

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2017/2018



Obsah

1. Obsah.....	2
2. Výroční zpráva o činnosti	3
3. Poskytování informací	54
4. Textové a obrazové přílohy	56

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2017/2018

I.

Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: **Ing. Hana Pavelková**

E-mail: **pavelkovah@ssnahorni.cz**

Telefon: **284 690 544**

Statutární zástupce ředitele: **Ing. Pavel Enderle**

E-mail: **enderlep@ssnahorni.cz**

Telefon: **284 684 180**

3. Webové stránky právnické osoby

www.ssnahorni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Organizace byla zřízena ke dni 1. 1. 1993 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pod č. j: 28 213/92 – 26 ze dne 17. 12. 1992. Zřizovací listina střední školy byla schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011 a nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2011. Zastupitelstvo hlavního města Prahy schválilo usnesením č. 21/22 ze dne 29. 11. 2012 změnu této zřizovací listiny, která nabyla účinnosti dnem 1. 12. 2012, dále změnu č. 26/47 ze dne 25. 4. 2013, která nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2013, změnu 39/40 ze dne 29. 5. 2014, která nabyla účinnosti 1. 6. 2014 a změnu 40/37 ze dne 19. 6. 2014, která nabyla účinnosti 1. 9. 2014 a změnu 27/63 ze dne 25. 5. 2017, která nabývá účinnosti 1. 9. 2017. Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní vykonává činnost střední školy, je zřízena na dobu neurčitou jako příspěvková organizace. Poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a středního vzdělání s výučním listem.

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
střední škola	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	256	vyučován
střední škola	66-43-M/01	Knihkupecké a nakladatelské činnosti	120	vyučován
střední škola	82-41-M/05	Grafický design	256	vyučován
střední škola	66-52-H/01	Aranžér	90	vyučován
střední škola	66-42-L/51	Propagace, denní forma (nást.)	128	vyučován
střední škola	72-41-M/01	Informační služby	120	vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017:

a) nové obory / programy: žádné

b) zrušené obory / programy:

66-43-M/001 Knihkupectví

82-41-M/009 Propagační výtvarnictví – aranžování

66-42-L/503 Propagace, denní forma (nást.)

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

c) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

U Měšťanských škol 525/1, 182 00 Praha 8 (hlavní město Praha)

d) jiná: 0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

K výuce bylo využíváno 24 vnitřních učeben a jedna venkovní učebna na zahradě školy. Některé učebny jsou vybaveny jako učebny odborné (technika administrativy, výpočetní technika a počítačová grafika, cizí jazyky, ateliér apod.). Jako aranžérské dílny a dílny pro praktická cvičení byly využívány i místnosti v prvním podzemním podlaží.

Škola má pro výuku potřebné vybavení (počítače, tiskárny, dataprojektory, televizní přijímače, přehrávače, připojení k internetu, odbornou literaturu, časopisy, malířské stojany, grafický lis, keramickou pec aj.). K dispozici je učitelská a žákovská knihovna, dílenské vybavení, odborná literatura, fotokomora.

Vlastní tělocvična je vybavena základním náradím a pomůckami, které se průběžně doplňovaly a obměňovaly. Vybavení školy výpočetní technikou je na dobré úrovni. V každé kmenové třídě jsou v době vyučování i po vyučování k dispozici počítače s připojením na internet.

Stravování žáků bylo zajištěno v sousední školní jídelně ZŠ U Školské zahrady 4/1030, Praha 8. Ne všichni žáci však tuto možnost využívali. V této jídelně bylo také zajištěno stravování zaměstnanců školy.

9. Školská rada

Ve školním roce 2017/2018 pracovala školská rada v tomto složení:

- MgA. Mgr. Filip Horák (Střední škola DUKE Náhorní)
- MgA. Mgr. Pavel Jestřáb (Střední škola DUKE Náhorní)
- Petr Beneš (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)
- Lenka Křížová (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)
- Roman Petrus (zřizovatel)
- Jan Kerbr (zřizovatel)

V průběhu školního roku byli zvoleni noví členové školské rady:

- Ing. Radomír Douda (Střední škola DUKE Náhorní)
- Mgr. Pavla Jiříčková (Střední škola DUKE Náhorní)
- Dana Altmannová (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)
- Petr Beneš (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci) znovu zvolen

Předseda školské rady: MgA. Mgr. Filip Horák

telefon: 284 680 190, e-mail: horakf@ssnahorni.cz

Nový předseda: Ing. Radomír Douda

telefon: 284 680 190, e-mail: doudar@ssnahorni.cz

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	58	49,1	0	0	61	52,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	61	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	9	14	11	17	10

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	1	Ochrana osobních údajů ve školách dle GDPR	1	Seminaria, s. r. o.
	1	Odměňování pracovníků ve školství	1	PARIS vzděláv. Agentura s.r.o.
	1	P-Kap Rozvoj kariérového poradenství	1	NÚV
	1	Jak na VŠ a srovnávací zkoušky	1	Scio
	1	Vedení třídnických hodin	1	KPPP Praha
	1	Role učitele na programu primární prevence	1	KPPP Praha
	1	Řešení problém. situací ve škol. prostředí z pohledu práva	1	Národní institut pro další vzdělávání

	1	Rozpočet školy na rok 2019	1	Seminaria, s.r.o.
	1	Vyrovňovací cvičení pro lehké pohybové a zdravotní oslabení	2	Descartes
	1	Konzultační seminář na ŠMK	2	Ciskom
	1	Konzultační školení pro zadavatele s PUP	1	Ciskom
	1	Škola a emoce	2	Descartes
Kurzy	9	Moderní kaligrafie a lettering	1	Planet Draw
	1	Estetika multimédií: od umění k technologii a zpět	2	Descart
	1	Vedoucí DofE	1	DofE Praha
	1	Školitel a hodnotitel DofE	1	DofE Praha
	1	Angličtina pro učitele	1	JASPEX Praha ČVUT
	2	Angličtina pro učitele	2	Magic english (šablony)
	1	Adobe After efkts	3	Abeceda PC
	1	Adobe	4	Abeceda PC
	1	Cinema 4D	5	Abeceda PC
Spec. studia	1	Specializační studium k výkonu funkce ŠMP	1	VISK
	1	Specializační studium – koordinátor ICT	1	NIDV
Konference	1	Národní konference Erasmus+/eTwinning	1	Dům zahraniční spolupráce
	1	Kritické myšlení	1	GrowJob
	1	(Ne)bezpečí na síti	1	Jeden svět na školách - Člověk v tísní
	1	Čtenářská gramotnost	11	SŠ DUKE Náhorní
	1	Mytologické náměty ve veřejném prostoru	2	GHMP

Komentované prohlídky	1	Poznámky k restaurování architektonické plastiky – přednáška odborníka ak. soch. Jana Bradny	2	GHMP
	1	Příběhy soch I: Poznámky k reliéfu z Juditina mostu"	2	GHMP
	1	Nefigurální kompozice ve veřejném prostoru	2	GHMP
	1	Čeští zemští patroni a jejich umělecké zobrazení	2	GHMP
	1	Výzdoba pražských technických památek – mostů	2	GHMP
	1	Novozákonní motivy v českém barokním sochařství	2	GHMP
	1	Trojský zámek I.	2	GHMP
	1	Trojský zámek II.	2	GHMP
	1	Zobrazení ženské figury ve veřejném prostoru	2	GHMP
	1	Příběhy soch: Vyšehrad II	3	GHMP
	1	Příběhy soch II: Festival m3 - přednáška "v terénu"	2	GHMP
	1	Arcivévoda Ferdinand II. Habsburský	2	NG
	1	Manifesto – Julien Rosefeld	2	NG
	1	Katharina Grosse: Zázračný obraz	2	NG
	1	Maria Lassnig 1919–2014	2	NG
	1	Procházka po Karlově mostě I	2	GHMP
	1	Procházka po Karlově mostě II	2	GHMP
	1	Jiří Kolář Úšklebek století	1	NG

	1	Příběhy soch II: Tvrdohlaví	2	GHMP
	1	Příběhy soch: Vyšehrad II	3	GHMP
	1	Příběhy soch II:Festival m3 - přednáška "v terénu"	2	GHMP
	1	Arcivévoda Ferdinand II. Habsburský	2	NG
	1	Norbert Grund – Půvab všedního dne	1	NG
Přednášky	1	Polymery v boji s civil. chorobami	1	PřFUK
	1	Tkáňové inženýrství-umíme opravit poškozené tkáně a orgány	1	PřFUK
	1	200let sporu o RKZ-Rukopisy z pohledu chemie	1	PřFUK
	1	Halogeny: prvky krásné i nebezpečné	1	PřFUK
	1	Jak se dělá ohňostroj aneb novoroční ohňostroje v Praze		PřFUK
	1	Od polarografie k elektrochemickým DNA biosenzorů	1	PřFUK
	1	Chemická komunikace u člověka	1	PřFUK
	1	Můj život s kardiochirurgií	1	PřFUK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	11
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	12,95

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Kurz	1	Veřejné zakázky malého rozsahu	1	PMADVISORY
Semináře	1	Fond kulturních a sociálních potřeb	2	ANAG, spol. s.r.o.
	1	Zákon o registru smluv	1	Seminaria s.r.o.
	1	Veřejné zakázky malého rozsahu	1	PMADVISORY
	1	Spisová služba	1	Vzdělávací agentura SCIENS
	1	Vnitřní kontrolní systém školských příspěvkových organizací	1	PARIS vzdělávací agentura s.r.o.
	2	Abeceda personalisty 2018	2	ANAG, spol. s.r.o.
	1	Nové datové schránky a jak s nimi zacházet	1	PARIS vzdělávací agentura s.r.o.
	1	Energy Broker	1	Energy Broker
	1	Cestovní náhrady ve školství v příkladech	1	PARIS vzdělávací agentura s.r.o.
	1	Účetnictví příspěvkových organizací pro začátečníky	1	ANAG, spol. s.r.o.

