

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2018/2019



Obsah

1. Obsah.....	2
2. Výroční zpráva o činnosti	3
3. Poskytování informací	55
4. Textové a obrazové přílohy	57

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2018/2019

I.

Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: **Ing. Hana Pavelková**

E-mail: **pavelkovah@ssnahorni.cz**

Telefon: **284 690 544**

Statutární zástupce ředitele: **Ing. Pavel Enderle**

E-mail: **enderlep@ssnahorni.cz**

Telefon: **284 684 180**

3. Webové stránky právnické osoby

www.ssnahorni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Organizace byla zřízena ke dni 1. 1. 1993 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pod č. j: 28 213/92 – 26 ze dne 17. 12. 1992. Zřizovací listina střední školy byla schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011 a nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2011. Zastupitelstvo hlavního města Prahy schválilo usnesením č. 21/22 ze dne 29. 11. 2012 změnu této zřizovací listiny, která nabyla účinnosti dnem 1. 12. 2012, dále změnu č. 26/47 ze dne 25. 4. 2013, která nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2013, změnu 39/40 ze dne 29. 5. 2014, která nabyla účinnosti 1. 6. 2014 a změnu 40/37 ze dne 19. 6. 2014, která nabyla účinnosti 1. 9. 2014 a změnu 27/63 ze dne 25. 5. 2017, která nabývá účinnosti 1. 9. 2017. Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní vykonává činnost střední školy, je zřízena na dobu neurčitou jako příspěvková organizace. Poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a středního vzdělání s výučním listem.

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
střední škola	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	256	vyučován
střední škola	66-43-M/01	Knihkupecké a nakladatelské činnosti	120	vyučován
střední škola	82-41-M/05	Grafický design	256	vyučován
střední škola	66-52-H/01	Aranžér	90	vyučován
střední škola	66-42-L/51	Propagace, denní forma (nást.)	128	vyučován
střední škola	72-41-M/01	Informační služby	120	vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

- a) nové obory / programy: žádné
- b) zrušené obory / programy: žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- c) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

U Měšťanských škol 525/1, 182 00 Praha 8 (hlavní město Praha)

- d) jiná: 0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

K výuce bylo využíváno 24 vnitřních učeben a jedna venkovní učebna na zahradě školy. Některé učebny jsou vybaveny jako učebny odborné (technika administrativy, výpočetní technika a počítačová grafika, cizí jazyky, ateliér apod.). Jako aranžérské dílny a dílny pro praktická cvičení byly využívány i místnosti v prvním podzemním podlaží.

Škola má pro výuku potřebné vybavení (počítače, tiskárny, dataprojektory, televizní přijímače, přehrávače, připojení k internetu, odbornou literaturu, časopisy, malířské stojany, grafický lis, keramickou pec aj.). K dispozici je učitelská a žákovská knihovna, dílenské vybavení, odborná literatura, fotokomora.

Vlastní tělocvična je vybavena základním náradím a pomůckami, které se průběžně doplňovaly a obměňovaly. V tomto školním roce bylo vybudováno na pozemku školy též vlastní sportovní hřiště. Vybavení školy výpočetní technikou je na dobré úrovni. V každé kmenové třídě jsou v době vyučování i po vyučování k dispozici počítače s připojením na internet.

Stravování žáků bylo zajištěno v sousední školní jídelně ZŠ U Školské zahrady 4/1030, Praha 8. Ne všichni žáci však tuto možnost využívali. V této jídelně bylo také zajištěno stravování zaměstnanců školy.

9. Školská rada

Ve školním roce 2018/2019 pracovala školská rada v tomto složení:

- Ing. Radomír Douda (Střední škola DUKE Náhorní)
- Mgr. Pavla Jiříčková (Střední škola DUKE Náhorní)
do 13. 11. 2018
- MgA. Barbora Augustinová (Střední škola DUKE Náhorní)
od 14. 11. 2018
- Petr Beneš (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)
- Dana Altmannová (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)
- Mgr. Albert Kubišta (zřizovatel)
- Jan Kerbr (zřizovatel)

Předseda školské rady: Ing. Radomír Douda

telefon: 284 680 190, e-mail: doudar@ssnahorni.cz

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	4	55	47,1	0	0	59	51,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	59	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	2	15	14	16	12

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Mentoring	2	Chanell crossing
	1	Současná česká literatura	1	VISK
	1	Specifika výuky českého jazyka žáků - cizinců	1	Descartes
	1	Současná podoba českého jazyka a literatury	2	Educa24 agency
	1	Izrael	1	Židovské muzeum
	1	Generace 00	1	Muzeum komunismu
	1	Rusko známé neznámé	1	Descartes
	1	Třídnická hodina - březen 2019	2	Pedagogická poradna
	1	Lepší angličtina = lepší příležitosti	2	Easy school - Malta (Erasmus+)

	1	Zpracování rastrové grafiky	9	Abeceda PC
	1	3D grafika	4	PC-Dir
semináře	1	PC grafika	9	Abeceda PC
	2	Třídnická hodina na střední škole	2	Magistrát hl. města Prahy
	1	Hodnotitel ústní zkoušky	1	Cermat
	1	Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP	1	Cermat
	1	Illustrator	1	Nikom
	1	Rhinocerps	2	PC DIR
	1	Počítačová grafika	2	Počítačová služba s.r.o.
	1	Právo pro učitele na SŠ	1	Právnická fakulta UK
	1	Komunikace ve škole aneb jak odolat manipulaci	2	Dialog
	1	Právní minimum pedagoga	1	Descartes
	1	Pohybové hry v přírodě	1	Descartes
	1	Vybrané problémy školského zákona: Přijímací řízení na ZŠ a SŠ	1	agentura BOVA
	1	Stammtisch	1	Hueber
	1	koordinace v oblasti ICT	1	Národní institut pro další vzdělávání

kurzy	1	Hodnocení nabídek při zadávání veřejných zakázek	1	PMA education s.r.o.
	80	Angličtina pro učitele	2	Magic English (šablony)
	28	Angličtina pro učitele	1	ČVUT Jaspex
	1	Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince II	1	NIDV
konference	8	Bezpečná škola 2019	1	Mascotte s.r.o.
	1	Mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti na školách	2	MŠMT, NIDV
	7	GLOBAL MONEY WEEK - březen 2019	2	Česká národní banka
	8	Konference o inkluzi	1	Nakladatelství FORUM
	1	Záhada Čapkova koberce	1	NG Praha
komentovaná prohlídka	1	Od krátkých utajovaných zpráv k prvním novinám. Zpravodajství od pozdního středověku do 17. století	2	Akademie věd

přednášky	3	Právní rámec školních situací - JuDr. Kašpar	2	PPP pro Prahu 7 a 8
stáž	60	Fotografie	2	FotoŠkoda (šablony)
setkání	2	Setkání metodiků prevence	1	KPPP Praha 8

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	11
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
18	13,81

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Kurz				
Semináře	5	Ochrana osobních údajů ve vztahu k zákonu o registru smluv	1	Vzdělávací institut Středočeského kraje
	5	Datové schránky v praxi škol	1	Vzdělávací institut Středočeského kraje

	5	Roční zúčtování záloh na daň za rok 2018	1	Anag, spol. s.r.o.
	6	Agentura Bova	1	Školský zákon: příjímací řízení na ZŠ a SŠ
	4	Odměňování zaměstnanců 2019	1	Anag, spol. s.r.o.
	6	Účetnictví a ekon. minim. pro hospodářky škol	1	Akademie podnikání z.s.
	5	Individuální školení UCR	2	Gordic spol. s.r.o.
	2	Individuální školení UCR	2	Gordic spol. s.r.o.

3) Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Zřizovatel hl. m. Praha poskytl v roce 2019 účelovou dotaci na posílení mzdových prostředků ve školství s termíny poskytnutí školám ve dvou splátkách, a to k 31. 7. 2019 (35% celkového objemu rozpočtované částky) a k 31. 10. 2019 (65% celkového objemu rozpočtované částky). První část této dotace již byla využita a čerpána na nenárokové složky - odměny platů zaměstnanců školy a zbývající část bude dočerpána nejpozději ve výplatách za měsíc prosinec 2019.

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	21	472

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 9
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 10 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uved'te jaký): přijetí do vyššího ročníku: 2

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uved'te jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	23	9,5

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	2	1	4	2	9	7	3	0	1	1	184	11	1	226
	z toho nově přijatí	0	0	4	1	2	0	0	0	0	1	52	1	1	62

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	49
	neprospělo	34
	opakovalo ročník	7
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		392
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		87%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		68
z toho neomluvených		1,4

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		22	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	4	0
	prospěl	18	0
	neprospěl	0	0

škola	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		99	0
z toho konali zkoušku opakovaně		16	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		10	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	7	0
	prospěl	81	0
	neprospěl	11	0

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	0	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	0	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání kód, název		82 Umění a užité umění	63 Ekon. a adm.	66 Obchod (M)	66 Obchod (L)	66 Obchod (H)	72-Informatika
přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	170	41	57	37	83	37
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	2	2	1	2	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	85	36	42	35	47	34
	z toho v 1. kole	82	17	34	35	43	9
	z toho ve 2. kole	2	19	8	0	4	25
	z toho v dalších kolech	1	0	0	0	0	0
	z toho na odvolání	15	0	0	4	11	0
	počet nepřijatých celkem	85	5	15	2	36	3
	počet volných míst po přijímacím řízení						
		5	0	0	1	0	2
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2016/2017		0	0	0	0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Arménie: 1

Belgie: 1

Bulharsko: 3

Kazachstán: 1

Mongolsko: 1

Rusko: 2

Slovensko: 2

Ukrajina: 11

Vietnam: 4

Celkem: 26

Také v tomto školním roce byli na základě výsledků přijímacího řízení přijati ke vzdělávání žáci, kteří pocházejí z mimoevropského kulturního prostředí, a jejich začleňování do třídních kolektivů bude nutné v příštím školním roce pečlivě sledovat. Některým byly doporučeny kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, jinak probíhalo ve škole doučování českého jazyka. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu cizích státních příslušníků, kteří se ve škole vzdělávají, bude potřeba do budoucna zavést doučování českého jazyka ve větší míře.

Při začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do třídních kolektivů se neprojeví žádné národnostní, rasové, náboženské a politické problémy. Také sami žáci nepociťovali při začleňování do třídního kolektivu žádné problémy.

8. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	5
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	6

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Všichni vyučující byli v potřebném rozsahu informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a výchovnými poradkyněmi. Tito žáci byli zařazeni do běžné třídy a při výuce byli zohledňováni. Jejich seznam a druh znevýhodnění byl pravidelně na základě informací třídních učitelů doplňován. Vyučující pro ně upravili vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním byli vzděláváni jako ostatní, pouze v tělesné výchově byli zohledňováni a přihlíželo se k vyjádření odborného lékaře.

Při začlenění cizinců je zohledňován individuální přístup. Doporučujeme jim návštěvu PPP, především kvůli možnosti uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Doporučujeme také kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, případně doučování našimi vyučujícími. Snažíme se také pozitivně využívat sociokulturních rozdílů mezi zahraničním a českým žákem, vhodně seznámit žáky s kulturními a sociálními odlišnostmi prostředí, z něhož nový žák přichází, podporovat toleranci ze strany žáků a učitelů k specifickým rysům a jevům, které souvisejí s náročností situace, v níž se cizinec zpočátku v důsledku malé znalosti českého jazyka a zdejších poměrů a zvyklostí nachází, a tím přispět k jejich úspěšné integraci. Byla navázána spolupráce s organizací META, která se zaměřuje právě na pomoc žákům s OMJ. Několika žákům školy byl předán kontakt na tuto organizaci a byl jim vysvětlen podrobně postup při komunikaci s úřady v ČR.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vytváří podmínky pro nadané žáky v rámci svých možností. Ve všech třídách vyučující podporují nadané žáky volbou přiměřených metod a forem práce, např. skupinovým vyučováním, projektovým vyučováním, samostatnou prací, prací na počítači. Dále volbou a zadáváním domácích úkolů, zapojením do různých aktivit. Škola motivuje žáky, aby se svým nadáním pracovali, a také se zúčastňují různých soutěží, které škola zprostředkovává (např. soutěž FinGR Play – 1. místo v celostátní soutěži)

Dosud jsme se na škole nesetkali s diagnostikovaným průkazným nadáním, jak to vyžaduje vyhláška MŠMT. V případě takového nadání je škola připravena vytvořit pro nadaného žáka individuální vzdělávací program

11. Ověřování výsledků vzdělávání

V tomto školním roce proběhlo ze strany České školní inspekce výběrové zjišťování výsledků vzdělávání zaměřené na sledování úrovně dosažené žáky v oblasti informační gramotnosti. Testování bylo zaměřeno na žáky 3. ročníků maturitních oborů. Naši žáci dosáhli v porovnání s ostatními žáky průměrných výsledků.

Výsledky **vstupních prověrek a srovnávacích testů**, které byly v některých předmětech zadávány, částečně pomáhaly porovnávat práci jednotlivých vyučujících a zmapovat situaci ve třídách začínajících vzdělávání ve škole. Vzhledem k pestrosti oborů vzdělání i rozdílnosti studijních předpokladů žáků středního vzdělání s maturitní zkouškou a oboru středního vzdělání s výučním listem je však nelze přeceňovat. V průběhu školního roku byly výsledky vzdělávání průběžně ověřovány především formou **klausurních prací, písemných prací, ústního zkoušení a testů**.

Po zhodnocení výsledků maturitní zkoušky připravovali vyučující na základě získaných poznatků žáky čtvrtých ročníků oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou na úspěšné zvládnutí **maturitní zkoušky**.

Také účast žáků školy na různých soutěžních i nesoutěžních akcích, olympiádách a výstavách umožňovala ověřovat výsledky vzdělávání.

12. Školní vzdělávací programy

Podle RVP schváleného pro obor vzdělání 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti byl pro tento obor vypracován ŠVP Knihkupectví, podle kterého byla výuka zahájena 1. 9. 2011. Tímto oborem byl nahrazen obor 66-43-M/001 Knihkupectví.

29. 5. 2008 byl pod čj. 6907/2008-23 vydán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design, na jehož základě byl vypracován školní vzdělávací program Grafický design, nahradil tak obor vzdělání 82-41-M/009 Propagační výtvarnictví – aranžování. Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla zahájena výuka 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem. V současné době má škola tyto školní vzdělávací programy: Propagační grafika, Knižní grafika a ilustrace a Prostorový design a výstavnictví.

V tomto školním roce pokračovala výuka podle školních vzdělávacích programů Obchodně podnikatelská činnost a Aranžér, které vyučující školy vypracovali na základě RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 66-52-H/01 Aranžér. Původní obory vzdělání 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost a 66-52-H/001 Aranžér již nejsou vyučovány.

