutím

- zajistit dostatek čerstvého vzduchu
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit pokud možno informace o požití látky a předat je lékaři

Při bezvědomí

Nikdy nepodávat nic ústy !!! Nesnažit se vyvolat zvracení !!!

- položit postiženého do stabilizované polohy, aby nezapadl jazyk
- sledovat dýchání v případě *zástavy dechu* uvolnit dýchací cesty záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa a zahájíme *dýchání z úst do úst*
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit pokud možno informace o požití látky a předat je lékaři

Charakteristika intoxikace různými návykovými látkami

Alkohol

Nebezpečí vdechnutí zvratků nebo zástavy dechového centra, volejte lékaře.

Marihuana a hašiš

Časté úzkostné stavy. Nutný dohled, aby osoba pod vlivem drogy neublížila sobě nebo druhému. Lékařskou pomoc je nutné zajistit proto, že po odeznění účinků drogy přetrvávají duševní problémy.

Halucinogeny (tripy)

Je vhodné zajistit nepřetržitý dohled více osobami, pod vlivem drogy mohou postižení jednat agresivně, nesmyslně a nebezpečně. Poměrně časté jsou úzkostné stavy a pocity pronásledování (pozor na pády z oken). Nutná lékařská pomoc.

Pervitin

Riziko nesmyslného a nebezpečného jednání. Úzkostné stavy , pocity pronásledování, halucinace.

Opiáty (heroin)

Časté předávkování, dostavuje se tlumivý účinek dýchání. Časté je bezvědomí a zástava dechu. Účinky se podobají těžké opilosti.

Těkavé látky (ředidla, rozpouštědla, nátěrové hmoty, lepidla)

Intoxikovaný je cítit těmito látkami, při silné intoxikaci může se rychle dostavit zástava dechu a bezvědomí.

Příloha č. 2

Jak postupovat když:

máme podezření na zneužívání návykové látky

- diskrétní šetření pohovorem s žákem
- navázání atmosféry vzájemné důvěry
- nabídka pomoci specializovaného zařízení

žák je pravděpodobně pod vlivem návykové látky

- rozhovor, pokud je žák schopen komunikovat
- kontaktovat rodiče – seznámit je s postupem školy, dohodnout další postup, nabídnout odbornou pomoc včetně kontaktů
- v případě, že rodič nezajistí další péči o své dítě, uvědomit oddělení sociální prevence a kurátorské činnosti, které se zabývá sociálně právní ochranou dětí a mládeže

hrozí akutní kolaps z předávkování (intoxikace)

Je-li žák prokazatelně během vyučování ovlivněn drogou (či alkoholem), ředitel (ka) školy dle pokynu ministra školství:

- posoudí zdravotní stav žáka. Není-li ohrožen na životě, jsou-li zachovány základní životní funkce
- poskytne (zajistí poskytnutí) základní první pomoci
- přivolá odbornou lékařskou pomoc (tel. 155)

v případě, že není zcela jasné, z jaké příčiny došlo k bezvědomí (onemocnění, droga, alkohol), je dle zkušenosti lepší při telefonátu sdělit, že jde o bezvědomí z nejasné příčiny, kdy student nereaguje na slovní ani bolestivý podnět

- uvědomí rodiče
- uvědomí OŠM KÚ LK, metodika prevence na PPP

Dealerství, podezření na porušování mravní výchovy mládeže (§ 217 tr. zákona) a zanedbání povinné péče:

- žák svádí ostatní ke zneužívání drogy
- žák nabízí drogu
- v okolí školy je možné získat drogu

Ředitel(ka) školy dle pokynu MŠMT:

- upozorní rodiče
- uvědomí odd. péče o dítě, sociální prevence a kurátorské činnosti
- kontaktuje policii

Identifikace a ukládání látek

Obdrží-li nebo zajistí pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky, balení se nikdy nedotýká bez ochranných pomůcek. Na obálku napíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a uschová ji do školního trezoru. Poté je bezodkladně třeba vyzoomět Policii ČR. Ta provede další úkony ke zjištění o jakou látku se jedná. Identifikaci provede vždy policie, v žádném případě pedagog a to ani chemik.