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní	21	504

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 13
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 16
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 11 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 14
- jiný důvod změny (uved'te jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola Náhorní	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uved'te jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola Náhorní	24	10

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola Náhorní	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	3	1	3	1	12	7	2	0	3	7	196	14	0	249
	z toho nově přijatí	1	0	1	0	4	1	0	0	1	0	50	4	0	62

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední škola Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	41
	neprospělo	29
	opakovalo ročník	7
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		384
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		82 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		82
z toho neomluvených		1,2

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední škola Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Střední škola Náhorní	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		15	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	13	0
	neprospěl	2	0

škola	Střední škola Náhorní	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		109	0
z toho konali zkoušku opakovaně		6	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		14	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	7	0
	prospěl	78	0
	neprospěl	24	0

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	0	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	0	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání kód, název		82 Umění a užité umění	63 Ekon. a adm.	66 Obchod (M)	66 Obchod (L)	66 Obchod (H)	72-Informatika
přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	169	30	64	41	65	20
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	2	2	2	2	2
	počet přijatých celkem	95	22	44	19	45	17
	z toho v 1. kole	91	13	36	5	35	12
	z toho ve 2. kole	3	9	8	14	10	5
	z toho v dalších kolech	1	0	0	0	0	0
	z toho na odvolání	31	0	4	0	5	0
	počet nepřijatých celkem	74	8	20	22	20	3
	počet volných míst po přijímacím řízení						
		5	2	8	18	1	9
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2016/2017		0	0	0	0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Arménie: 1

Bulharsko: 3

Kazachstán: 1

Mongolsko: 1

Rusko: 2

Slovensko: 2

Ukrajina: 12

Vietnam: 3

Celkem: 25

Také v tomto školním roce byli na základě výsledků přijímacího řízení přijati ke vzdělávání žáci, kteří pocházejí z mimoevropského kulturního prostředí, a jejich začleňování do třídních kolektivů bude nutné v příštím školním roce pečlivě sledovat. Vzhledem k poměrně nízkému počtu cizích státních příslušníků, kteří se ve škole vzdělávali, a vzhledem k jejich dobrému ovládnutí českého jazyka, nebyl ve škole zaveden kurz českého jazyka a v nejbližším období škola potřebu jeho zavedení zatím nepředpokládá.

Při začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do třídních kolektivů se neprojevily žádné národnostní, rasové, náboženské a politické problémy. Také sami žáci nepocíťovali při začleňování do třídního kolektivu žádné problémy.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Všichni vyučující byli v potřebném rozsahu informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a výchovnou poradkyní. Tito žáci byli zařazeni do běžné třídy a při výuce byli zohledňováni. Jejich seznam a druh znevýhodnění byl pravidelně na základě informací třídních učitelů doplňován. Vyučující pro ně upravili vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním byli vzděláváni jako ostatní, pouze v tělesné výchově byli zohledňováni a přihlíželo se k vyjádření odborného lékaře.

Při začlenění cizinců je zohledňován individuální přístup. Doporučujeme jim návštěvu PPP, především kvůli možnosti uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Doporučujeme také kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem, případně doučování našimi vyučujícími. Snažíme se také pozitivně využívat sociokulturních rozdílů mezi zahraničním a českým žákem, vhodně seznámit žáky s kulturními a sociálními odlišnostmi prostředí, z něhož nový žák přichází, podporovat toleranci ze strany žáků a učitelů k specifickým rysům a jevům, které souvisejí s náročností situace, v níž se cizinec zpočátku v důsledku malé znalosti českého jazyka a zdejších poměrů a zvyklostí nachází, a tím přispět k jejich úspěšné integraci.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vytváří podmínky pro nadané žáky v rámci svých možností. Ve všech třídách vyučující podporují nadané žáky volbou přiměřených metod a forem práce, např. skupinovým vyučováním, projektovým vyučováním, samostatnou prací, prací na počítači. Dále volbou a zadáváním domácích úkolů, zapojením do různých soutěží.

Dosud jsme se na škole nesetkali s diagnostikovaným průkazným nadáním, jak to vyžaduje vyhláška MŠMT. V případě takového nadání je škola připravena vytvořit pro nadaného žáka individuální vzdělávací program.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V rámci pravidelného zapojování České republiky do mezinárodních šetření v oblasti vzdělávání provedla Česká školní inspekce na jaře tohoto roku hlavní sběry dat šetření **PISA 2018**, které bylo v aktuálním cyklu zaměřeno zejména na sledování čtenářské gramotnosti patnáctiletých žáků. Tohoto šetření se účastnila

i naše škola. Testování se zúčastnilo 9 žáků učebního oboru aranžér. Žáci vyplňovali test v elektronické podobě.

Výsledky **vstupních prověrek a srovnávacích testů**, které byly v některých předmětech zadávány, částečně pomáhaly porovnávat práci jednotlivých vyučujících a zmapovat situaci ve třídách začínajících vzdělávání ve škole. Vzhledem k pestrosti oborů vzdělání i rozdílnosti studijních předpokladů žáků středního vzdělání s maturitní zkouškou a oboru středního vzdělání s výučním listem je však nelze přeceňovat. V průběhu školního roku byly výsledky vzdělávání průběžně ověřovány především formou **klausurních prací, písemných prací, ústního zkoušení a testů**.

Po zhodnocení výsledků maturitní zkoušky připravovali vyučující na základě získaných poznatků žáky čtvrtých ročníků oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou na úspěšné zvládnutí **maturitní zkoušky**.

Také účast žáků školy na různých soutěžních i nesoutěžních akcích, olympiádách a výstavách umožňovala ověřovat výsledky vzdělávání.

11. Školní vzdělávací programy

Podle RVP schváleného pro obor vzdělání 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti byl pro tento obor vypracován ŠVP Knihkupectví, podle kterého byla výuka zahájena 1. 9. 2011. Tímto oborem byl nahrazen obor 66-43-M/001 Knihkupectví.

29. 5. 2008 byl pod čj. 6907/2008-23 vydán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design, na jehož základě byl vypracován školní vzdělávací program Grafický design, nahradil tak obor vzdělání 82-41-M/009 Propagační výtvarnictví – aranžování. Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla zahájena výuka 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem.

V tomto školním roce pokračovala výuka podle školních vzdělávacích programů Obchodně podnikatelská činnost a Aranžér, které vyučující školy vypracovali na základě RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 66-52-H/01 Aranžér. Původní obory vzdělání 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost a 66-52-H/001 Aranžér již nejsou vyučovány.

Školní vzdělávací program Propagace pro obor vzdělání 66-42-L/51 Propagace postupně nahradil původní obor vzdělání 66-42-L/503 Propagace Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla výuka zahájena 1. 9. 2012.

Podle školního vzdělávacího programu Informační služby – knihovnictví pro obor vzdělávání 72-41-M/01 Informační služby byla výuka zahájena 1. 9. 2014.

Ve školních vzdělávacích programech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou byly provedeny dílčí změny tak, aby byla v souladu s platnou legislativou řádně zajištěna příprava žáků k maturitní zkoušce.

Pro všechny obory vzdělání, které má škola v rejstříku škol zařazený, jsou tak v souladu s legislativními předpisy vypracovány školní vzdělávací programy a od počátku školního roku se bude výuka realizovat ve všech otevřených oborech vzdělání podle školních vzdělávacích programů s tím, že žáci oborů vzdělání, kteří zahájili vzdělávání před začátkem platnosti školních vzdělávacích programů, dokončí vzdělávání podle původní dokumentace.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V tomto školním roce byly ve škole vyučovány dva cizí jazyky: **anglický jazyk** a **německý jazyk**. Oba cizí jazyky byly vyučovány v oborech ekonomika a podnikání a knihkupecké a nakladatelské činnosti a informační služby. V oborech grafický design, aranžér jeden cizí jazyk a v oboru nástavbového studia propagace měli žáci možnost volby jednoho z těchto jazyků.

Počty žáků studujících jednotlivé jazyky:

pouze anglický jazyk: 314

pouze německý jazyk: 0

anglický a německý: 190

V obou ročnících nástavbového studia byla hodinová dotace výuky posílena zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce. Rovněž tak byla nadále posílena hodinová dotace výuky cizího jazyka v ostatních oborech ukončených maturitní zkouškou zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce do čtvrtého ročníku. Pro zvýšení odbornosti žáků v jazykovém vzdělávání je škola též zapojena do **Metropolitního programu HMP**.

Pro žáky připravující se k maturitní zkoušce vypsala většina vyučujících konzultační hodiny. K výuce byli žáci motivováni především výjezdy do zahraničí, zdůrazňováním nezbytnosti znalosti cizích jazyků při snaze uplatnit se na trhu práce, účastí v různých soutěžích, překladem zajímavých článků

z cizojazyčných časopisů, návštěvou výstav a dalších akcí představujících kulturu zemí, v nichž mohou uplatnit schopnost konverzace v cizích jazycích.

IV.

Aktivita právnické osoby **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérové poradenství

Funkce školního psychologa ve škole zřízena nebyla. Výchovné poradenství zajišťovala v tomto školním roce Mgr. Ivana Pastyříková, která absolvovala specializační studium školní poradenské služby a je kvalifikovaná pro činnost výchovného poradce. Činnost výchovné poradkyně se realizovala především formou individuálních konzultací se žáky, v případě zájmu konzultací s rodiči při třídních schůzkách a seznamováním žáků s propagačními materiály vyšších odborných a vysokých škol i nabídkami zaměstnání firmami. Výchovná poradkyně dokázala při práci v této funkci využít své dlouhodobé zkušenosti z pedagogické práce ve škole. Své odborné kompetence rozšiřovala účastí na různých výše uvedených seminářích, přednáškách a dalších akcích. Ve své činnosti se zaměřila především na následující úkoly:

a) výchovné komise - celkem 51

Třída	Počet komisí	Hlavní problém
I. A1	0	
I. A2	0	
I. B	4	výchovné problémy
I. C	4	záškoláctví, slabý prospěch, výchovné problémy
I. D	6	záškoláctví, podvodné jednání
II. A1	1	výchovné problémy
II. A2	1	záškoláctví
II. B	5	záškoláctví, podvodné jednání
II. C	10	záškoláctví, slabý prospěch, výchovné problémy, podvodné jednání
II. D	7	záškoláctví, slabý prospěch, výchovné problémy, podvodné jednání

III. A1	0	
III. A2	3	výchovné problémy
III. B	2	výchovné problémy
III.C	2	výchovné problémy
III. D	2	výchovné problémy
IV. A1	0	
IV.A2	0	
IV. B	0	
IV. C	4	záškoláctví
I. N	0	
II. N	0	

b) Individuální vzdělávací plány

Na základě posudků PPP a lékařů byly vytvořeny individuální vzdělávací plány pro žáky a žákyně oboru vzdělávání:

- knihkupecké a nakladatelské činnosti:

