

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2019/2020



Obsah

1. Obsah.....	2
2. Výroční zpráva o činnosti	3
3. Poskytování informací	57
4. Textové a obrazové přílohy	59

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2019/2020

I.

Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: **Ing. Hana Pavelková**

E-mail: **pavelkovah@ssnahorni.cz**

Telefon: **284 690 544**

Statutární zástupce ředitele: **Ing. Pavel Enderle**

E-mail: **enderlep@ssnahorni.cz**

Telefon: **284 684 180**

3. Webové stránky právnické osoby

www.ssnahorni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Organizace byla zřízena ke dni 1. 1. 1993 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pod č. j: 28 213/92 – 26 ze dne 17. 12. 1992. Zřizovací listina střední školy byla schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011 a nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2011. Zastupitelstvo hlavního města Prahy schválilo usnesením č. 21/22 ze dne 29. 11. 2012 změnu této zřizovací listiny, která nabyla účinnosti dnem 1. 12. 2012, dále změnu č. 26/47 ze dne 25. 4. 2013, která nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2013, změnu 39/40 ze dne 29. 5. 2014, která nabyla účinnosti 1. 6. 2014 a změnu 40/37 ze dne 19. 6. 2014, která nabyla účinnosti 1. 9. 2014 a změnu 27/63 ze dne 25. 5. 2017, která nabývá účinnosti 1. 9. 2017. Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní vykonává činnost střední školy, je zřízena na dobu neurčitou jako příspěvková organizace. Poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a středního vzdělání s výučním listem.

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
střední škola	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	256	vyučován
střední škola	66-43-M/01	Knihkupecké a nakladatelské činnosti	120	vyučován
střední škola	82-41-M/05	Grafický design	256	vyučován
střední škola	66-52-H/01	Aranžér	90	vyučován
střední škola	66-42-L/51	Propagace, denní forma (nást.)	128	vyučován
střední škola	72-41-M/01	Informační služby	120	vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:

- a) nové obory / programy: žádné
- b) zrušené obory / programy: žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- c) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

U Měšťanských škol 525/1, 182 00 Praha 8 (hlavní město Praha)

- d) jiná: 0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

K výuce bylo využíváno 26 vnitřních učeben a jedna venkovní učebna na zahradě školy. Některé učebny jsou vybaveny jako učebny odborné (technika administrativy, výpočetní technika a počítačová grafika, cizí jazyky, ateliér apod.). Jako aranžérské dílny a dílny pro praktická cvičení byly využívány i místnosti v prvním podzemním podlaží.

Škola má pro výuku potřebné vybavení (počítače, tiskárny, dataprojektory, televize, přehrávače, připojení k internetu, odbornou literaturu, časopisy, malířské stojany, grafický lis, sítotisk, 3D tiskárny, keramickou pec aj.). K dispozici je učitelská a žakovská knihovna, dílenské vybavení, odborná literatura, fotokomora.

Tělocvična je vybavena základním náradím a pomůckami, které se průběžně doplňovaly a obměňovaly. Na pozemku školy je k dispozici též vlastní sportovní hřiště. Vybavení školy výpočetní technikou je na dobré úrovni. V každé kmenové třídě jsou v době vyučování i po vyučování k dispozici počítače s připojením na internet.

Stravování žáků bylo zajištěno v sousední školní jídelně ZŠ U Školské zahrady 4/1030, Praha 8. Ne všichni žáci však tuto možnost využívali. V této jídelně bylo také zajištěno stravování zaměstnanců školy.

9. Školská rada

Ve školním roce 2019/2020 pracovala školská rada v tomto složení:

- Ing. Radomír Douda (Střední škola DUKE Náhorní)
- MgA. Barbora Augustinová (Střední škola DUKE Náhorní)
- MVDr. Kateřina Horáčková (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)
- Dana Altmannová (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)
- Mgr. Albert Kubišta (zřizovatel)
- Jan Kerbr (zřizovatel)

Předseda školské rady: Ing. Radomír Douda

telefon: 284 680 190, e-mail: doudar@ssnahorni.cz

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	4	60	52,2	0	0	64	56,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	64	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	1	21	11	17	14

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Vedení případové konference ve školství	1	PPP
	1	Jak podpořit žáky s OMJ na SŠ	2	META
	1	Konzultační seminář pro ŠMK	1	NPIČR
	1	Letní škola historie	2	ÚSTR
	1	Zaměstnávání pedagogů, když jsou školy uzavřené	1	Nakladatelství FORUM s. r. o.
	1	Závažná novela zákoníku práce	1	ANAG, spol. s r.o.
	1	Aktuální pasti při financování školy - PHmax a nové výkazy	1	Nakladatelství FORUM s. r. o.
	1	Uzavírání rámcových dohod	1	PMA education s.r.o.
kurzy	1	Japonská kaligrafie - workshop	1	NG Praha
	1	Digitální lettering	1	Draw planet
	1	3D tisk	3	Průša s.r.o
	1	Hodnotitel ÚZ pro žáky s PUP MZ (ČJ)	4	NIDV
	1	Kurz angličtiny pro učitele	1	MAGIC SCHOOL s.r.o.

konference	1	Zaostřeno na on-line 2019	1	Úřad vlády ČR
komentovaná prohlídka	1	Alberto Giacometti	2	NG Praha
	1	Plejády skla 1946-2019	2	UPM
	1	Milan Gryar:2019	2	NG Praha
	1	Václav Hollar v umění kresby	2	NG Praha
přednášky	1	Tajenství písma - grafologie	2	Městská knihovna Praha
CŽV	1	Informační technologie pro učitele technického kreslení a technické grafiky na školách technického zaměření	1	MUNI
setkání	1	Setkání ŠMP	1	KPPP Praha 8

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	11
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
20	14,95

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	Spisová služba a spisový řád	1	VISK
	1	Přijímací řízení do SŠ a VOŠ v r.2020	1	Agentura vzdělávání dospělých
	1	Mzdová a personální agenda	2	ANAG, spol. s r.o.
	1	Závažná novela zákoníku práce	1	ANAG, spol. s r.o.
	1	Změny v hospodaření FKSP	1	Nakladatelství FORUM s. r. o.
	1	Spisový a skartační řád	1	Seminaria, s.r.o.

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	21	492

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 18
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 7
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	23	9

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	3	1	2	0	7	7	2	1	3	5	192	9	1	233
	z toho nově přijatí	1	0	2	0	2	3	0	1	2	5	51	2	1	70

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	94
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	9
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		470
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		104
z toho neomluvených		1,9

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		11	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1	0
	prospěl	10	0
	neprospěl	0	0

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		113	0
z toho konali zkoušku opakovaně		10	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	14	0
	prospěl	92	0
	neprospěl	7	0

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	0	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	0	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání kód, název		82 Umění a užité umění	63 Ekon. a adm.	66 Obchod (M)	66 Obchod (L)	66 Obchod (H)	72 Informatika
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	244	58	80	26	91	38
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	2	1	2	2	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	89	28	46	25	57	27
	z toho v 1. kole	82	23	46	18	45	16
	z toho ve 2. kole	7	5	-	7	12	11
	z toho v dalších kolech	-	-	-	-	-	-
	z toho na odvolání	15	4	8	-	9	0
	počet nepřijatých celkem	155	30	34	1	34	11
	počet volných míst po přijímacím řízení						
		1	0	0	7	0	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		-	-	-	-	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Belgie: 1

Bělorusko: 1

Bulharsko: 3

Kazachstán: 2

Rusko: 3

Slovensko: 1

Ukrajina: 10

Vietnam: 2

Celkem: 23

Také v tomto školním roce byli na základě výsledků přijímacího řízení přijati ke vzdělávání žáci, kteří pocházejí z mimoevropského kulturního prostředí, a jejich začleňování do třídních kolektivů bude nutné v příštím školním roce pečlivě sledovat. Některým byly doporučeny kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, jinak probíhalo ve škole doučování českého jazyka. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu cizích státních příslušníků, kteří se ve škole vzdělávají, bude potřeba do budoucna zavést doučování českého jazyka ve větší míře.

Při začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do třídních kolektivů se neprojevily žádné národnostní, rasové, náboženské a politické problémy. Také sami žáci nepocíťovali při začleňování do třídního kolektivu žádné problémy.

8. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	1
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Všichni vyučující byli v potřebném rozsahu informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a výchovnými poradkyněmi. Tito žáci byli zařazeni do běžné třídy a při výuce byli zohledňováni. Jejich seznam a druh znevýhodnění byl pravidelně na základě informací třídních učitelů doplňován. Vyučující pro ně upravili vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním byli vzděláváni jako ostatní, pouze v tělesné výchově byli zohledňováni a přihlíželo se k vyjádření odborného lékaře.

Při začlenění cizinců je zohledňován individuální přístup. Doporučujeme jim návštěvu PPP, především kvůli možnosti uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Se žáky s OMJ individuálně pracoval speciální pedagog školy, bylo využíváno podpůrné opatření s NFN. Doporučujeme také kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, případně doučování našimi vyučujícími. Snažíme se také pozitivně využívat sociokulturních rozdílů mezi zahraničním a českým žákem, vhodně seznámit žáky s kulturními a sociálními odlišnostmi prostředí, z něhož nový žák přichází, podporovat toleranci ze strany žáků a učitelů k specifickým rysům a jevům, které souvisejí s náročností situace, v níž se cizinec zpočátku v důsledku malé znalosti českého jazyka a zdejších poměrů a zvyklostí nachází, a tím přispět k jejich úspěšné integraci. Byla navázána spolupráce s organizací META, která se zaměřuje právě na pomoc žákům s OMJ. Několika žákům školy byl předán kontakt na tuto organizaci a byl jim vysvětlen podrobně postup při komunikaci s úřady v ČR.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vytváří podmínky pro nadané žáky v rámci svých možností. Ve všech třídách vyučující podporují nadané žáky volbou přiměřených metod a forem práce, např. skupinovým vyučováním, projektovým vyučováním, samostatnou prací, prací na počítači. Dále volbou a zadáváním domácích úkolů, zapojením do různých aktivit. Škola motivuje žáky, aby se svým nadáním pracovali, a také se zúčastňují různých soutěží, které škola zprostředkovává.

Dosud jsme se na škole nesetkali s diagnostikovaným průkazným nadáním, jak to vyžaduje vyhláška MŠMT. V případě takového nadání je škola připravena vytvořit pro nadaného žáka individuální vzdělávací program

11. Ověřování výsledků vzdělávání

V tomto školním roce proběhlo ze strany České školní inspekce výběrové zjišťování výsledků vzdělávání zaměřené na sledování úrovně dosažené žáky v oblasti sociální gramotnosti. Testování bylo zaměřeno na žáky 3. ročníků.

Výsledky **vstupních prověrek a srovnávacích testů**, které byly v některých předmětech zadávány, částečně pomáhaly porovnávat práci jednotlivých vyučujících a zmapovat situaci ve třídách začínajících vzdělávání ve škole. Vzhledem k pestrosti oborů vzdělání i rozdílnosti studijních předpokladů žáků středního vzdělání s maturitní zkouškou a oboru středního vzdělání s výučním listem je však nelze přeceňovat. V průběhu školního roku byly výsledky vzdělávání průběžně ověřovány především formou **klausurních prací, písemných prací, ústního zkoušení a testů**.

Po zhodnocení výsledků maturitní zkoušky připravovali vyučující na základě získaných poznatků žáky čtvrtých ročníků oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou na úspěšné zvládnutí **maturitní zkoušky**.

Také účast žáků školy na různých soutěžních i nesoutěžních akcích, olympiádách a výstavách umožňovala ověřovat výsledky vzdělávání.

12. Školní vzdělávací programy

Podle RVP schváleného pro obor vzdělání 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti byl pro tento obor vypracován ŠVP Knihkupectví, podle kterého byla výuka zahájena 1. 9. 2011. Tímto oborem byl nahrazen obor 66-43-M/001 Knihkupectví.

29. 5. 2008 byl pod čj. 6907/2008-23 vydán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design, na jehož základě byl vypracován školní vzdělávací program

Grafický design, nahradil tak obor vzdělání 82-41-M/009 Propagační výtvarnictví – aranžování. Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla zahájena výuka 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem. V současné době má škola tyto školní vzdělávací programy: Propagační grafika, Knižní grafika a ilustrace a Prostorový design a výstavnictví.

V tomto školním roce pokračovala výuka podle školních vzdělávacích programů Obchodně podnikatelská činnost a Aranžér, které vyučující školy vypracovali na základě RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 66-52-H/01 Aranžér. Původní obory vzdělání 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost a 66-52-H/001 Aranžér již nejsou vyučovány.

Školní vzdělávací program Propagace pro obor vzdělání 66-42-L/51 Propagace postupně nahradil původní obor vzdělání 66-42-L/503 Propagace Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla výuka zahájena 1. 9. 2012.

Podle školního vzdělávacího programu Informační služby – knihovnictví pro obor vzdělávání 72-41-M/01 Informační služby byla výuka zahájena 1. 9. 2014.

Ve školních vzdělávacích programech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou byly provedeny dílčí změny tak, aby byla v souladu s platnou legislativou řádně zajištěna příprava žáků k maturitní zkoušce.

Školní vzdělávací programy jsou průběžně dle potřeby (např. z důvodu legislativní změny, změny na trhu práce, revize MŠMT apod.) aktualizovány. Žáci, kteří zahájili vzdělávání před začátkem platnosti upravených školních vzdělávacích programů, dokončí vzdělávání podle původní dokumentace.

13.Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V tomto školním roce byly ve škole vyučovány tři cizí jazyky: **anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk**. Dva cizí jazyky byly vyučovány v oborech ekonomika a podnikání a knihkupecké a nakladatelské činnosti a informační služby. V oborech grafický design, aranžér jeden cizí jazyk a v oboru nástavbového studia propagace měli žáci možnost volby jednoho z těchto jazyků.

Počty žáků studujících jednotlivé jazyky:

pouze anglický jazyk: 316

pouze německý jazyk: 0

anglický a německý: 153

anglický a ruský: 23

V obou ročnících nástavbového studia byla hodinová dotace výuky posílena zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce. Rovněž tak byla nadále posílena hodinová dotace výuky cizího jazyka v ostatních oborech ukončených maturitní zkouškou zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce do čtvrtého ročníku. Pro zvýšení odbornosti žáků v jazykovém vzdělávání je škola též zapojena do **Metropolitního programu HMP**.

Pro žáky připravující se k maturitní zkoušce vypsala většina vyučujících konzultační hodiny. K výuce byli žáci motivováni především výjezdy do zahraničí, zdůrazňováním nezbytnosti znalosti cizích jazyků při snaze uplatnit se na trhu práce, účastí v různých soutěžích, překladem zajímavých článků z cizojazyčných časopisů, návštěvou výstav a dalších akcí představujících kulturu zemí, v nichž mohou uplatnit schopnost konverzace v cizích jazycích.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Funkce školního psychologa ve škole zřízena nebyla. V tomto školním roce se podařilo zřídit funkci speciální pedagoga, která byla obsazena plně kvalifikovaným speciálním pedagogem Mgr. Filipem Koubkem. Výchovné poradenství zajišťovaly v tomto školním roce Mgr. Ivana Pastyříková a Mgr. Zuzana Švandelíková, které absolvovaly specializační studium školní poradenské služby a jsou kvalifikovány pro činnost výchovného poradce. Činnost výchovných poradkyň se realizovala především formou individuálních konzultací se žáky, v případě zájmu konzultací s rodiči při třídních schůzkách a seznamováním žáků s propagačními materiály vyšších odborných a vysokých škol i nabídkami zaměstnání firmami. V tomto školním roce byl realizován adaptační kurz pro žáky prvních ročníků v Louňovicích pod Bláníkem. Tento kurz byl vícedenní, na organizaci se podílelo celé školní poradenské pracoviště.