Školní vzdělávací program Propagace pro obor vzdělání 66-42-L/51 Propagace postupně nahradil původní obor vzdělání 66-42-L/503 Propagace Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla výuka zahájena 1. 9. 2012.

Podle školního vzdělávacího programu Informační služby – knihovnictví pro obor vzdělávání 72-41-M/01 Informační služby byla výuka zahájena 1. 9. 2014.

Ve školních vzdělávacích programech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou byly provedeny dílčí změny tak, aby byla v souladu s platnou legislativou řádně zajištěna příprava žáků k maturitní zkoušce.

Pro všechny obory vzdělání, které má škola v rejstříku škol zařazený, jsou tak v souladu s legislativními předpisy vypracovány školní vzdělávací programy a od počátku školního roku se bude výuka realizovat ve všech otevřených oborech vzdělání podle školních vzdělávacích programů s tím, že žáci oborů vzdělání, kteří zahájili vzdělávání před začátkem platnosti školních vzdělávacích programů, dokončí vzdělávání podle původní dokumentace.

13.Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V tomto školním roce byly ve škole vyučovány tři cizí jazyky: **anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk**. Dva cizí jazyky byly vyučovány v oborech ekonomika a podnikání a knihkupecké a nakladatelské činnosti a informační služby. V oborech grafický design, aranžér jeden cizí jazyk a v oboru nástavbového studia propagace měli žáci možnost volby jednoho z těchto jazyků.

Počty žáků studujících jednotlivé jazyky:

pouze anglický jazyk: 296

pouze německý jazyk: 0

anglický a německý: 163

anglický a ruský: 13

V obou ročnících nástavbového studia byla hodinová dotace výuky posílena zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce. Rovněž tak byla nadále posílena hodinová dotace výuky cizího jazyka v ostatních oborech ukončených maturitní zkouškou zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce do čtvrtého ročníku. Pro zvýšení odbornosti žáků v jazykovém vzdělávání je škola též zapojena do **Metropolitního programu HMP**.

Pro žáky připravující se k maturitní zkoušce vypsala většina vyučujících konzultační hodiny. K výuce byli žáci motivováni především výjezdy do zahraničí, zdůrazňováním nezbytnosti znalosti cizích jazyků při snaze uplatnit se na trhu práce, účastí v různých soutěžích, překladem zajímavých článků z cizojazyčných časopisů, návštěvou výstav a dalších akcí představujících kulturu zemí, v nichž mohou uplatnit schopnost konverzace v cizích jazycích.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Funkce školního psychologa ve škole zřízena nebyla. Výchovné poradenství zajišťovaly v tomto školním roce Mgr. Ivana Pastyříková a Mgr. Zuzana Švandelíková, které absolvovaly specializační studium školní poradenské služby a jsou kvalifikovány pro činnost výchovného poradce. Činnost výchovných poradkyň se realizovala především formou individuálních konzultací se žáky, v případě zájmu konzultací s rodiči při třídních schůzkách a seznamováním žáků s propagačními materiály vyšších odborných a vysokých škol i nabídkami zaměstnání firmami. Výchovné poradkyně dokázaly při práci v této funkci využít své dlouhodobé zkušenosti z pedagogické práce ve škole. Své odborné kompetence rozšiřovaly účastí na různých výše uvedených seminářích, přednáškách a dalších akcích. Ve své činnosti se zaměřily především na následující úkoly:

a) výchovné komise-celkem 69

Třída	Počet komisí	Hlavní problém
I. A1	2	neplnění školních povinností, porušování školního řádu –absence, pozdní příchody
I. A2	1	zdravotní problémy, výchovné problémy
I. B	8	záškoláctví, slabý prospěch, výchovné problémy
I. C	2	záškoláctví, slabý prospěch
I. D	4	slabý prospěch, výchovné problémy
II. A2	5	záškoláctví, výchovné problémy, neomluvená absence
II. A2	3	záškoláctví, slabý prospěch
II. B	0	
II. C	1	záškoláctví, účelová absence
II. D	1	záškoláctví
III. A1	4	neomluvená absence, účelová absence, slabý prospěch
III. A2	13	výchovné problémy, záškoláctví, podvodné jednání, neomluvená absence
III. B	2	záškoláctví
III.C	3	záškoláctví, slabý prospěch, výchovné problémy
III. D	1	záškoláctví, slabý prospěch
IV. A1, IV.A2	0	
IV. B	8	záškoláctví, výchovné problémy
IV. C	10	výchovné problémy, záškoláctví, pozdní příchody, podvodné jednání
I. N	0	
II. N	1	záškoláctví

b) Individuální vzdělávací plány

Na základě posudků PPP byly vytvořeny individuální vzdělávací plány pro žáky a žákyně oboru vzdělávání:

- knihkupecké a nakladatelské činnosti:

2. ročník 1x

- grafický design

1. ročník 1x

2. ročník 2x

3. ročník 2x

4. ročník 2x

- aranžér

1. ročník 2x

- propagace

1. ročník 3x

- ekonomika a podnikání

0

- informační služby

0

c) úprava vzdělávacích podmínek

Na základě doporučení odborných lékařů byly upraveny vzdělávací plány pro žáky a žákyně oboru vzdělávání:

– knihkupectví

1. ročník 1x

4. ročník 5x

– grafický design

1. ročník 1x

2. ročník 3x

3. ročník 4x

4. ročník 2x

– aranžér

1. ročník 5x

3. ročník 2x

– propagace

0x

– ekonomika a podnikání

1. ročník 1x

– informační služby

2. ročník 1x

4. ročník 1x

d) konzultace se žáky

Kromě výchovných komisí svolávaných na základě návrhu třídních učitelů se na výchovnou poradkyni obraceli i sami žáci, nejčastěji s následujícími problémy:

- s možností uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky
- studenti maturitní třídy s prospěchovými problémy konzultovali možnosti oprav v případě neúspěchu
- se studijními problémy, možnostmi komisionálních zkoušek na konci roku
- s možností opakování ročníku, přechodu na jinou školu
- žáci maturitních tříd s prosbou o informace či materiály o možnostech studia na VŠ, nástavbovém studiu a VOŠ
- se způsobem vyplňování přihlášek
- s osobními problémy (rodinné, psychické, psychiatrické)
- s možností individuálního studijního plánu ze zdravotních důvodů
- s konfliktními vztahy ve třídě
- s problémy s rizikovým chováním – alkohol, psychické problémy
- následná péče po hospitalizaci na uzavřeném oddělení psychiatrické léčebny
- konzultace o možnostech pomoci při rizikovém chování blízkého kamaráda

e) konzultace s rodiči

Konzultace s rodiči probíhaly v rámci výchovných komisí či rodičovských schůzek. Osobně se na výchovné poradkyně rodiče obrátili 32x s výchovnými problémy dítěte, s problémy se zvládnutím učiva, či psychickými obtížemi dětí. Také se na ně obraceli rodiče s dotazy ohledně možnosti případného studia jejich dětí, většinou nějak handicapovaných.

Spolupráce s rodiči též probíhala v rámci prevence rizikového chování, kdy byly rodičům rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. V případě nutnosti řešení problémů se zneužíváním návykových látek byli rodiče kontaktováni školní koordinátorkou prevence rizikového chování, výchovnými poradkyněmi a třídním učitelem.

f) konzultace s třídními učiteli

Třídní učitelé s výchovnými poradkyněmi konzultovali některé výchovné problémy žáků, výchovná opatření a individuální přístup, několikrát byla požádána o zprostředkování konzultace u psychologky PPP.

Časté téma - neomluvená absence zejména u zletilých žáků, kteří se omlouvají sami, v 1. ročnících výchovné problémy.

g) spolupráce se střediskem praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o.

S vedením SPV Primus byla řešena absence na odborném výcviku aranžérů často spojená s neklasifikací a výchovné problémy. Paní Chalupová jako zástupce SPV se účastnila všech výchovných komisí těchto žáků.

S vedoucím knihkupecké praxe Mgr. Krausem byla řešena absence na praxi a pozdní dodávání evidenčních listů. Mgr. Kraus se účastnil výchovných komisí svých studentů.

h) spolupráce s odbornými pracovišti NAUTIS a SPC Vertikála, která jsou zaměřena na podporu žáků s poruchou autistického spektra. Individuální přístup se zohledněním této diagnózy byl pravidelně konzultován formou telefonického i písemného kontaktu. Konzultoval se především prospěch a absence žákyně.

ch) spolupráce s PPP pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8

Nadále trvá dosavadní dobrá spolupráce s touto poradnou. V letošním školním roce se poradna opět stěhovala do nových prostor, což často komplikuje zejména žákům a rodičům komunikaci s poradnou. Prodlužují se také lhůty objednání a zejména pak doručení doporučení do školy. Žáci s novými i přetrvávajícími psychickými i výchovnými problémy byli kontaktováni se zaměstnanci poradny Mgr. Lenkou Stehlíkovou a PhDr. Světlou. Několik žáků je v péči poradny již delší dobu. Tento školní rok opět fungovala pravidelná setkání výchovných poradců v PPP a bližší kontakt s poradnou.

i) spolupráce s institucemi v rámci profesního poradenství

- TUTOR - pro všechny žáky maturitních tříd brožury „Seznam VŠ a přípravné kurzy“
- NÚV – CD ROM + int.portál www.infoabsolvent.cz-informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce
- Veletrh GAUDEAMUS – možnosti studia na vysokých školách
- Jazyková škola PRESTO – možnosti pomaturitního studia jazyků
- Student Agency-informace o studijních pobytech v zahraničí
- Spol. SCIO - brožury pro maturanty „Jdu na VŠ, Maturuji „...“
- Centrum Vzdělávání všem
- Úřad práce – metodická pomoc
- META – Společnost pro příležitosti mladých migrantů- metodická pomoc
- další instituce / Univerzity aj.VŠ, Akademie J.A.K , Právnická fakulta UK – program Street Law, Česká zemědělská univerzita v Praze...../
- OBI – nabídka volných pracovních míst pro absolventy
- Education First – Jazykové kurzy v zahraničí

j) shrnutí hlavních tendencí, závěry

Činnost výchovných poradkyň a metodičky prevence byla zaměřena nejen na řešení, ale zejména na prevenci výchovných problémů.

V tomto školním roce nejvíce problémů řešených v rámci výchovného poradenství bylo v prvním a čtvrtém ročníku obor knihkupecké činnosti, ve čtvrtém ročníku oboru ekonomika a podnikání a ve třetím ročníku oboru grafický design (39 z 69 výchovných komisí). Nejčastějším výchovným

problémem zůstává účelová absence a neomluvená absence, která se často pojí s dalšími negativními jevy, jakými jsou například podvody a neprospěch. Narůstající počet omluvených absencí žáků v průběhu prvního pololetí, zejména v některých třídách, se podařilo ve druhém pololetí snížit.

Na druhé místo se zařadily výchovné problémy – opakované porušování školního řádu zahrnující nedovolené opouštění školní budovy o přestávkách a s tím spojené pozdní příchody do následujících vyučovacích hodin, neomluvené absence především z důvodů mimoškolních aktivit žáků (brigády atd.). Závažným problémem zůstávají pozdní příchody na začátek vyučování, které jsou pouze výjimečně způsobeny dopravní kalamitou. Je třeba vzít do úvahy také velké množství mimopražských žáků. Jejich časté pozdní příchody bývají způsobené dopravní situací.

Pokud jde o profesní poradenství, měli žáci k dispozici stále více informací k profesní dráze v tištěné i elektronické podobě, které jim umožnily utvořit si ucelenější představu o své další profesní dráze. Kariérovému poradenství se nad rámec náplně práce výchovné poradkyně v tomto školním roce díky využití Šablon věnovala Mgr. Zuzana Švandelíková. Ta se studenty navštívila veletrh práce Profesia days, veletrh vysokých škol Gaudeamus, úřad práce, poskytovala individuální konzultace žákům 4. ročníků, vyhledávala a distribuovala materiály k přípravě na vysoké školy, spolupracovala s třídními učiteli a s druhou výchovnou poradkyní. Byly organizovány také návštěvy na různých pracovištích a Úřadu práce.

Velké množství problémů řešených v rámci výchovného poradenství zejména v prvních ročnících ukazuje na skutečnost, že na střední školu přicházejí ve větším počtu žáci bez motivace ke vzdělávání, kteří nemají hlubší zájem o zvolený obor a ani nemají jasnou představu o své budoucí profesní kariéře. Někteří nastupují do prvního ročníku střední školy opakovaně již jako zletilí, někteří žijí mimo rodinu a starají se sami o sebe.

Počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, zejména s dyslexií, dysgrafií, dysortografií rok od roku nepatrně narůstá. Na základě pokynu ředitelky školy byl všemi vyučujícími a třídními učiteli k těmto žákům uplatňován individuální přístup v souladu s legislativními normami.

Zvyšuje se však počet žáků, kteří jsou emočně labilní, žáků, kteří přicházejí bez potřebného rodinného zázemí, často i bez hmotného zajištění. Tito žáci pak nezvládají běžné sociální interakce a nejsou schopni plnit požadavky školy na dodržování základních pravidel daných především školním řádem. Tito emočně labilnější žáci pak častěji vyžadují další psychologickou a psychiatrickou péči.

Poměrně často se také opakuje situace, kdy žáci těžce zvládají samostatný život v Praze na internátě a to zejména tehdy, pokud mají psychické problémy.

Potřeba školního psychologa pracujícího alespoň na zkrácený úvazek je stále aktuálnější, potvrzuje se důležitá role třídního učitele, potřeba jeho důslednosti, ochoty a schopnosti věnovat čas a pozornost žákům. Sehnat školního psychologa na zkrácený úvazek se zatím nepodařilo.

2. Prevence rizikového chování

Základním školním dokumentem pro prevenci rizikového chování je Školní preventivní program pro školní rok 2018/2019 a Školní preventivní strategie.

Preventivní aktivity byly zařazeny do výuky jednotlivých předmětů. Rozpis je uveden v tabulce *Zařazení prevence projevů rizikového chování do předmětů dle ŠVP*, aktualizované v červnu 2019.

Pro zmapování situace v jednotlivých třídách byl v prvním a druhém ročníku na konci školního roku rozdán anonymní dotazník zaměřený na klima třídy. V žádné třídě se nepotvrdil výskyt patologických jevů (ubližování spolužákům, strach, šikana apod.) a po vyhodnocení byl předán třídním učitelům.

K prevenci rizikového chování sloužily také akce pořádané školou a ve spolupráci s různými organizacemi (přehled v tabulce *Akce RCH ve školním roce 2018/2019*). Letošní rok jsme zařadili program Primární prevence hazardního hráčství realizovaný akreditovaným poskytovatelem PPRCH Prev-Centrum. Dále na škole proběhla charitativní sbírka Červená stužka, při které naši žáci vybrali 2000Kč pro Českou společnost AIDS pomoc a následně v prvních ročnících proběhla beseda s lektorem z Domu Světla. V letošním roce se naše škola účastnila Evropské školní studie o alkoholu a jiných drogách (ESPAD 2019). Prevence rizikového chování na škole má díky dlouholetému působení na žáky pozitivní vliv.