1. ročník	1
2. ročník	1
3. ročník	1

- grafický design

1. ročník	1
2. ročník	2
3. ročník	4
4. ročník	4

- aranžér

2. ročník	4
-----------	---

- propagace

2. ročník	2
-----------	---

- ekonomika a podnikání

1. ročník	3
2. ročník	2
3. ročník	2
4. ročník	3

- informační služby

2. ročník	1
-----------	---

c) konzultace se žáky

Kromě výchovných komisí svolávaných na základě návrhu třídních učitelů se na výchovnou poradkyni obraceli i sami žáci, nejčastěji s následujícími problémy:

- s možností uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky
- studenti maturitní třídy s prospěchovými problémy konzultovali možnosti oprav v případě neúspěchu
- se studijními problémy, možnostmi komisionálních zkoušek na konci roku
- s možností opakování ročníku, přechodu na jinou školu
- žáci maturitních tříd s prosbou o informace či materiály o možnostech studia na VŠ, nástavbovém studiu a VOŠ
- se způsobem vyplňování přihlášek
- s osobními problémy (rodinné, psychické, psychiatrické)
- s možností individuálního studijního plánu ze zdravotních důvodů
- s konfliktními vztahy ve třídě
- s problémy s rizikovým chováním – alkohol, psychické problémy
- následná péče po hospitalizaci na uzavřeném oddělení psychiatrické léčebny
- konzultace o možnostech pomoci při rizikovém chování blízkého kamaráda

d) konzultace s rodiči

Konzultace s rodiči probíhaly v rámci výchovných komisí či rodičovských schůzek. Osobně se na výchovnou poradkyni rodiče obrátili 26x s výchovnými problémy dítěte, s problémy se zvládnutím učiva, či psychickými obtížemi dětí. Také se na ni obraceli rodiče s dotazy ohledně možnosti případného studia jejich dětí, většinou nějak handicapovaných.

Spolupráce s rodiči též probíhala v rámci prevence rizikového chování, kdy byly rodičům rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. V případě nutnosti řešení problémů se zneužíváním návykových látek byli rodiče kontaktováni školní koordinátorkou prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a třídním učitelem.

e) konzultace s třídními učiteli

Třídní učitelé s výchovnou poradkyní konzultovali některé výchovné problémy žáků, výchovná opatření a individuální přístup, několikrát byla požádána o zprostředkování konzultace u psycholožky PPP.

Časté téma - neomluvená absence zejména u zletilých žáků, kteří se omlouvají sami, u některých žáků výchovné problémy.

Kvůli rozboru vztahů mezi žáky třídy 2A2 provedla výchovná poradkyně sociometrické šetření – s výsledky jsme následně pracovali.

f) spolupráce se střediskem praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o.

S vedením SPV Primus byla řešena absence na odborném výcviku a praxi často spojená s neklasifikací, výchovné problémy aranžérů. Paní Chalupová jako zástupce SPV se účastní všech výchovných komisí těchto žáků.

g) spolupráce s SPC Vertikála, Pod Marjánkou 2, Praha 6 - Mgr. Dagmar Kaslová - kvůli žákyni s autismem je výchovná poradkyně v telefonickém i písemném kontaktu se speciální pedagožkou Mgr. Dagmar Kaslovou. Konzultovaly především prospěch a absenci žákyně.

h) spolupráce s PPP pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8

Nadále trvá dosavadní dobrá spolupráce s touto poradnou. Žáci s novými i přetrvávajícími psychickými i výchovnými problémy byli kontaktováni se zaměstnanci poradny PhDr. Mezerou a PhDr. Světlou. Několik žáků je v péči poradny již delší dobu. Tento školní rok opět fungovala pravidelná setkání výchovných poradců v PPP a bližší kontakt s poradnou.

ch) spolupráce s institucemi v rámci profesního poradenství

- TUTOR - pro všechny žáky maturitních tříd brožury „Seznam VŠ a přípravné kurzy“
- NÚV – CD ROM + int.portál www.infoabsolvent.cz-informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce
- Veletrh GAUDEAMUS – možnosti studia na vysokých školách
- Jazyková škola PRESTO – možnosti pomaturitního studia jazyků
- Student Agency-informace o studijních pobytech v zahraničí
- Spol. SCIO - brožury pro maturanty „Jdu na VŠ, Maturuji „...“
- Education First – Jazykové kurzy v zahraničí
- Poradenské centrum pro profesní uplatnění maturantů “Na začátku“
- další instituce / Univerzity aj.VŠ, Akademie J. A. K, Česká zemědělská univerzita v Praze aj./
- OBI – nabídka volných pracovních míst pro absolventy

i) shrnutí hlavních tendencí, závěry

Činnost výchovné poradkyně a metodičky prevence byla zaměřena nejen na řešení, ale zejména na prevenci výchovných problémů.

V tomto školním roce nejvíce problémů řešených v rámci výchovného poradenství bylo v prvním a druhém ročníku obor aranžér a ve druhém ročníku oboru ekonomika a podnikání (23 z 51 výchovných komisí). Nejčastějším výchovným problémem zůstává absence, neomluvená absence, která se často pojí s dalšími negativními jevy, jakými jsou například podvody a neprospěch. Narůstající počet omluvených absencí žáků v průběhu prvního pololetí, zejména v některých třídách, se podařilo ve druhém pololetí snížit.

Na druhé místo se zařadily výchovné problémy – opakované porušování školního řádu zahrnující nedovolené opouštění školní budovy o přestávkách a s tím spojené pozdní příchody do následujících vyučovacích hodin, neomluvené absence především z důvodů brigád žáků. Závažným problémem zůstávají

pozdní příchody na začátek vyučování, které jsou pouze výjimečně způsobeny dopravní kalamitou.

Pokud jde o profesní poradenství, měli žáci k dispozici stále více informací k profesní dráze v tištěné i elektronické podobě, které jim umožnily utvořit si ucelenější představu o své další profesní dráze. Kariérovému poradenství se kromě výchovné poradkyně v tomto školním roce v rámci Šablon věnovala Bc. Veronika Raubicová. Ta se studenty navštívila veletrh práce Profesia days, veletrh vysokých škol Gaudeamus, úřad práce, poskytovala individuální konzultace žákům 4. ročníků, vyhledávala a distribuovala materiály k přípravě na vysoké školy, spolupracovala s třídními učiteli a výchovnou poradkyní.

Velké množství problémů řešených v rámci výchovného poradenství zejména v prvních ročnících ukazuje na skutečnost, že na střední školu přicházejí ve větším počtu žáci bez motivace ke vzdělávání, kteří nemají hlubší zájem o zvolený obor a ani nemají jasnou představu o své budoucí profesní kariéře. Někteří nastupují do prvního ročníku střední školy opakovaně již jako zletilí, někteří žijí mimo rodinu a starají se sami o sebe.

Počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, zejména s dyslexií, dysgrafií, dysortografií rok od roku nepatrně narůstá. Na základě pokynu ředitelky školy byl všemi vyučujícími a třídními učiteli k těmto žákům uplatňován individuální přístup v souladu s legislativními normami.

Zvyšuje se však počet žáků, kteří jsou emočně labilní, žáků, kteří přicházejí bez potřebného rodinného zázemí, často i bez hmotného zajištění. Tito žáci pak nezvládají běžné sociální interakce a nejsou schopni plnit požadavky školy na dodržování základních pravidel daných především školním řádem. Tito emočně labilnější žáci pak častěji vyžadují další psychologickou a psychiatrickou péči.

Potřeba školního psychologa pracujícího alespoň na zkrácený úvazek je stále aktuálnější, potvrzuje se důležitá role třídního učitele, potřeba jeho důslednosti, ochoty a schopnosti věnovat čas a pozornost žákům. Sehnat školního psychologa na zkrácený úvazek se zatím nepodařilo.

2. Prevence rizikového chování

Základním školním dokumentem pro prevenci rizikového chování je Školní preventivní program pro školní rok 2017/2018.

Aktivita, které vedou k prevenci rizikového chování, byly zařazeny do výuky jednotlivých předmětů. Rozpis je uveden v tabulce Zařazení prevence projevů rizikového chování do předmětů dle ŠVP.

Prevence rizikového chování na škole má díky dlouholetému působení na žáky pozitivní výsledky.

Pro zmapování situace ohledně prevence rizikového chování byl na začátku školního roku ve všech prvních ročnících zadán anonymní test (Dr. Nešpor) ohledně experimentálních zkušeností žáků s návykovými látkami včetně alkoholu a hazardních her. Testování se zúčastnilo 124 žáků. Test potvrdil vyšší konzumaci alkoholických nápojů, tabáku. Výsledky testu jsou uvedeny v tabulce Dotazník pro dospívající identifikující rizikové oblasti.

Žáci byli poučeni a informováni o problematice drog i z právního hlediska.

K prevenci rizikového chování sloužily také akce pořádané školou a ve spolupráci s různými organizacemi přehled v tabulce Akce RCH ve školním roce 2017/2018.

Kromě prevence zneužívání návykových látek a alkoholu byly programy zaměřeny na prevenci homofobie, xenofobie, extremismu, rasismu, antisemitismu, vandalismu, násilí, krádeží, záškoláctví, šikany, kyberšikany, dále výchově ke zdraví prevence rakoviny děložního čípku, rakoviny prsu, poruch příjmu potravy, AIDS, sexuálně přenosných onemocnění

Spolupráce s rodiči probíhala v rámci třídních schůzek, rodičům byly rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. V případě nutnosti řešení problémů se zneužíváním návykových látek byli rodiče kontaktováni školní koordinátorkou prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a třídním učitelem.

Školní metodická prevence spolupracovala s problematickými žáky individuálně v rámci konzultačních hodin (1 hodina týdně), v případě potřeby i mimo uvedené konzultační hodiny.

V rámci prevence rizikového chování byli řešeni 2 žáci školy.

Školní metodická prevence rizikového chování absolvovala v rámci dalšího vzdělávání semináře. Přehled seminářů je uveden v příloze.