Výchovné poradkyně dokázaly při práci v této funkci využít své dlouhodobé zkušenosti z pedagogické práce ve škole. Své odborné kompetence rozšiřovaly účastí na různých výše uvedených seminářích, přednáškách a dalších akcích. Ve své činnosti se zaměřily především na následující úkoly:

a) výchovné komise-celkem 37

Třída	Počet komisí	Hlavní problém
I. A1	0	
I. A2	3	slabý prospěch, omlouvání absence, výchovné problémy
I. B	1	podvodné jednání, výchovné problémy
I. C	1	záškoláctví
I. D	7	slabý prospěch, výchovné problémy, záškoláctví, problémy na pracovišti
II. A1	0	
II. A2	2	záškoláctví, slabý prospěch
II. B	1	slabý prospěch, pozdní příchody
II. C	4	záškoláctví, pozdní příchody, slabý prospěch, porušování školního řádu
II. D	0	
III. A1	5	neomluvená absence, účelová absence, záškoláctví, pozdní omlouvání
III. A2	0	
III. B	0	
III. C	0	
III. D	2	záškoláctví, vysoká absence, pozdní omlouvání
IV. A1	3	záškoláctví, účelová absence, slabý prospěch
IV. A2	5	záškoláctví, pozdní omlouvání absence
IV. B	2	záškoláctví, výchovné problémy
IV. C	1	záškoláctví, slabý prospěch

I. N 0

II. N 0

b) Individuální vzdělávací plány

Na základě posudků PPP byly vytvořeny individuální vzdělávací plány pro žáky a žákyně oborů vzdělávání:

Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – knihkupectví 0

Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – grafický design, 2. ročník (1x), 3. ročník (2x), 4. ročník (1x)

Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – aranžér 0

Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – propagace 2. ročník (1x)

Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – ekonomika a podnikání 0

Tvorba IVP pro žáky oboru vzdělávání – informační služby 0

c) úprava vzdělávacích podmínek

Na základě doporučení odborných lékařů byly upraveny vzdělávací plány pro žáky a žákyně oborů vzdělávání:

Tvorba ÚVP pro žáky oboru vzdělávání – knihkupectví, 2. ročník (1x)

Tvorba ÚVP pro žáky oboru vzdělávání – grafický design, 1. ročník (2x), 2. ročník (1x), 4. ročník (4x)

Tvorba ÚVP pro žáky oboru vzdělávání – aranžér 2. ročník (2x)

Tvorba ÚVP pro žáky oboru vzdělávání – propagace 0

Tvorba ÚVP pro žáky oboru vzdělávání – ekonomika a podnikání 0

Tvorba ÚVP pro žáky oboru vzdělávání – informační služby 3. ročník (1x)

d) NFN

Na základě doporučení PPP probíhala ve škole pedagogická intervence:

Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – knihkupectví 0

Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – grafický design, 1. ročník (1x - CJL), 2. ročník (1x - AJZ), 4. ročník (1x – AJZ)

Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – aranžér 0

Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – propagace 0

Pedagogická intervence ve škole pro žáky oboru vzdělávání – ekonomika a podnikání 1. ročník (4x- CJL)

e) konzultace se žáky

Kromě výchovných komisí svolávaných na základě návrhu třídních učitelů se na výchovnou poradkyni obraceli i sami žáci, nejčastěji s následujícími problémy:

- s možnostmi uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky
- studenti maturitní třídy s prospěchovými problémy konzultovali možnosti oprav v případě neúspěchu
- se studijními problémy, možnostmi komisionálních zkoušek na konci roku
- s možnostmi opakování ročníku, přechodu na jinou školu
- žáci maturitních tříd s prosbou o informace či materiály o možnostech studia na VŠ, nástavbovém studiu a VOŠ
- se způsobem vyplňování přihlášek
- s osobními problémy (rodinné, psychické, psychiatrické)
- s možnostmi individuálního studijního plánu ze zdravotních důvodů
- s konfliktními vztahy ve třídě
- s problémy s rizikovým chováním – alkohol, psychické problémy
- následná péče po hospitalizaci na uzavřeném oddělení psychiatrické léčebny
- konzultace o možnostech pomoci při rizikovém chování blízkého kamaráda
- s pomocí vyplývající z obtížných situací spojených s distančním vzděláváním

f) konzultace s rodiči

Konzultace s rodiči probíhaly v rámci výchovných komisí či rodičovských schůzek. Osobně se na výchovné poradkyně rodiče obraceli často s výchovnými problémy dítěte, s problémy se zvládnutím učiva, či psychickými obtížemi dětí. Také se na ně obraceli rodiče s dotazy ohledně možnosti případného studia jejich dětí, většinou nějak handicapovaných. Zvýšený zájem rodičů o konzultace byl v průběhu distančního vzdělávání, kdy se řada rodin musela vyrovnat s touto obtížnou situací (nedostatek technického vybavení, psychické problémy dětí související s deprivací vyplývající z distančního vzdělávání a případného strachu z neúspěchu při studiu a celospolečenské situace).

V době nouzového stavu byl navázán telefonický kontakt především s rodiči dětí, které neovládaly distanční vzdělávání. Šlo o průběžnou depistáž a monitoring situace v rodinách, na základě zpráv od vyučujících a třídních

učitelů. Těmto žákům byl nabídnut individuální přístup a pomoc od školního poradenského pracoviště.

Spolupráce s rodiči též probíhala v rámci prevence rizikového chování, kdy byly rodičům rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. V případě nutnosti řešení problémů se zneužíváním návykových látek byli rodiče kontaktováni školní koordinátorkou prevence rizikového chování, výchovnými poradkyněmi a třídním učitelem.

g) konzultace s třídními učiteli

Třídní učitelé s výchovnými poradkyněmi konzultovali některé výchovné problémy žáků, výchovná opatření a individuální přístup, několikrát byla požádána o zprostředkování konzultace u psychologky PPP.

Časté téma - neomluvená absence zejména u zletilých žáků, kteří se omlouvají sami, v 1. ročnících výchovné problémy.

Třídní učitelé prvních ročníků se aktivně zapojili do příprav a realizace adaptačního kurzu.

h) spolupráce s koordinátorkou odborných praxí

S koordinátorkou odborných praxí Mgr. Veronikou Raubicovou byla řešena absence na odborném výcviku a praxi, výchovné problémy aranžérů a problémy na jednotlivých pracovištích. Mgr. Raubicová se účastní výchovných komisí svých žáků.

S učitelem praktického vyučování knihkupecké praxe Mgr. Radkem Krausem byla řešena absence na praxi a pozdní dodávání evidenčních listů. Mgr. Kraus se účastní výchovných komisí svých žáků.

ch) spolupráce s odbornými pracovišti NAUTIS a SPC Vertikála, která jsou zaměřena na podporu žáků s poruchou autistického spektra. Individuální přístup se zohledněním této diagnózy byl pravidelně konzultován formou telefonického i písemného kontaktu. Konzultoval se především prospěch a absence žákyně.

i) byla navázána užší spolupráce s neziskovou organizací META, která se aktivně spolupodílela na integraci žáků s OMJ.

j) byla navázána nová spolupráce s Národním ústavem duševního zdraví – tým včasné intervence. Díky této spolupráci bylo možné zprostředkovat okamžitou pomoc studentům s psychickými problémy a to přímo v budově školy.

k) spolupráce s PPP pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8

Nadále trvá dosavadní dobrá spolupráce s touto poradnou. V letošním školním roce se poradna opět stěhovala do nových prostor, což často komplikuje zejména žákům a rodičům komunikaci s poradnou. Prodlužují se také lhůty objednání a zejména pak doručení doporučení do školy. Žáci s novými i přetrvávajícími psychickými i výchovnými problémy byli kontaktováni se zaměstnanci poradny, především s Mgr. Veronikou Nejedlovou. Několik žáků je v péči poradny již delší dobu. Tento školní rok opět fungovala pravidelná setkání výchovných poradců v PPP a bližší kontakt s poradnou.

l) spolupráce s institucemi v rámci profesního poradenství

- TUTOR - pro všechny žáky maturitních tříd brožury „Seznam VŠ a přípravné kurzy“
- NÚV – CD ROM + portál www.infoabsolvent.cz-informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce
- Veletrh GAUDEAMUS – možnosti studia na vysokých školách
- Jazyková škola PRESTO – možnosti pomaturitního studia jazyků
- Student Agency-informace o studijních pobytech v zahraničí
- Spol. SCIO - brožury pro maturanty „Jdu na VŠ, Maturuji „...“
- Centrum Vzdělávání všem
- Úřad práce – metodická pomoc
- META – Společnost pro příležitosti mladých migrantů- metodická pomoc
- další instituce / Univerzity aj.VŠ, Akademie J.A.K , Právnická fakulta UK – program Street Law, Česká zemědělská univerzita v Praze...../
- OBI – nabídka volných pracovních míst pro absolventy
- Education First – Jazykové kurzy v zahraničí

m) shrnutí hlavních tendencí, závěry

Činnost školního poradenského pracoviště byla zaměřena nejen na řešení, ale zejména na prevenci výchovných problémů.

V tomto školním roce nejvíce problémů řešených v rámci výchovného poradenství bylo v prvním ročníku obor aranžér, ve třetím a čtvrtém ročníku oboru grafický design (17 z 37 výchovných komisí). Nejčastějším výchovným problémem zůstává účelová absence a neomluvená absence, která se často pojí s dalšími negativními jevy, jakými jsou například podvody a neprospěch.

Na druhé místo se zařadily výchovné problémy – opakované porušování školního řádu zahrnující nedovolené opouštění školní budovy o přestávkách a s tím spojené pozdní příchody do následujících vyučovacích hodin, neomluvené absence především z důvodů mimoškolních aktivit žáků (brigády atd.). Závažným problémem zůstávají pozdní příchody na začátek vyučování, které jsou pouze výjimečně způsobeny dopravní kalamitou. Je třeba vzít do úvahy také velké množství mimopražských žáků. Jejich časté pozdní příchody bývají způsobené dopravní situací.

Pokud jde o profesní poradenství, měli žáci k dispozici stále více informací k profesní dráze v tištěné i elektronické podobě, které jim umožnily utvořit si ucelenější představu o své další profesní dráze. Kariérovému poradenství se nad rámec náplně práce výchovné poradkyně v tomto školním roce díky využití projektu Šablony věnovala Mgr. Zuzana Švandelíková. Ta se studenty navštívila veletrh práce Profesia days, veletrh vysokých škol Gaudeamus, úřad práce, poskytovala individuální konzultace žákům 4. ročníků, vyhledávala a distribuovala materiály k přípravě na vysoké školy, spolupracovala s třídními učiteli a s druhou výchovnou poradkyní. Byly organizovány také návštěvy na různých pracovištích a Úřadu práce.

Velké množství problémů řešených v rámci výchovného poradenství zejména v prvních ročnících ukazuje na skutečnost, že na střední školu přicházejí ve větším počtu žáci bez motivace ke vzdělávání, kteří nemají hlubší zájem o zvolený obor a ani nemají jasnou představu o své budoucí profesní kariéře. Někteří nastupují do prvního ročníku střední školy opakovaně již jako zletilí, někteří žijí mimo rodinu a starají se sami o sebe.

Počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, zejména s dyslexií, dysgrafií, dysortografií rok od roku nepatrně narůstá. Na základě pokynu ředitelky školy byl všemi vyučujícími a třídními učiteli k těmto žákům uplatňován individuální přístup v souladu s legislativními normami.

Zvyšuje se však počet žáků, kteří jsou emočně labilní, žáků, kteří přicházejí bez potřebného rodinného zázemí, často i bez hmotného zajištění. Tito žáci pak nezvládají běžné sociální interakce a nejsou schopni plnit požadavky školy na dodržování základních pravidel daných především školním řádem. Tito emočně labilnější žáci pak častěji vyžadují další psychologickou a psychiatrickou péči.

Poměrně často se také opakuje situace, kdy žáci těžce zvládají samostatný život v Praze na internátu a to zejména tehdy, pokud mají psychické problémy.

Tento školní rok přinesl nové výzvy a problémy spojené s distančním vzděláváním, na které se nám dařilo aktivně a vhodně reagovat.

Potřeba školního psychologa pracujícího alespoň na zkrácený úvazek je stále aktuálnější, potvrzuje se důležitá role třídního učitele, potřeba jeho důslednosti, ochoty a schopnosti věnovat čas a pozornost žákům. Sehnat školního psychologa na zkrácený úvazek se zatím nepodařilo.

2. Prevence rizikového chování

Základním školním dokumentem pro prevenci rizikového chování je Školní preventivní program pro školní rok 2019/2020 a Školní preventivní strategie.

Preventivní aktivity byly zařazeny do výuky jednotlivých předmětů. Rozpis je uveden v tabulce *Zařazení prevence projevů rizikového chování do předmětů dle ŠVP*, aktualizované v červnu 2019.

V září 2019 se uskutečnil třídní pobytový adaptační kurz pro žáky prvního ročníku: 1A1, 1A2 a 1B. Ve třídě 1C proběhla jednodenní teambuildingová akce v prostorách školy. Obě tyto aktivity byly vyhodnoceny jak žáky, tak i zúčastněnými učiteli jako prospěšné a pozitivně ovlivnily nově vznikající třídní kolektivy.

Z důvodu distančního vzdělávání v letošním roce nemohl být ke konci školního roku rozdán a vyhodnocen anonymní dotazník v 1. ročníku zaměřený na klima třídy.

K prevenci rizikového chování sloužily také akce pořádané školou a ve spolupráci s různými organizacemi (přehled v tabulce *Akce RCH ve školním roce 2019/2020*). Letošní rok jsme zařadili program Posilování pozitivních hodnot a postojů realizovaný akreditovaným poskytovatelem PPRCH Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, a to pro žáky 1. a 2. ročníku. Dále na škole proběhla charitativní sbírka Červená stužka, při které naši žáci vybrali 2500Kč pro Českou společnost AIDS pomoc a následně v prvních ročnících proběhla beseda s lektorem z Domu Světla. Prevence rizikového chování na škole má díky dlouhodobému působení na žáky pozitivní vliv.

Spolupráce s rodiči probíhala v rámci třídních schůzek, rodičům byly rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při

prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. Rodiče byli informováni o aktivitách v rámci školního preventivního programu a formou generálního souhlasu vyjádřili svůj souhlas/nesouhlas s tím, aby se jejich děti účastnily těchto aktivit.

Školní metodická prevence pracovala s problematickými žáky individuálně a spolupracovala s výchovnými poradkyněmi, PPP a obvodní koordinátorkou MČ Praha 8. V rámci prevence rizikového chování byli řešeni 3 žáci školy. Školní metodická prevence rizikového chování se pravidelně účastní seminářů s touto tematikou.

Prevence rizikového chování – akce ve školním roce 2019/2020:

Žáci:

Datum	Název akce	Třída/počet žáků	Realizátor	Místo akce	Pedagogický dozor
16. – 18.9. 2019	Adaptační kurz 1. ročníku	1A1, 1A2, 1B	škola	Rekreační středisko Blaník	Juppová L., Švandelíková Z., Pastyříková I., Koubek F., Kosík R., Jurecová A., Profousová M.
3.10.2019	Bezpečnost na internetu	2C	CZ.NIC	Národní technická knihovna	Bocko Bartková Anna
14.10.2019	Teambuilding	1C	Feelnat	škola	Charvátová Ludmila
15.10.2019	Konference Kyberšikana	3C	Etnosvět, komunikujeme, o.p.s.	Etnosvět, komunikujeme, o.p.s.	Bocko Bartková Anna
23.10. 2019	Blok primární prevence	2A1	Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna	škola	Valentová Tereza

24.10. 2019	Blok primární prevence	2A2	Křesťanská pedagogicko- psychologická poradna	škola	Augustinová Barbora
25.10. 2019	Blok primární prevence	2B	Křesťanská pedagogicko- psychologická poradna	škola	Kuželová Dagmar
27.11. 2019	Blok primární prevence	1B	Křesťanská pedagogicko- psychologická poradna	škola	Profousová Michaela
2.12.2019	Realizace Sbírky Červená stužka	vybraní žáci 2B, 2C	škola	škola	Juppová Lucie
4.12.2019	Blok primární prevence	1A2	Křesťanská pedagogicko- psychologická poradna	škola	Jurecová Anna
11.12.201 9	Blok primární prevence	1A1, 2D	Křesťanská pedagogicko- psychologická poradna	škola	Juppová Lucie, Saňáková Jitka
12.12.201 9	Blok primární prevence	2C	Křesťanská pedagogicko- psychologická poradna	škola	Pastyříková Ivana
13.12.201 9	Blok primární prevence	1C	Křesťanská pedagogicko- psychologická poradna	škola	Charvátová Ludmila

29.11. a 13.12.2019	Migrace a my – interaktivní dílňa	1C	OPU	škola	Pastyříková Ivana
14.2.2020	Beseda s lektorem z Domu Světla	1A2, 1C, 1D	Česká společnost AIDS POMOC	škola	Borská M., Charvátová L., Janderová D., Kodetová E., Profousov á M.
20.2.2020	Beseda s lektorem z Domu Světla	1A1, 1B	Česká společnost AIDS POMOC	škola	Douda R., Dvořáková L., Kovaříková M., Novosádová H.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Problematika EVVO je dlouhodobě zařazena do ŠVP jednotlivých oborů v rámci předmětu základy ekologie, v ostatních předmětech je součástí průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

Žáci se v průběhu školního roku seznamovali s ekologickou problematikou a problematikou udržitelného rozvoje. V této složce výchovného a vzdělávacího procesu byli žáci vedeni k tomu, aby se zamýšleli nad činností lidí, která způsobuje negativní změny v životním prostředí s celosvětovými, převážně nevratnými negativními, následky a zároveň se zamýšleli nad potřebou změn ve vlastním chování a životním stylu. Vyučující se snažili nenásilnou formou pomoci žákům orientovat se v globálních tématech, jakými jsou změny klimatu, přírodní katastrofy, úbytek ozónové vrstvy, kyselý dešť a ohrožení jednotlivých složek životního prostředí. Ekologická témata byla ve vhodných případech zařazována i do dalších vyučovacích předmětů (např. chemie, zbožíznalství, cizí jazyky, základy společenských věd, zeměpis, dějepis, odborné ekonomické předměty, odborné výtvarné předměty, odborný výcvik). Vyučující se zaměřovali na témata: výběr zdrojů energie, snižování spotřeby energie, snižování spotřeby vody, snižování spotřeby pohonných hmot, výběr a způsob použití čisticích a pracích prostředků, hledání nových technologických řešení,

odpady, plýtvání surovin, ohrožení lesů těžbou, emisemi a kyselým deštěm, lesními škůdci atd. Žáci byli motivováni k uvědomění si zodpovědnosti za chování jednotlivce a jeho podílu na globálních změnách životního prostředí. Globálnost problematiky byla prezentována i na mezinárodních dnech věnovaných tomuto tématu (Den Země, Světový den vody, Světový den životního prostředí, Světový den boje proti suchu a rozšiřování pouští, Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy, Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof apod.).