Spolupráce s rodiči probíhala v rámci třídních schůzek, rodičům byly rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. Rodiče byli informováni s aktivitami v rámci školního preventivního programu a formou generálního souhlasu vyjádřili svůj souhlas/nesouhlas s tím, aby se jejich děti účastnily těchto aktivit.

Školní metodička prevence pracovala s problematickými žáky individuálně a spolupracovala s výchovnými poradkyněmi, PPP a obvodní koordinátorkou MČ Praha 8. V rámci prevence rizikového chování byli řešeni 3 žáci školy. Školní metodička prevence rizikového chování absolvovala v rámci dalšího vzdělávání semináře.

Prevence rizikového chování – akce ve školním roce 2018/2019:

Žáci:

Datum	Název akce	Třída/počet žáků	Realizátor	Místo akce
26.11. 2018	Primární prevence hazardního hráčství na SŠ	1A1 (25 žáků) 1B (23 žáků)	Prev-Centrum	škola
5.12. 2018	Primární prevence hazardního hráčství na SŠ	2B (21 žáků) 1A2 (28 žáků)	Prev-Centrum	škola
7.12. 2018	Primární prevence hazardního hráčství na SŠ	2A1 (24 žáků) 1D (25 žáků)	Prev-Centrum	škola
10.12. 2018	Primární prevence hazardního hráčství na SŠ	1C (16 žáků) 2D (11 žáků)	Prev-Centrum	škola
17.12. 2018	Primární prevence hazardního hráčství na SŠ	2C (14 žáků)	Prev-Centrum	škola
13.2. 2018	Beseda s lektorem z Domu Světla	1B, 1C, 1D (50 žáků)	Česká společnost AIDS POMOC	škola
14.2. 2018	Beseda s lektorem z Domu Světla	1A1, 1A2 (52 žáků)	Česká společnost AIDS POMOC	škola

14.3. 2019	Josef Klíma – přednáška Zločin kolem nás	1C (24 žáků)	Agentura JL	divadlo U Hasičů
28.3. 2019	Evropská školní studie o alkoholu a jiných drogách (ESPAD 2019)	1D (25 žáků)	FOCUS - Marketing & Social Research	škola
14.6. 2019	Evropská školní studie o alkoholu a jiných drogách (ESPAD 2019)	1A1 (26 žáků)	FOCUS - Marketing & Social Research	škola

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Problematika EVVO je dlouhodobě zařazena do ŠVP jednotlivých oborů v rámci předmětu základy ekologie, v ostatních předmětech je součástí průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

Žáci se v průběhu školního roku seznamovali s ekologickou problematikou a problematikou udržitelného rozvoje. V této složce výchovného a vzdělávacího procesu byli žáci vedeni k tomu, aby se zamýšleli nad činností lidí, která způsobuje negativní změny v životním prostředí s celosvětovými, převážně nevratnými negativními, následky a zároveň se zamýšleli nad potřebou změn ve vlastním chování a životním stylu. Vyučující se snažili nenásilnou formou pomoci žákům orientovat se v globálních tématech, jakými jsou změny klimatu, přírodní katastrofy, úbytek ozónové vrstvy, kyselé deště a ohrožení jednotlivých složek životního prostředí. Ekologická témata byla ve vhodných případech zařazována i do dalších vyučovacích předmětů (např. chemie, zbožíznalství, cizí jazyky, základy společenských věd, občanská nauka, zeměpis, dějepis, odborné ekonomické předměty, odborné výtvarné předměty, odborný výcvik). Vyučující se zaměřovali na témata: výběr zdrojů energie, snižování spotřeby energie, snižování spotřeby vody, snižování spotřeby pohonných hmot, výběr a způsob použití čistících a pracích prostředků, hledání nových technologických řešení atd. Žáci byli motivováni k uvědomění si zodpovědnosti za chování jednotlivce a jeho podílu na globálních změnách životního prostředí. Globálnost problematiky byla prezentována i na mezinárodních dnech věnovaných tomuto tématu (Den Země, Světový den vody, Světový den životního prostředí,

Světový den boje proti suchu a rozšiřování pouští, Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy, Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof apod.).

Aktuálně byla do výuky předmětu základy ekologie zařazena problematika zdrojů pitné vody, dlouhotrvající sucho nejen v ČR, klimatické změny apod.

Ve výuce byly využívány audiovizuální pomůcky, písemné prameny, internet, CD, DVD, videodokumenty a další materiály.

Teoretická výuka byla v praxi vhodně doplňována účastí žáků na akcích, např. zkvalitňování prostředí školy – pozemek, výtvarné výstavy a prezentace prací. V této souvislosti je třeba zmínit aktivní přístup žáků třídy 2A1, kteří se podíleli na zkvalitňování prostředí školy podzimními pracemi na školní zahradě. Výuka předmětu základy ekologie tak byla podpořena reálným ovlivňováním okolního prostředí samotnými žáky. Snahou je vést studenty k odpovědnému jednání za současný i budoucí stav životního prostředí.

Sociálně ekologického projektu „Špačkoš“, který realizuje KOH-I-NOOR HARDTMUTH ve spolupráci s Českým olympijským výborem, se zúčastnili žáci třídy 2C. Žáci vytvořili sběrný box na zlámané nebo již vypsané tužky a pastelky (špačky). Nasbírané špačky budou odeslány organizátorovi projektu a následně z nich budou vytvořena umělecká díla, která budou k vidění na Olympijských festivalech v ČR.

Ekologická výchova nad rámec osnov je v praxi doplňována tím, že v budově školy je instalován kontejner na sběr použitých baterií, jejichž spotřeba žáky je značná. Ekologická likvidace sebraných baterií je smluvně zajištěna. Problematika odpadů a jejich likvidace, která je důležitou složkou ekologické výchovy, byla podpořena umístěním kontejnerů na tříděný odpad na chodbách školní budovy.

Hlavní myšlenkou hudební akce „Baterku dej a poslouchej“ organizované v prosinci 2018 žáky školy byla právě osvěta týkající se sběru použitých baterií, jako nebezpečného odpadu. Na písničkovém odpoledni zazpívali a na kytaru zahráli dva žáci školy a jeden pedagogický pracovník. Symbolickým vstupným na tuto akci byla jedna vybitá baterie.

V odborných předmětech oborů grafický design, propagace a aranžér byly využívány recyklovatelné materiály. Tyto materiály jsou též využívány při estetické úpravě školy.

Ke zkvalitnění ekologické výuky a příprav učitelů na hodiny přispívá i studium odborné literatury vydané společnostmi Recyklohraní, o.p.s., Asekol s.r.o., Ecobat s.r.o., Elektrowin a.s. atd.

4. Multikulturní výchova

Samostatný předmět multikulturní výchova není zařazen v učebním plánu žádného oboru vzdělání ve škole. Do vytvořených a vytvářených školních

vzdělávacích programů vyučovaných oborů byla zařazena podle možnosti průřezová témata Multikulturní výchova především do předmětů dějepis, ZSV, občanská nauka a český jazyk a literatura. Příprava žáků na život v kulturně heterogenní společnosti byla aktuálně zařazována do výuky podle současné politické situace, kulturní situace, aktuálního společenského dění a situace v jednotlivých třídách do většiny předmětů. Snaha pedagogických pracovníků školy vybavit žáky potřebnými znalostmi, dovednostmi, schopností určitého typu chování, citlivostí pro bezkonfliktní řešení jednotlivých problematických situací (např. rasismus, holokaust, česko-německé vztahy, homosexualita, náboženství, imigrace, extremismus apod.) byla podporována i účastí žáků na autorských čteních, filmových představeních a jiných akcích. Dosahování těchto cílů napomáhaly i zahraniční zájezdy žáků a spolupráce se zahraničními školami, zapojení do programu Erasmus+.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

S tématem udržitelného rozvoje se žáci přímo seznámili v rámci učiva předmětu základy ekologie. Myšlenka a hlavní zásady udržitelného rozvoje se dále promítly do výuky přírodovědných předmětů, jako jsou biologie, chemie a fyzika, a na základě mezipředmětových vztahů i do učiva dalších předmětů (ekonomika, hospodářské výpočty, hospodářský zeměpis, základy společenských věd, dějepis, psychologie apod.). Taktéž výchova žáků k udržitelnému rozvoji probíhala prostřednictvím odborného výcviku a praxe.

Žáci byli vyučujícími vedeni k zamyšlení a diskusi o současném stavu životního prostředí, o vztahu člověka, respektive lidských sídel, a krajiny. Žáci projevíli zájem především o problematiku odpadů a recyklace využitelných odpadů, hovořili o zkušenostech s odpady a jejich nakládáním v místě bydliště, zajímalo je dále téma jaderné energetiky, jaderných havárií a nedořešené problematiky jaderných odpadů v ČR.

V rámci předmětu základy ekologie proběhla řízená diskuse, ve které se žáci vyjadřovali k provozu školy vůči životnímu prostředí. Následně podávali návrhy na šetrnější provoz školy vzhledem k životnímu prostředí (opatření na úspory energie a vody, předcházení vzniku odpadů, využití vzniklého odpadu a recyklace, úprava vnitřního i vnějšího prostředí školy apod.).

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj bylo podpořeno i výukou ve venkovní učebně umístěné na školní zahradě.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- Malířský kurz III. ročníku GD (3A1, 3A2), Lučkovice, 51 žáků
- Malířský kurz II. ročníku GD (2A1, 2A2), Praha, 48 žáků

- Adaptační kurz 1. ročníku (1.B) ,Nižbor, 22 žáků

Zahraniční zájezdy:

- Francie (Bretaň) - vícedenní poznávací zájezd „Po stopách Jana Zrzavého“, 43 žáků
- Maďarsko (Budapešť) - vícedenní poznávací zájezd, 43 žáků
- Rakousko (Vídeň) - jednodenní historicko-poznávací exkurze s komentovanou prohlídkou centra města a Schönbrunnu, 48 žáků
- Německo (Drážd'any) - celodenní exkurze do Saska s návštěvou Zwingeru, Panometru – barokní Drážd'any, prohlídkou historického centra, 48 žáků

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola v tomto školním roce opět otevřela přípravné výtvarné kurzy pro zájemce o studium oboru grafický design i pro veřejnost.

Vzhledem ke komplikovanosti rozvrhu vyučovacích hodin a poměrně častému odpolednímu vyučování způsobenému prostorovou náročností některých oborů vzdělání, především oboru grafický design, je velmi obtížné organizovat pro žáky zájmové kroužky.

Srdíčkové dny

Žáci naší školy se i ve školním roce 2018/2019 aktivně zúčastnili charitativní sbírky Srdíčkové dny pořádané organizací Život dětem, o.p.s. V rámci sbírky, která proběhla v podzimním, zimním a jarním termínu, se podařilo našim žákům získat prodejem předmětů celkovou finanční částku 3 760 Kč. Výtěžek sbírky je použit na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení reha-bilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Fond Sidus

Další charitativní akcí, do které se již poněkolkáté zapojili naši žáci, je veřejná sbírka společnosti Fond Sidus, z.ú. Výnos ze sbírky je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2. LF v Praze Motole, Dětské Kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům. Pro tuto sbírku naše škola prodejem předmětů utřžila 1 190 Kč.

8. Soutěže (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

2. místo v kresbě, žák 4. ročníku oboru grafický design, 23. ročník mezinárodní soutěže Region 2019 v Plzni

2. místo, žákyně 2. ročníku oboru grafický design, 6. ročník celostátní literární soutěž Čapkoviny aneb Žijeme s knihou, vyhlašovatel Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní

1. místo v soutěžní hře procvičující finanční gramotnost FinGR Play, herní portál založila a provozuje obecně prospěšná společnost ABC finančního vzdělávání, společnost pracuje pod záštitou Ministerstva financí, vnitra a školství, žáci 3. ročníku oboru ekonomika a podnikání

1. místo v soutěži „Jak chci bydlet a co pro to musím udělat“, vyhlásilo nakladatelství odborné ekonomické literatury CEED pod vedením doc. Ing. Jany Švarcové, Ph.D., žák 4. ročníku oboru ekonomika a podnikání

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Nadále pokračovala dobrá spolupráce se **Strednou umeleckou školou scénického výtvarníctva v Bratislavě**. Již několikátým rokem probíhají v rámci této dlouhodobé projektové spolupráce na jaře a na podzim výměnné pobyty žáků obou škol, a to na podzim v Praze a na jaře v Bratislavě. V tomto školním roce byl opět výsledkem společné práce pěkný kalendář.

Program Erasmus+

I ve školním roce 2018/2019 jsme byli zapojeni do programu Erasmus+. Druhým rokem jsme realizovali projekt „Učením tebe rozvíjím sebe“ v rámci KA1 (vzdělávací mobility) a 1. 10. 2018 se rozběhnul projekt „Učme se číst, čtením se učme“ v rámci KA2 (spolupráce mezi školami).

Projekt „Učením tebe rozvíjím sebe“ měl za cíl posílit občanské kompetence našich žáků. Zatímco ve školním roce 2017/2018 proběhly vzdělávací mobility učitelů, ve školním roce 2018/2019 jsme pracovali na výstupech. Díky projektu jsme obohatili život naší školy o mnoho aktivit. Snažili jsme se propojit různé vyučovací předměty i obory a dbali jsme na to, aby akce obsahově co nejvíce zapadly do právě probírané látky a týkaly se současného společensko-politického dění. Velký ohlas měl projektový den uskutečněný u příležitosti stého výročí vzniku naší republiky. K akcím, které s aktivním občanstvím

souvisely nejvíce, patřila beseda s Petrem Švecem, editorem zpravodajství na ČT24, který přijal naše pozvání u příležitosti vydání své knihy České století. Protože cílem našeho projektu je také budovat vztahy a vzájemný respekt mezi různými věkovými skupinami, rozhodli jsme se, že toto setkání pojmem mezigeneračně. Navázali jsme proto spolupráci s Centrem RoSa, takže se na jednom místě ocitli senioři a naši žáci. Více o akci zde: <http://www.ssnahorni.cz/v-novem-roce-nova-spoluprace/>. Aktivního občanství se dále týkala také esejistická soutěž v anglickém jazyce u příležitosti Evropského dne jazyků. <http://www.ssnahorni.cz/kdo-to-napsal-do-reditelny/> Také jsme se snažili žáky vést k dobrovolnictví a charitě, na čemž pak už pracovali samostatně. <http://www.ssnahorni.cz/duke-mysli-na-charitu/> Hlavním výstupem projektu byl pořad pro mateřské školy, ve kterém se aktivní občanství objevilo na úrovni odpovídající dané věkové kategorii. Scénář a písničky vznikaly v hodinách tvůrčího psaní. Kolegové výtvarníci a žáci grafického designu se postarali o výrobu loga, plakátu, rekvizit. V pořadu jsme se zábavnou formou dotkli těchto témat: český folklor (chodský koláč) a respekt k cizím kulturám (italská pizza), barvy vlajek, jedinec ve společnosti (nebýt na věci sám, pomáhat si), téma času a ročních období a co k nim patří. Premiéra se uskutečnila u příležitosti Dnů Erasmu. <http://www.ssnahorni.cz/premiera-stastne-za-nami/>. Poté jsme s pořadem navštěvovali mateřské školy, celkem jsme odehráli šest repríz.