Školní metodická spolupracovala s výchovnou poradkyní, PPP, obvodní koordinátorkou MČ Praha 8, Křesťanskou PPP, MHMP odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence, odd. prevence, MŠMT odb. vzdělávání, Policie ČR.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve školním roce 2017/2018 byla koordinátorkou environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty RNDr. Olga Stanková. Problematika EVVO byla zařazena do ŠVP oborů ekonomika a podnikání, informační služby, aranžér, grafický design, knihkupecké a nakladatelské činnosti a propagace jako součást předmětu základy ekologie, v ostatních předmětech byla součástí průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

Žáci se seznamovali s ekologickou problematikou a problematikou udržitelného rozvoje. V této složce výchovného a vzdělávacího procesu byli žáci vedeni k tomu, aby se zamýšleli nad činností lidí, která způsobuje negativní změny v životním prostředí s celosvětovými, převážně nevratnými negativními následky, a zároveň se zamýšleli nad potřebou změn ve vlastním chování a životním stylu. Vyučující se snažili nenásilnou formou pomoci žákům orientovat se v globálních tématech, jakými jsou změny klimatu, přírodní katastrofy, úbytek ozónové vrstvy, kyselé deště a ohrožení jednotlivých složek životního prostředí. Ekologická témata byla ve vhodných případech zařazována i do dalších vyučovacích předmětů (např. chemie, zbožíznalství, cizí jazyky, základy společenských věd, občanská nauka, zeměpis, dějepis, odborné ekonomické předměty, odborné výtvarné předměty, odborný výcvik). Vyučující se zaměřovali na témata: výběr zdrojů energie, snižování spotřeby energie, snižování spotřeby vody, snižování spotřeby pohonných hmot, výběr a způsob použití čisticích a pracích prostředků, hledání nových technologických řešení atd. Žáci byli motivováni k uvědomění si zodpovědnosti za chování jednotlivce a jeho podílu na globálních změnách životního prostředí. Globálnost problematiky byla prezentována i na mezinárodních dnech věnovaných tomuto tématu (Den Země, Světový den vody, Světový den životního prostředí, Světový den boje proti rozšiřování pouští a sucha, Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy, Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof apod.).

Aktuálně byla do výuky předmětu základy ekologie, zařazena problematika zdrojů pitné vody, dlouhotrvající sucho nejen v ČR, klimatické změny apod. Žáci byli seznámeni s charitativní kampaní Týden vody, která proběhla v červnu 2017, a jejímž smyslem bylo podpořit programy, které zajišťují pitnou vodu a hygienické zázemí dětem v nejchudších zemích světa.

Žáci druhého ročníku oboru grafický design a prvního ročníku nástavbového studia oboru propagace v rámci předmětu základy ekologie prakticky vytvářeli díla z odpadu. Zamýšleli se nad otázkou, co se děje s naším odpadem po třídění a jaké jsou možnosti jeho dalšího využití. Na hodnocení výsledných prací se podíleli i vyučující výtvarných předmětů a nejlepší díla byla ve škole vystavena.

Ve výuce byly využívány audiovizuální pomůcky, písemné prameny, internet, CD, DVD, videodokumenty a další materiály.

Školní výuka byla v praxi vhodně doplňována účastí žáků na akcích, např. zkvalitňování prostředí okolí školy – pozemek, výtvarné výstavy a prezentace prací.

Ekologická výchova nad rámec osnov je v praxi doplňována tím, že v budově školy je instalován kontejner na sběr použitých baterií, jejichž spotřeba žáky je značná. Ekologická likvidace sebraných baterií je smluvně zajištěna. Problematika odpadů a jejich likvidace, která je důležitou složkou ekologické výchovy, byla podpořena umístěním kontejnerů na tříděný odpad na chodbách školní budovy. Žáci byli zapojeni do dlouhodobého školního programu Recyklohraní organizovaného společností Recyklohraní, o.p.s.

V odborných předmětech oborů grafický design, propagace a aranžér byly využívány recyklovatelné materiály. Tyto materiály jsou též využívány při estetické úpravě školy.

Nápaditou složkou vzdělávání byla příprava a účast žáků oboru grafický design na soutěži mladých módních tvůrců Avantgarda 2018 v Lysé nad Labem, na které žáci předváděli kolekci modelů z netradičních materiálů.

Ke zkvalitnění ekologické výuky a příprav učitelů na hodiny přispívá i studium odborné literatury vydané společnostmi Recyklohraní, o.p.s., Asekol s.r.o., Ecobat s.r.o., Elektrowin a.s. atd.

4. Multikulturní výchova

Samostatný předmět multikulturní výchova není zařazen v učebním plánu žádného oboru vzdělání ve škole. Do vytvořených a vytvářených školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů byla zařazena podle možností průřezová témata Multikulturní výchova především do předmětů dějepis, ZSV, občanská nauka a český jazyk a literatura. Příprava žáků na život v kulturně heterogenní společnosti byla aktuálně zařazována do výuky podle současné politické situace, kulturní situace, aktuálního společenského dění a situace v jednotlivých třídách do většiny předmětů. Snaha pedagogických pracovníků školy vybavit žáky potřebnými znalostmi, dovednostmi, schopností určitého typu chování, citlivostí pro bezkonfliktní řešení jednotlivých problematických situací (např. rasismus, holokaust, česko – německé vztahy, homosexualita, náboženství, imigrace, extremismus apod.) byla podporována i účastí žáků na autorských čteních, filmových představeních a jiných akcích. Dosahování

těchto cílů napomáhaly i zahraniční zájezdy žáků a spolupráce se zahraničními školami.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

S tématem udržitelného rozvoje se žáci přímo seznámili v rámci učiva předmětu základy ekologie. Myšlenka a hlavní zásady udržitelného rozvoje se dále promítly do výuky přírodovědných předmětů, jako jsou biologie, chemie a fyzika, a na základě mezipředmětových vztahů i do učiva dalších předmětů (ekonomika, hospodářské výpočty, hospodářský zeměpis, základy společenských věd, dějepis, psychologie apod.). Taktéž výchova žáků k udržitelnému rozvoji probíhala prostřednictvím odborného výcviku a praxe.

Žáci byli vyučujícími vedeni k zamyšlení a diskusi o současném stavu životního prostředí, o vztahu člověka, respektive lidských sídel, a krajiny. Žáci projevíli zájem především o problematiku odpadů a recyklace využitelných odpadů, hovořili o zkušenostech s odpady a jejich nakládáním v místě bydliště, zajímalo je dále téma jaderné energetiky, jaderných havárií a nedořešené problematiky jaderných odpadů v ČR.

Žáci druhého ročníku oboru grafický design a prvního ročníku nástavbového studia oboru propagace v rámci předmětu základy ekologie prakticky vytvářeli díla z odpadu. Zamýšleli se nad otázkou, co se děje s naším odpadem po třídění a jaké jsou možnosti jeho dalšího využití. Na hodnocení výsledných prací se podíleli i vyučující výtvarných předmětů a nejlepší díla byla ve škole vystavena.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- Malířský kurz III. ročníku GD (3A1), Česká Skalice, 25 žáků
- Malířský kurz III. ročníku GD (3A2), Nečtiny, 27 žáků
- Vícedenní poznávací zájezd – Holandsko, 84 žáků
- Poznávací zájezd – Německo (Berlín), 84 žáků
- Poznávací zájezd – Německo (Regensburg), 46 žáků
- Poznávací zájezd - Německo (Horní Lužice), 90 žáků
- Výměnný tvůrčí pobyt žáků se Strednou uměleckou školou scénického výtvarnictva – Bratislava, Vídeň, Budapešť, 6 žáků
- Vícedenní zájezd - Slovensko, dvojjazyčné gymnázium Rožňava, 6 žáků

- Víkendový jazykový kurz pro žáky i učitele v Plzni, 19 žáků, 7 učitelů
- Turisticko sportovní jednodenní výlet do Německa, 20 žáků

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola v tomto školním roce opět otevřela přípravné výtvarné kurzy pro zájemce o studium oboru grafický design i pro veřejnost.

Vzhledem ke komplikovanosti rozvrhu vyučovacích hodin a poměrně častému odpolednímu vyučování způsobenému prostorovou náročností některých oborů vzdělání, především oboru grafický design, je velmi obtížné organizovat pro žáky zájmové kroužky.

Srdíčkové dny

Žáci naší školy se i ve školním roce 2017/2018 aktivně zúčastnili charitativní sbírky Srdíčkové dny pořádané organizací Život dětem, o.p.s. V rámci sbírky, která proběhla v podzimním, zimním a jarním termínu, se podařilo našim žákům získat prodejem předmětů celkovou finanční částku 2 882 Kč. Výtěžek sbírky je použit na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Fond Sidus

Další charitativní akcí, do které se již poněkolkáté zapojili naši žáci, je veřejná sbírka společnosti Fond Sidus, z.ú. Výnos ze sbírky je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2. LF v Praze Motole, Dětské Kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům. Pro tuto sbírku naše škola prodejem předmětů utřžila 1 330 Kč.

8. Soutěže (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

3. místo, žák 3. ročníku oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti, celostátní kolo 17. ročníku soutěže Co víš o československých legiích, pořádaný nakladatelstvím Šimon Ryšavý-edice Brněnský legionář

1. místo, žákyně 4. ročníku oboru grafický design, celostátní literární soutěž Čapkoviny aneb Žijeme s knihou, vyhlašovatel Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní

Škola uspořádala již 5. ročník literární soutěže Čapkoviny. Tato soutěž oslavila své první půlkulaté narozeniny a také se dočkala jedné zásadní změny: poprvé se jí mohli zúčastnit žáci z celé republiky, nikoliv pouze z pražských škol. Nebylo tedy žádným překvapením, že přišlo mnohonásobně víc prací než v předešlých ročnících. Čapkovskému tématu Robot a cit se dostalo hojně odezvy v podobě povídek a jen ojediněle se autoři pokusili o fejeton. Příspěvky byly stejně jako v předchozích ročnících hodnoceny ve dvou kategoriích, přičemž každá měla svou vlastní porotu. Obě se shodly na tom, že bylo náročné udělit nejzdařilejším textům konkrétní pořadí. Jak řekl PhDr. Jan Císař při slavnostním vyhlášení vítězů, práce na pátém místě by klidně mohla být na prvním a naopak. Z tohoto důvodu se také stalo, že se v kategorii středních škol umístili na třetím místě dva autoři. Kromě toho bylo uděleno několik zvláštních ocenění, a to jak z podnětu učitelů, tak i odborné poroty. Slavnostní vyhlášení vítězů proběhlo 27. dubna 2018 ve společenském sále Rezidence RoSa. Na úvod promluvil čestný host a patron letošního ročníku Ondřej Kepka, který se Karlem Čapkem dlouhodobě zabývá. K hostům, které obecenstvo znalo už od loňska, patřil dramatický soubor ZUŠ Štítného, který předvedl ukázkou z inscenace Válka s mloky. Do konce roku 2018 vyjde sborník s nejlepšími pracemi.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Nadále pokračovala dobrá spolupráce se **Střednou umeleckou školou scénického výtvarnictva v Bratislavě**. Již několikátým rokem probíhají na jaře a na podzim výměnné pobyty žáků obou škol, a to na podzim v Praze a na jaře v Bratislavě. Letos na jaře se uskutečnil v Bratislavě tvůrčí výměnný pobyt v rámci společného výtvarného projektu „Průniky“ pro UNESCO, v průběhu tohoto pobytu žáci navštívili též Vídeň a Budapešť.