Aktuálně byla do výuky předmětu základy ekologie zařazena problematika zdrojů pitné vody, dlouhotrvající sucho nejen v ČR, klimatické změny apod.

Ve výuce byly využívány audiovizuální pomůcky, písemné prameny, internet, CD, DVD, videodokumenty a další materiály.

Žáci 4. ročníku oboru ekonomika a podnikání v rámci činnosti studentské firmy pomohli provést propagaci celorepublikové akce na pomoc českým lesům s názvem Den za obnovu lesa, která proběhla 19. 10. 2019. Smyslem akce bylo vyzvat veřejnost k obnově české přírody. Jeden den na 14 místech po celé České republice měli lidé možnost zasadit stromek. Kromě sázení nového lesa probíhaly besedy s lesníky, autogramiády známých osobností, byla představena lesní pedagogika. A právě žáci naší studentské firmy shromáždili potřebné informace a sepsali článek o plánované akci, který byl zveřejněn na školních webových stránkách. Snahou bylo tuto ekologickou aktivitu zpropagovat a vyzvat všechny čtenáře k aktivní účasti na ní.

V rámci distanční výuky během uzavření škol v důsledku koronavirové nákazy žáci v předmětu základy ekologie vypracovávali esej zaměřenou na problematiku odpadů v obci, kde bydlí. Studenti se nejdříve museli seznámit s ekologickým programem obce, získat informace o odpadovém hospodářství, třídění odpadů, odpadové legislativě apod. Dále se žáci v práci zamýšleli nad svým přístupem k třídění odpadů, jak předcházet vzniku odpadů, neplýtvat surovinami atd.

Ekologická výchova nad rámec osnov je v praxi doplňována tím, že je v budově školy instalován kontejner na sběr použitých baterií. Ekologická likvidace sebraných baterií je smluvně zajištěna. Problematika odpadů a jejich likvidace, která je důležitou složkou ekologické výchovy, je podpořena umístěním kontejnerů na tříděný odpad na chodbách školní budovy.

V odborných předmětech oborů grafický design, propagace a aranžér byly využívány recyklovatelné materiály. Tyto materiály jsou též využívány při estetické úpravě školy.

Ke zkvalitnění ekologické výuky a příprav učitelů na hodiny přispívá i studium odborné literatury vydané společnostmi Recyklohraní, o.p.s., Asekol s.r.o., Ecobat s.r.o., Elektrowin a.s. atd.

4. Výchova k udržitelnému rozvoji

S tématem udržitelného rozvoje se žáci přímo seznámili v rámci učiva předmětu základy ekologie. Myšlenka a hlavní zásady udržitelného rozvoje se dále promítly do výuky přírodovědných předmětů, jako jsou biologie, chemie a fyzika, a na základě mezipředmětových vztahů i do učiva dalších předmětů (ekonomika, hospodářské výpočty, hospodářský zeměpis, základy společenských věd, dějepis, psychologie apod.). Taktéž výchova žáků k udržitelnému rozvoji probíhala prostřednictvím odborného výcviku a praxe.

Žáci byli vyučujícími vedeni k zamyšlení a diskusi o současném stavu životního prostředí, o vztahu člověka, respektive lidských sídel, a krajiny. V písemné práci (eseji) se žáci zabývali problematikou odpadů, recyklací využitelných odpadů, zkušenostmi s odpady a jejich nakládáním v místě bydliště.

V rámci předmětu základy ekologie studenti prezentovali zprávy, události a aktuality s ekologickou tematikou, kterou si sami vybrali. Cílem kromě odborného vzdělávání a výchovy k udržitelnému rozvoji bylo naučit se zprávy vyhodnotit, zpracovat a prezentovat před kolektivem posluchačů.

Dále v hodinách proběhla řízená diskuse, při které se žáci vyjadřovali k provozu školy vůči životnímu prostředí. Následně podávali návrhy na šetrnější provoz školy vzhledem k životnímu prostředí (opatření na úspory energie a vody, předcházení vzniku odpadů, využití vzniklého odpadu a recyklace, úprava vnitřního i vnějšího prostředí školy apod.).

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj bylo podpořeno i výukou ve venkovní učebně umístěné na školní zahradě.

5. Multikulturní výchova

Samostatný předmět multikulturní výchova není zařazen v učebním plánu žádného oboru vzdělání ve škole. Do vytvořených a vytvářených školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů byla zařazena podle možností průřezová témata Multikulturní výchova především do předmětů dějepis, ZSV, občanská nauka a český jazyk a literatura. Příprava žáků na život v kulturně heterogenní společnosti byla aktuálně zařazována do výuky podle současné politické situace, kulturní situace, aktuálního společenského dění a situace v jednotlivých třídách do většiny předmětů. Snaha pedagogických pracovníků školy vybavit žáky potřebnými znalostmi, dovednostmi, schopností určitého typu chování, citlivostí pro bezkonfliktní řešení jednotlivých problematických situací (např. rasismus, holokaust, česko-německé vztahy, homosexualita, náboženství, imigrace, extremismus apod.) byla podporována i účastí žáků na autorských čteních, filmových představeních a jiných akcích. Dosahování

těchto cílů napomáhaly i zahraniční zájezdy žáků a spolupráce se zahraničními školami, zapojení do programu Erasmus+.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- Adaptační kurz I. ročníku, RS Blaník Louňovice, 74 žáků
- Malířský kurz III. ročníku GD (3A1, 3A2), Nečtiny, 46 žáků
- Malířský kurz II. ročníku GD (2A1, 2A2), Praha, 51 žáků
- Lyžařský kurz, 32 žáků

Zahraniční zájezdy:

- Německo (Leipzig) - jednodenní podzimní poznávací zájezd, návštěva Památníku bitvy národů, Panometru, Gondwany, prohlídka historického centra města, 48 žáků
- Německo (Nürnberg) – jednodenní vánoční poznávací zájezd, návštěva Dürerova domu, Císařského hradu, muzeí, historického centra, 47 žáků
- Rakousko (Vídeň) – jednodenní poznávací zájezd, návštěva galerie, prohlídka historického centra města, 46 žáků
- Německo (Výmar) – jednodenní poznávací zájezd, návštěva muzea Bauhausu, prohlídka města, 47 žáků

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola v tomto školním roce opět otevřela **přípravné výtvarné kurzy** pro zájemce o studium oboru grafický design i pro veřejnost.

Vzhledem ke komplikovanosti rozvrhu vyučovacích hodin a poměrně častému odpolednímu vyučování způsobenému prostorovou náročností některých oborů vzdělání, především oboru grafický design, je velmi obtížné organizovat pro žáky zájmové kroužky.

Srdíčkové dny

Ve školním roce 2019/2020 se již tradičně žáci naší školy aktivně zúčastnili charitativní sbírky Srdíčkové dny pořádané organizací Život dětem, o.p.s. Vzhledem k uzavření škol a následným opatřením z důvodu koronavirové

nákazy sbírka proběhla pouze v podzimním a zimním termínu. Naším žákům se podařilo získat prodejem předmětů finanční částku 1 225 Kč v podzimní a 1 848 Kč v zimní sbírce. Výtěžek sbírky je použit na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Fond Sidus

Další charitativní akcí, do které se již poněkoličtější zapojili naši žáci, je veřejná sbírka společnosti Fond Sidus, z.ú. Výnos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života. Pro tuto sbírku naše škola prodejem předmětů utržila 1600 Kč.

8. Soutěže (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

V tomto školním roce byla vzhledem k nestandardnímu průběhu školního roku z důvodu pandemie Covid-19 účast našich žáků v celostátních a mezinárodních soutěžích nižší. Naši žáci se letos v těchto soutěžích neumístili na prvních třech místech.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Nadále pokračovala dobrá spolupráce se **Strednou umeleckou školou scénického výtvarníctva v Bratislavě**. Již několikátým rokem probíhají v rámci této dlouhodobé projektové spolupráce na jaře a na podzim výměnné pobyty žáků obou škol, a to na podzim v Praze a na jaře v Bratislavě. Uskutečnilo se však pouze podzimní setkání v Praze. Bohužel se, vzhledem ke koronaviru, nepodařil již uskutečnit jarní výměnný pobyt.

Program Erasmus+

Ve školním roce 2019/2020 pokračovalo zapojení naší školy do programu Erasmus+. Jednalo se o dva projekty.

Projekt Učme se číst, čtením se učme, který se přehoupnul do své druhé půlky, spadá do tzv. KA2 a je projektem spolupráce se slovenským partnerem. V listopadu jsme v Praze uskutečnili **týdenní mezinárodní projektovou aktivitu**, jejímž hlavním cílem bylo vytvoření uměleckých textů vzniklých na

základě vyprávění pamětníků. Z tohoto důvodu jsme navázali spolupráci s Centrem RoSa a především s Mgr. Martou Dietrich Dvorskou. Tuto část projektu považujeme za velmi přínosnou, protože obohatila obě strany. Vzniklé texty se staly součástí **sborníku Z očí do očí**, jehož křest jsme museli kvůli vládním opatřením přesunout do nového školního roku. Podobně je tomu i s výjezdem do Rožňavy, který byl původně plánovaný na květen 2020. Projekt jsme si zatím prodloužili o šest měsíců.

Během listopadové projektové aktivity jsme na úvod účastníkům věnovali **literární hru Křížem krážem literární Prahou**, na jejímž obsahu se podíleli účastníci prvního projektového setkání (listopad 2018). Hru v počtu 300 ks jsme zdarma šířili do škol a jiných institucí (kluby seniorů, dětské domovy, krizová centra...).

Některé části týdenního programu byly přístupné i veřejnosti. Byly to především **besedy**, které jsme pořádali v **Ústřední knihovně Městské knihovny v Praze**. Velký ohlas mělo **setkání s novináři z ČT24 a MF Dnes** na téma dezinformací a orientaci v mediálním světě.

V rámci tohoto projektu jsme publikovali několik článků, a to jak v odborném tisku, tak i lokálních a celostátních časopisech. Dostali jsme i příležitost sdílet své zkušenosti na **webu Asociace češtinářů**.

Z projektu byla realizována i výroba propagačních materiálů s tvorbou žáků (krátké básně, tzv. limericky). Mělo to pozitivní dopad na mezipředmětovou spolupráci, protože s texty žáků z knihkupeckého oboru pracovali žáci maturitního oboru grafický design a také učebního oboru aranžér. Výsledné produkty slouží k reprezentaci školy a k odměňování našich žáků, což na ně působí motivačně.

Během distanční výuky jsme se jako součást tohoto literárního projektu zapojili do projektu **Knížky do dětských domovů** a stali jsme se jedním ze sběrných míst. V souvislosti s tím jsme opět dostali prostor v médiích (Naše rodina, Školství, Česká televize).

Také **druhý projekt**, který nese název **Lepší angličtina = lepší příležitosti**, byl poznamenán pandemií. Nemohli jsme uskutečnit naplánované mobility a z tohoto důvodu zažádáme NA o jeho prodloužení. Nicméně i přesto pracujeme na výstupech, zejména na vzniku **výukového materiálu do předmětu CAJ** (cvičení v anglickém jazyce), který se zaměřuje na odbornou angličtinu.

U knihkupeckého oboru a u grafického oboru je za tento materiál zodpovědná Pavlína Vočková, u oboru informační služby Anna Bocko Bartková.

Vyučující TVP Pavlína Vočková využila možnost zkvalitnit výuku zapojením odborníka z praxe a s touto nabídkou oslovila spisovatelku Ivanu Myškovou. Společně uskutečnily 12 vyučovacích hodin v období od září 2019 do června 2020, a to ve třídě 2B a 4B. Některé z odučených hodin byly součástí distanční výuky. Kromě samotné výuky se spolupráce učitele a odborníka skládala ještě z přípravy hodiny a její následné reflexe. V hodinách došlo k propojení teorie se spisovatelčinými zkušenostmi v oblasti umělecké tvorby a publikování. Přínos Ivany Myškové je patrný i v oblasti žurnalistiky, protože má zkušenosti s prací v Českém rozhlasu i tištěných médiích. Zapojování odborníků do výuky považujeme za velmi přínosné a plánujeme ho i do budoucnosti.

Dále jsme nově využili možnosti **projektových dnů** mimo školu (projektový den v Kutné Hoře pro maturitní třídu oboru grafický design) a měli jsme i naplánované projektové dny ve škole, které jsme však kvůli distanční výuce museli zrušit.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)

Naše škola je i nadále zapojena do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). Bohužel se v tomto školním roce vzhledem k pandemii Covid-19 některé aktivity nemohly uskutečňovat.

ECDL – European Computer Driving Licence

Škola má status testovacího střediska **ECDL – European Computer Driving Licence** a má možnost realizovat zkoušky nejen u svých žáků, ale i v rámci široké veřejnosti.

Úspěšní absolventi ECDL zkoušek se stávají držiteli mezinárodně uznávaných ECDL dokladů o dosažené kvalifikaci pro práci s počítačem (digitálními technologiemi), které jsou nejen státy Evropské unie již řadu let doporučeny a používány de-facto jako mezinárodní standard.

Kontakty se zahraničím se v tomto školním roce realizovaly kromě výše zmíněných projektů i formou jazykových a poznávacích zájezdů. Žáci si při této příležitosti rozšiřovali znalost reálií, kultury a historie těchto zemí, seznamovali

se i se světovým kulturním dědictvím (např. architektura) a získávali další materiály vhodné pro výuku cizího jazyka. Mohli si také prohloubit znalost německého a anglického jazyka. Přínos měly zájezdy do Německa i Rakouska, kde mohli žáci využít a zhodnotit možnosti své schopnosti komunikace v těchto jazycích.

V tomto školním roce škola zahájila práci v projektu **Šablony II**, který je zaměřen na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů a podporu kvalitnějšího vzdělávání, a to v těchto oblastech:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – Cizí jazyky, ICT
- Doučování žáků ohrožených neúspěchem
- Zapojení odborníka z praxe do výuky
- personální podpora SŠ:
 - Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
 - Školní kariérový poradce
 - Speciální pedagog

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Vzhledem k charakteru jednotlivých oborů vzdělávání ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou byla důležitou součástí práce školy spolupráce s fyzickými a právnickými osobami (**firmami a kulturními organizacemi**), které mají oprávnění k činnosti v daném oboru. U těchto firem byla zajišťována souvislá praxe především žáků oborů grafický design a ekonomika a podnikání a informační služby. Těchto firem byly desítky. Při souvislé praxi si mohli žáci ověřit teoretické poznatky v praxi, případně mohli vidět problematiku svého oboru z jiného zorného úhlu. Na prosazení se na trhu práce se žáci připravovali i tím, že si sami vyhledávali firmy zajišťující praxi. S těmito firmami pak škola po ověření jejich legitimacy uzavírala smlouvy. V některých případech informovali zástupci těchto firem školu o potřebách praxe, v některých případech byly vytvářeny i předběžné vazby pro budoucí pracovní poměr.

Kontakty se sociálními partnery jako budoucími zaměstnavateli absolventů školy a poskytovateli informací o potřebách trhu práce vyhledávala škola i při jiných příležitostech, jakými byly různé výstavy, soutěžní i nesoutěžní akce a exkurze. S **úřady práce** spolupracovala škola především při vytváření informačních materiálů o škole, na jejichž podkladě nabízely ÚP možnosti studia a dalšího vzdělávání žákům základních škol a absolventům středních škol (otevírané obory vzdělání, počty přijímaných žáků, počty přijatých žáků, kritéria pro přijetí, uplatnění absolventů na trhu práce). S ÚP spolupracovala

také výchovná poradkyně školy a školní kariérová poradkyně (změny oboru vzdělání, zaměstnání absolventů).

V letošním roce jsme opět v rámci spolupráce s NIDV (NPI) umožnili pod vedením našich pedagogů absolvování praxe pěti učitelů odborných předmětů.

Probíhala též spolupráce s dalšími subjekty jako např.:

MHMP, MŠMT, ÚMČ Praha 8, NÚV, Asociací vyšších a středních škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory, jejíž je škola členem, UJEP Ústí nad Labem, Rezidencí ROSA, Společností bratří Čapků aj.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Kurz Malba a kresba	103	žáky i dospělé	ne
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

12. Další aktivity, prezentace

Výstavy žákovských prací oboru grafický design

- **Srdce Libně čp. 1** - výstavní síň Libeňského zámku, říjen 2019 – leden 2020, výstava výtvarných prací žáků, 48 žáků
- **Ekologické plakáty** – výstava - Café Vítkov – říjen 2019, 7 žáků
- **Výstava klauzur** – v prostorách školy – všech ročníků GD
- **Výstava maturitních prací** žáků GD v prostorách školy
- Žáci oboru grafický design též propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě **SCHOLA PRAGENSIS**, která mapuje výsledky práce pražských škol. Naše účast byla veřejností pozitivně přijata a svým dílem napomohla i k tomu, že škola trvale vstoupila do povědomí pražské žákovské, rodičovské i odborné veřejnosti. Na výstavě byly prezentovány nejen jednotlivé žákovské práce, ale i celková instalace stánku byla žákovskou prací.