V rámci projektu „Učme se číst, čtením se učme“ se ve školním roce 2018/2019 uskutečnila týdenní vzdělávací aktivita v Praze (listopad 2018) a v Rožňavě (duben 2019). Projekt, kterého se kromě nás účastní Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika, je orientovaný literárně a zároveň se dotýká společné historie Čechů a Slováků. Při prvním mezinárodním setkání se uskutečnily literární vycházky a tvůrčí dílny vedené spisovateli. Účastníci měli možnost navštívit Českou televizi, zákulisí Divadla Na Vinohradech, Radio Beat, Knihovnu Václava Havla aj. Z tohoto setkání bude hlavním výstupem vědomostní hra, která je právě v tisku. <http://www.ssnahorni.cz/zaciname/> Rožňavské setkání se orientovalo na folklor a tradice, nicméně i zde měly naplánované aktivity literární podtext. Největším úspěchem byla premiéra muzikálu Zo srdca Uhorska, který pro projektovou spolupráci napsala slovenská žákyně Mimka Gallová. Projekt bude pokračovat ve školním roce 2019/2020. <http://www.ssnahorni.cz/tvurci-zapal-v-roznave-2/>

Na základě našich četných projektových aktivit jsme byli Národní agenturou (DZS) požádáni o prezentaci programu Erasmus+ před členy Evropské komise. **Dne 28. srpna 2019 nás navštívily Mrs. Lisette Schermer a Ms. Oana Dumitrescu z Evropské komise**, které jsme seznámili s oběma výše popsánymi projekty a změnami, které do života školy přinesly. Obdrželi jsme pochvalný

e-mailu od Mgr. Pavly Šabatkové, vedoucí odboru školního vzdělávání DZS, že jsme Českou republiku reprezentovali úspěšně.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)

Naše škola je i nadále zapojena do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). I v tomto školním roce absolvovali účastníci různé složky tohoto programu. Na novou dobrodružnou expedici se teprve řádně připravují.

ECDL – European Computer Driving Licence

Škola má status testovacího střediska **ECDL – European Computer Driving Licence** a má možnost realizovat zkoušky nejen u svých žáků, ale i v rámci široké veřejnosti.

Úspěšní absolventi ECDL zkoušek se stávají držiteli mezinárodně uznávaných ECDL dokladů o dosažené kvalifikaci pro práci s počítačem (digitálními technologiemi), které jsou nejen státy Evropské unie již řadu let doporučeny a používány de-facto jako mezinárodní standard.

Kontakty se zahraničím se v tomto školním roce realizovaly kromě výše zmíněných projektů i formou jazykových a poznávacích zájezdů. Žáci si při této příležitosti rozšiřovali znalost reálií, kultury a historie těchto zemí, seznamovali se i se světovým kulturním dědictvím (např. architektura) a získávali další materiály vhodné pro výuku cizího jazyka. Mohli si také prohloubit znalost německého a anglického jazyka. Přínos měly zájezdy do Německa i Francie, kde mohli žáci využít a zhodnotit možnosti své schopnosti komunikace v anglickém a německém jazyce i v jiném než německém či anglickém jazykovém prostředí.

V tomto školním roce se škola pokračovala v projektu **Šablony I**, který je zaměřen na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů a podporu kvalitnějšího vzdělávání, a to v těchto oblastech:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – Projektová výuka, ICT, Mentoring, Cizí jazyky, Osobnostně sociální rozvoj,
- CLIL
- Nové metody ve výuce – ICT, Polytechnické vzdělávání, Cizí jazyky

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Stáže pedagogů u zaměstnavatelů
- Tandemová výuka
- Doučování žáků ohrožených neúspěchem
- Podpora podnikavosti
- personální podpora SŠ:
 - Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
 - Školní kariérový poradce

Probíhaly přípravy na vstup do projektu **Šablony II**, které plynule naváží 1. 9. 2019 na dokončený projekt **Šablony I**.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola zajišťovala pouze teoretické vyučování. Vzhledem k charakteru jednotlivých oborů vzdělávání ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou byla důležitou součástí práce školy spolupráce s fyzickými a právnickými osobami (**firmami a kulturními organizacemi**), které mají oprávnění k činnosti v daném oboru. U těchto firem byla zajišťována souvislá praxe především žáků oborů grafický design a ekonomika a podnikání a informační služby. Těchto firem byly desítky. Při souvislé praxi si mohli žáci ověřit teoretické poznatky v praxi, případně mohli vidět problematiku svého oboru z jiného zorného úhlu. Na prosazení se na trhu práce se žáci připravovali i tím, že si sami vyhledávali firmy zajišťující praxi. S těmito firmami pak škola po ověření jejich legitimacy uzavírala smlouvy. V některých případech informovali zástupci těchto firem školu o potřebách praxe, v některých případech byly vytvářeny i předběžné vazby pro budoucí pracovní poměr.

Kontakty se sociálními partnery jako budoucími zaměstnavateli absolventů školy a poskytovateli informací o potřebách trhu práce vyhledávala škola i při jiných příležitostech, jakými byly různé výstavy, soutěžní i nesoutěžní akce a exkurze. S **úřady práce** spolupracovala škola především při vytváření informačních materiálů o škole, na jejichž podkladě nabízely ÚP možnosti studia a dalšího vzdělávání žákům základních škol a absolventům středních škol (otevírané obory vzdělání, počty přijímaných žáků, počty přijatých žáků, kritéria pro přijetí, uplatnění absolventů na trhu práce). S ÚP spolupracovala také výchovná poradkyně školy a školní kariérová poradkyně (změny oboru vzdělání, zaměstnání absolventů).

Velmi dobrá byla spolupráce se **Střediskem praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o.**, které zajišťovalo na smluvním základě odborný výcvik pro všechny žáky oboru aranžér, ukončeného závěrečnou zkouškou a v případě potřeby souvislou praxi pro žáky dalších

různých oborů. Zástupci SPV se zúčastnili závěrečných i maturitních zkoušek a pedagogických porad, konkrétní problémy řešili ve spolupráci s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími a vedením školy.

V letošním roce jsme opět v rámci spolupráce s NIDV umožnili pod vedením našich pedagogů absolvování praxe pěti učitelů odborných předmětů.

Probíhala též spolupráce s dalšími subjekty jako např.:

MHMP, MŠMT, ÚMČ Praha 8, NÚV, Asociací vyšších a středních škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory, jejíž je škola členem, UJEP Ústí nad Labem, Rezidencí ROSA, Společností bratří Čapků aj.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Kurz Malba a kresba	59	žáky i dospělé	ne
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

12. Další aktivity, prezentace

Výstavy žákovských prací oboru grafický design

- **Krajinomalba** - výstava v prostorách školy. Díla vytvořena přímo v plenéru během týdenního pobytu na malířském kurzu v Jižních Čechách. Žáci 3.A1 a 3.A2 ve svých dílech zachytili krajinu nedaleko obce Lučkovice v okolí řeky Lomnice.
- **Vladimír Boudník dorazil do škol** – výstava pod záštitou Prahy 8, Bílý dům, práce vzniklé na workshopu, 4. A1, 4. A2
- **Výstava klauzur** v prostorách školy – všech ročníků GD
- **Výstava maturitních prací** žáků GD v prostorách školy
- Žáci oboru grafický design též propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě **SCHOLA PRAGENSIS**, která mapuje výsledky práce pražských škol. Naše účast byla veřejností pozitivně přijata a svým dílem napomohla i k tomu, že škola trvale vstoupila do povědomí pražské žákovské, rodičovské i odborné veřejnosti. Na výstavě byly prezentovány

nejen jednotlivé žákovské práce, ale i celková instalace stánku byla žákovskou prací.

Soutěž pořádaná školou

„Čapkoviny aneb žijeme s knihou“ – 6. ročník literární soutěže podpořený grantem HMP, celostátní, naše žákyně získala 2. místo.

Účast v dalších soutěžích

Výtvarné a jiné umělecké soutěže

- Avantgarda 2019 – 2. místo (3 žáci), výroba oděvů z netradičních materiálů, celkem 10 žáků
- Máš umělecké střevo, 12 žáků
- Designérská soutěž, vyhlašovatel: firma Office Depot, 1 žák
- Studentský design, 1 žák
- 23. ročník mezinárodní soutěže Region 2019 v Plzni, 3 žáci
- Generace 00 - grafické ztvárnění projektu (ve spolupráci s žáky oboru KNČ), 8 žáků
- Scholla Pragensis – návrh na plakát, 3 žáci

Sportovní soutěže

- Školní soutěž dvojic v badmintonu - 20 žáků
- „Fotbal ano, drogy ne,“ – turnaj ve futsalu, který organizoval Českomoravský fotbalový svaz, základní kolo se sehrálo v listopadu, zúčastnilo se 12 žáků
- Sportovní den – akce v Ďáblickém háji, 120 žáků
- Olympijský běh - školní olympijský běh v lesoparku na Okrouhlíku, 30 žáků

Vědomostní soutěže

- Generace 00 – Síla moci – soutěž pod záštitou Muzea komunismu a MŠMT, 6. Místo, 9 žáků
- Klokán–matematická soutěž, 29 žáků v kategorii Junior, 4 žáci v kategorii Student
- Soutěž CEED „Jak chci bydlet a co pro to musím udělat“, 1 žák
- „Účetní tým 2019“ – středoškolská soutěž organizovaná Soukromou vysokou školou ekonomickou, 3 žáci
- Soutěž „Nejlepší účetní DUKE“, 12 žáků
- Soutěž o nejlepší životopis organizovaná firmou Profesia CZ, s.r.o., 4 žáci

- Evropský den jazyků - soutěž ve slohu, 53 žáků
- Olympiáda z AJ - školní kolo, 42 žáků
- FinGR Play – procvičující finanční gramotnost, 34 žáků

Další aktivity žáků pod vedením pedagogů

- Projektový den „První republika“, 197 žáků
- Ekologicky zaměřené projektové odpoledne „Baterku dej a poslouchej“, 123 žáků
- „Knihpůjčka“ - v rámci činnosti naší studentské firmy „Pomocná ruka Prahy 8“ žáci ve škole umístili knihovnu, která slouží k darování, výměně a půjčování knih a časopisů, 12 žáků
- Pořad pro MŠ „Povíme si, milé děti, jak nám ten čas rychle letí „- scénář vznikl v hodinách TVP, 16 žáků
- Uspořádání posezení v Kavárně SWEETIES pro klienty Rezidence ROSA, 14 žáků
- Fotografování vzdělávacích a kulturních aktivit seniorů a následná instalace výstavy v Rezidenci Rosa, 21 žáků
- Autorské čtení prací našich žáků oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti v Rezidenci Rosa, 77 žáků
- Průvodcovství na Vyšehradě, žáci v roli průvodců, 14 žáků
- Projekt „Ekonomický vesmírný trip“ – žáci zpracovali ekonomické aktuality do interaktivního plakátu, 9 žáků
- Projekt programu e-Twining „Napříč Československem“, 15 žáků
- Pražské Quadriennale – workshop, 78 žáků
- Publikace žákovských textů ve sborníku Čapkoviny a v časopisu Naše rodina, Rosení aj.
- Návrh plakátu na Scholu Pragensis
- Tvorba ilustrací do sborníku Čapkoviny 2018
- Grafický návrh na plakát 6. ročníku literární soutěže Čapkoviny
- Grafický návrh na plakát pro výstavu v Bílém domě ÚMČ Praha 8
- Tvorba propagačních materiálů na ples aj.

- **Aktivity pedagogů**

- Stáž ve Fotoškoda – 2 učitelé (dotace 60 hod, 1 učitel hrazeno ze Šablon)
- Setkání učitelů DVK v Uherském Hradišti – 1 učitel

Výstavy prací pedagogů

Vytváření dobrého jména školy pomáhala i prezentace prací pedagogů školy na různých výstavách nejen v České republice, ale i v zahraničí.

Mgr. MgA. Pavel Jestřáb

2019

Národní galerie, Klášter sv. Anežky České, Videokemp 2019, Praha / skupinová
Chonn Art Space, Thaw, Tainan, Taiwan / samostatná

2018

Galerie OFF/Format, Vypůjčená krajina, Brno / skupinová
KunstpodiumT, Join the Reunion, Tilburg, Holandsko / skupinová
Galerie TIC, Boží dílo, Brno / skupinová
MeetFactory, Ten, kdo chodí kolem, Praha / skupinová
The Meetings, Vemb, Dánsko / skupinová

MgA. Simona Blahutová

2019

Galerie nEUROPA Drážďany, Německo, Leuchte no.1 / samostatná
Hosek Contemporary, Berlín, Německo, Improvised & Experimental / skupinová
Výstavní síň Gábor Syllie, Hajdúböszörmény, Maďarsko, Intern. Art Colony / skupinová
Galerie UFFO Trutnov, A_TEN_TÁTY__ / samostatná
Galerie města Plzně, Jiné hlasy, jiné pokoje / skupinová

2018

Galerie HŠ, Praha, Upálím démona v kabrioletu / samostatná
Galerie Špýchar, Vysoká, Koko za oko / skupinová

Zuzana Lorincz

Výstavy

Lorincz Zuzana Székelyudvarhely - Múzeum Haaz REzso-29.zari 2018
Budapest Mámu Dunart com VI-VIII - leden-únor
Budapest, Kitelepitesek 70,leden
Srbsko, Rakovica, Savet
Galéria, A Round, 21.brezen-4.duben
PRAHA, Městská knihovna, Píseň písní, 3.4. (Židovský festival)
Budapest, galerie Kondor Bělá Művelődési Otthon, duben
Rakovník, Rabasova Galerie, Spolek pražských výtvarných umělců, 4.4.
Budapest-Torokbalint-Falumuzeum, Respect for the paper, 11.5.do červná
Budapest, Galéria Széphárom, Spolek Spolustolovnici, 4.6. - 27.8.
Komarno, SR, 30 let od založení Společnosti Maďarských výtvarných umělců
na Slovensku, 23.8.
Sochaři v Poděbradech. 9.-27.10.