Pokud je zajištěna podezřelá látka u žáka, který jeví známky intoxikace, předá se látka (stejným způsobem uložená) přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, protože u řady látek jsou známy účinné protijedy. Další postup týkající se identifikace látky zajistí ošetřující lékař ve spolupráci s Policií ČR.

Příloha č. 3

Popis šikany

Šikana je vážný negativní jev ve školách. Problematikou šikany je nutné se na škole zabývat. Rychlé řešení případu šikany je předpokladem úspěchu. Všichni pedagogičtí pracovníci mají povinnost předcházet všem projevům šikanování, jelikož mají zodpovědnost ze svěřené žáky.

Projevy šikanování

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

- **verbální šikana**, přímá, nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií)
- **fyzická šikana**, přímá, nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).
- **smíšená šikana**, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.)

Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech může nabýt i rysy organizovaného zločinu.

Při řešení šikany je nutná spolupráce školy s rodiči.

Proces šikany

Proces šikany zpravidla představuje určité onemocnění celé skupiny, které má svůj vývoj a prochází pěti stádií:

První stádium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stádium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci jako hromosvod. Spolužáci si na nich odraňují nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

Třetí stádium: Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé viru začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti slabí.

Čtvrté stádium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů virem přemnožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stádium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra vykořisťování. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které lze označit jako otrokáře a otroky. Jedno mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

Řešení šikany

Rady pro oběť

- nikdo nemá právo ti ubližovat
- chyba není v tobě, ale ve špatných vztazích ve třídě
- strach požádat o pomoc všechno zhoršuje
- obrať se na rodiče, výchovného poradce nebo učitele ke kterému máš důvěru a svěř se
- zavolej na linku důvěry 800 155 155

Rady pro učitele

- zachovat klid
- poskytnout pomoc a bezpečnost oběti a svědků
- spolupráce s ostatními učiteli a vedením školy
- domluvit spolupráci s PPP pro Prahu 7,8
- závažnější situaci nahlásit policii

Zásady při vyšetřování

- nikdy nekonfrontovat oběť s agresorem
- vést individuálně rozhovor s obětí
- najít vhodné svědky
- vést individuálně rozhovor se svědky
- zajistit bezpečnost oběti i svědků
- vést individuálně rozhovor s agresorem
- o rozhovorech si vést poznámky a nechat si je podepsat

Na co se ptát

- nikdy se neptat PROČ?
- kdo a kolik je obětí
- jak dlouho to trvá
- co, kdy, kde a jak dělal agresor oběti
- kdo je iniciátorem a kdo je vykonavatelem

Co je potřeba vědět

- od oběti se těžko něco dovíte
- agresori úporně a vynalézavě lžou
- strach z výpovědi mají i ostatní
- rodiče agresorů často brání své děti
- rodiče obětí odmítají spolupracovat

Výchovná opatření

Výchovná opatření budou udělena dle platného školního řádu.

Je nutné zabezpečit následnou péči s obětí a agresorem třídním učitelem, výchovným poradcem, PPP a dalšími odborníky v oblasti psychologie.

Ředitel školy zajistí:

- vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech k problematice šikanování
- doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování

Doporučené kontakty pro rodiče, zákonné zástupce a žáky

Online poradna

www.drogovaporadna.cz

www.drogy.net/databaze-kontaktu

i-poradna

Kamenická 31

Praha 7

tel.: 222 951 111

mob.tel.: 608 284 555

www.iporadna.cz

Prevcentrum

Meziškolská 1120/2

169 00 Praha 6

tel.: 233 355 495

www.prevcentrum.cz/cz/web

Drop In

tel.:222 221 124

nonstop linka 222 221431

mob.:602 317 173

www.dropin.cz

stredisko@dropin.cz

www.dropin.cz/poradna.shtml

Nemocnice na Bulovce – Protialkoholní oddělení a záchytná stanice

Budínova 2

180 81 Praha 8

tel.: 266 884 000

266 883 434

www.fnb.cz

info@fnb.cz

Sananim o.s.