Soutěž pořádaná školou

„Čapkoviny aneb žijeme s knihou“ – 7. ročník literární soutěže podpořený grantem HMP, celostátní, naše žákyně získala zvláštní ocenění poroty za příspěvek „Nejhezčí dárek na světě“. I přes nestandardní situaci v tomto školním roce, nás velmi mile překvapila vysoká účast soutěžících.

Účast v dalších soutěžích

Výtvarné a jiné umělecké soutěže

- **Plakát na Scholu Pragensis – 2. místo, 1 žák**
- **Studentský design** – celostátní soutěž 2020 v Karlových Varech, **naš žák se umístil mezi laureáty Grand Prix, 1 žák**
- **Moment odvahy**
Deset nejlepších plakátů bylo vystaveno v budově SI na Staroměstském náměstí. Na honorovaném 4. - 10. místě se umístila naše žákyně, v konkurenci cca 50 účastníků - profesionálů i studentů. Navíc jako nejmladší z oceněných.
- **Region**
24. ročník mezinárodní soutěže 2020 v Plzni, v oboru kresba, tvorba plakátu, fotografie, 4 žáci

Sportovní soutěže

- Turnaj chlapců „Futsal ano, drogy ne“, 15 žáků
- Vánoční turnaj v odbíjené dívek, 50 dívek

Vědomostní soutěže

- **Soutěž na téma HOME OFFICE A MOJE VYSNĚNÁ PRÁCE** vyhlášená nakladatelstvím CEED, listopad 2019 -1 žákyně, práce byla vybrána mezi vítězné
- **Soutěž na téma HOME OFFICE A MOJE VYSNĚNÁ PRÁCE** vyhlášená nakladatelstvím CEED, prosinec 2019, 1 žák
- **Soutěž a podnikaj**, vyhlášená Nadačním fondem vzdělávání a podnikání, regionální kolo, 4. místo z 8 týmů, 3 žákyně

- **Navrhni projekt a vyhraji**, soutěž vyhlášená Ministerstvem pro místní rozvoj, projekt s názvem Libella, postoupil do 2. kola, 4 žáci
- **Účetní tým 2020**, středoškolská soutěž organizovaná Soukromou vysokou školou ekonomickou, 3 žáci
- **FinGR Play** – hra procvičující finanční gramotnost, 30. místo z 340 soutěžících, 8 žáků
- **Odpovědnost v čase pandemie** - soutěž Knihovny Václava Havla o nejlepší studentskou esej, 12. mimořádný ročník, 1 žák

Další aktivity žáků pod vedením pedagogů

- Projekt **Středověká řemesla a činnosti**, žáci zpracovali cca 80 nejruznějších řemesel a činností a vytvořili didaktizovanou výukovou prezentaci, 24 žáků
- Projekt **Historická výročí 2020**, výstupem byla tematická nástěnka s odkazy na významné události a prezentace, 15 žáků
- Projekt **ruská kuchyně** - výstupem byly postery s typickými ruskými jídly a nápoji včetně prezentace před ostatními žáky, 14 žáků
- Projekt **Sankt Petěrburg** - výstupem byla didaktizovaná pomůcka pexeso k pamětihodnostem města, 14 žáků
- Projekt **Ďáblický hřbitov**, žáci vytvořili foto seriál o místě druhého a třetího odboje, 23 žáků
- **Sametovyyhappenig** – pod záštitou Festivalu svobody v rámci výročí 30 let svobody se žáci zapojili do sametového happeningu (transparenty, projevy, písně), 260 žáků
- Projekt **Cestománie**, žáci připravili program pro seniory z centra ROSA, představili práci své fiktivní cestovní kanceláře, diskutovali o živnostenském podnikání, prezentovali zajímavosti o různých zemích světa, zorganizovali drobné soutěže, 8 žáků
- Projekt **Vánoční zájezd do Drážďan**, žáci zorganizovali zájezd pro své spolužáky, 3 žáci

- Projekt **Knihovna ČNB**, žáci si vybrali a zpracovali zajímavosti z publikací v knihovně ČNB a v hodině ekonomiky si je vzájemně prezentovali, 13 žáků
- **Dobrovolnická práce pro neziskovou organizaci Lemniskáta**, navázání dlouhodobé spolupráce, 15 žáků
- **Průvodcovství** – projektové vyučování, chronologická příprava, vypracování excepčního lístku, průvodcovská praxe v části Prahy Kobylisy, 8 žáků
- Návrh **plakátu na Scholu Pragensis**
- Tvorba **ilustrací do sborníku Čapkoviny 2019**
- Grafický návrh na plakát 7. ročníku literární soutěže Čapkoviny
- Tvorba propagačních materiálů na ples aj.

Řada dalších velmi zajímavých **aktivit** našich žáků se uskutečnila v rámci programu Erasmus+. Tyto aktivity jsou uvedeny v **kapitole Mezinárodní spolupráce** a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů.

Aktivity pedagogů

Výstavy prací pedagogů

Vytváření dobrého jména školy pomáhala i prezentace prací pedagogů školy na různých výstavách nejen v České republice, ale i v zahraničí.

MgA. Simona Blahutová

2019

Gallery nEUROPA /Kultur Aktiv, Drážďany, Německo - Můj atomový věk /samostatná/

Galerie Millennium, Praha - Malba III /skupinová/

AVU, Praha - 220 míst /skupinová/

Hosek Contemporary Berlin, Německo - Improvised & Experimental /skupinová/

Gallery Gabor Sillye Hajdúböszörmény, Maďarsko - International Art Colony
/skupinová/

2020

Art Space NOV Pardubice - V kuchyni pod stolem, v mém atomovém krytu
/samostatná/

Galerie Optika Zlin – Tenkrát v Gottwaldově /samostatná/

Cargo Gallery Praha /virtuální výstava/ - Můj atomový věk /samostatná/

MgA. Stanislav Setinský

2019

Tabook festival, Tábor (Vodárenská věž) - Men at work (skupinová)
Xaoxax, Praha - To je Jeruzalém (samostatná)

2020

Museum Café, GAVU Cheb - To je Jeruzalém (samostatná)

Ak. soch. René Hora

2019

Muzeum Českého ráje v Turnově, REGENERACE 3, skupinová

2020

Muzeum Českého ráje v Turnově, Současný Evropský šperk ze sbírek Muzea
Českého ráje, skupinová

Muzeum Českého ráje v Turnově, Moc X , samostatná

Galéria X, Bratislava, Schmuck wander vol.5, ŠperkStret 2020, skupinová

UPM, Praha , Schmuck wander vol.5, skupinová

Mgr. MgA. Pavel Jestřáb

2019

Národní galerie, Klášter sv. Anežky České, Praha, Videokemp 2019, skupinová

Chonn Art Space, Tainan, Taiwan, Thaw, samostatná

2020

Taipei Contemporary Art Center, Taiwan, The Tenth Anniversary of TCAC |
Transient Response, skupinová

Slovácké muzeum v Uherském Hradišti, Uherské Hradiště, Intervence Křik
kohouta, skupinová

Ak.mal. Zsuzsa Lőrincz

2019

MAMÜ, BUDAPEST, DUNARTCOM, VII - VIII. Szimpózium, skupinová
výstava

Centar za kulturu i obrazovanje, Savet galeria, Rakovica, Srbsko, "A_ROUND"
skupinová výstava

Kondor Béla Művelődési Otthon, BUDAPEST, Maďarsko, skupinová

Rabasova galerie, Rakovník, To nejlepší z ateliéru, skupinová

Falumúzeum, Törökbálint, „Maďarsko, “Respect for the paper”, skupinová

Galerie Széphárom, BUDAPEST, Maďarsko, Asztal Társaság -
Spolustolovníci, Skupina 8 výtvarníků

Galéria Limes, Komárno, Slovensko, skupinová výstava

Galerie v Poděbradech, výstava Spolku sochařů ČR, Poděbrady, skupinová

Székelyudvarhely, Rumunsko, Výstava prací ze sympózia, skupinová

Galéria “Básta”, Košice, Slovensko, skupinová

Žitnoostrovské muzeum, Dunajská Streda, skupinová

DNM, Praha, Samostatná výstava do února 2020

2020

Érd, Maďarsko, (s Lajosem Luzsiczou), samostatná výstava

Vlašim, Hrad, Spolek Pražských malířů, skupinová

Kačina, Zámek, Sochařské sympozium - výstava, skupinová

MgA. Vasil Artamonov

2019

8smička, Česká republika, Humpolec, Dvě hlavy, čtyři ruce, skupinová výstava, 13.09.2018 - 13.01.2019

hunt kastner artworks, Česká republika, Praha, Agoraphilia, skupinová výstava, 27.07.2019 - 10.08.2019,

Znak, Česká republika, Praha, Revitalizace, skupinová výstava, 03.04.2019 - 24.04.2019

Rainbow Gallery, Česká republika, Prostějov, Za houby, skupinová výstava, 08.11.2019 - 22.11.2019

2020

Galerie U Dobrého pastýře (BKC), Galerie TIC, Česká republika, Brno, Geniální přítelkyně, skupinová výstava, 30.10.2019 - 11.02.2020

Moderna Galerija, Slovinsko, Ljubljana, 9th Triennial of Contemporary Art U3: Dead and Alive, bienale současného umění, 10.10.2019 - 12.01.2020

Galerie Dukla, Česká republika, Ostrava, Svět, v němž nežijeme, výstava ve spolupráci s Markem Tischlerem a Alici Nikitinovou, 20.7.2020– 2.10.2020

Ostatní aktivity a prezentace

Velmi významnou roli hraje spolupráce s firmami, u kterých je realizována praxe našich žáků. Využívány byly i masové sdělovací prostředky, články v tisku (např. Školství, Osmička, Naše rodina, Rosení), přílohy denního tisku se školskou tematikou, brožury Pražské pedagogicko-psychologické poradny a další média.

Žáci učebního oboru aranžér pomáhali při odborném výcviku také při realizaci školních výstav prací žáků 1. – 5. ročníku ZŠ Mohylová v Praze 5 ve výstavní síni školy a při výzdobě školy (školní kavárna, chodby). V rámci odborného výcviku zde také aranžovali vánoční a velikonoční výzdobu. Všechny tyto akce a jejich pozitivní hodnocení jsou důkazem dobrého výběru partnerů, s nimiž škola spolupracuje při vzdělávání svých žáků.

Důležitou roli v propagaci školy sehrály tradiční Dny otevřených dveří, které se konaly v září, listopadu a lednu v takových termínech, aby o možnostech studia mohli být informováni i žáci, kteří se zajímají o studium oboru grafický design, v němž se koná talentová zkouška již v měsíci lednu. Žáci a rodiče zde obdrželi všechny informace týkající se charakteru školy, jejího zaměření, zařazených oborech vzdělání, podmínkách přijetí, zajištění praxe a odborného výcviku. Žáci oboru grafický design představili své práce uchazečům o vzdělávání v naší škole a jejich rodičům na panelech a nástěnkách v učebnách a chodbách školní budovy. Na zajištění této akce se velmi aktivně podíleli téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Žáci oboru grafický design propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě SCHOLA PRAGENSIS, která mapuje výsledky práce pražských škol. Naše účast byla veřejností pozitivně přijata a svým dílem napomohla i k tomu, že škola trvale vstoupila do povědomí pražské žákovské, rodičovské i odborné veřejnosti. Na výstavě byly prezentovány nejen jednotlivé žákovské práce, ale i celková instalace stánku byla žákovskou prací.

Akce

Velmi důležitá byla i účast žáků na akcích nesoutěžního charakteru, protože umožnila žákům srovnávat výsledky a úroveň své práce s výsledky a úrovní prací žáků jiných škol obdobného zaměření, prohlubovat a rozšiřovat poznatky získané při teoretickém a praktickém vyučování, spojovat teoretické poznatky s praxí, seznamovat se se společenskými a politickými problémy společnosti a rozšiřovat svůj kulturní přehled:

Klub mladého diváka, 61 žáků

- 1. 10. Obraz Doriana Graye (Švandovo divadlo)
- 6. 11. Kati (Činoherní klub)
- 6. 11. Velvet Havel (Na zábradlí)
- 21. 11. Poutníci do Lhasy (Činoherní klub)
- 28. 11. Po konci světa (Bez zábradlí)
- 27. 11. Revizor (Vinohradské divadlo)
- 2. 12. Krysař (Švandovo divadlo)
- 4. 12 Válka prof. Klamma. (Divadlo Minor)
- 11. 12. Hraběnka (Palace)
- 19. 12. Pravda (Na Fidlovačce)
- 14. 1. Commedia finita (Viola)
- 15. 1. Divadlo Vizita (Divadlo Archa)
- 21. 1. 1984 (Divadlo D21)

- 22. 1. Žitkovské bohyně (Pod Palmovkou)
- 24. 1. Manon Lescaut (ND)
- 5. 2. Rodina je základ státu (Palace)
- 7.2. Vyhnání Gerty Schnirch (Žižkovské divadlo)
- 10.2. Polib tetičku aneb Nikdo není bez chyby (U Valšů)
- 13.2. Řekni mi něco hezkýho (Divadlo Kampa)
- 18. 2. Mnoho povyku pro nic (Divadlo v Dlouhé)
- 2. 3. Snímek 51 (Divadlo V Celetné)

Další akce

- NG palác Kinských – **Impresionisté**, 27 žáků
- **UMPRUM** muzeum – **Odvaha a rysk – umění designu**, 12 žáků
- **Designblok**, 166 žáků
- **DOX**, 21 žáků
- NG Veletržní palác, stálá sbírka, 54 žáků
- NG Veletržní – **Giacometti, umění 20. století ve Francii**, 22 žáků
- Galerie Petr Novotný - Petr Bařinka - **ZE/MNĚ/NE/ZE/MĚ**, 11 žáků
- **UMPRUM** – komentovaná prohlídka semestrálních prací a klauzur, 87 žáků
- **Grafika roku**, 48 žáků
- **Veletrh Profesia Days**, říjen 2019, 8 žáků
- **Exkurze do ČNB**, říjen 2019, 8 žáků
- **Finanční vzdělávání ČSOB**, pan Semecký, specialista na řízení finančních rizik zodpovídal studentům dotazy z oblasti finanční gramotnosti a podnikání, 41 žáků
- Dvě studentky z **PF UK** uspořádaly **seminář** na téma **spotřebitelské právo**, 19 žáků
- Návštěva **Náprstkova muzea** afrických, asijských a amerických kultur, 24 žáků
- **Můžeš podnikat**, seminář podnikatele pana Karla Drašnara (zakladatele firmy BrandCloud s.r.o. a dalších firem), který spolupracuje s neziskovou organizací Můžeš podnikat, 26 žáků
- **Výuka odborníkem v předmětu právo**, 19 žáků
- **Seminář na téma Přímé daně**, JUDr. Ing. Lubomír Janoušek, odborný rada, oddělení metodiky daní z příjmů ze specializovaného finančního úřadu, školitel a metodik daňových poradců, 28 žáků
- **Návštěva Goethe institutu** - film v původním znění s titulky (Fakjů Goethe) s následnou diskuzí o tématu, 21 žáků

- **Den ruského jazyka - v rámci Evropského dne jazyků** připravil Dům RSVK v Praze pro žáky workshop s názvem Cestování do ruské kultury, 15 žáků
- **Čtyři příběhy revoluce** – zážitková přednáška s diskuzí Paměti národa k tématu Sametová revoluce, 60 žáků
- **Lidi to tak nenechaj** – zážitkový workshop Paměti národa k tématu nástup komunistů k moci, osudy mladých lidí v roce 1949, 25 žáků
- **Underground** – pilotáž programu Paměť národa k osudům studentů a umělců v 70. letech 20. století, 25 žáků
- **Pád železné opony**– přednáška Mgr. Jaroslava Pinkase, PhD.(ÚSTR) v rámci Festivalu svobody, 30 žáků

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin probíhaly ve školní budově stavební práce, opravy (např. byla zahájena celková oprava a rekonstrukce učebny aula), údržbářské a úklidové práce. Školní budova ani její části nebyly v době školních prázdnin pronajímány či využívány k jiným účelům.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce byla Českou školní inspekcí v termínu od 27. 1. 2020 do 30. 1. 2020 provedena ve škole komplexní inspekční činnost. Předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona ve znění pozdějších předpisů. Při kontrole bylo zjištěno, že v učebních plánech obsažených v ŠVP je ve druhém ročníku oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti a ve čtvrtém ročníku oboru informační služby uveden chybně počet vyučovacích hodin. Škola učinila nápravu. Jinak nebyly při kontrole shledány žádné závažné nedostatky. Velmi kladně hodnotila inspekce jako příklad dobré praxe autorství a dlouhodobou realizaci celostátní literární soutěže Čapkoviny aneb Žijeme s knihou pro žáky základních a středních škol, kterou škola pořádá.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V tomto školním roce nebyla provedena žádná další inspekce a kontrola.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní je státní příspěvková organizace s právem hospodaření, zřizovatelem je hlavní město Praha.