Realizace:

Ilustrace k básnické sbírce, Zadorhazi Bettés Istvan:TUKROM MÖGÖTT -
Za mým zrcadlem vyšlo v červnu
16 ilustrací k baladě Kőműves Kelemen

René Hora

Sympózium a výstavy 2019

11.SEM cor-ten, mezinárodně sympózium, 17.-25.8.2019, ATELIÉR EM,
Gorazdova, Bratislava, skupinová
11.SEM, galéria ZÁHRADA, Langsfeldova 2, Bratislava, skupinová
4. ročník šperkařské výstavy reGenerace v Muzeu Českého ráje v Turnově,
skupinová

Ostatní aktivity a prezentace

Velmi významnou roli hraje spolupráce s firmami zajišťujícími pro žáky praxi. Využívány byly i masové sdělovací prostředky, články v tisku (např. Osmička, Naše rodina, Rosení), přílohy denního tisku se školskou tematikou, brožury Pražské pedagogicko-psychologické poradny a další média.

Práce žáků zhotovené při odborném výcviku žáků tříletého oboru vzdělání aranžér byly pravidelně prezentovány v areálu Plaveckého a sportovního areálu Hloubětín. Tuto akci organizovalo Středisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o., jehož práce byla organizátorem akce pozitivně hodnocena. Při odborném výcviku pomáhali žáci školy také při

realizaci školních výstav prací žáků 1. – 5. ročníku ZŠ Mohylová v Praze 5 ve výstavní síni školy a při výzdobě školy (školní kavárna, chodby). V rámci odborného výcviku zde také aranžovali vánoční a velikonoční výzdobu. Všechny tyto akce a jejich pozitivní hodnocení jsou důkazem dobrého výběru partnerů, s nimiž škola spolupracuje při vzdělávání svých žáků.

Důležitou roli v propagaci školy sehrály tradiční Dny otevřených dveří, které se konaly v září, listopadu a lednu v takových termínech, aby o možnostech studia mohli být informováni i žáci, kteří se zajímají o studium oboru grafický design, v němž se koná talentová zkouška již v měsíci lednu. Žáci a rodiče zde nejen obdrželi všechny informace týkající se charakteru školy, jejího zaměření, zařazených oborů vzdělání, podmínkách přijetí, zajištění praxe a odborného výcviku, ale prostřednictvím prodejního knihkupeckého stánku se také seznámili s prací žáků školy tohoto oboru. Žáci oboru grafický design představili své práce uchazečům o vzdělávání v naší škole a jejich rodičům na panelech a nástěnkách v učebnách a chodbách školní budovy. Na zajištění této akce se velmi aktivně podíleli téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Žáci oboru grafický design propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě SCHOLA PRAGENSIS, která mapuje výsledky práce pražských škol. Naše účast byla veřejností pozitivně přijata a svým dílem napomohla i k tomu, že škola trvale vstoupila do povědomí pražské žákovské, rodičovské i odborné veřejnosti. Na výstavě byly prezentovány nejen jednotlivé žákovské práce, ale i celková instalace stánku byla žákovskou prací.

Akce

Velmi důležitá byla i účast žáků na akcích nesoutěžního charakteru, protože umožnila žákům srovnávat výsledky a úroveň své práce s výsledky a úrovní prací žáků jiných škol obdobného zaměření, prohlubovat a rozšiřovat poznatky získané při teoretickém a praktickém vyučování, spojovat teoretické poznatky s praxí, seznamovat se se společenskými a politickými problémy společnosti a rozšiřovat svůj kulturní přehled:

Klub mladého diváka, 44 žáků

Prosinec

Divadlo Na Fidlovačce – Cizinec

Žižkovské divadlo – Dobrý proti severáku

Leden

Divadlo Na zábradlí – Požitkáři

Rokoko – Noc bláznů

Únor

Divadlo V Dlouhé – Sen v červeném

ABC – I love mamma

Březen

Divadlo Na Fidlovačce – Jeptišky

Divadlo V Celetné – Klec

Duben

Studio dva – Věra

Vršovické divadlo Mana – Zahrada Jane Austenové

Další akce

- Exkurze do ČNB, listopad, 14 žáků
- Přednáška na téma obchodování s cennými papíry, pánové Jonáš Kotyza a David Strýček z firmy C Corporate Finance, s.r.o., 45 žáků
- Veletrh Profesia Days, 93 žáků
- Přednáška s následnou besedou s PhDr. Karlem Miličkou, profesorem literatury, autorem třídílné učebnice světové literatury, 68 žáků
- Exkurze v Městském soudu – trestní právo, listopad, 19 žáků
- Odborná konzultace studentky práva, která měla stáž v Ženevě, 18 žáků
- Exkurze – Simulovaný soud, 19 žáků
- Exkurze – Škoda Auto, a.s., Mladá Boleslav, muzeum a výroba, 20 žáků
- Přednáška úspěšných podnikatelů – pana Libora Malého (zakladatel firmy Jobs.cz) a paní Hany Kočkové (majitelka firmy Doučíme-Naučíme.cz), kteří pracují pro neziskovou organizaci Můžeš podnikat a inspirovali studenty k podnikání, 46 žáků
- Přednáška od odborníka z Právnické fakulty UK na téma autorské právo, 42 žáků
- Tvorba e-shopu v Shoptetu.cz, externí školitel pan Vojtěch Švandelík, 18 žáků
- Spotřebitelské právo – přednáška studentů Právnické fakulty UK, 32 žáků
- Exkurze MEWA Textil-Service, s.r.o. (firma se 110letou úspěšnou historií, oceněná jako německá značka století) - studenti si prohlédli podnik včetně administrativních prostor, skladu a vozového parku, shlédli filmové ukázky tkalcovny a prádelen, prezentace produktů a služeb a na workshopech si vyzkoušeli fungování čistících textilií a otestovali jejich technické vlastnosti, 37 žáků
- Návštěva knižního veletrhu Svět knihy, 65 žáků
- Exkurze ČNB, odměna za 1. místo třídy 3. C ve FinGR Play, 22 žáků
- Exkurze Vojenský historický archiv, žáci se inspirovali logistikou v armádě, 17 žáků
- Přednáška o historii Libeňského zámku, 35 žáků

- O historii československého filmového plakátu, 45 žáků
- Multimediální výstava „Paměť národa“ v Praze na Letné, 49 žáků
- Výstava Kupka, NG Praha, 53 žáků
- NG, Schwarzenberský palác – expozice českého baroka, 22 žáků
- UMPRUM – návštěva muzea, 24 žáků
- Galerie Rudolfinum – A CoolBreeze, 49 žáků
- NG, Veletržní palác – Viktor Dedek – Místo rodiny, 24 žáků
- Nová galerie - výstava Spolu jinak, 36 žáků
- Trafo gallery - výstava Berlin Praha Barter, a návštěva ateliéru Jakuba Nepraše, 10 žáků
- Galerie Petr Novotný - výstava Jitka Mikulicová – Havaj, 25 žáků
- Galerie NTK - výstava LUXSUS, 12 žáků
- Návštěva Goethe institutu - Almania - film v původním znění s titulky a s následnou diskuzí o tématu, 30 žáků
- Návštěva Goethe institutu - V labyrintu mlčení - film v původním znění s titulky, 20 žáků
- Prohlídka Svatomikulášské zvonice s workshopem, 23 žáků
- Prohlídka Langweilova modelu Prahy v Muzeu HLMP, 26 žáků
- Projekt Všichni muži Hradu: Návštěva přednášky a výstavy k tématu Prezidenti, 65 žáků
- Prohlídka reprezentativních prostor Obecního domu, 30 žáků
- Legiovlak, prohlídka legiov laku s workshopem, 50 žáků
- Prohlídka expozice Post Bellum na Letné s pracovním listem, 24 žáků
- Projekt Divadlo školám, 95 žáků
- dějepisné exkurze a naučné vycházky s literární tematikou z naší školy 38 žáků ze Slovenska přijelo 12 žáků
- vzdělávací aktivita v Rožňavě (tvůrčí workshopy, osobnost Pavla Dobšinského, folklór, tradice, týmové literární soutěže), 12 žáků
- pořad pro MŠ Povíme si, milé děti, jak nám ten čas rychle letí - scénář vznikl v hodinách TVP, 16 žáků
- host v hodině - TVP - slam poetry - Tukan (Robert Netuka), 13 žáků
- beseda s editorem hlavních zpráv na ČT Petrem Švecem - zároveň nová spolupráce s Centrem Rosa - účastnili se i senioři a od nás 40 žáků
- workshop na téma slam poetry s Timem Postovitem - jednalo se o druhý díl z nové spolupráce s Centrem Rosa - účastnili se i senioři a od nás 20 žáků
- Divadelní představení Operation Kamen v divadle Archa v původním znění a s následnou diskuzí s hercem a autorkou stejnojmenné knihy V. Jandečkovou, 46 žáků

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin probíhaly ve školní budově stavební práce, opravy, úklidové a údržbářské práce, dále probíhaly stavební práce na vybudování nové multifunkční učebny. Školní budova ani její části nebyly v době školních prázdnin pronajímány či využívány k jiným účelům.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce nebyla Českou školní inspekcí provedena žádná kontrolní činnost.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 29. 5. a 7. 6. 2019 provedli pracovníci VZP ČR kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Závěr: Z protokolu o výsledku této kontroly vyplývá, že nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Dále proběhla od 28. 5. 2019 kontrola ze strany PSSZ zaměřená na plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.

Závěr: Z protokolu o výsledku této kontroly vyplývá, že nebyly zjištěny žádné nedostatky závažného charakteru.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

V kalendářním roce 2018 hospodařila škola v souladu se zřizovací listinou jako příspěvková organizace. Hlavním zdrojem hospodaření byla dotace od zřizovatele a od státu.

Pro žáky tříletého oboru vzdělání 66-52-H/01 Aranžér zajišťovala škola pouze teoretické vyučování, odborný výcvik pro tyto žáky zajišťovalo Středisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o., jehož činnost nebyla financována z prostředků školy.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

Údaje o majetku k 31. 12. 2018

Aktiva - celkový majetek ve výši:	108 292 tis. Kč
• <i>stálá aktiva</i>	<i>61 391 tis. Kč</i>
z toho:	
pořizovací cena	97 154 tis. Kč
oprávky	35 763 tis. Kč
• <i>oběžná aktiva</i>	<i>46 901 tis. Kč</i>
z toho:	
pohledávky	38 425 tis. Kč
materiálové zásoby	330 tis. Kč
finanční prostředky	8 146 tis. Kč
Pasiva – zdroje krytí majetku ve výši:	108 292 tis. Kč
• <i>vlastní zdroje</i>	<i>66 070 tis. Kč</i>
z toho:	
majetkové fondy	61 779 tis. Kč
finanční fondy	4 078 tis. Kč
hospodářský výsledek	213 tis. Kč
• <i>cizí zdroje</i>	<i>42 222 tis. Kč</i>
z toho:	
krátkodobé závazky	40 065 tis. Kč
dlouhodobé závazky	2 157 tis. Kč

Hlavní činnost

V roce 2018 škola obdržela celkovou výši dotace 47 618,6 tis. Kč v tomto členění:

Prostředky zřizovatele:

ÚZ 00080	218 tis. Kč
ÚZ 00091	10 201 tis. Kč
ÚZ 00115	90,6 tis. Kč

Prostředky státního rozpočtu

ÚZ 33063	344 tis. Kč
ÚZ 33353	36 041 tis. Kč

Prostředky ostatních veřejných rozpočtů a státních fondů

Odpisy – fondy EU	85 tis. Kč
Erasmus K1+K2	639 tis. Kč

Vlastní zdroje v celkové výši 443 tis. Kč tvořily:

úroky	9 tis. Kč
rezervní fond a investiční fond	434 tis. Kč

Hospodaření školy v hlavní činnosti skončilo s nulovým hospodářským výsledkem.

Doplňková činnost

Škola v doplňkové činnosti vykazuje příjmy především z pronájmu školních prostor.

Příjmy z doplňkové činnosti:	301 tis. Kč
Náklady doplňkové činnosti	87 tis. Kč

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti a jeho použití:

Škola dosáhla zisku v doplňkové činnosti ve výši 213 261,67 Kč. Rozdělení zisku bylo schváleno zřizovatelem a byl zdrojem fondu odměn ve výši 170 471,-Kč a rezervního fondu ve výši 42 790,67 Kč.

Inventarizace majetku byla provedena v souladu s pokyny zřizovatele k 31. 12. 2018 a nebyl zjištěn rozdíl mezi fyzickým a účetním stavem majetku.

Veškeré čerpání z fondů bylo schváleno Radou HMP.

Stanovený limit počtu zaměstnanců nebyl překročen, přípustný objem prostředků na platy byl vyčerpán.

Finanční prostředky na zkvalitnění výuky a na údržbu vynakládala škola uvážlivě.

Ve škole je zajištěno dodržování zákona o finanční kontrole uplatňováním vnitřního kontrolního systému.

VII.

Další informace

Činnost školy se ve školním roce 2018/2019 řídila především pěti základními interními organizačními dokumenty: Plánem práce školy na školní rok 2018/2019, Plánem hospitační činnosti na školní rok 2018/2019, Plánem kontrolní činnosti, Rámcovým plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Školním řádem Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní.

V plánu práce školy byl stanoven harmonogram hlavních úkolů na školní rok. S tímto plánem byli seznámeni všichni zaměstnanci před zahájením školního roku, byli s ním seznámeni i odpovědní pracovníci a zaměstnanci subjektů, které zajišťovaly pro žáky školy odborný výcvik a předmět praxe. Plán práce obsahoval kromě termínů hlavních úkolů také personální obsazení vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek, výchovného poradenství, protidrogové prevence, adresy a spojení na subjekty a jejich zaměstnance, kteří zajišťovali pro školu odborný výcvik a praxi, obsahoval i další údaje nezbytné pro práci školy. Pro činnost v jednotlivých měsících byly úkoly rozpracovávány do měsíčních plánů práce, s nimiž byli všichni zaměstnanci seznamováni na poradách a na nástěnce ve sborovně.

Všichni řídicí pracovníci podporovali další vzdělávání pedagogických pracovníků. Proto byl rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho plnění pravidelně kontrolován a v případě zájmu a potřeby byl doplňován o další vzdělávací akce.

Východiskem pro kontrolní činnost ředitele školy a dalších řídicích pracovníků byly plány kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky kontrol a hospitací byly projednávány na poradách vedení školy, zveřejňovány a projednávány na pedagogických poradách a provozních poradách, o některých výsledcích byli zaměstnanci informováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně. Zapojení předsedů předmětových komisí do hospitační činnosti je nutné rozvíjet. Hlavní úkoly těchto plánů byly plněny, plnění úkolů kontrolní činnosti zástupci ředitelky školy bylo ředitelkou školy sledováno.

Nejen ustanovení týkající se práv a povinností žáků, ale i hlavní výchovné a vzdělávací cíle školy obsahoval školní řád.