Program Erasmus+

Ve školním roce 2017/2018 byla naše škola zapojena do dvou projektů Programu Erasmus+.

V **KA2** jsme dokončovali **projekt Handbook for RSP Readers**, který se zaměřoval na čtenářskou gramotnost a k němuž se vázaly intelektuální výstupy: výukové materiály a brožura s aktivitami pro podporu čtenářství v hodinách českého a anglického jazyka. **6. června 2018 jsme** u příležitosti prezentace výstupů **zorganizovali** ve společenském sále Rezidence RoSa **konferenci Kniha je nejmocnější zbraní národa**. Přivítali jsme nejen učitele z Čech a Moravy, ale také zástupce Ministerstva školství, Národního ústavu pro

vzdělávání, Akademie věd, Městské knihovny v Praze a Středočeské vědecké knihovny v Kladně. Na programu byly tři teoretické příspěvky, jedno autorské čtení spojené s besedou a čtyři paralelní workshopy pro učitele.

Projekt Učením tebe rozvíjím sebe spadá do **KA1** a se školním rokem 2017/2018 teprve začínal. Zahrnoval několik zahraničních mobilit učitelů, kteří si za společný cíl vytyčili podpořit aktivní občanství našich žáků. Jednalo se o tyto vzdělávací kurzy a job-shadowing:

Vzdělávací kurzy:

Dvě vyučující anglického jazyka absolvovaly vzdělávací kurzy v Oxfordu ve Velké Británii, další vyučující anglického jazyka společně s vyučující společenských věd se zúčastnily vzdělávacích kurzů v Barceloně ve Španělsku se zaměřením na badatelsky orientovanou výuku (IBL). Kurzy je obohatily nejen o nové poznatky, ale poskytly možnost společného sdílení zkušeností s kolegy z dalších evropských zemí.

Job- shadowing:

Vyučující výtvarných předmětů a vyučující tvůrčího psaní a literatury vyjeli v rámci programu Erasmus+ aktivity KA 1 na job-shadowing do školy Karolinska gymnasiet ve městě Örebro ve Švédsku. Vyučující českého jazyka absolvovala job-shadowing ve škole Berzeliuskolan ve městě Linköping na jihu Švédska. Další job-shadowing uskutečnila vyučující výtvarných předmětů ve škole Neues gymnasium v Rüsselsheimu v Německu. Součástí těchto mobilit bylo „stínování“ ve vyučovacích hodinách vybraných předmětů, naši vyučující měli možnost sledovat různé přístupy ve výuce, kromě toho diskutovali s žáky a učiteli, seznamovali se s chodem školy, vyměňovali si zkušenosti aj. Na základě toho některé nově získané poznatky postupně zařazují do výuky.

Kromě toho jsme v rámci KA 1 Erasmus+ zorganizovali ještě spoustu dílčích aktivit podporujících aktivní občanství u našich žáků. Mgr. Pavlína Vočková se v hodinách angličtiny zabývala tématem How to Raise Money for Charity. Výtěžek (7300,-) putoval organizaci Handipet Rescue. Díky dalším dvěma kolegyním se ve škole uskutečnily první Studentské volby pod záštitou organizace Jeden svět na školách. Dále jsme se snažili u žáků probouzet zájem o historii v okolí naší školy (Kobyliská střelnice – projekt Mgr. Pavlíny Vočkové v hodinách anglického jazyka), ale i za hranicemi ČR (zahraniční zájezdy). Naším cílem bylo také citlivé přiblížení problémů současného světa: uskutečnila se vycházka Prahou s průvodcem bez domova a dále beseda s českou novinářkou afghánského původu.

Projektová koordinátorka Mgr. Pavlína Vočková se zúčastnila Národní konference Erasmus+ v Olomouci (říjen 2017), kde byla jednou ze čtyř přizvaných ke kulatému stolu a kde na workshupu hovořila o svých

zkušenostech s programem Erasmus+. V květnu vyjela na mezinárodní seminář „The Impact of Staff Mobility“ do Nizozemí, kde navázala nové kontakty pro budoucí spolupráci.

Ve výzvě 2018 jsme podávali žádost v **KA2** a náš **projekt Učme se číst, čtením se učme** byl podpořen.

Díky finančním prostředkům, které jsme získali v souvislosti s obdržením jazykové ceny Label v loňském školním roce, odjela skupina našich žáků na týdenní stáž do dvojazyčného gymnázia v Rožňavě. Naši žáci měli velký zájem kromě jiného, poznat, jak vypadá výuka všeobecně-vzdělávacích předmětů v angličtině. Ve volném čase se seznámili s rozmanitou architekturou v Košicích a vydali se i na dobrodružnou výpravu do Krásnohorské jeskyně.

Kromě této aktivity se v souvislosti s jazykovou cenou Label uskutečnil víkendový jazykový kurz pro žáky i učitele v Plzni, který zajistila společnost Perfect Word.

Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE)

Naše škola je zapojena do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). V tomto školním roce účastníci programu **splnili bronzovou úroveň** programu a na slavnostním vyhlášení v prostorách v Muzeu hudby V Praze 1 obdrželi bronzový odznak.

I v tomto školním roce absolvovali účastníci kromě dalších složek programu - také dobrodružnou expedici, na kterou se soustavně připravovali v průběhu roku.

Účastníci se školili v poskytování první pomoci, vzdělávali se v outdoorových dovednostech jako je práce s mapou, orientace v terénu, plánování expediční trasy či osvojení táboření. Své pocity a zážitky zaznamenali formou deníku.

ECDL – European Computer Driving Licence

Škola má status testovacího střediska **ECDL – European Computer Driving Licence** a má možnost realizovat zkoušky nejen u svých žáků, ale i v rámci široké veřejnosti.

Úspěšní absolventi ECDL zkoušek se stávají držiteli mezinárodně uznávaných ECDL dokladů o dosažené kvalifikaci pro práci s počítačem (digitálními technologiemi), které jsou nejen státy Evropské unie již řadu let doporučeny a používány de-facto jako mezinárodní standard.

Kontakty se zahraničím se v tomto školním roce realizovaly kromě výše zmíněných projektů i formou jazykových a poznávacích zájezdů. Žáci si při této příležitosti rozšiřovali znalost reálií, kultury a historie těchto zemí, seznamovali

se i se světovým kulturním dědictvím (např. architektura) a získávali další materiály vhodné pro výuku cizího jazyka. Mohli si také prohloubit znalost německého a anglického jazyka. Přínos měly zájezdy do Německa i Holandska, kde mohli žáci využít a zhodnotit možnosti své schopnosti komunikace v anglickém a německém jazyce i v jiném než německém či anglickém jazykovém prostředí.

V tomto školním roce se škola zapojila též do projektu **Šablony**, který je zaměřen na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů a podporu kvalitnějšího vzdělávání, a to v těchto oblastech:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – Projektová výuka, ICT, Mentoring, Cizí jazyky, Osobnostně sociální rozvoj,
- CLIL
- Nové metody ve výuce – ICT, Polytechnické vzdělávání, Cizí jazyky
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Stáže pedagogů u zaměstnavatelů
- Tandemová výuka
- Doučování žáků ohrožených neúspěchem
- Podpora podnikavosti

v rámci personální podpory SŠ:

- Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
- Školní kariérový poradce

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola zajišťovala pouze teoretické vyučování. Vzhledem k charakteru jednotlivých oborů vzdělávání ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou byla důležitou součástí práce školy spolupráce s fyzickými a právnickými osobami (**firmami a kulturními organizacemi**), které mají oprávnění k činnosti v daném oboru. U těchto firem byla zajišťována souvislá praxe především žáků oborů grafický design a ekonomika a podnikání a informační služby. Těchto firem byly desítky. Při souvislé praxi si mohli žáci ověřit teoretické poznatky v praxi, případně mohli vidět problematiku svého oboru z jiného zorného úhlu. Na prosazení se na trhu práce se žáci připravovali i tím, že si sami vyhledávali firmy zajišťující praxi. S těmito firmami pak škola po ověření jejich legitimacy uzavírala smlouvy. V některých případech informovali zástupci těchto firem školu o potřebách praxe, v některých případech byly vytvářeny i předběžné vazby pro budoucí pracovní poměr.

Kontakty se sociálními partnery jako budoucími zaměstnavateli absolventů školy a poskytovateli informací o potřebách trhu práce vyhledávala škola i při jiných příležitostech, jakými byly různé výstavy, soutěžní i nesoutěžní akce a exkurze. S **úřady práce** spolupracovala škola především při vytváření informačních materiálů o škole, na jejichž podkladě nabízely ÚP možnosti studia a dalšího vzdělávání žákům základních škol a absolventům středních škol (otevírané obory vzdělání, počty přijímaných žáků, počty přijatých žáků, kritéria pro přijetí, uplatnění absolventů na trhu práce). S ÚP spolupracovala také výchovná poradkyně školy a školní kariérová poradkyně (změny oboru vzdělání, zaměstnání absolventů).

Velmi dobrá byla spolupráce se **Střediskem praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o.**, které zajišťovalo na smluvním základě odborný výcvik pro všechny žáky oboru aranžér, ukončeného závěrečnou zkouškou a v případě potřeby souvislou praxí pro žáky dalších různých oborů. Zástupci SPV se zúčastnili závěrečných i maturitních zkoušek a pedagogických porad, konkrétní problémy řešili ve spolupráci s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Svou prací vytvářeli zpětnou vazbu, přenášeli potřeby praxe do vlastní náplně jednotlivých oborů. Jejich činnost byla vedením školy i třídními učiteli sledována a spolupráci s nimi lze hodnotit jako výbornou.

Škola pokračovala i v tomto školním roce ve spolupráci s Metropolitní univerzitou Praha. Žáci se v průběhu školního roku zúčastnili přednášek a projektů této školy.