Přehled činností organizace:

1) Hlavní činnost:

- příprava na povolání a činnosti s tím související ve studijních oborech schválených MŠMT ČR

2) Doplnková činnost:

- pronájem plochy pro prodej občerstvení studentům a automaty
- pronájem učeben a tělocvičny

Účetnictví:

Škola účtuje v systému podvojného účetnictví (zákon č. 563/91 Sb. ve znění zákona 117/94 Sb. a příslušných novel, dodatků a vyhlášek platných pro příspěvkové organizace).

Účetnictví je vedeno na základě historických účetních hodnot (pořizovacích cen), hmotný a nehmotný majetek je využíván pro vzdělávání a výchovu studentů, je odepisován rovnoměrně v rámci stanoveného odpisového plánu, schváleného zřizovatelem.

O zásobách je účtováno způsobem „A“. Skladová evidence je vedena u kancelářského, drogistického a IT materiálu na skladových kartách.

Podle Příkazu ředitelky byla fyzická inventura majetku provedena ke dni 30. 11. 2019 stav majetku byl opraven o přírůstky a úbytky uvedeného majetku za měsíc prosinec tak, aby byl prokázán stav ke dni účetní závěrky, tj. k 31. 12. 2019. Fyzická inventura zásob a peněžních prostředků byla provedena k 31. 12. 2019. Dokladová inventura byla provedena k 31. 12. 2019. Inventarizační rozdíly nebyly v daném roce zjištěny.

Vnitřní kontroly jsou prováděny průběžně. Kontroly pokladní hotovosti, namátkové kontroly účetních dokladů a čerpání rozpočtu jsou prováděny podle předem stanoveného plánu.

Majetek organizace k 31. 12. 2019

Celkový majetek ve výši: 123 121 tis. Kč

z toho:

• *stálá aktiva* 62 840 tis. Kč

z toho:

pořizovací cena 100 470 tis. Kč

oprávky 62 840 tis. Kč

• *oběžná aktiva* 60 281 tis. Kč

z toho:

pohledávky 46 884 tis. Kč

materiálové zásoby 381 tis. Kč

finanční prostředky 3 016 tis. Kč

Krytí majetku ve výši:	123 121 tis. Kč
• <i>vlastními zdroji</i>	<i>69 784 tis. Kč</i>
z toho:	
majetkové fondy	63 128 tis. Kč
finanční fondy	6 369 tis. Kč
z výsledku hospodaření	287 tis. Kč
• <i>cizími zdroji</i>	<i>53 337 tis. Kč</i>
z toho:	
krátkodobé závazky	47 913 tis. Kč
dlouhodobé závazky	5 424 tis. Kč

Hlavní činnost

Hospodaření s prostředky státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele

Za hodnocené období činil celkový finanční vztah k rozpočtu zřizovatele 57 294 tis. Kč.

Finanční prostředky byly čerpány v souladu s rozpočtovými pravidly a metodikou MŠMT a MHMP na úhradu neinvestičních potřeb školy následovně:

ÚZ 00080	270 tis. Kč
ÚZ 00091	13 059 tis. Kč
ÚZ 00115	99 tis. Kč
ÚZ 33063	1 206 tis. Kč
ÚZ 33353	42 575 tis. Kč
Odpisy – fondy EU	85 tis. Kč

Vlastní zdroje

Vlastní zdroje v celkové výši 1 486 tis. Kč se podílely na krytí neinvestičních výdajů hlavní činnosti následovně:

<i>příjmy:</i>	1 486 tis. Kč
• z úroku	12 tis. Kč
• čerpání rezerv. fondu a fondu investic	368 tis. Kč
• z prodeje služeb	12 tis. Kč
• ostatní výnosy – akce žáků	646 tis. Kč

- Erasmus 448 tis. Kč

náklady:

- ostatní neinvestiční výdaje 1 486 tis. Kč

Doplňková činnost

S ohledem na schválené obory výuky a jim odpovídající vybavení školy, nebyla doplňková činnost významným zdrojem mimorozpočtových zdroj

Za hodnocené období tvořily

Příjmy z doplňkové činnosti: 416 tis. Kč

- z pronájmu prostor 416 tis. Kč

náklady z doplňkové činnosti 129 tis. Kč

náklady:

- mzdové vč. odvodů 68 tis. Kč
- na spotřebu materiálu a energie 59 tis. Kč
- služby 2 tis. Kč

Hospodářský výsledek a jeho použití

Za hodnocené období byl v hlavní činnosti vykázán vyrovnaný výsledek hospodaření a v doplňkové činnosti byl docílen zisk ve výši 287 205,27 Kč. Dne 23. ledna 2020 byl vypracován návrh na rozdělení zisku do fondu odměn ve výši 229 764,00 Kč a do rezervního fondu ve výši 57 441,27 Kč.

Hospodářský výsledek, jeho rozdělení vč. schválení roční závěrky zřizovatelem bylo škole doručeno v průběhu 2. pololetí roku 2020.

Stanovený limit počtu zaměstnanců nebyl překročen, přípustný objem prostředků na platy byl vyčerpán.

Finanční prostředky na zkvalitnění výuky a na údržbu vynakládala škola uvážlivě.

VII.

Další informace

Činnost školy se ve školním roce 2019/2020 řídila především pěti základními interními organizačními dokumenty: Plánem práce školy na školní rok 2019/2020, Plánem hospitační činnosti na školní rok 2019/2020, Plánem kontrolní činnosti, Rámcovým plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Školním řádem Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní.

V plánu práce školy byl stanoven harmonogram hlavních úkolů na školní rok. S tímto plánem byli seznámeni všichni zaměstnanci před zahájením školního roku, byli s ním seznámeni i odpovědní pracovníci a zaměstnanci subjektů, které zajišťovaly pro žáky školy odborný výcvik a předmět praxe. Plán práce obsahoval kromě termínů hlavních úkolů také personální obsazení vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek, výchovného poradenství, protidrogové prevence, adresy a spojení na subjekty a jejich zaměstnance, kteří zajišťovali pro školu odborný výcvik a praxi, obsahoval i další údaje nezbytné pro práci školy. Pro činnost v jednotlivých měsících byly úkoly rozpracovávány do měsíčních plánů práce, s nimiž byli všichni zaměstnanci seznamováni na poradách a na nástěnce ve sborovně.

Všichni řídicí pracovníci podporovali další vzdělávání pedagogických pracovníků. Proto byl rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho plnění pravidelně kontrolován a v případě zájmu a potřeby byl doplňován o další vzdělávací akce.

Východiskem pro kontrolní činnost ředitele školy a dalších řídicích pracovníků byly plány kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky kontrol a hospitací byly projednávány na poradách vedení školy, zveřejňovány a projednávány na pedagogických poradách a provozních poradách, o některých výsledcích byli zaměstnanci informováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně. Zapojení předsedů předmětových komisí do hospitační činnosti je nutné rozvíjet. Hlavní úkoly těchto plánů byly plněny, plnění úkolů kontrolní činnosti zástupci ředitelky školy bylo ředitelkou školy sledováno.

Nejen ustanovení týkající se práv a povinností žáků, ale i hlavní výchovné a vzdělávací cíle školy obsahoval školní řád.

Základem výchovné a vzdělávací práce jednotlivých vyučujících byly školní vzdělávací programy rozpracované do tematických plánů, jejichž plnění bylo vedením školy kontrolováno při hospitační činnosti i namátkově. Plnění tematických plánů kontrolovali i předsedové předmětových komisí, kteří také zajišťovali vyrovnaní případných skluzů v jejich plnění. Také při pohospitačních pohovorech bylo s vyučujícími projednáváno případné zpoždění v plnění tematických plánů a zajišťována náprava. Již samotná tvorba těchto plánů vyžadovala od vyučujících hlubší promýšlení obsahu a rozsahu probíraného učiva i uvědomění si mezipředmětových vztahů, postup podle nich pak pomáhal zajistit řádné probrání veškerého předepsaného učiva. Tematické plány měly vcelku dobrou úroveň a byly ředitelkou školy na začátku školního roku schváleny.

Na začátku školního roku vypracovaly předmětové komise plány práce, ve kterých členové stanovili své hlavní úkoly a cíle. Tyto plány byly upřesňovány a podle potřeby doplňovány na schůzkách předmětových komisí, jejichž konání bylo doporučeno na měsíce srpen, září, listopad, únor a květen, v nutných případech se komise scházely i v mimořádných termínech.

Na konci školního roku předmětové komise hodnotily funkčnost a aktuálnost používaných učebnic, některé z nich se rozhodly pro zavedení učebnic nových. Často bylo zapotřebí používané učebnice doplňovat aktuálními materiály, které většina vyučujících aktivně zajišťovala. Výběr učebnic byl veden snahou používat ve srovnatelných typech studia jednotnou učebnici.

Velmi významná byla práce předmětových komisí a jejich předsedů při aktualizaci ŠVP.

Dle svého profesního zaměření pomáhali členové předmětových komisí – např. odborných výtvarných předmětů – s úpravou chodeb školy i výzdobou učeben při různých příležitostech (jako maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky), pořizovali fotodokumentaci apod. Důležitá byla spolupráce předmětových komisí při profilaci jednotlivých oborů vzdělání, důležité bylo i sjednocování klasifikace v rámci jednotlivých komisí.

Zkušenosti z činnosti střední školy, ve které se vzdělávají žáci oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou a oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou, kladou velké nároky na vyučující, kteří mají v úvazku tyto různé obory vzdělávání. Schopnost pedagogů respektovat tato specifika, prohlubovat diferencovaný přístup k žákům studijních a učebního oboru, rozlišovat míru cílových dovedností a vědomostí žáků jednotlivých oborů vzdělání byla jedním z důležitých kritérií hodnocení práce pedagogů. Jednotlivé hospitace i rozbor

výsledků výchovné a vzdělávací činnosti školy, s nimiž byli pedagogové seznamováni ve formě různých srovnávacích grafů a textů, ukazovaly, že většina vyučujících je dobře připravena odborně a pedagogicky, má dostatek zkušeností s prací na našem typu školy a je schopna výše uvedené zásady respektovat. Pokud byly v této oblasti zjištěny nedostatky, byly s jednotlivými vyučujícími probírány při pohospitačních pohovorech, na schůzích předmětových komisí a pedagogických radách. Sledování této oblasti bude důležitým úkolem vedení školy i v příštím školním roce, protože jedním ze základních cílů školy bylo a bude nesnížit úroveň absolventů střední odborné školy a zároveň neklást neúměrné nároky na žáky učebního oboru aranžér. Pozornost bude nutné nadále věnovat novým pedagogickým zaměstnancům, kteří se s touto problematikou ve své praxi zatím nesetkali.

Škola měla uvedenu v zařazení do sítě škol poměrně pestrou nabídku oborů vzdělání. S faktem pestrosti oborů vzdělání souvisejí někdy i velmi výrazné rozdíly v zájmu jednotlivých žáků o studium i jejich studijní předpoklady.

Problém rozdílné sociální situace rodin jednotlivých žáků pečlivě sledovali třídní učitelé i jednotliví vyučující, protože i tento fakt by mohl být zdrojem šikany a dalších sociálně patologických jevů. V žádném případě však různé sociální postavení žáků nezpůsobovalo interpersonální napětí a konflikty v třídních kolektivech. Počet žáků ze sociálně slabých rodin, kterým je nutné zapůjčit učebnice ze školního fondu je trvale nízký, v tomto školním roce nebyl žádný žák, který potřeboval zapůjčit bezplatně učebnice. Problém se snažily řešit i jednotlivé předmětové komise tím, že doporučovaly žákům vhodné učebnice a učební pomůcky v takových cenových relacích, které příliš nezatíží finanční rozpočty rodin žáků. Žáci také mohli bezplatně využívat služeb školní knihovny, jejíž výpůjční doba byla stanovena tak, aby byla dostupná všem žákům. Z iniciativy vyučující dějepisu vznikla i tzv. „historická knihovnička“. Ve školním roce bylo žákům zapůjčeno ze školní žákovské knihovny celkem 102 titulů, učitelům 28 titulů. Největší zájem byl o povinnou četbu. Půjčování knih bylo v tomto školním roce negativně ovlivněno distanční výukou.

Škola má zaveden dálkový přístup do systému Bakaláři, který umožňuje rodičům sledovat průběžně prospěch a docházku žáků. Rodiče žáků prvních ročníků zahajujících studium v tomto školním roce obdrželi informace o studiu, jeho organizaci, pomůckách, které je nutno zakoupit, na webových stránkách školy, odpovědi na své dotazy a další informace obdrželi na prvních třídních schůzkách v září. Na schůzkách s rodiči během školního roku byli rodiče informováni o prospěchu a chování svých dětí, o dění ve škole, aktuálních problémech, o připravovaných nebo realizovaných akcích. Pokud bylo nutné řešit některé problémy neodkladně, obraceli se rodiče přímo na vedoucí pracovníky školy nebo na výchovnou poradkyni a třídní učitele telefonicky.

Pokud tento kontakt problém nevyřešil, byly dohodnuty osobní schůzky, v případě potřeby bylo vyvoláno i jednání výchovné komise. Obdobným způsobem se postupovalo i při řešení problémů vzniklých při odborném výcviku žáků učebního oboru aranžér. Účast rodičů na třídních schůzkách začínajících prvních ročníků byla vysoká, během studia však měla klesající tendenci, tento trend má bohužel dlouhodobý charakter.

Žáci sami také připravovali a realizovali relace školního rozhlasu, ve kterých byly připomínány světové i české památné a významné dny a vysvětlován jejich význam. Byly propagovány akce týkající se životního prostředí apod.

Pracovní kázeň a morálka zaměstnanců byla dobrá. Drobné nedostatky byly odstraňovány po osobním pohovoru, při němž byl zaměstnanec na nedostatky upozorněn.

Ve stanovených nebo dohodnutých termínech byly odevzdávány všechny požadované výkazy, dotazníky, podklady pro přijímací řízení, maturitní a závěrečné zkoušky, informační brožury a další materiály. Řádně se uskutečnily všechny předepsané revize technického vybavení, zjištěné závady byly následně odstraněny.

Při škole aktivně pracovala rada rodičů. Členové se scházeli k pravidelným schůzkám s vedením školy a byli ředitelkou školy informováni o finančních problémech při zajištění chodu školy, o úpravách školní budovy, personálním zajištění výuky a důvodech změn ve složení pedagogického sboru, o výsledcích výchovné a vzdělávací práce školy i mimoškolních aktivitách a úspěších žáků na různých soutěžích. Členové rady rodičů pomáhali řešit některé kázeňské problémy, poskytovali škole odborné konzultace a předkládali vedení školy náměty ke zlepšení práce školy. Na konci školního roku věnovala rada rodičů věcný dar nejlepším žákům jednotlivých tříd a nejlepšímu žáku školy. Poskytovala finanční příspěvky na zajištění některých akcí školy jako např. malířský kurz a expozice prací žáků školy na výstavách a dalších. Finanční příspěvky poskytovala i na vybavení školy. Organizovala a finančně zajišťovala školní maturitní ples, který měl velmi dobrou kulturní a společenskou úroveň. Vystupování žáků na plese bylo dokladem velmi dobré výchovné práce pedagogického sboru. Spolupráce rady rodičů s vedením školy byla výborná.

Zanedbávána nebyla ani problematika požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pro zabezpečení této problematiky měla škola uzavřenou smlouvu s panem Mgr. Miroslavem Kosinou, osobou odborně způsobilou v prevenci rizik a požární ochraně, který zajišťoval předepsané kontroly a školení v oblasti požární ochrany. Rovněž tak byli touto osobou proškoleni všichni zaměstnanci školy v oblasti bezpečnosti práce.

Nácvik ochrany člověka za mimořádných situací se uskutečnil na konci června 2019. V teoretické části se žáci opět seznámili s činností při živelných pohromách, haváriích s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných energetických zařízení, v praktické části pak tyto činnosti procvičili, procvičena byla i požární evakuace školy. Kromě této problematiky byli žáci seznámeni s postupy, jak se zachovat v krizových situacích.

Na žádost školy prověřil Magistrát hlavního města Prahy, odbor krizového řízení možnosti ukrytí žáků a zaměstnanců Střední školy Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8 a sdělil, že v případě stavu ohrožení státu nebo válečného stavu může osazenstvo školy využít možnost ukrytí v metru na trase C ve stanici Kobylisy.

I v tomto školním roce byl úspěšným absolventům všech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou předáván spolu s maturitním vysvědčením i europass Národního ústavu odborného vzdělávání v českém, anglickém a případně i německém znění, který umožní potencionálnímu zaměstnavateli našich absolventů v zahraničí lépe poznat obecné a odborné kompetence i profesní uplatnění držitele tohoto dokladu. Předání europassu bylo v tomto školním roce rozšířeno a tento doklad byl předán i úspěšným absolventům oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou.

VIII.

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Vzdělávání distančním způsobem nemůže zcela nahradit běžnou výuku se všemi jejími aspekty, včetně socializační role. Přesto distanční výuka rozvíjí klíčové kompetence, digitální gramotnost, vede k rozvoji inovativních metod a posiluje roli formativní zpětné vazby v procesu učení.