Základem výchovné a vzdělávací práce jednotlivých vyučujících byly školní vzdělávací programy rozpracované do tematických plánů, jejichž plnění bylo vedením školy kontrolováno při hospitační činnosti i namátkově. Plnění tematických plánů kontrolovali i předsedové předmětových komisí, kteří také zajišťovali vyrovnaní případných skluzů v jejich plnění. Také při pohospitačních pohovorech bylo s vyučujícími projednáváno případné zpoždění v plnění tematických plánů a zajišťována náprava. Již samotná tvorba těchto plánů vyžadovala od vyučujících hlubší promýšlení obsahu a rozsahu probíraného učiva i uvědomění si mezipředmětových vztahů, postup podle nich pak pomáhal zajistit řádné probrání veškerého předepsaného učiva. Tematické plány měly vcelku dobrou úroveň a byly ředitelkou školy na začátku školního roku schváleny.

Na začátku školního roku vypracovaly předmětové komise plány práce, ve kterých členové stanovili své hlavní úkoly a cíle. Tyto plány byly upřesňovány a podle potřeby doplňovány na schůzkách předmětových komisí, jejichž konání bylo doporučeno na měsíce srpen, září, listopad, únor a květen, v nutných případech se komise scházely i v mimořádných termínech.

Na konci školního roku předmětové komise hodnotily funkčnost a aktuálnost používaných učebnic, některé z nich se rozhodly pro zavedení učebnic nových.

Často bylo zapotřebí používané učebnice doplňovat aktuálními materiály, které většina vyučujících aktivně zajišťovala. Výběr učebnic byl veden snahou používat ve srovnatelných typech studia jednotnou učebnici.

Velmi významná byla práce předmětových komisí a jejich předsedů při aktualizaci ŠVP.

Dle svého profesního zaměření pomáhali členové předmětových komisí – např. odborných výtvarných předmětů – s úpravou chodeb školy i výzdobou učeben při různých příležitostech (jako maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky), pořizovali fotodokumentaci apod. Důležitá byla spolupráce předmětových komisí při profilaci jednotlivých oborů vzdělání, důležité bylo i sjednocování klasifikace v rámci jednotlivých komisí.

Zkušenosti z činnosti střední školy, ve které se vzdělávají žáci oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou a oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou, kladou velké nároky na vyučující, kteří mají v úvazku tyto různé obory vzdělávání. Schopnost pedagogů respektovat tato specifika, prohlubovat diferencovaný přístup k žákům studijních a učebního oboru, rozlišovat míru cílových dovedností a vědomostí žáků jednotlivých oborů vzdělání byla jedním z důležitých kritérií hodnocení práce pedagogů. Jednotlivé hospitace i rozborů výsledků výchovné a vzdělávací činnosti školy, s nimiž byli pedagogové seznamováni ve formě různých srovnávacích grafů a textů, ukazovaly, že většina vyučujících je dobře připravena odborně a pedagogicky, má dostatek zkušeností s prací na našem typu školy a je schopna výše uvedené zásady respektovat. Pokud byly v této oblasti zjištěny nedostatky, byly s jednotlivými vyučujícími probírány při pohospitačních pohovorech, na schůzích předmětových komisí a pedagogických radách. Sledování této oblasti bude důležitým úkolem vedení školy i v příštím školním roce, protože jedním ze základních cílů školy bylo a bude nesnížit úroveň absolventů střední odborné školy a zároveň neklást neúměrné nároky na žáky středního odborného učiliště. Pozornost bude nutné nadále věnovat novým pedagogickým zaměstnancům, kteří se s touto problematikou ve své praxi zatím nesetkali.

Škola měla uvedenu v zařazení do sítě škol poměrně pestrá nabídku oborů vzdělání. S faktem pestrosti oborů vzdělání souvisejí někdy i velmi výrazné rozdíly v zájmu jednotlivých žáků o studium i jejich studijní předpoklady.

Problém rozdílné sociální situace rodin jednotlivých žáků pečlivě sledovali třídní učitelé i jednotliví vyučující, protože i tento fakt by mohl být zdrojem šikany a dalších sociálně patologických jevů. Rozdílná sociální situace rodin žáků byla zřejmá, v žádném případě však různé sociální postavení žáků nezpůsobovalo interpersonální napětí a konflikty v třídních kolektivech. Počet

žáků ze sociálně slabých rodin, kterým je nutné zapůjčit učebnice ze školního fondu je trvale nízký, v tomto školním roce nebyl žádný žák, který potřeboval zapůjčit bezplatně učebnice. Problém se snažily řešit i jednotlivé předmětové komise tím, že doporučovaly žákům vhodné učebnice a učební pomůcky v takových cenových relacích, které příliš nezatíží finanční rozpočty rodin žáků. Žáci také mohli bezplatně využívat služeb školní knihovny, jejíž výpůjční doba byla stanovena tak, aby byla dostupná všem žákům. Ve školním roce bylo žákům zapůjčeno ze školní žákovské knihovny celkem 171 titulů, učitelům 23 titulů.

Škola má zaveden dálkový přístup do systému Bakaláři, který umožňuje rodičům sledovat průběžně prospěch a docházku žáků. Rodiče žáků prvních ročníků zahajujících studium v tomto školním roce obdrželi informace o studiu, jeho organizaci, pomůckách, které je nutno zakoupit, na webových stránkách školy, odpovědi na své dotazy a další informace obdrželi na prvních třídních schůzkách v září. Na schůzkách s rodiči během školního roku byli rodiče informováni o prospěchu a chování svých dětí, o dění ve škole, aktuálních problémech, o připravovaných nebo realizovaných akcích. Pokud bylo nutné řešit některé problémy neodkladně, obraceli se rodiče přímo na vedoucí pracovníky školy nebo na výchovnou poradkyni a třídní učitele telefonicky. Pokud tento kontakt problém nevyřešil, byly dohodnuty osobní schůzky, v případě potřeby bylo vyvoláno i jednání výchovné komise. Obdobným způsobem se postupovalo i při řešení problémů vzniklých při odborném výcviku žáků středního odborného učiliště. Účast rodičů na třídních schůzkách začínajících prvních ročníků byla vysoká, během studia však měla klesající tendenci, tento trend má bohužel dlouhodobý charakter.

Žáci sami také připravovali a realizovali relace školního rozhlasu, ve kterých byly připomínány světové i české památné a významné dny a vysvětlován jejich význam. Byly propagovány akce týkající se životního prostředí apod.

Pracovní kázeň a morálka zaměstnanců byla dobrá. Drobné nedostatky byly odstraňovány po osobním pohovoru, při němž byl zaměstnanec na nedostatky upozorněn.

Ve stanovených nebo dohodnutých termínech byly odevzdávány všechny požadované výkazy, dotazníky, podklady pro přijímací řízení, maturitní a závěrečné zkoušky, informační brožury a další materiály. Řádně se uskutečnily všechny předepsané revize technického vybavení, zjištěné závady byly následně odstraněny.

Při škole aktivně pracovala rada rodičů. Členové se scházeli k pravidelným schůzkám s vedením školy a byli ředitelkou školy informováni o finančních

problémech při zajištění chodu školy, o úpravách školní budovy, personálním zajištění výuky a důvodech změn ve složení pedagogického sboru, o výsledcích výchovné a vzdělávací práce školy i mimoškolních aktivitách a úspěších žáků na různých soutěžích. Členové rady rodičů pomáhali řešit některé kázeňské problémy, poskytovali škole odborné konzultace a předkládali vedení školy náměty ke zlepšení práce školy. Na konci školního roku věnovala rada rodičů věcný dar nejlepším žákům jednotlivých tříd a nejlepšímu žáku školy. Poskytovala finanční příspěvky na zajištění některých akcí školy jako např. malířský kurz a expozice prací žáků školy na výstavách a dalších. Finanční příspěvky poskytovala i na vybavení školy. Organizovala a finančně zajišťovala školní maturitní ples, který měl velmi dobrou kulturní a společenskou úroveň. Vystupování žáků na plese bylo dokladem velmi dobré výchovné práce pedagogického sboru. Spolupráce rady rodičů s vedením školy byla výborná.

Zanedbávána nebyla ani problematika požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pro zabezpečení této problematiky měla škola uzavřenou smlouvu s panem Mgr. Miroslavem Kosinou, osobou odborně způsobilou v prevenci rizik a požární ochraně, který zajišťoval předepsané kontroly a školení v oblasti požární ochrany. Rovněž tak byli touto osobou proškoleni všichni zaměstnanci školy v oblasti bezpečnosti práce.

Nácvik ochrany člověka za mimořádných situací se uskutečnil v červnu 2019. V teoretické části se žáci opět seznámili s činností při živelných pohromách, haváriích s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných energetických zařízení, v praktické části pak tyto činnosti procvičili, procvičena byla i požární evakuace školy. Kromě této problematiky byli žáci seznámeni s postupy, jak se zachovat v krizových situacích. Proběhl též nácvik invakuace.

Na žádost školy prověřil Magistrát hlavního města Prahy, odbor krizového řízení možnosti ukrytí žáků a zaměstnanců Střední školy Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8 a sdělil, že v případě stavu ohrožení státu nebo válečného stavu může osazenstvo školy využít možnost ukrytí v metru na trase C ve stanici Kobylisy.

I v tomto školním roce byl úspěšným absolventům všech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou předáván spolu s maturitním vysvědčením i europass Národního ústavu odborného vzdělávání v českém, anglickém a případně i německém znění, který umožní potencionálnímu zaměstnavateli našich absolventů v zahraničí lépe poznat obecné a odborné kompetence i profesní uplatnění držitele tohoto dokladu. Předání europassu bylo v tomto školním roce rozšířeno a tento doklad byl předán i úspěšným absolventům oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou.

Poskytování informací

**podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím**

**Střední školy designu a umění, knižní kultury a
ekonomiky Náhorní**

U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 evidovala škola celkem 183 písemně podaných žádostí o informace, především prostřednictvím elektronické pošty. Odesilatelé požadovali především informace o přijímacím řízení, o zápisových lístcích, potřebných učebních pomůckách, možnostech přestupu na školu, informace o volných místech v jednotlivých oborech, o zdravotním pojištění, o způsobu vydání duplikátů dokumentů, o možnostech přijetí do pracovního poměru, o možnosti pronájmu části školní budovy a o organizaci školního roku. Žádná podaná žádost o informace nebyla odmítnuta.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2018/2019 podalo odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí celkem 57 uchazečů, z toho 43 uchazečů o obor 82-41-M/05 Grafický design, 6 uchazečů o obor 66-52-H/01 Aranžér, 0 uchazečů o obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 6 uchazečů o obor 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti, 1 uchazeč o obor 72-41-M/01 Informační služby, 1 uchazeč o obor 66-42-L/51 Propagace.

V tomto školním roce nebyl vynesena žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a v této souvislosti nevynaložila škola žádné výdaje.

V tomto školním roce nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.

V tomto školním roce nebyla řešena žádná stížnost.

Všechny žádosti o informace byly podle souboru opatření vypracovaných ředitelem školy k realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím vyřízeny.

Schváleno školskou radou dne 14. října 2019

Podpis ředitelky školy:.....

V Praze dne 14. října 2019

Textové a obrazové přílohy

UČEBNÍ PLÁNY

Dobíhající do 31. 8. 2019 (aktuálně 4. ročník)

Obor vzdělání: 82-41-M/05 Grafický design

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

ŠVP: Grafický design

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	37	38	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1				1
Biologie	BIO	1				1
Základy ekologie	ZAE		1			1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	3	3	9
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	2	2	0	7
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Plošné navrhování	PLN	0	0	4	6	10
Technologie aranžování	TEA	1	2	0	0	3
Praktické cvičení	PCV	5	5	4	4	18
Prostorové navrhování	PSN	0	0	5	5	10
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
Volitelné						
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 82-41-M/05

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Grafický design

4 roky v denní formě

1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Grafický design – propagační grafika

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba plošná	NTP	0	0	3	3	6
Realizační tvorba plošná	RTP	0	0	5	6	11
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	3	2	5
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Volná grafická tvorba	VGT	0	0	3	3	6
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 82-41-M/05

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Grafický design

4 roky v denní formě

1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Grafický design - Knižní grafika a ilustrace

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Inform. a komunik. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Dějiny knižní kultury	DKK	0	0	1	1	2
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Navrhování	NAV	0	0	3	3	6
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	2	2	4
Realizační tvorba ilustrační	RTI	0	0	5	5	10
Volná grafika	VOG	0	0	3	3	6
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Literární seminář	LIS	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání:	82-41-M/05 Grafický design
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem
ŠVP:	Grafický design – prostor. design a výstavnictví

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Propagační grafika		0	0	3	3	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba prostorová	NTS	0	0	4	5	9
Realizační tvorba prostorová	RTS	0	0	4	6	10
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Grafické techniky	GRT	0	0	3	0	3
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Dobíhající do 31. 8. 2020, aktuálně 2. a 3. ročník)

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér

Délka a forma vzdělávání: 3 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

ŠVP: Aranžér

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33,5	33,5	99
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a lit.	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	CIJ	2	2	2	6
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	1	3
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Biologie	BIO	1	0	0	1
Chemie	CHE	0	1	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	0	1	1
Inf. a komunikační tech.	ICT	1	1	1	3
Propagace	PRO	1	1	1	3
Aranžování	ARA	1,5	1	2	4,5
Odborné kreslení	ODK	1,5	1	0	2,5
Písmo	PIS	2	1	1	4
Dějiny umění	DEU	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	0	1	1	2
Zbožiznalství	ZBO	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér
Délka a forma vzdělávání: 3 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Aranžér

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33,5	34,5	100
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a lit.	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	CIJ	2	2	2	6
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	2	4
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Biologie	BIO	1	0	0	1
Chemie	CHE	0	1	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	0	1	1
Inf. a komunikační tech.	ICT	1	1	1	3
Propagace	PRO	1	1	1	3
Aranžování	ARA	1,5	1	2	4,5
Odborné kreslení	ODK	1,5	1	0	2,5
Písmo	PIS	2	1	1	4
Dějiny umění	DEU	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	0	1	1	2
Zbožiznalství	ZBO	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50

Kód a název oboru vzdělání: 66-42-L/51 Propagace
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky v denní formě
 Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
 ŠVP: Propagace

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Celkem
Celkem v ročníku		34	32	66
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	6
Cizí jazyk	CZJ	3	3	6
Matematika	MAT	3	3	6
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Dějiny umění	DEU	2	2	4
Písmo	PIS	2	2	4
Odborné kreslení	ODK	2	0	2
Propagace	PRO	2	2	4
Navrhování	NAV	2	2	4
Počítačová grafika	PGR	3	3	6
Aranžování a výstavnictví	ARV	4	6	10
Ekonomika	EKO	1	1	2
Marketing	MAR	1	0	1
Základy společenských věd	ZSV	2	2	4
Informační a komunikační tech.	ICT	1	1	2
Základy ekologie	ZAE	1	0	1
				0
PRAXE		2 týdny		2 týdny