Při těchto projektech měli naši studenti možnost propojit se s vysokoškolským prostředím, poznávat atmosféru akademické půdy. Před návštěvou MUP proběhla v rámci výuky příprava a následně pak vyhodnocení a prezentace poznatků pro žáky, kteří se přímo neúčastnili.

Probíhala též spolupráce s dalšími subjekty jako např.:

MHMP, MŠMT, ÚMČ Praha 8, NÚV, Asociací vyšších a středních škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory, jejíž je škola členem, UJEP Ústí nad Labem, Rezidencí ROSA, Společností bratří Čapků aj.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Kurz Malba a kresba	59	žáky i dospělé	ne
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

12. Další aktivity, prezentace

Výstavy žákovských prací oboru grafický design

- **Prameny inspirace** – výstava v Senátu ČR ve spolupráci se Střednou umeleckou školou scénického výtvarnictva Bratislava, inspirovaná dílem bratří Čapků
- **Teskný démon – Karel Hlaváček**, výstava ke 120. výročí úmrtí básníka a výtvarníka Karla Hlaváčka v tzv. Bílém domě, ve spolupráci s MČ Praha 8 a Památníkem národního písemnictví
- **Ozvěny malířského kurzu** – výstava prací žáků tříd 3. A1, 3. A2
- Již tradičně proběhla i v tomto školním roce **výstava klauzurních a maturitních prací** žáků oboru grafický design v prostorách školy.
- Žáci oboru grafický design též propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě **SCHOLA PRAGENSIS**, která mapuje výsledky práce pražských škol. Naše účast byla veřejností pozitivně přijata a svým dílem napomohla i k tomu, že škola trvale vstoupila do povědomí pražské žákovské, rodičovské i odborné veřejnosti. Na výstavě byly prezentovány nejen jednotlivé žákovské práce, ale i celková instalace stánku byla žákovskou prací.

Soutěž pořádaná školou

„Čapkoviny aneb žijeme s knihou“ – 5. ročník literární soutěže podpořený grantem HMP, již celostátní, naše žákyně získala **1. místo**.

Účast v dalších soutěžích

Výtvarné soutěže

- **Náš kraj 2017 – 1. místo** ve výtvarné soutěži, vyhlašovatel Středočeský kraj, 1 žák
- **Slovensko, krajina v srdci Európy** – kategorie 3C – zvláštní cena v soutěži pořádané SUŠ SVB Bratislava, 2 žákyně
- **Soutěž Antifetfest 2018** –plakát, 5 žáků
- **Studentský design 2018**, Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory ČR, 4 žáci
- **Malířské bienále Oskar Ostrava**, pořádané SUŠ Ostrava, 4 žáci
- **Popai Student Award 2018**, 5 žáků
- **Avantgarda 2018–Lysá nad Labem**, kolekce Neo orbis, 9 žáků

Sportovní soutěže

- **Školní soutěž v badmintonu**, 20 žáků
- **„Fotbal ano, drogy ne“** – turnaj ve futsalu, který organizoval Českomoravský fotbalový svaz, 12 žáků
- **Florbal** - zúčastnili jsme se soutěže Street Florbal Cup, kde jsme obsadili 5. Místo, 15 žáků
- **Sportovní den v Náhorní** (červen) – do akce se zapojila celá škola
- **Dofe Award** - 5 žáků
- **Olympijský běh** – 20. června proběhl školní olympijský běh v lesoparku na Okrouhlíku, 30 žáků
- **Školní soutěž ve florbalu**, zúčastnilo se 50 žáků

Vědomostní soutěže

- **Finanční hra FinGR Play**, 16 žáků 3.C - 13. místo, 4.C 11 žáků 15. místo ze 65 tříd, jeden žák 35. místo ze 720 soutěžících
- **Účetní soutěž**, 11 žáků
- **Soutěž Europa Secura**, 6 žáků
- **Co víš o československých legiích**, 3. místo, 1 žák
- **Olympiáda v anglickém jazyce**, školní kolo, 39 žáků
- **Olympiáda v českém jazyce**, školní kolo, 13 žáků, obvodní kolo 2 žáci

Další aktivity žáků pod vedením pedagogů

- Divadelní představení ToothyTwo školního dramatického souboru v Divadle Kámen + čtení povídek a básní žáků
- Workshop Kreativní pojetí oděvní formy pořádaný u nás ve škole
- Mezigenerační škola v Centru RoSa – literární pořad pod vedením vyučujících českého jazyka a literatury se zapojením žáků o Karlu Čapkovi a jeho vztahu k Olze Scheinpflugové pro seniory z Centra RoSa
- Projektový den „Osudy“ – žáci se snažili různým způsobem zachytit osudy lidí během 2. světové války s akcentem na židovskou problematiku
- Projektový den „Jak chutná Německo“ – o německé kuchyni s prezentací typických , ale i neobvyklých pokrmů
- English please! – soutěžní odpoledne u příležitosti dne jazyků v angličtině
- Projekt „Ostrovy Prahy“
- Publikace žakovských textů v časopisu Naše rodina, Rosení aj.
- Ilustrace do Sborníku k 70. výročí Spolku bratří Čapků v Trutnově
- Tvorba ilustrací do sborníku Čapkoviny 2017
- Grafický návrh na plakát 5. ročníku literární soutěže Čapkoviny
- Grafický návrh na plakát pro výstavu v Senátu ČR a pro výstavu Teskný démon
- Tvorba propagačních materiálů na ples
- Výtvarná pomoc při charitativní akci Diakonie ČCE – SKP v Praze Jarmark u Ludmily
- Uspořádání semináře pro klienty společnosti ROSA na téma „Teambuilding“
- Vypracování a prezentace podnikatelského záměru ve výstavnictví, které bylo inspirováno prohlídkou klauzurních prací studentů grafického designu

- Uspořádání semináře pro klienty domova pro seniory ROSA na téma „Podnikání v seniorském věku“

Výstavy prací pedagogů

Vytváření dobrého jména školy pomáhala i prezentace prací pedagogů školy na různých výstavách nejen v České republice, ale i v zahraničí.

MgA. Simona Blahutová

2018

Galerie HŠ, Holešovická Šachta, Upálím démona v kabrioletu, Praha
/samostatná/

Galerie Špýchar, Koko za oko, Vysoká /skupinová/

2017

Galerie Suterén, Zpráva Kurta Gersteina, Brno /samostatná/

Galerie 2. patro, Třetí prostor, Zlín /skupinová/

Art space NOV, Odpad a umění III, Pardubice /skupinová/

Slovácké Museum, Memento Tiziani, Uherské Hradiště /skupinová/

MgA. Jonáš Czesaný

2018

Galerie u Betlémské kaple, Mechanismy imaginace, Praha

Galerie Kritiků, Mezi-Between, Praha

Galerie Behemot, Eintopf ode dna ke dnu, Brandýs nad Orlicí

2017

Galerie Vyšehrad, Hybridní monotyp, Praha

Galerie Beseda, Chlorofyl se stahuje ke kořenům, Ostrava

OGV, Jiný život momentky, Jihlava

Galerie moderního umění, Příběh Dne/s, Hradec Králové

Mgr. MgA. Pavel Jestřáb

2018

Kunstpodium T, Reunion exhibition: 10 years Kunstpodium T, Tilburg
Holandsko

Galerie OFF/Format, Vypůjčená krajina, Brno

Galerie TIC, Boží dílo, Brno

MeetFactory, Ten, kdo chodí kolem, Praha

2017

The Meetings, Vemb, Dánsko

Galerie Felixe Jeneweina, Přírůstky sbírek, Kutná Hora
Knot Gallery, Video-performance No. 4, Praha

Ak. mal. Zuzana Lorinczová

Galerie Katakomby - Divadlo Husa na provázku, Výstava skupiny Concordia, Brno, ČR
Galerie Forrás, Samostatná výstava, Budapešť, Maďarsko
Art Thema Gallery, Výstava V4, Brusel, Belgie
Výstavní síň Kondor Béla, 1. apríl, Budapešť, Maďarsko
Palác Duna, Galeria Falk Miksa, Vyhnaní 70, Budapešť, Maďarsko
Galerie Špejchar, Sdružení malířů a Spolek sochařů ČR, Chomutov, ČR
Associazione Culturale Sinergetica, „Hřiště . A ROUND“, Pruegnago sul arda, Itálie
Galerie Václava Rabase, Mezi mnou a tebou, Rakovník, ČR
Kamenosochařské sympózium, Alsóörs, Maďarsko

René Hora

Zóna bez hranic - Česko – slovenský autorský šperk
Galerie N, Jablonec n/N,
Galerie SmeteanaQ, Praha,
Galéria Umelka, Bratislava,
Muzeum Miedzi, Legnice, PL,

Další činnosti pedagogů

Mgr. Ivana Pastyříková se účastnila jako hodnotitel obvodního kola Olympiády českého jazyka.

Ostatní aktivity a prezentace

Velmi významnou roli hraje spolupráce s firmami zajišťujícími pro žáky praxi. Využívány byly i masové sdělovací prostředky, články v tisku (např. Osmička, Naše rodina, Polygon), přílohy denního tisku se školskou tematikou, brožury Pražské pedagogicko-psychologické poradny a další média.

Práce žáků zhotovené při odborném výcviku žáků tříletého oboru vzdělání aranžér byly pravidelně prezentovány v areálu Plaveckého a sportovního areálu Hloubětín. Tuto akci organizovalo Středisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o., jehož práce byla organizátorem akce pozitivně hodnocena. Při odborném výcviku pomáhali žáci školy také při realizaci školních výstav prací žáků 1. – 5. ročníku ZŠ Mohylová v Praze 5 ve výstavní síni školy a při výzdobě školy (školní kavárna, chodby). V rámci

odborného výcviku zde také aranžovali vánoční a velikonoční výzdobu. Všechny tyto akce a jejich pozitivní hodnocení jsou důkazem dobrého výběru partnerů, s nimiž škola spolupracuje při vzdělávání svých žáků.