V období uzavření škol na jaře 2020 jsme získali cenné zkušenosti, které nás vedou k tomu, že distanční formy výuky mohou být velmi funkční a přínosné i jako doplněk výuky prezenční. Z tohoto důvodu budeme využívat prvky distančního vzdělávání s podporou digitálních technologií i během vzdělávání ve standardních podmínkách. Vnímáme situaci jako příležitost vedoucí ke zvýšení digitalizace českého vzdělávacího prostředí.

Z hlediska technického škola využila dvou platforem: systém Bakaláři a systém G Suite for Education. Pomocí těchto technických prostředků se podařilo z velké části plnit výuku dle tematických plánů a zdárně dokončit výuku i

v těchto velice nestandardních podmínkách. Škola zajistila alternativní metody výuky pro žáky, kteří se nemohli zúčastnit hlavní distanční formy, která je postavena na IT technice a kvalitním připojení k internetu.

Nový školní rok 2020/21 byl připravován s ohledem na důsledky jarního uzavření škol. Tematické plány byly upraveny, na začátku školního roku je věnována větší pozornost opakování a upevňování látky 2. pololetí školního roku 2019/20. Zároveň se škola připravuje na možné další uzavření celé školy nebo některé ze tříd. Máme připravenou metodiku distančního vzdělávání, pedagogický sbor byl proškolen, do výuky předmětů ICT byla zařazena nová témata připravující žáky pro distanční výuku.

Poskytování informací

**podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím**

**Střední školy designu a umění, knižní kultury a
ekonomiky Náhorní**

U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 evidovala škola celkem 237 písemně podaných žádostí o informace, především prostřednictvím elektronické pošty. Odesilatelé požadovali především informace o přijímacím řízení, o zápisových lístcích, potřebných učebních pomůckách, možnostech přestupu na školu, informace o volných místech v jednotlivých oborech, o zdravotním pojištění, o způsobu vydání duplikátů dokumentů, o možnostech přijetí do pracovního poměru, o možnosti pronájmu části školní budovy a o organizaci školního roku. Žádná podaná žádost o informace nebyla odmítnuta.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2020/2021 podalo odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí celkem 60 uchazečů, z toho 31 uchazečů o obor 82-41-M/05 Grafický design, 9 uchazečů o obor 66-52-H/01 Aranžér, 4 uchazeči o obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 14 uchazečů o obor 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti, 2 uchazeči o obor 72-41-M/01 Informační služby.

V tomto školním roce nebyl vynesena žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a v této souvislosti nevynaložila škola žádné výdaje.

V tomto školním roce nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.

V tomto školním roce nebyla řešena žádná stížnost.

Všechny žádosti o informace byly podle souboru opatření vypracovaných ředitelem školy k realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím vyřízeny.

Schváleno školskou radou dne 14. října 2020

Podpis ředitelky školy:.....

V Praze dne 14. října 2020

Textové a obrazové přílohy

UČEBNÍ PLÁNY

Obor vzdělání: 82-41-M/05

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Grafický design

4 roky v denní formě

1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Grafický design – propagační grafika

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba plošná	NTP	0	0	3	3	6
Realizační tvorba plošná	RTP	0	0	5	6	11
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	3	2	5
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Volná grafická tvorba	VGT	0	0	3	3	6
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 82-41-M/05

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Grafický design

4 roky v denní formě

1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Grafický design - Knižní grafika a ilustrace

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Inform. a komunik. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Dějiny knižní kultury	DKK	0	0	1	1	2
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Navrhování	NAV	0	0	3	3	6
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	2	2	4
Realizační tvorba ilustrační	RTI	0	0	5	5	10
Volná grafika	VOG	0	0	3	3	6
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Literární seminář	LIS	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání:	82-41-M/05 Grafický design
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem
ŠVP:	Grafický design – prostor. design a výstavnictví

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Propagační grafika		0	0	3	3	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba prostorová	NTS	0	0	4	5	9
Realizační tvorba prostorová	RTS	0	0	4	6	10
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Grafické techniky	GRT	0	0	3	0	3
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér
Délka a forma vzdělávání: 3 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Aranžér

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33,5	34,5	100
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a lit.	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	CIJ	2	2	2	6
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	2	4
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Biologie	BIO	1	0	0	1
Chemie	CHE	0	1	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	0	1	1
Inf. a komunikační tech.	ICT	1	1	1	3
Propagace	PRO	1	1	1	3
Aranžování	ARA	1,5	1	2	4,5
Odborné kreslení	ODK	1,5	1	0	2,5
Písmo	PIS	2	1	1	4
Dějiny umění	DEU	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	0	1	1	2
Zbožiznalství	ZBO	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50

Kód a název oboru vzdělání: 66-42-L/51 Propagace
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky v denní formě
 Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
 ŠVP: Propagace

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Celkem
Celkem v ročníku		34	32	66
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	6
Cizí jazyk	CZJ	3	3	6
Matematika	MAT	3	3	6
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Dějiny umění	DEU	2	2	4
Písmo	PIS	2	2	4
Odborné kreslení	ODK	2	0	2
Propagace	PRO	2	2	4
Navrhování	NAV	2	2	4
Počítačová grafika	PGR	3	3	6
Aranžování a výstavnictví	ARV	4	6	10
Ekonomika	EKO	1	1	2
Marketing	MAR	1	0	1
Základy společenských věd	ZSV	2	2	4
Informační a komunikační tech.	ICT	1	1	2
Základy ekologie	ZAE	1	0	1
				0
PRAXE		2 týdny		2 týdny

Dobíhající do 31. 8. 2021 (aktuálně 3 a 4. ročník)

Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Název ŠVP: Knihkupectví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	36	35	35	140
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	4	4	5	5	18
Knihkupectví	KNK	1	0	0	0	2
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Název ŠVP: Knihkupectví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		35	36	34	35	140
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	3	3	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	4	4	4	4	18
Knihkupectví	KNK	1	0	0	1	2
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od : 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Obchodně podnikatelská činnost

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33	33	32	130
Povinné vyučovací předměty						130
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	0	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1	0	5
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	0	0	0	2
Hospodářské výpočty	HOV	0	0	2	0	2
Účetnictví	UCE	0	2	2	2	6
Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
Psychologie	PSY	0	0	0	2	2
Zbožiznalství	ZBO	2	2	0	0	4
Propagace	PRO	0	1	0	0	1
Cvičení z ekonomiky	CVE EKO	0	0	3	3	6
Cvičení z účetnictví	CVE UCE	0	0	2	2	4
Volitelné						
Cestovní ruch	CER	0	0	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	0	6 týdnů

Dobíhající do 31. 8. 2022 (aktuálně 2. a ž 4. ročník)

Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

ŠVP: Informační služby -knihovnictví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	35	34	36	139
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	CJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Zeměpis	ZEM	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Literární seminář	LIS	0	0	0	1	1
Společenská a osobnostní výchova	SOV	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	0	6
Ekonomika	EKO	0	2	2	0	4
Právo	PRA	0	0	0	2	2
Informační procesy	INP	2	2	2	2	8
Informační služby	INS	2	2	2	2	8
Informační management	INM	0	0	0	2	2
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	0	0	4
Dějiny umění	DEU	0	0	2	2	4
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Nauka o knize	NOK	0	0	2	2	4
Knihovnictví	KNI	0	0	2	1	3
Knihovní služby	KNS	0	0	0	1	1
Knihovní fondy	KNF	0	0	0	1	1
Bibliografie a zákl.katalogizace	BZK	0	0	1	1	2
Seminář z dějin literatury	SDL	0	0	1	1	2
Praxe	PRX	0	2 týdny	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Informační zdroje, média a knihovny

		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
	Zkratka	34	35	34	33	136
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	CJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Zeměpis	ZEM	2	0	0	0	2
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Společn. a osob. výchova	SOV	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Inform. a kom. technologie	ICT	2	2	2	0	6
Ekonomika	EKO	0	0	2	2	4
Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
Informační fondy a instituce	IFI	2	2	2	2	8
Informační služby	INS	2	2	2	2	8
Písem. a elektr. komunikace	PEK	2	0	0	0	2
Dějiny umění	DEU	0	0	2	2	4
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Tvůrčí psaní	TVP	0	2	2	2	6
Nauka o knize a kniž. k.	NOK	0	2	2	1	5
Cvičení z inf. služeb a fondů	CVI	0	2	2	2	6
Média	MED	2	2	2	2	8
Praxe	PRX	0	2 týdny	2 týdny	0	4 týdny



Poznávací zájezd do Lipska



Evropský den jazyků



Čtení v Rose (dům seniorů Kobylisy)



Úvodní slovo koordinátorky

Sdílení, které má smysl

Mezigenerační setkávání se kromě rodinného prostředí může odehrávat také v rámci školních aktivit. Zejména pro žáky s narušenými rodinnými vztahy, nebo dokonce s jejich absencí je to možnost, jak se přirozeně setkat s někým, kdo jim předá vlastní životní „know-how“. Navíc se jedná o oboustranné obohacení. Místo pocitů opuštěnosti a zbytečnosti, které stáří někdy provázejí, se dostaví uspokojení z užitečnosti a smysluplně stráveného času.

Ve Střední škole DUKE Náhorní jsme do dvouletého literárního projektu podpořeného programem Erasmus+ zařadili besedy s pamětníky, na základě kterých vznikaly umělecké texty. Díky tomu se pro žáky stala tématem, jako je druhá světová válka, znárodnění, normalizace či sametová revoluce něčím víc než jen kapitolou z učebnic dějepisu. Tím, že se na významné historické události podívali prostřednictvím vzpomínek pamětníků, dokázali do daného období lépe proniknout a představit si, jak by tehdy asi bylo jim.

Nejprve jsme vytvořili pět

tvůrčích týmů, které kromě šesti či sedmi žáků tvořil také jeden lektor se zkušenostmi s tvůrčím psaním. Protože se jedná o projekt mezinárodní, měli jsme i účastníky z Gymnázia Pavla Jozefa Šafárika v Rožňavě. Každá skupina měla „svého“ pamětníka z Centra RoSa, z jehož vzpomínek se při psaní vycházelo.

Slzy i smích

Pamětnice paní Květa (81 let) vzpomínala na nelehké okamžiky ve svém životě s nadhledem a bez známek sebelitosti či zatrpklosti. Některé zážitky z války byly tak kruté, až se tajil dech,

Tim Postovit a paní Anna si i přes věkový rozdíl měli o čem povídat



Paní Květa vzpomíná na druhou světovou válku

jiné dojemné, že se některým posluchačům vhnaly slzy do očí. Tolik vypjatých okamžiků v jednom životě. Je vůbec možné to ustat? „Hodně na mě zapůsobilo, když paní Květa řekla, že jediná věc, která jí zbyla z rodinného sadu v Kobylisích, je hrušeň, kterou zasadila se svým otcem. Tu také chodí občas navštěvovat a povídat si s ní,“ zhodnotila nevední setkání maturantka Viktorie Bárová, která se rozhodla na základě vzpomínek pamětnice napsat povídku. Jejím tématem je lidská odvaha a obětavost, které se prolínaly vyprávěním paní Květy. Viktorie

si při psaní uvědomila, že hrdinství se netýká jen těch, kteří dostali ocenění, ale můžeme je objevit i ve zdánlivě obyčejných osudech okolo nás.

Spisovatelka Ivana Myšková má zkušenosti s prací pro Paměť národa, proto pro ni zpovídání nebylo ničím novým. Musela se ale zaměřit na to, jak při takové práci vést středoškoláky, pro které to byla první zkušenost tohoto druhu. Její skupina se však sešla natolik šťastně a vyprávění paní Mileny (87 let), která čtyřicet let pracovala v rozhlasu jako zvukařka, bylo natolik poutavé, že žádného zvláštního vedení nebylo třeba. Například žákyně druhého ročníku Kateřina Vanžurová zahrnovala pamětnici tolika erudovanými dotazy, až se paní Milena divila, na co všechno se během necelých dvou hodin rozvzpomněla: „Já jenom koukám, co všechno ze mě padá...“ rozesmála se, „Asi je mi s vámi opravdu dobře.“

A středoškolákům zas bylo dobře s ní. Důkazem byla jejich prosba o opětovné setkání, jež byla samozřejmě vyslyšena. Zřejmě nejvýraznějším obrazem ze vzpomínek paní Mileny se staly stříbrné staniolové lamety, které během druhé světové války při náletech na strategické cíle v Praze padaly z nebe. Ze svých letadel je vyhazovali němeč-

tí okupanti, aby zmátli radary amerických nepřátel. Paní Milena je jako dvanáctiletá sbírala s kamarádkami na smíchovském Černém vrchu. Právě tyto třípytívé proužky se ve vyprávění staly metaforou podivného paradoxu, který může tragédie, jakou je každá válka, nečekaně přinést – pustošivý nálet je v dětských očích jen překrásným nebeským divadlem...

Svoboda nade vše

Další skupinka žáků se pod vedením lektorky Marty Dietrich Dvorské zaměřila na sametovou revoluci. Je překvapující,

že někteří z účastníků se doma o 17. listopadu 1989 nikdy nebyli. Jejich znalosti se tedy opíraly o výklad z hodin dějepisu a informace z médií. O to víc pro ně setkání s pamětníci paní Janou (65 let) mělo smysl. Středoškolační se po jejím vyprávění zamýšleli

vyprávění zajímavé i z profesního hlediska – se zaujetím naslouchala osobním zkušenostem z anglicky mluvící země, které pak může použít při výuce realii. Jen chvílemi se mluvilo o vážných věcech, jako byl například výlet kamaráda do divoké příro-



Domácí koláč na rozloučenou pana Jaroslava překvapil

nad pojmem a významem svobody. Co se dělo před třiceti lety, je pro ně už jen těžko představitelné. Uvědomili si i to, že svoboda, bohužel, není samozřejmostí. Každý z šesti posluchačů o tom sepsal úvahu. O listopadu 1989 pak vytvořili krátké básně, takzvané limeriky, a společný česko-slovenský dialog.

Skupinka vedená mladým básníkem a slamerem Tímem Postovitem si poslechl vyprávění pamětnice paní Anny (87 let), ženy, již se celoživotní vášní stala věda, která jí pomáhala lépe snášet těžké časy normalizace. Emigrace, kvůli péči o svou i manželovu maminku, nepřicházela v úvahu. Slova paní doktorky o lidské rovnosti a důstojnosti později reflektovala ve vlastní slamové básni účastnice tvůrčí dílny Sára Jankovičová verši: „Neříkej mi / žeš' to musel udělat / že to snad nešlo / jinak“.

Vyprávění paní Anny obsáhlo téměř všechny pohnuté okamžiky naší země v průběhu 20. století. Mladé tvůrce inspirovalo kupříkladu k napsání povídky o vyhlášení částečné mobilizace v roce 1938 nebo stylizovaného dopisu, jenž kvůli železné oponě nikdy nebyl odeslán. Paní doktorka, která se ve volném čase ráda věnuje překladům francouzské poezie, se se skupinkou rozloučila životní radou: „Učte se jazyky a cestujte...“

Do Kanady a zas domů

Mezi pěti zpovídánými byl pouze jeden muž, a sice pan Jaroslav (87 let), který prožil skoro čtyřicet let v Kanadě. Workshop se ujal angličtinářka Eva Skalová, pro kterou bylo jeho

vyprávění zajímavé i z profesního hlediska – se zaujetím naslouchala osobním zkušenostem z anglicky mluvící země, které pak může použít při výuce realii. Jen chvílemi se mluvilo o vážných věcech, jako byl například výlet kamaráda do divoké příro-

dy, kde ho napadla medvědice mající starost o mláďata. Ostatní historky byly humorné a nikdo neměl šanci se ani chvíli nudit. Kouzlo osobnosti vyprávěče zkrátka udělalo své. „Nejvíce jsem se nasmála obyčejné, ale skvěle podané příhodě s poroučaným autem,“ komentuje setkání maturantka Dita Schimperková a dodává, že ji – podobně jako i další členy skupiny – zaujal pamětníkův pozitivní přístup k životu a neutuchající optimismus.

Z jeho vzpomínek bylo patrné, že na roky strávené v Kanadě vzpomíná rád, ale že je spokojený i po svém návratu do České republiky. Kde by ho kdy napadlo, že ve svých osmdesáti pěti letech začne hrát divadlo a vystupovat před publikem! Zkrátka každý den přinese něco nového a pořádek je na co se těšit. Slovenská gymnazistka Daniela Helcmanová na životním přístupu pana Jaroslava nejvíce oceňuje, že i když ho – stejně jako každé-

Z vyprávění pěti pamětníků je patrné, že do jejich života zasáhl listopad 1989. Skupinka Marty Dietrich Dvorské se proto pokusila zmapovat, jak se na tuto velkou politickou a společenskou změnu dívají ostatní klienti Centra RoSa a jaký k ní zaujímají postoj. Otázka zněla, co se po roce 1989 zlepšilo a co naopak zhoršilo.

Pan J., 90 let:

Výhody vidí především v osobní volnosti, v možnosti vyjádřit své názory, cestovat a komunikovat s celým světem. Nevýhody v tom, že je mnohem více bezdomovců než dříve a že je vyšší nezaměstnanost.