Dobíhající do 31. 8. 2021 (aktuálně 2. až 4. ročník)

Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Název ŠVP: Knihkupectví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	36	35	35	140
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	4	4	5	5	18
Knihkupectví	KNK	1	0	0	0	2
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Název ŠVP: Knihkupectví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		35	36	34	35	140
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	3	3	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	4	4	4	4	18
Knihkupectví	KNK	1	0	0	1	2
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od : 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Obchodně podnikatelská činnost

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33	33	32	130
Povinné vyučovací předměty						130
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	0	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1	0	5
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	0	0	0	2
Hospodářské výpočty	HOV	0	0	2	0	2
Účetnictví	UCE	0	2	2	2	6
Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
Psychologie	PSY	0	0	0	2	2
Zbožiznalství	ZBO	2	2	0	0	4
Propagace	PRO	0	1	0	0	1
Cvičení z ekonomiky	CVE EKO	0	0	3	3	6
Cvičení z účetnictví	CVE UCE	0	0	2	2	4
Volitelné						
Cestovní ruch	CER	0	0	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	0	6 týdnů

Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby
 Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
 Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
 ŠVP: Informační služby -knihovnictví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	35	34	36	139
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	CJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Zeměpis	ZEM	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Literární seminář	LIS	0	0	0	1	1
Společenská a osobnostní výchova	SOV	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	0	6
Ekonomika	EKO	0	2	2	0	4
Právo	PRA	0	0	0	2	2
Informační procesy	INP	2	2	2	2	8
Informační služby	INS	2	2	2	2	8
Informační management	INM	0	0	0	2	2
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	0	0	4
Dějiny umění	DEU	0	0	2	2	4
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Nauka o knize	NOK	0	0	2	2	4
Knihovnictví	KNĚ	0	0	2	1	3
Knihovní služby	KNS	0	0	0	1	1
Knihovní fondy	KNF	0	0	0	1	1
Bibliografie a zákl.katalogizace	BZK	0	0	1	1	2
Seminář z dějin literatury	SDL	0	0	1	1	2
Praxe	PRX	0	2 týdny	2 týdny	0	4 týdny

Kateřina

1 Kčs



„Neváhej a kup si Kačku za kačku.“

Projekt "První republika"



Projekt "První republika"



**Projekt podpořený programem Erasmus+ Učením tebe rozvívám sebe
-představení pro mateřské školy**



**Projekt podpořený programem Erasmus+ Učením tebe rozvíjím sebe
-představení pro mateřské školy**



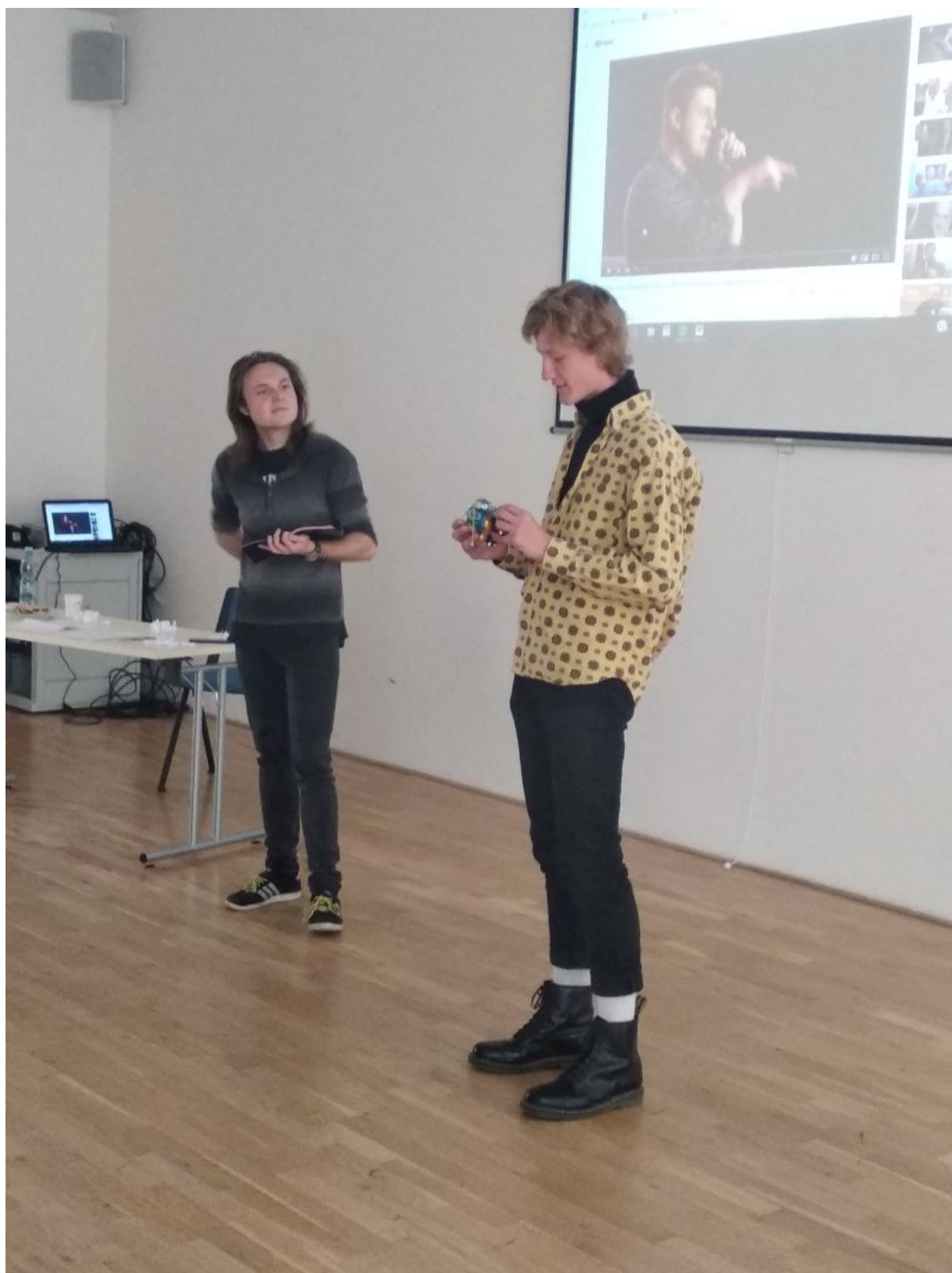
**Projekt podpořený programem Erasmus+ Učním tebe rozvíjím sebe
-představení pro mateřské školy**



Po stopách Jana Zrzavého do Bretaně



Jak se vaří poezie - v rámci projektu Učme se číst, čtením se učme



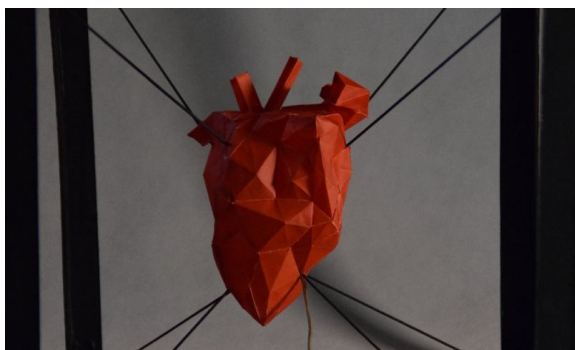
Jak se vaří poezie - v rámci projektu Učme se číst, čtením se učme



Exkurze v tiskárně Europrint



Naši a slovenští žáci spolupracují na projektu „PRŮNIKY“



Naši žáci na Pražském Quadriennale 2019



Divadelní představení s workshopem – divadlo D21, hra K. Čapka R.U.R



6. ročník literární soutěže Čapkoviny



Ukázka z inscenace inspirované Válkou s mloky - ZUŠ Štítného, v rámci slavnostního vyhlášení vítězů literární soutěže Čapkoviny



6. ročník literární soutěže Čapkoviny - vítězové



Týden v partnerské škole v Rožňavě na Slovensku – v rámci projektu „Učme se číst, čtením se učme“, podpořený programem Erasmus+



Týden v partnerské škole v Rožňavě na Slovensku – v rámci projektu „Učme se číst, čtením se učme“, podpořený programem Erasmus+

Obecně prospěšná společnost ABC Finančního vzdělávání

uděluje

Diplom

3.C SŠ Náhorní Praha

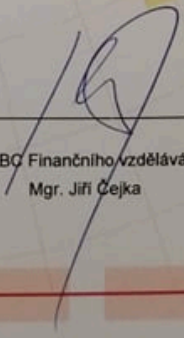
za **1.** místo
v TURNAJI TŘÍD 2019 ve hře
FinGRplay.cz

průměr dosažených bodů: 645
průměr dosažených peněz: 6,3 milionu



3.4.2019

Datum vystavení diplomu


Za ABC Finančního vzdělávání
Mgr. Jiří Čejka



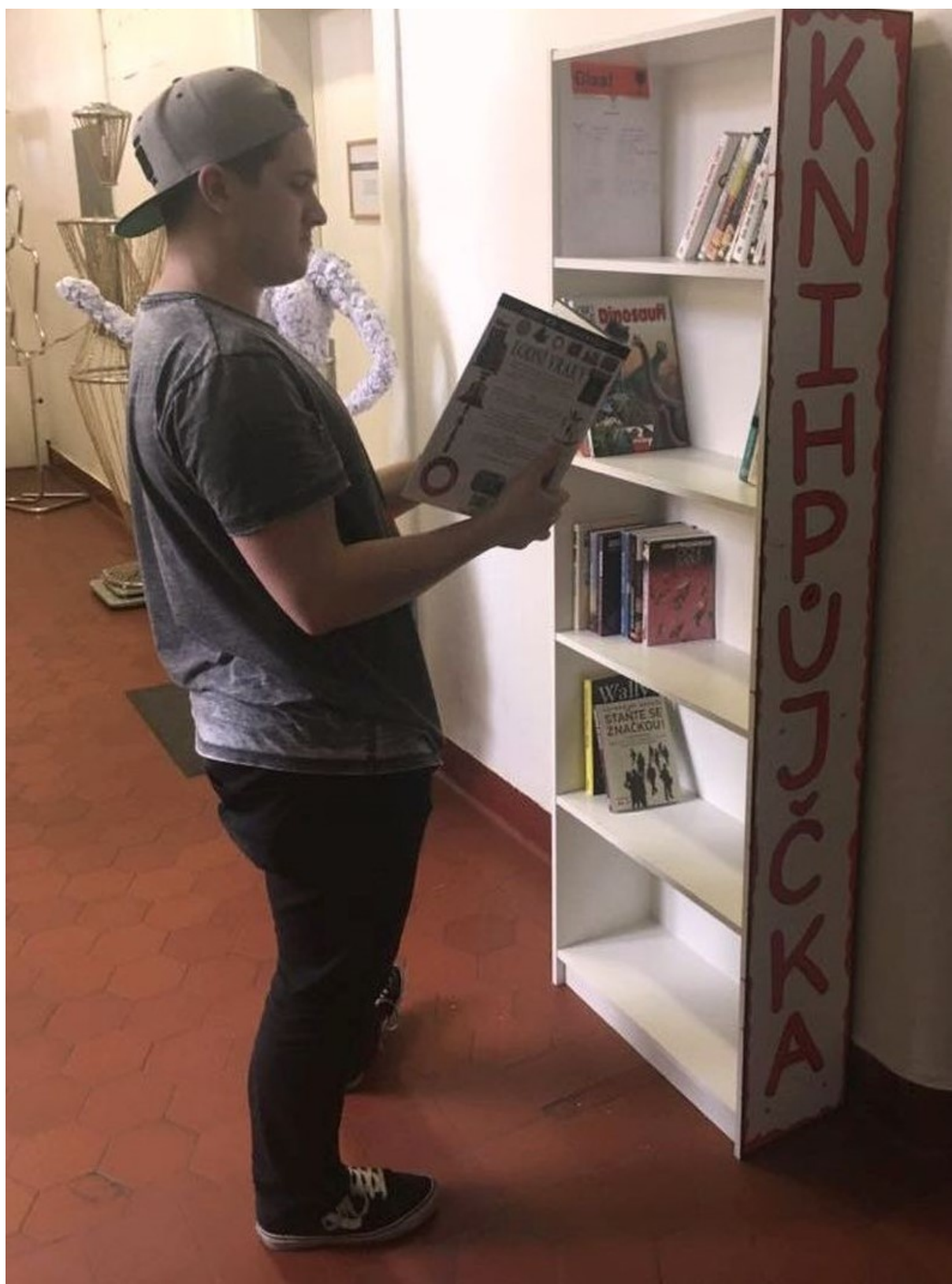
Inspirujeme studenty k podnikavosti



„Co máš v hlavě, to se stane“ – z přednášky úspěšných podnikatelů



Z činnosti naší studentské firmy „Pomocná ruka Prahy 8“ – knihpůjčka



Z činnosti naší studentské firmy „Pomocná ruka Prahy 8“ – knihpůjčka



Projekt programu eTwinning „Napříč Československem“



Zahraniční exkurze – Vídeň sluncem zalitá



Cyklus mezigeneračních besed – v rámci projektu „Učením tebe rozvíjím sebe“ podpořeného programem Erasmus+



2. místo (kresba) v mezinárodní soutěži Region 2019 v Plzni



Adaptační kurz třídy 1.B v Nižboru

Czech Travel Press a FIJET Slovakia

NOVINÁRSKA SÚŤAŽ 2018 „My k susedom a susedia k nám“
pri príležitosti 100. výročia založenia ČSR a 25. výročia samostatnej SR a ČR