Důležitou roli v propagaci školy sehrály tradiční Dny otevřených dveří, které se konaly v září, listopadu a lednu v takových termínech, aby o možnostech studia mohli být informováni i žáci, kteří se zajímají o studium oboru grafický design, v němž se koná talentová zkouška již v měsíci lednu. Žáci a rodiče zde nejen obdrželi všechny informace týkající se charakteru školy, jejího zaměření, zařazených oborů vzdělání, podmínkách přijetí, zajištění praxe a odborného výcviku, ale prostřednictvím prodejního knihkupeckého stánku se také seznámili s prací žáků školy tohoto oboru. Žáci oboru grafický design představili své práce uchazečům o vzdělávání v naší škole a jejich rodičům na panelech a nástěnkách v učebnách a chodbách školní budovy. Na zajištění této akce se velmi aktivně podíleli téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Žáci oboru grafický design propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě SCHOLA PRAGENSIS, která mapuje výsledky práce pražských škol. Naše účast byla veřejností pozitivně přijata a svým dílem napomohla i k tomu, že škola trvale vstoupila do povědomí pražské žákovské, rodičovské i odborné veřejnosti. Na výstavě byly prezentovány nejen jednotlivé žákovské práce, ale i celková instalace stánku byla žákovskou prací.

Akce

Velmi důležitá byla i účast žáků na akcích nesoutěžního charakteru, protože umožnila žákům srovnávat výsledky a úroveň své práce s výsledky a úrovní prací žáků jiných škol obdobného zaměření, prohlubovat a rozšiřovat poznatky získané při teoretickém a praktickém vyučování, spojovat teoretické poznatky s praxí, seznamovat se se společenskými a politickými problémy společnosti a rozšiřovat svůj kulturní přehled:

Klub mladého diváka, 25 žáků

Listopad – Činoherní klub – Americký bizon

Prosinec – Divadlo Palace – S nebo bez?

Leden - V Celetné - Srpen v zemi Indiánů

Studio Ypsilon – Svatá rodina

Únor – Studio dva – Vše o ženách

Nová scéna – Křehkosti, tvé jméno je žena

Březen - Stavovské divadlo – Mikve

Divadlo Na Vinohradech – Když ptáčka lapají

Duben – Divadlo V Celetné – Mrzák inishmaanský

Divadlo Palace – Jo, není to jednoduché

Další akce

- Divadelní představení Svatební košile v Centru RoSa, 24 žáků
- Divadelní představení ToothyTwo školního dramatického souboru v Divadle Kámen + čtení povídek a básní žáků, 67 žáků
- Beseda s reportérkou afghánského původu - Fatima Rahimi, 25 žáků
- Projektový den - Den jazyků, 26. 9. 2017, 154 žáků
- Přednáška a beseda s Mjr. JUDr. Jaromírem Badinem – Šikana, kyberšikana, sociálně patologické jevy ohrožující mládež, 102 žáků
- Přednáška a beseda s Josefem Klímou – Zločin kolem nás, 25 žáků
- Přednáška a beseda s MUDr. Radimem Uzlem, CSc. – Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství, 98 žáků
- Netradiční divadlo - Legenda V+W aneb Příběh Osvobozeného divadla 87 žáků
- Netradiční divadlo - Don Quijote a ti druzí aneb Zlatý věk španělské literatury, 112 žáků
- Netradiční divadlo - Jak jste to myslel, pane Shakespeare? aneb Život a dílo největšího dramatika, 96 žáků
- Netradiční divadlo - Fenomén Karel Čapek aneb Od Dášeňky ke zkáze světa 105 žáků
- Divadelní česko-anglické představení Peter Black, 23 žáků

- Projektový den „Osudy“, 65 žáků
- Prohlídka Národního divadla, 63 žáků
- Divadelní představení - Klára 3847 - aneb příliš mnoho hvězd (divadlo U Hasičů) - 9 žáků
- Návštěva Goethe Institutu – filmové představení v německém jazyce, 29 žáků
- Přednáška Klíčové roky našich novodobých dějin, 42 žáků
- Návštěva výstavy Design blok, 85 žáků
- Výstava Světlo v obrazech, Pražský hrad, 25 žáků
- Návštěva Národní galerie, stálá sbírka moderního umění, 25 žáků
- Návštěva Kobyliské střelnice, 19 žáků
- Účast na Digital media konferenci 2017, 5 žáků
- Návštěva anglicko-českého divadelního představení v Salesiánském divadle, 43 žáků
- Návštěva výstavy Český impresionismus, 27 žáků
- Cyklus přednášek Moderní dějiny (MUP), 43 žáků
- Workshop o 3D tisku (SQ RT4), 15 žáků
- Návštěva velvyslanectví SRN, 25 žáků
- Projekt Ostrovy Prahy, 62 žáků
- Exkurze Fenomén Masaryk, 27 žáků
- Exkurze do Veltrus, 24 žáků
- Beseda s ambasadorkou programu DofE, 21 žáků
- Veletrh Profesia Days, 16 žáků
- Exkurze v hotelu Pyramida v rámci kongresového cestovního ruchu, 16 žáků
- Komentovaná prohlídka Senátu PČR, 19 žáků

- Exkurze v České národní bance, 16 žáků
- Účast na Mezinárodním veletrhu fiktivních firem v Praze na výstavišti Holešovice, 13 žáků
- Veletrh práce, Výstaviště Praha Letňany, 20 žáků
- Komentovaná prohlídka Ďáblického hřbitova, 24 žáků
- Průvodcovství – návštěva Vyšehradu, 16 žáků
- Semináře o spotřebitelském právu, které pořádá obecně prospěšná společnost dTest ve spolupráci s Právnickou fakultou Univerzity Karlovy, 40 žáků
- Exkurze do Národní knihovny, 30 žáků
- Svět knihy, mezinárodní knižní veletrh, 60 žáků
- Projekt „letní škola“ MUP, téma Práce s informacemi 19 žáků
- Návštěva Studijního a informačního centra ČZU s přednáškou o VŠ knihovnách, 8 žáků
- Výstava Knihovna – The Library v UMPRUM Praha, 8 žáků
- Veletrh vědy PVA EXPO Praha Letňany, 21 žáků
- Exkurze do Národního technického muzea, 30 žáků
- Art semestr, výstava klauzur VŠUP Praha, 25 žáků
- Art Prague 2018, veletrh umění, 27 žáků
- Výstava R. Deacona, K. Kintery, 24 žáků

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin probíhaly ve školní budově stavební, úklidové a údržbářské práce. Dokončovala se nová vrátnice a na pozemku školy se realizovala stavba hřiště. Školní budova ani její části nebyly v době školních prázdnin pronajímány či využívány k jiným účelům.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 proběhla ze strany ČŠI kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na organizaci a průběh závěrečné zkoušky oboru vzdělání 66-52-H/04 Aranžér v denní formě vzdělávání.

Z protokolu vyplývá, že nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Kontrolní skupina oddělení kontroly, stížností a organizačního odboru školství a mládeže Magistrátu hlavního města Prahy provedla ve školním roce 2017/2018 průběžnou veřejnosprávní kontrolu hospodaření v příspěvkové organizaci.

Z protokolu vyplývá, že nebyly shledány nedostatky a organizace postupovala v souladu s platnou legislativou.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

V kalendářním roce 2017 hospodařila škola v souladu se zřizovací listinou jako příspěvková organizace. Hlavním zdrojem hospodaření byla dotace od zřizovatele a od státu.

Pro žáky tříletého oboru vzdělání 66-52-H/01 Aranžér zajišťovala škola pouze teoretické vyučování, odborný výcvik pro tyto žáky zajišťovalo Středisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o., jehož činnost nebyla financována z prostředků školy.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2017

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní (dále jen „škola“) v roce 2017 provozovala hlavní činnost, kterou je výchova a vzdělávání ve studijních oborech, stanovených zřizovací listinou. Dále škola prováděla doplňkovou činnost, ve které pořádala odborné kurzy s uměleckým zaměřením a dále poskytovala krátkodobé pronájmy.

Hospodaření v hlavní činnosti skončilo s nulovým hospodářským výsledkem, v doplňkové činnosti škola vykázala zisk ve výši 213.793,14 Kč. Tento zisk byl po schválení finančního vypořádání zřizovatelem HMP rozdělen do fondů:

fond odměn ve výši 51.941,00 Kč

rezervní fond ve výši 161.852,14 Kč.

V hlavní činnosti dosáhly náklady celkové výše 38.236,8 tis. Kč a byly kryty následujícími výnosy:

neinvestiční příspěvek – dotace - ze státního rozpočtu v objemu 29.594,8 tis. Kč

neinvestiční příspěvek– dotace - z rozpočtu zřizovatele v objemu 7.127,9 tis. Kč

příspěvkem z EU – Program Erasmus ve výši 496,8 tis. Kč

čerpáním vlastních fondů ve výši 457,2 tis. Kč

příspěvky od rodičů na akce, pořádané pro studenty školy ve výši 503,9 tis. Kč

ostatní drobné výnosy, plynoucí z provozu školy ve výši 13,8 tis. Kč

výnosy z prodeje služeb (grafický návrh pro HMP) ve výši 35 tis. Kč

úroky v částce 7,4 tis. Kč.

Inventarizace majetku byla provedena v souladu s pokyny zřizovatele k 31. 12. 2017 a nebyl zjištěn rozdíl mezi fyzickým a účetním stavem majetku. Celková výše majetku školy, svěřeného zřizovatelem, činila k datu 31. 12. 2017 částku 97.678 tis. Kč.

Veškeré čerpání z fondů bylo schváleno Radou HMP.

Stanovený limit počtu zaměstnanců nebyl překročen, přípustný objem prostředků na platy byl vyčerpán.

Finanční prostředky na zkvalitnění výuky a na údržbu vynakládala škola uvážlivě.

Ve škole je zajištěno dodržování zákona o finanční kontrole uplatňováním vnitřního kontrolního systému.

VII.

Další informace

Činnost školy se ve školním roce 2017/2018 řídila především pěti základními interními organizačními dokumenty: Plánem práce školy na školní rok 2017/2018, Plánem hospitační činnosti na školní rok 2017/2018, Plánem kontrolní činnosti, Rámcovým plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Školním řádem Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní.

V plánu práce školy byl stanoven harmonogram hlavních úkolů na školní rok. S tímto plánem byli seznámeni všichni zaměstnanci před zahájením školního roku, byli s ním seznámeni i odpovědní pracovníci a zaměstnanci subjektů, které zajišťovaly pro žáky školy odborný výcvik a předmět praxe. Plán práce obsahoval kromě termínů hlavních úkolů také personální obsazení vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek, výchovného poradenství, protidrogové prevence, adresy a spojení na subjekty a jejich zaměstnance, kteří zajišťovali pro školu odborný výcvik a praxi, obsahoval i další údaje nezbytné pro práci školy. Pro činnost v jednotlivých měsících byly úkoly rozpracovávány do měsíčních plánů práce, s nimiž byli všichni zaměstnanci seznamováni na poradách a na nástěnce ve sborovně.