Paní H., 72 let:

Výhody vidí především v cestování po světě. A nelíbí se jí současná politika a to, že lidé nejsou vůbec soudržní a jsou na sebe zlí.

Paní A., 75 let:

Paní A. vidí změny pozitivně. Líbí se jí, že se můžeme sebrat a odjet kamkoli. Že máme dostatek všeho, máme veliký výběr. Za komunistů to tak nebylo a stály se dlouhatánské fronty, například na kakao a banány. Naopak se jí nelíbí, že dnešní muži nejsou tak galantní jako v minulosti.

Pan Z., 82 roků:

Pan Z. to vidí aj pozitivně aj negativně. Výhody komunizmu vidí v tom, že ľudia boli pracovitejší aj schopnejší. Taktiež sú ľudia podľa neho lenivejší a oveľa väčší materialisti ako v minulosti. Z pohľadu cestovania si žiadne väčšie zmeny nevšimol, len v cenách.

Pan H., 83 roků:

Pan H. prežil obdobie revolúcie v Nemecku, preto si viac všimol rozdiel medzi východnými a západnými Nemcami. Podľa neho je to všetko v hlavě, v mysli. Ľudia boli podľa jeho slov radi za prácu a istotu, ktorá už podľa neho teraz nie je.

Pan B., 80 let:

Myslí si, že dnešní Češi nechtějí pracovat a nevědí si toho, co mají. Poukazuje na to, že politici nejsou čestní a chtějí jen peníze.

Paní M., 80 let:

Žije se jí mnohem lépe. Jediné, co ji trápí teď, je politika. Čekala něco jiného, přejde tam jenom pořád dohadují a sedí tam jenom pro peníze.

Paní B., 72 let:

Žilo se jí lépe předtím. Říkala si svoje názory beze strachu, měla skvělou práci a dobré bydlení. Vše mělo jakýsi řád, teď je to chaos a dohady. Myslí si, že co se cestování týče, je to v podstatě podobné. Když prostě na to někdo nemá peníze, stejně nevycestuje.

Paní K., 81 let:

Pro ni se změnilo všechno. Přišla o práci i o peníze. Dvě banky zkrachovaly. Pozitivum vidí v tom, že získala novou práci ve školství, po které vždycky toužila. I když některé zážitky a situace po revoluci nebyly příjemné, nedovolily ji ustrnout. A to nakonec vnímá kladně.

Paní S., 90 let:

Říká, že všechno se změnilo k lepšímu. Před revolucí – samé postihy. Měla špatný kádrový posudek a nemohla studovat vysokou školu. Pracovala ve školní družině, ale protože ji to bavilo, práci nezměnila ani po revoluci. Největší výhodu vidí v tom, že její děti a vnoučata teď mohou svobodně studovat.



ho – potkaly zlé chvíle, dokáže si život užívat. Také je důležité mít sny. A jaké jsou ty jeho? Třeba se ještě někdy podívat na svá oblíbená místa v Kanadě.

Centrum RoSa, jehož klienty všichni pamětníci jsou, sídlí vedle školy. Díky tomuto projektu se propojily dvě generace, které se mohou vzájemně obohacovat. Anonymita, která život ve velkém městě provází, je tak v tomto případě zas o trochu víc nabourána. Nutno dodat, že ke spokojenosti obou stran.

Pavla Vočková, učitelka a koordinátorka projektu
Foto: Kateřina Vaňková, Petra Viltová

PROJEKT ZAMĚŘENÝ NA DOBOVÉ TITULNÍ STRANY

Když jsme vloni první realizovali projektový den zaměřený na dobové titulní strany ženských časopisů, věděli jsme, že ho – s ohledem na kladný ohlas u žáků – zopakujeme. Rok se s rokem sešel a my jsme se opět nechali pohltit dávnou módou.

Oproti prvnímu ročníku, který se zaměřoval jen na první republiku, jsme se tentokrát pokusili o průřez 20. stoletím. Zúčastnění žáci byli rozděleni do pěti skupin a každá z nich měla za úkol ztvárnit jiné období, které jsme jim však specifikovali jen názvem (např. barvy v době šedé normalizace atd.).

Cílem soutěžních týmů bylo vytvořit titulní stranu co nejvěrněji k danému období. Část potřebných informací byla obsažena v úvodní přednášce, jiné si žáci museli zjišťovat sami. Kromě oblíbeného internetu mohli pracovat i s prameny, zejména s časopisy z dané doby (např. Lada z roku 1929), které do projektového dne vnesly nostalgickou atmosféru starých časů. Na té se podílelo také originální oblečení a doplňky, které byly k dispozici. K nejstarším

kouskům patřily šaty z 50. let, které se nakonec objevily na vítězné titulní straně, jejímž tématem byla uniformita poúnorových soudružek.

Díky projektovému dni se nám podařilo podívat se na historii 20. století hravým způsobem. Za důležitý považujeme aktivní přístup žáků, kteří ne-

zjišťovali informace o dané době samoúčelně, ale ty byly klíčem ke splnění zadaného úkolu. Kladně hodnotíme zapojení odborníka z praxe – kadeřnice Zdeňky Šedové, která vytvořila všech pět účesů. Následná stylizace byla už na jednotlivých žácích. Vzhledem k tomu, že se projektový den uskutečnil v rámci našich četných aktivit podpořených programem Erasmus+, mohli jsme vítězné družstvo odměnit dárkem. A to je pro žáky obvykle lepší odměna než jednička z písemky.

Pavlna VOČKOVÁ
Střední škola DUKE Náhorní



MEZIGENERAČNÍ SETKÁVÁNÍ

Odkryté osudy sousedů

Nedaleko metra Kobylisy spolu sousedí mateřská škola, základní škola, střední škola a také Centrum RoSa – komunitní centrum pro seniory. Netřeba hlubokého zamyšlení, aby nás na základě tohoto výčtu napadla symbolika životní cesty a s ní spojená jistota, že i na mládí jednou čeká stáří.

Ve Střední škole DUKE Náhorní jsme si vědomi nutnosti podporovat mezigenerační vztahy a jsme rádi, že zmíněná strategická poloha nám to usnadňuje. V rámci projektů podpořených programem Erasmus+ jsme s žáky vloni připravili zábavně vzdělávací program pro mateřskou školu a letos jsme do literárního projektu Učme se číst, čtením se učme zapojili pět pamětníků z Centra RoSa. Spolupráce předčila naše očekávání: kromě uměleckých textů, inspirovaných skutečnými osudy, vznikly nové přátelské vztahy, které bourají předsudky ohledně věkových rozdílů.



MARTA DIETRICH Dvorská
z Centra RoSa při úvodním setkání pamětníků a středoškoláků.

Pro naše žáky to byla také skvělá příležitost, jak se prostřednictvím autentických příběhů seznámit s významnými okamžiky v naší historii. Mohli se na témata, jako je druhá světová válka, normalizace, emigrace, sametová revoluce a další, podívat prostřednictvím osobních zkušeností a proniknout tak dál, než kam nám to umožňují učebnice dějepisu. Sdílené zážitky pak sloužily jako inspirace při psaní vlastních uměleckých textů. Již brzy nás čeká literární čtení, na které se už všichni těšíme. A věříme, že zbude i trocha času na plánování další spolupráce.

PAVLINA VOČKOVÁ, SŠ DUKE

NOVINÁŘI Z ČT24 VE ŠKOLNÍM PROJEKTU

Na základě letitého působení ve školství si dovoluji tvrdit, že by se školy měly více zapojovat do veřejného života. Nemám tím na mysli jen pasivní účast na pořádaných akcích, ale hlavně roli organizátora.

Ve Střední škole DUKE Náhorní nám již několik let takovou možnost dává program Erasmus+. V rámci dvouletého mezinárodního projektu s názvem Učme se číst, čtením se učme se nám podařilo v Ústřední knihovně Městské knihovny v Praze uspořádat besedu s osobnostmi z ČT24. Tématem byla důvěryhodnost současných médií a ověřování pravdivosti informací ve světě, v němž sílí tlak propagandy a hoaxů. Hlavního slova se ujal editor zpravodajství Petr Švec, který přizval i své kolegyně Danielu Písařovicovou a Adélu Paclíkovou. Tištěná média zastupoval Pavel Švec z Mladé fronty Dnes.

V obecnstvu se kromě účastníků projektu – českých a slovenských středoškoláků – objevili i zástupci veřejnosti. Z jejich úst zazněly některé kritické připomínky k televiznímu zpravodaj-

ství. Nejvíce prostoru dostal nespokojený divák, který si stěžoval na to, že moderátoři skáčou politikům do řeči. Na základě této výtky se Daniela Písařovicová snažila vysvětlit, že jejím úkolem je politika přimět k odpovědím na to, co zajímá občany, a nikoli nechat hosta svévolně mluvit nebo se odpovědím vyhýbat. „Co byste se z takové debaty dozvěděl?“

Díky Adéle Paclíkové přišla řeč na sociální sítě, které v poslední době ovlivnily práci novinářů. Čím více je lidé využívají, tím méně jsou politici ochotní spolupracovat s médii. Mají totiž mnohem jednodušší a bezpečnější způsob, jak se k veřejnosti dostat. „Je samozřejmě pohodlnější se k nějaké nepříjemné kauze, do které je dotyčný zapleten, vyjádřit statusem na facebookovém profilu než z očí do očí odpovídat na otázky novináře.“ Zkušená

reportérka také poukázala na problém s ochranou osobních a obchodních údajů, kvůli kterému je teď mnohem těžší se dostat k informacím týkajícím se způsobu nabytí majetku.

Velkým tématem byly tzv. fake news a jejich šíření. Pavel Švec si připravil prezentaci, ve které se věnoval důvodům, proč fake news vznikají a jak je odhalit. Jaká je tedy zásadní rada? V první řadě nevěřme článkům, pod které se nikdo nepodepsal, nebo dokonce vyšly v médiu, jehož majitel i složení redakce jsou nedohle-

datelné. Jeho varování doplnil i Petr Švec, který se s publikem podělil o jeden základní novinářský figl. „Když za mnou přijde neznámý člověk s tím, že na někoho něco má, nezačínám tím, že si to jdu ověřit, ale snažím se zjistit, proč mi to ten dotyčný říká, co ho k tomu vede, protože tak se nejlépe dostanu k pravdě a o tu mi jde.“ Besedu jsme tedy zakončili radou, která se netýká jen mediálního světa, ale můžeme ji uplatnit i v oblasti mezilidských vztahů.

Pavla VOČKOVÁ





Hosté v hodinách tvůrčího psaní (vpravo spisovatelka Ivana Myšková)

Čižbař - neboli ptáčník nebo čihař

- Čižba je lov drobného ptactva do sítí (tenat), ok, pastí a na lep
- Kořeny řemesla sahají až do dob říše Římské
- Jednalo se i o druh lidové zábavy (zachytat si chodila i inteligence například učitelé nebo duchovenstvo)
- Čižba byla postupně omezována a na našem území byla úředně zakázána v roce 1870



Projekt řemesla



Naši prváci – adaptační kurs v září 2019



Teambuildingová akce na školní zahradě s instruktorky z Feel Nat



Žáci oboru grafický design v muzeu Bauhaus (Výmar)



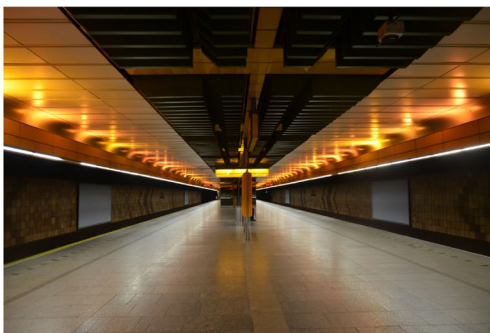
Třídenní program organizovaný Vzdělávacím a kulturním centrem Broumov (VKCB) ve spolupráci s Maiwaldovou akademií a Agenturou pro rozvoj Broumova



Poznávací zájezd do Drážďan



Poznávací zájezd do Norimberka



Covid 19 objektivem našich žáků jaro 2020 – distanční výuka



Malířský kurs Nečtiny - žáci 3. ročníku oboru grafický design



Malířský kurs Nečtiny - žáci 3. ročníku oboru grafický design



Moment odvahy: pocta revolučním plakátům – oceněný plakát naší žákyně



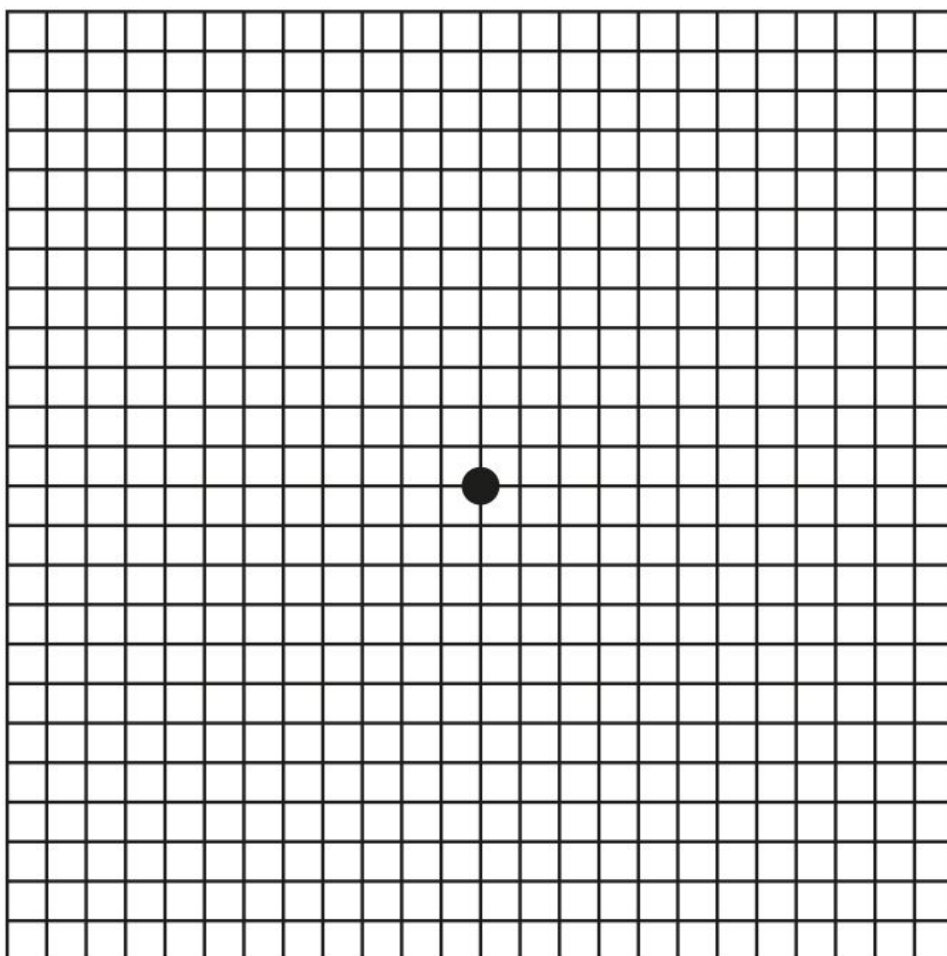
Naši žáci oboru ekonomika a podnikání v Rose představili seniorům projekt Cestománie



Žáci oboru grafický design ve vídeňské galerii

POF

2019



www.ocnifestival.cz/pof

PRAŽSKÝ OČNÍ FESTIVAL

Palác Žofín - Praha

Slovanský ostrov 226
110 00 Praha

14:00 - 14:20 Slavnostní zahájení
Stodůlka P. & hosté

19:40 - 19:50 Slavnostní zakončení

 MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ
ČESKÉ REPUBLIKY

 PRAŽSKÝ OČNÍ
FESTIVAL

 CASTOR CZ

 EYE CLINIC a.s.