1. miesto v kategórii Print

Pavlaína Vočková

za článok **Historická Rožňava aneb nečekaně v centru dění**

Vydavatel: týdeník Naše rodina – JUDr. František Talián - „Fortuna“



V Brne dňa 17. januára 2019



První místo v novinářské soutěži Czech Travel Press



Divadelní představení Cloud s workshopem v divadle D21



Víte, co je slam poetry? 3.B už ano



Baterku dej a poslouchej - ekologicko-hudební projekt



Baterku dej a poslouchej - ekologicko-hudební projekt



Adventní Drážďany – zahraniční poznávací zájezd



Je naše Zlatá kaplička opravdu zlatá? Exkurze v Národním divadle



ČESKÁ SPOLEČNOST AIDS POMOC



Pomáháme -veřejná sbírka Červená stužka



Účastníci projektu Učme se číst, čtením se učme, podpořeno programem Erasmus+



Beseda – s Martinem Krafem na téma Knižní veletrh Lipsko 2019

VLADIMÍR BOUDNÍK

dorazil do škol

výstava

5. 12. 2018 – 3. 2. 2019

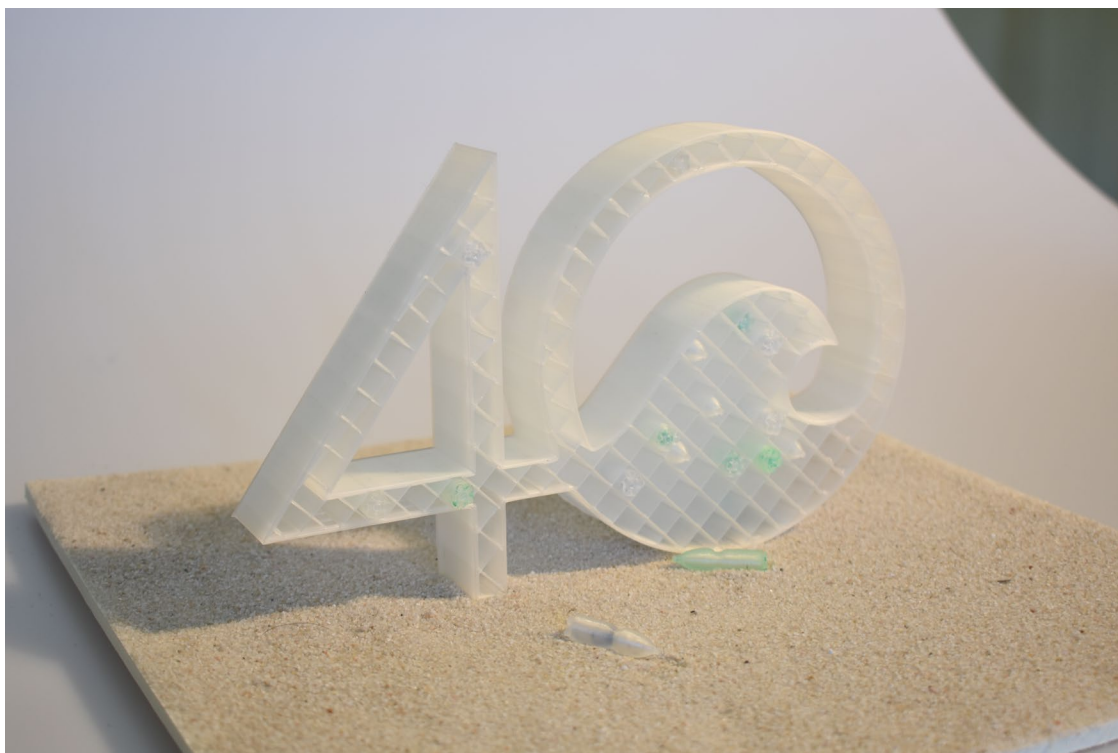
TZV.
BÍLÝ DŮM
U METEORU 6
PRAHA 8
LIBEŇ

OTEVŘENO
po a st 8.00–18.00
út a čt 8.00–15.30
pá 8.00–15.00
so, ne a svátky
zavřeno
VSTUP ZDARMA



Z akce bude pořízena foto a video
dokumentace, která může být zveřejněna

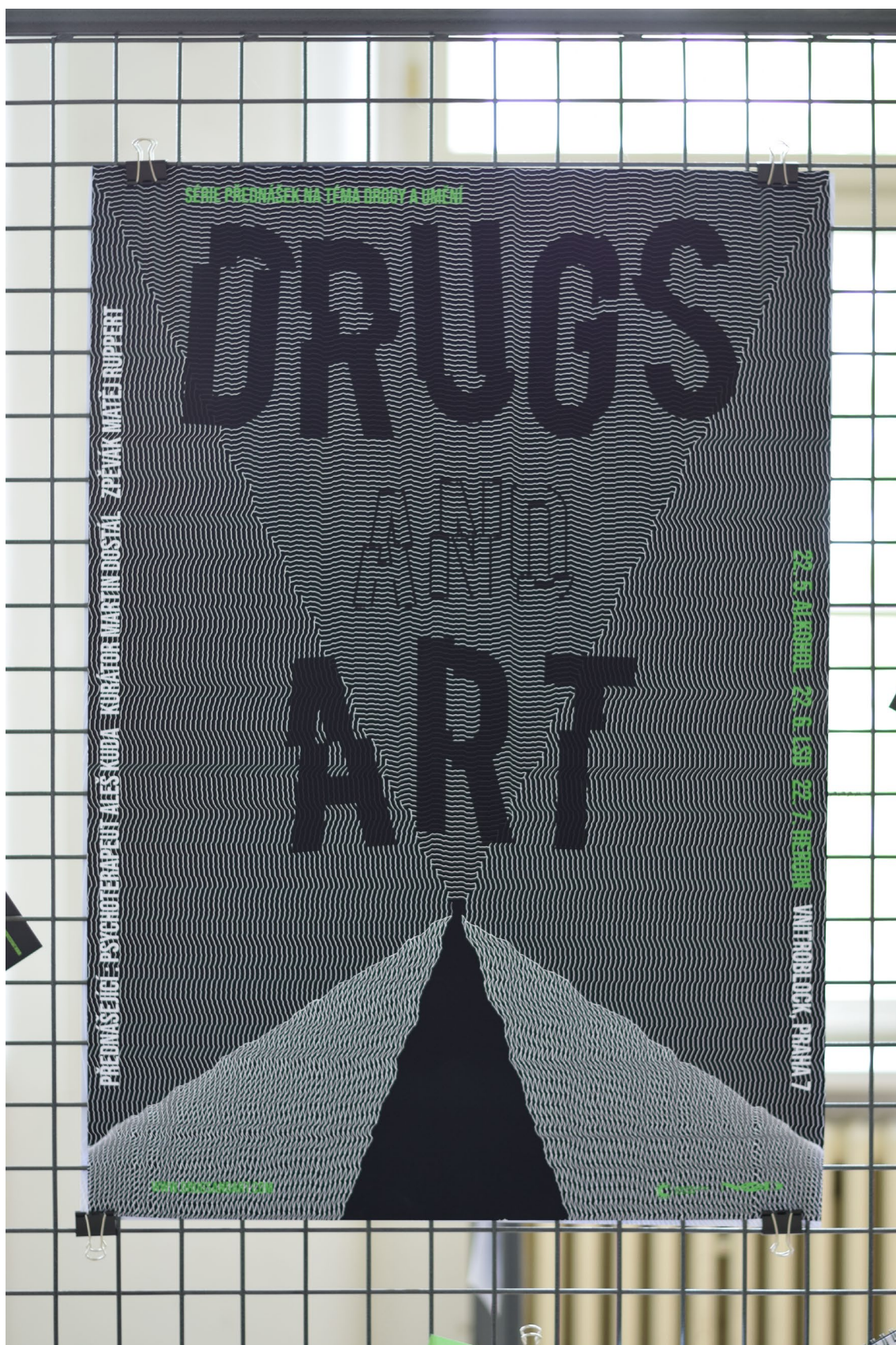
Výstava prací žáků oboru grafický design



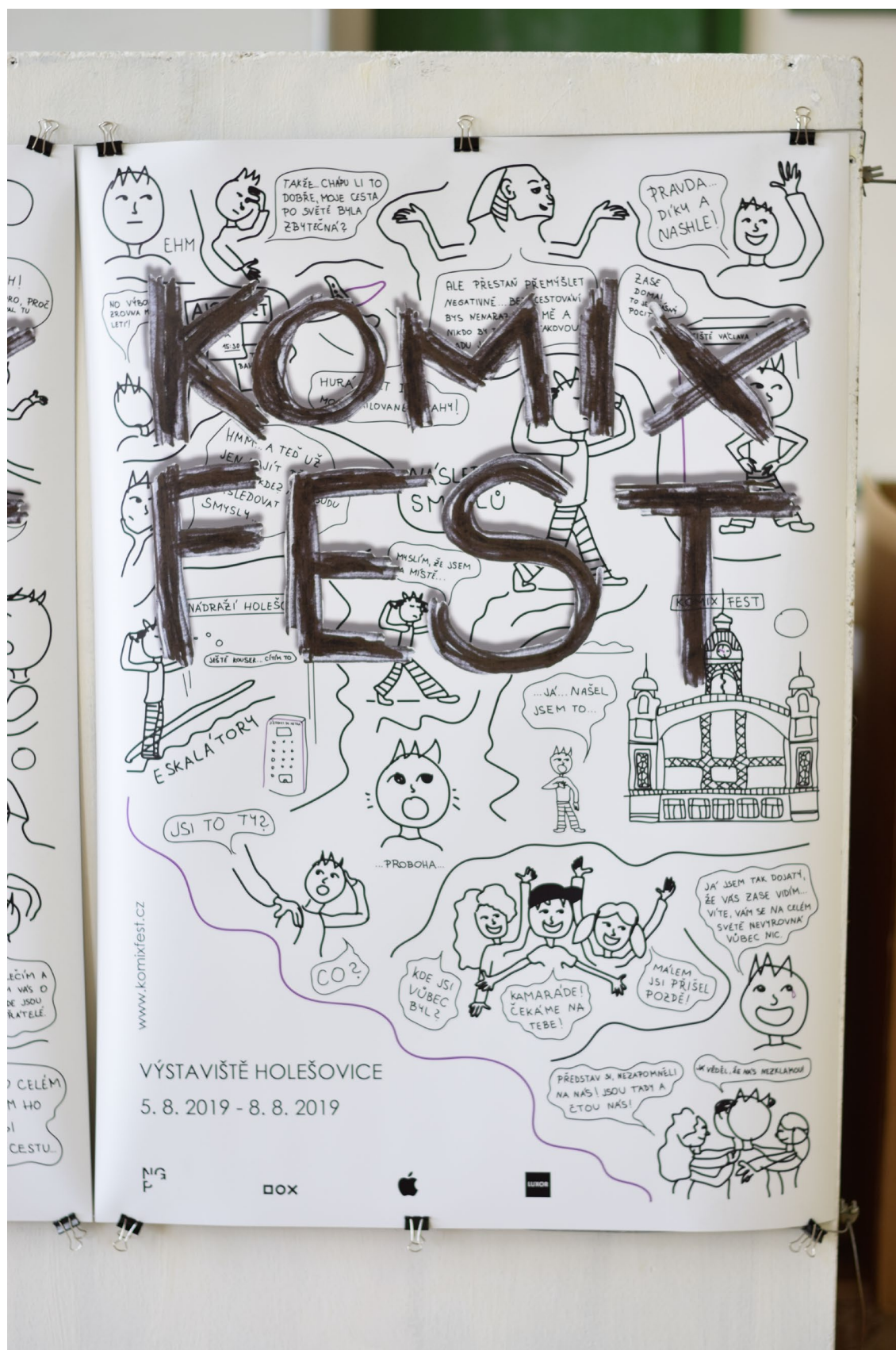
Maturitní práce žáků oboru grafický design



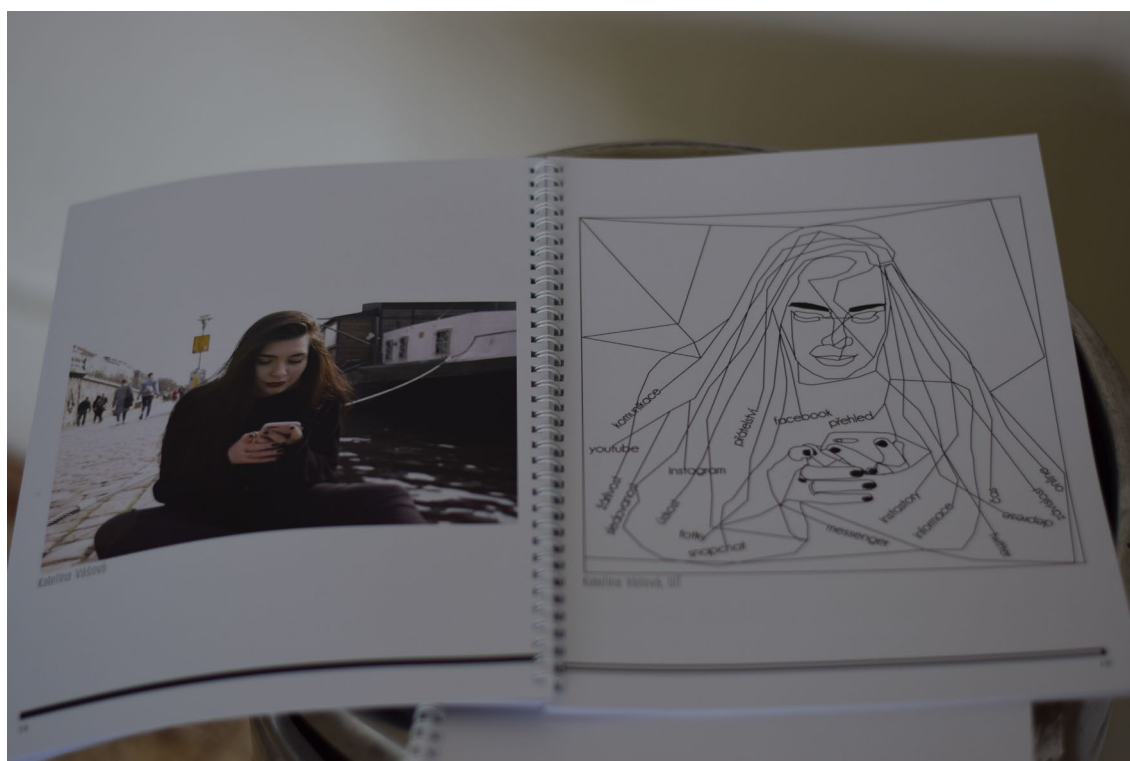
Maturitní práce žáků oboru grafický design



Maturitní práce žáků oboru grafický design



Maturitní práce žáků oboru grafický design



Maturitní práce žáků oboru grafický design



Evropský den jazyků



Vzpomínka na malířský kurz – díla žáků 3. ročníku oboru grafický design



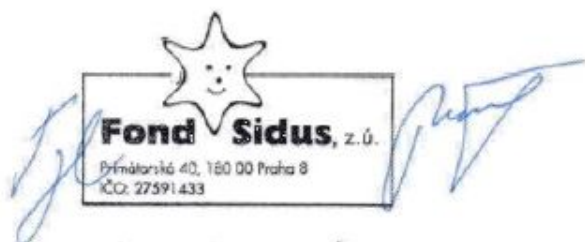
Ukázky z děl Lope de Vegy a Tirso de Moliny



uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú. Výnos ze sbírky je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení - Pediatrické kliniky UK 2.LF v Praze Motole, Dětské kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům.

**Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní
U Měšťanských škol 525/1, Praha 8, 182 00**

vydaný dne 03.01.2019





Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
studentkám a studentům

**Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,
U Měšťanských škol 525/1, Praha 8**

za účast v podzimních Srdíčkových dnech 2018 a za finanční částku 1 300 Kč
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem..

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány
na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,
na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.

www.zivotdetem.cz