Ovčí Hájek 2549/64A

158 00 Praha 13

tel.: 283 872 186

284 822 872

ROSA

Podolská 242/25

tel.: 241 432 466

SOS: 602 246 102

info@rosa-os.cz

<http://www.rosa-os.cz>

www.stopnasili.cz

RIAPS Centrum sociálních služeb Praha

Chelčického 39/842

130 00 Praha 3 tel.: 222 581 290

Sdružení Linka bezpečí (116 111)

www.linkabezpeci.cz

Poradna minimalizace šikany

www.minimalizacesikana.cz

www.internetporadna.cz

Kontaktní centrum pro hlášení nezákonného a nevhodného obsahu internetu

www.Horka-linka.cz

Poradna E-Bezpečí

www.napisnam.cz

www.internethelpline.cz

www.e-bezpeci.cz

www.saferinternet.cz

Webové stránky s tematikou školní šikany a kyberšikany

www.sikana.org

www.e-nebezpeci.cz

www.nebi.cz

www.mvcr.cz

Seznam odborné literatury

Kolář M.: Bolest šikanování, Portál, Praha 2001

Kolář M.: Skrytý svět šikanování ve školách, Portál, Praha 1997

Nešpor K., Csémy L., Pernicová H.: Prevence problémů působených návykovými látkami na školách, BESIP MV, Praha

Presl J.: Drogová závislost, MAXDORF, Praha 1995

Nešpor K., Csémy L., Pernicová H.: Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí

Časná a krátká intervence, Sportpropag, Praha 1998

Nešpor K., Fischerová D, Csémy L., Pernicová H.: FIT IN 2001 PLUS, BESIP, Praha 1996

Nešpor K., Millerová M.: Jak přestat brát, Sportpropag, Praha 1997

Nešpor K., Csémy L.: Alkohol, drogy a vaše děti, BESIP, Praha 1997

Nešpor K.: Středoškoláci o drogách, alkoholu, kouření a lepších věcech, Portál, Praha 1995

Bergeret J.: Toxikomanie a osobnost, VICTORIA PUBLISHING, Praha 1995

Montagnier L.: AIDS fakta naděje, Nadace pro život, Praha 1996

Multimediální CD-ROM: Drogy smrtelné nebezpečí, GRADA Publishing 2002

Drogová problematika. Sexuální výchova, Medea Kultur, VHS

Na cestě, Pragafilm, 1997, VHS

Stále na cestě, Pragafilm 1998, VHS

Řekni drogám NE!, VZP ČR, VHS, DVD

Mezi stěny, DVD, Davi Film Studio, 2007

Sami, DVD, Davi Film Studio, 2012

Kyberšikana, DVD, Život bez drog o.s.

Šikana, rasismus a xenofobie, DVD, Nadace ČEZ, MHMP, 2008

Pazourková a kol.: Drogy smrtelné nebezpečí, GRADA Publishing, 2002

AIDS- testy na HIV, INPRO, a.s.-INSTITUT, VHS

Angus S.: SEX, AIDS, vztahy, ACET ČR, 2007

Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. (2015). Prevence rizikového chování ve školství (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny

Miovský, M., Adámková, T., Barták, M., Čablová, L., Čech, T., Doležalová, P. et al. (2015). Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M. et al. (2015). *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi* (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Miovský, M., Gabrhelík, R., Charvát, M., Šťastná, L., Jurystová, L. & Pavlas Martanová, V. (2015). *Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících*. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Praha 30. 8. 2021

Mgr. Lucie Juppová
školní metodik prevence