 BOLRON

 ZEISS

Úspěšná maturitní práce našeho žáka – laureát (GRAND PRIX) soutěže
Studentský design 2020



Podnětné setkání s pamětníky z Centra RoSA



Mezigenerační spolupráce v rámci literárního projektu



Beseda s novináři v Ústřední knihovně



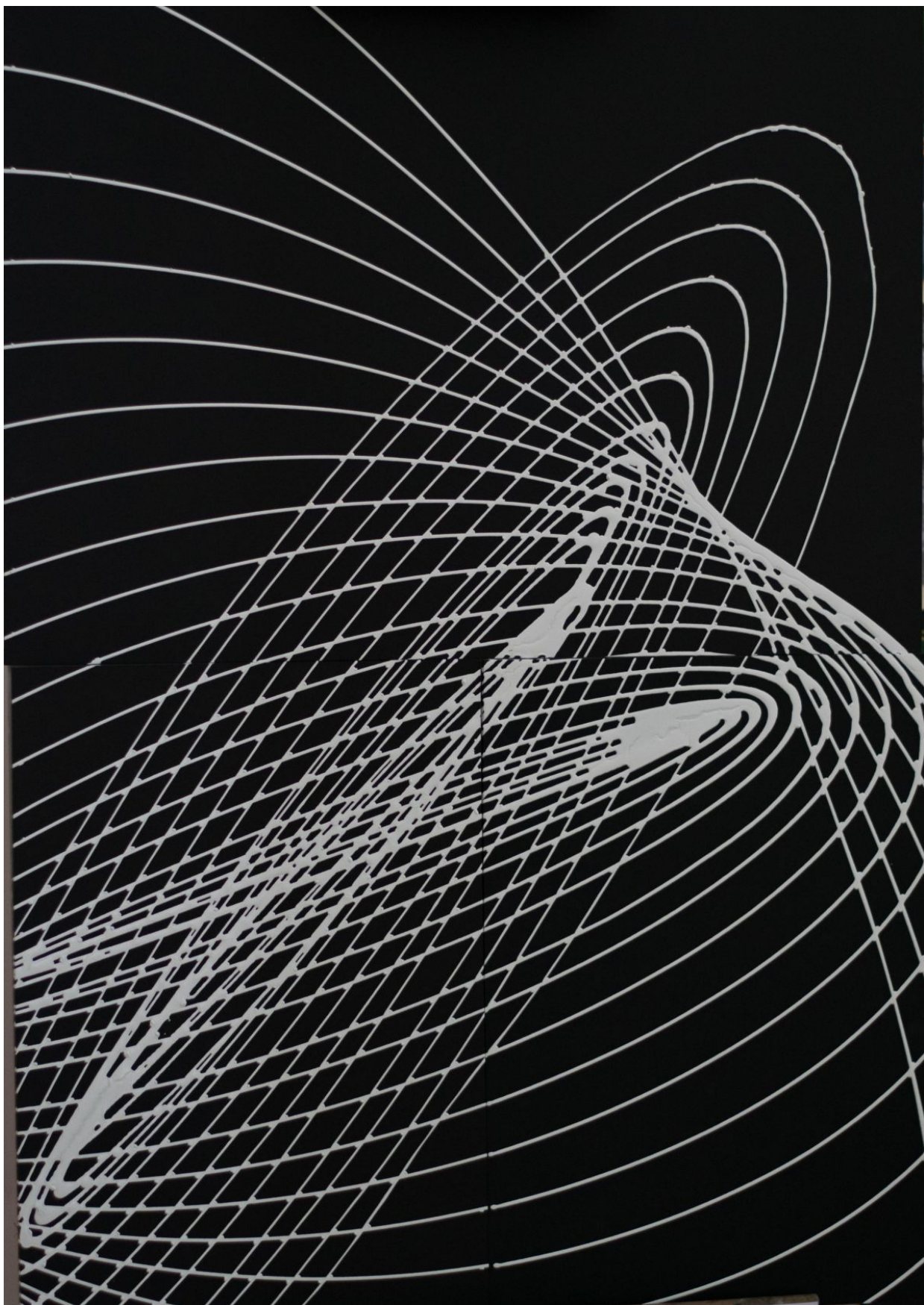
Karty - Vědomostní hra Křížem krážem literární Prahou



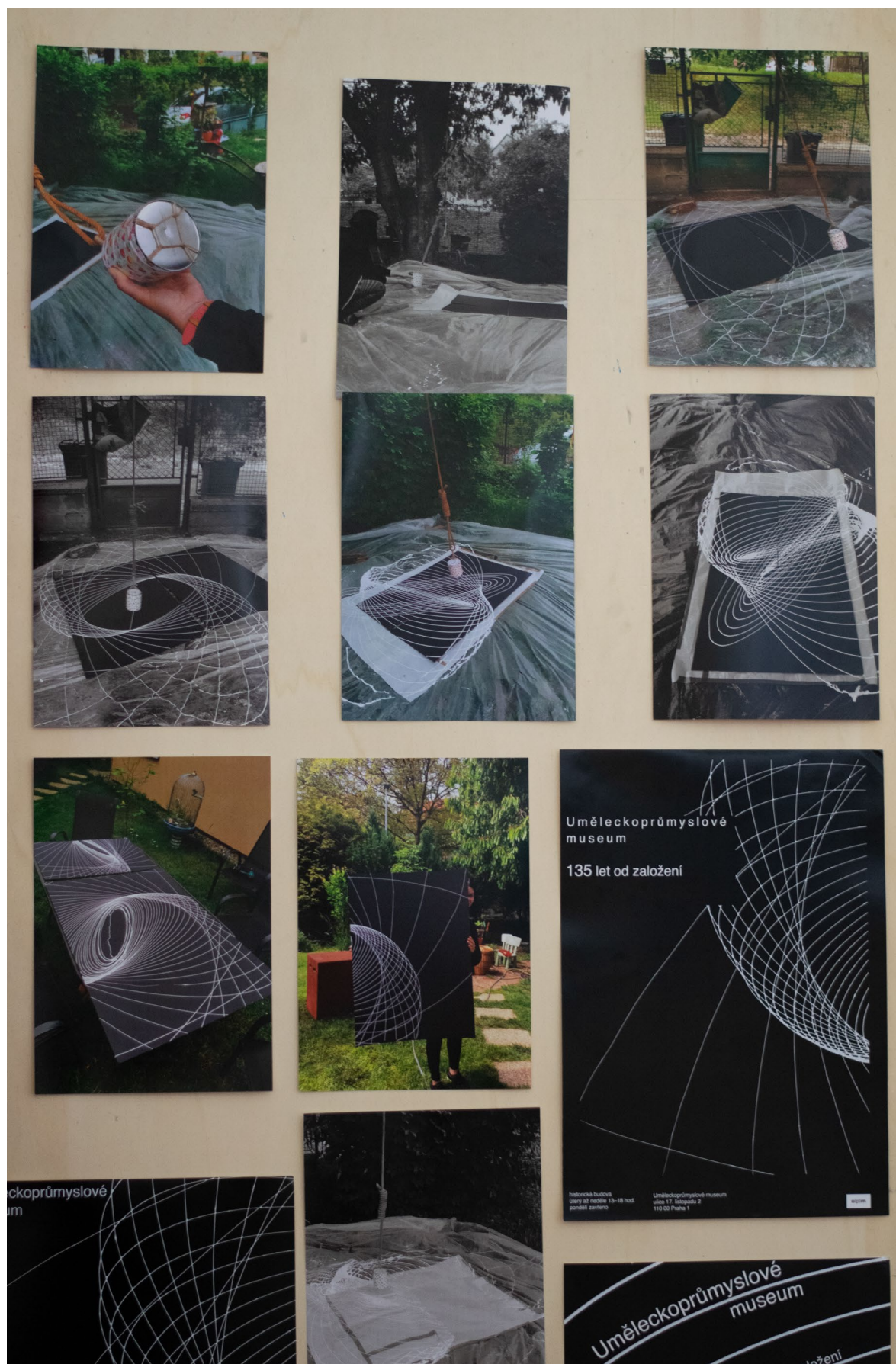
Praktická maturita – obor grafický design – knižní grafika a ilustrace



Praktická maturita – obor grafický design – knižní grafika a ilustrace



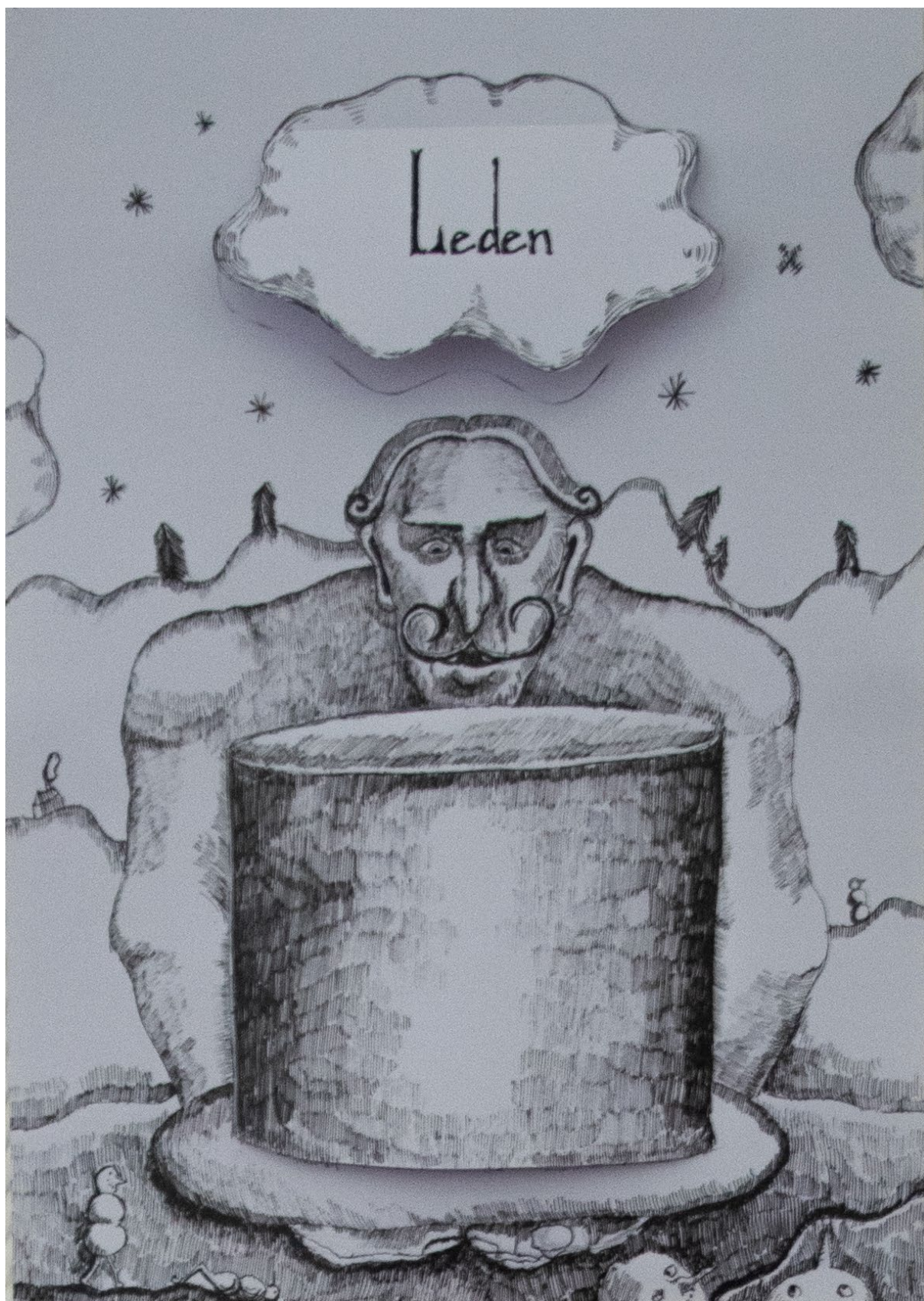
Praktická maturita – obor grafický design –propagační grafika



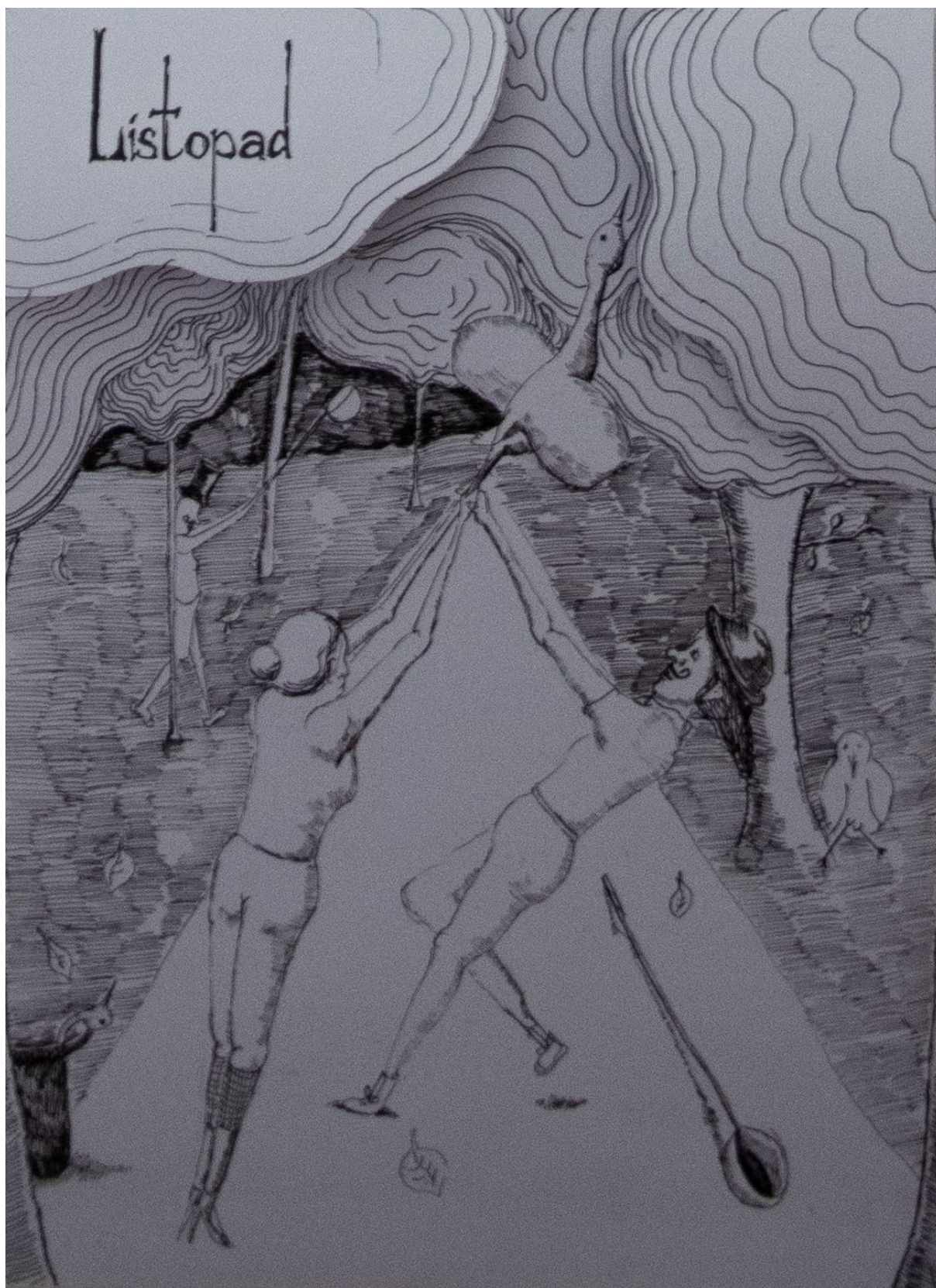
Praktická maturita – obor grafický design –propagační grafika



Praktická maturita – obor grafický design –propagační grafika



Praktická maturita – obor grafický design –propagační grafika



Praktická maturita – obor grafický design –propagační grafika



Praktická maturita – obor grafický design –propagační grafika



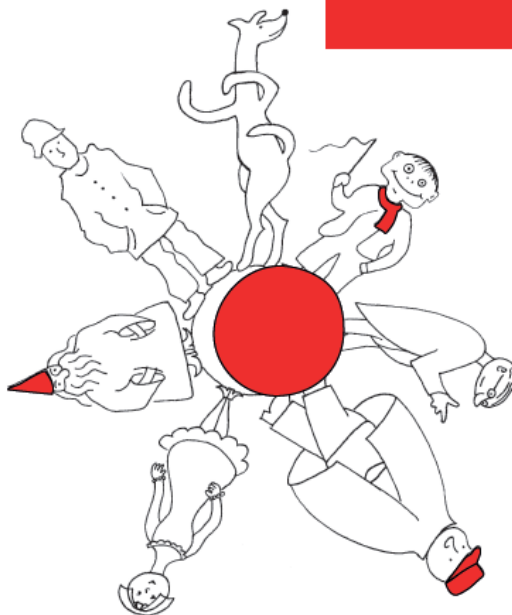
Praktická maturita – obor grafický design – propagační grafika



Naši žáci na exkurzi v České televizi

ČAPKOVINY

Střední škola designu a umění, knižní kultury
a ekonomiky Náhorní v Praze vyhlašuje 7. ročník
celostátní literární soutěže Čapkoviny aneb Žijeme
s knihou, letos na téma: BYLO, NEBYLO...



UZÁVĚRKA
15. 3. 2020

SLAVNOSTNÍ
VYHLÁŠENÍ
VÝSLEDKŮ
29. 4. 2020

Nejlepší práce
budou odměněny
a zveřejněny

Soutěž se koná pod záštitou PhDr. Mgr. Věty Šimrala, Ph.D. et Ph.D.,
člena Rady hl. m. Prahy pro oblast školství, sportu, vědy a podpory podnikání.

Očekáváme příspěvky splňující následující kritéria:

Žánr: autorská pohádka libovolného druhu

Rozsah: maximálně 3 normostrany (5 400 včetně mezer)

Kategorie:

- 2. st. ZŠ a nižší stupeň víceletých gymnázií,

odeslat na adresu: zs.capkoviny@ssnahorni.cz

- SŠ a gymnázia, odeslat na adresu:

ss.capkoviny@ssnahorni.cz

Označení díla: jméno a příjmení, adresa, e-mail, třída,
škola a její adresa

Plakát k 7. ročníku literární soutěže Čapkoviny aneb Žijeme s knihou