Všichni řídicí pracovníci podporovali další vzdělávání pedagogických pracovníků. Proto byl rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho plnění pravidelně kontrolován a v případě zájmu a potřeby byl doplňován o další vzdělávací akce.

Východiskem pro kontrolní činnost ředitele školy a dalších řídicích pracovníků byly plány kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky kontrol a hospitací byly projednávány na poradách vedení školy, zveřejňovány a projednávány na pedagogických poradách a provozních poradách, o některých výsledcích byli

zaměstnanci informováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně. Zapojení předsedů předmětových komisí do hospitační činnosti je nutné rozvíjet. Hlavní úkoly těchto plánů byly plněny, plnění úkolů kontrolní činnosti zástupci ředitelky školy bylo ředitelkou školy sledováno.

Nejen ustanovení týkající se práv a povinností žáků, ale i hlavní výchovné a vzdělávací cíle školy obsahoval školní řád.

Základem výchovné a vzdělávací práce jednotlivých vyučujících byly školní vzdělávací programy rozpracované do tematických plánů, jejichž plnění bylo vedením školy kontrolováno při hospitační činnosti i namátkově. Plnění tematických plánů kontrolovali i předsedové předmětových komisí, kteří také zajišťovali vyrovnaní případných skluzů v jejich plnění. Také při pohospitačních pohovorech bylo s vyučujícími projednáváno případné zpoždění v plnění tematických plánů a zajišťována náprava. Již samotná tvorba těchto plánů vyžadovala od vyučujících hlubší promýšlení obsahu a rozsahu probíraného učiva i uvědomění si mezipředmětových vztahů, postup podle nich pak pomáhal zajistit řádné probrání veškerého předepsaného učiva. Tematické plány měly vcelku dobrou úroveň a byly ředitelkou školy na začátku školního roku schváleny.

Na začátku školního roku vypracovaly předmětové komise plány práce, ve kterých členové stanovili své hlavní úkoly a cíle. Tyto plány byly upřesňovány a podle potřeby doplňovány na schůzkách předmětových komisí, jejichž konání bylo doporučeno na měsíce srpen, září, listopad, únor a květen, v nutných případech se komise scházely i v mimořádných termínech.

Na konci školního roku předmětové komise hodnotily funkčnost a aktuálnost používaných učebnic, některé z nich se rozhodly pro zavedení učebnic nových. Často bylo zapotřebí používané učebnice doplňovat aktuálními materiály, které většina vyučujících aktivně zajišťovala. Výběr učebnic byl veden snahou používat ve srovnatelných typech studia jednotnou učebnici.

Velmi významná byla práce předmětových komisí a jejich předsedů při aktualizaci ŠVP.

Dle svého profesního zaměření pomáhali členové předmětových komisí – např. odborných výtvarných předmětů – s úpravou chodeb školy i výzdobou učeben

při různých příležitostech (jako maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky), pořizovali fotodokumentaci apod. Důležitá byla spolupráce předmětových komisí při profilaci jednotlivých oborů vzdělání, důležité bylo i sjednocování klasifikace v rámci jednotlivých komisí.

Zkušenosti z činnosti střední školy, ve které se vzdělávají žáci oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou a oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou, kladou velké nároky na vyučující, kteří mají v úvazku tyto různé obory vzdělávání. Schopnost pedagogů respektovat tato specifika, prohlubovat diferencovaný přístup k žákům studijních a učebního oboru, rozlišovat míru cílových dovedností a vědomostí žáků jednotlivých oborů vzdělání byla jedním z důležitých kritérií hodnocení práce pedagogů. Jednotlivé hospitace i rozborů výsledků výchovné a vzdělávací činnosti školy, s nimiž byli pedagogové seznamováni ve formě různých srovnávacích grafů a textů, ukazovaly, že většina vyučujících je dobře připravena odborně a pedagogicky, má dostatek zkušeností s prací na našem typu školy a je schopna výše uvedené zásady respektovat. Pokud byly v této oblasti zjištěny nedostatky, byly s jednotlivými vyučujícími probírány při pohospitačních pohovorech, na schůzích předmětových komisí a pedagogických radách. Sledování této oblasti bude důležitým úkolem vedení školy i v příštím školním roce, protože jedním ze základních cílů školy bylo a bude nesnížit úroveň absolventů střední odborné školy a zároveň neklást neúměrné nároky na žáky středního odborného učiliště. Pozornost bude nutné nadále věnovat novým pedagogickým zaměstnancům, kteří se s touto problematikou ve své praxi zatím nesetkali.

Škola měla uvedenu v zařazení do sítě škol poměrně pestrou nabídku oborů vzdělání. S faktem pestrosti oborů vzdělání souvisejí někdy i velmi výrazné rozdíly v zájmu jednotlivých žáků o studium i jejich studijní předpoklady.

Problém rozdílné sociální situace rodin jednotlivých žáků pečlivě sledovali třídní učitelé i jednotliví vyučující, protože i tento fakt by mohl být zdrojem šikany a dalších sociálně patologických jevů. Rozdílná sociální situace rodin žáků byla zřejmá, v žádném případě však různé sociální postavení žáků nezpůsobovalo interpersonální napětí a konflikty v třídních kolektivech. Počet žáků ze sociálně slabých rodin, kterým je nutné zapůjčit učebnice ze školního fondu je trvale nízký, v tomto školním roce nebyl žádný žák, který potřeboval zapůjčit bezplatně učebnice. Problém se snažily řešit i jednotlivé předmětové komise tím, že doporučovaly žákům vhodné učebnice a učební pomůcky v takových cenových relacích, které příliš nezatíží finanční rozpočty rodin žáků. Žáci také mohli bezplatně využívat služeb školní knihovny, jejíž výpůjční doba byla stanovena tak, aby byla dostupná všem žákům. Ve školním roce bylo žákům zapůjčeno ze školní žákovské knihovny celkem 175 titulů, učitelům 17 titulů.

Škola má zaveden dálkový přístup do systému Bakaláři, který umožňuje rodičům sledovat průběžně prospěch a docházku žáků. Rodiče žáků prvních ročníků zahajujících studium v tomto školním roce obdrželi informace o studiu, jeho organizaci, pomůckách, které je nutno zakoupit, na webových stránkách školy, odpovědi na své dotazy a další informace obdrželi na prvních třídních schůzkách v září. Na schůzkách s rodiči během školního roku byli rodiče informováni o prospěchu a chování svých dětí, o dění ve škole, aktuálních problémech, o připravovaných nebo realizovaných akcích. Pokud bylo nutné řešit některé problémy neodkladně, obraceli se rodiče přímo na vedoucí pracovníky školy nebo na výchovnou poradkyni a třídní učitele telefonicky. Pokud tento kontakt problém nevyřešil, byly dohodnuty osobní schůzky, v případě potřeby bylo vyvoláno i jednání výchovné komise. Obdobným způsobem se postupovalo i při řešení problémů vzniklých při odborném výcviku žáků středního odborného učiliště. Účast rodičů na třídních schůzkách začínajících prvních ročníků byla vysoká, během studia však měla klesající tendenci, tento trend má bohužel dlouhodobý charakter.

Žáci sami také připravovali a realizovali relace školního rozhlasu, ve kterých byly připomínány světové i české památné a významné dny a vysvětlován jejich význam. Byly propagovány akce týkající se životního prostředí apod.

Pracovní kázeň a morálka zaměstnanců byla dobrá. Drobné nedostatky byly odstraňovány po osobním pohovoru, při němž byl zaměstnanec na nedostatky upozorněn.

Ve stanovených nebo dohodnutých termínech byly odevzdávány všechny požadované výkazy, dotazníky, podklady pro přijímací řízení, maturitní a závěrečné zkoušky, informační brožury a další materiály. Řádně se uskutečnily všechny předepsané revize technického vybavení, zjištěné závady byly následně odstraněny.

Při škole aktivně pracovala rada rodičů. Členové se scházeli k pravidelným schůzkám s vedením školy a byli ředitelkou školy informováni o finančních problémech při zajištění chodu školy, o úpravách školní budovy, personálním zajištění výuky a důvodech změn ve složení pedagogického sboru, o výsledcích výchovné a vzdělávací práce školy i mimoškolních aktivitách a úspěších žáků na různých soutěžích. Členové rady rodičů pomáhali řešit některé kázeňské problémy, poskytovali škole odborné konzultace a předkládali vedení školy náměty ke zlepšení práce školy. Na konci školního roku věnovala rada rodičů věcný dar nejlepším žákům jednotlivých tříd a nejlepšímu žáku školy. Poskytovala finanční příspěvky na zajištění některých akcí školy jako např. malířský kurz a expozice prací žáků školy na výstavách a dalších. Finanční příspěvky poskytovala i na vybavení školy. Organizovala a finančně zajišťovala

školní maturitní ples, který měl velmi dobrou kulturní a společenskou úroveň. Vystupování žáků na plesu bylo dokladem velmi dobré výchovné práce pedagogického sboru. Spolupráce rady rodičů s vedením školy byla výborná.

Zanedbávána nebyla ani problematika požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pro zabezpečení této problematiky měla škola uzavřenou smlouvu s panem Mgr. Miroslavem Kosinou, osobou odborně způsobilou v prevenci rizik a požární ochraně, který zajišťoval předepsané kontroly a školení v oblasti požární ochrany. Rovněž tak byli touto osobou proškoleni všichni zaměstnanci školy v oblasti bezpečnosti práce.

Nácvik ochrany člověka za mimořádných situací se uskutečnil v červnu 2017. V teoretické části se žáci opět seznámili s činností při živelných pohromách, haváriích s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných energetických zařízení, v praktické části pak tyto činnosti procvičili, procvičena byla i požární evakuace školy. Kromě této problematiky byli žáci seznámeni s postupy, jak se zachovat v krizových situacích. V letošním školním roce poprvé proběhl též nácvik invakuace za přítomnosti pracovnice Českého červeného kříže.

Na žádost školy prověřil Magistrát hlavního města Prahy, odbor krizového řízení možnosti ukrytí žáků a zaměstnanců Střední školy Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8 a sdělil, že v případě stavu ohrožení státu nebo válečného stavu může osazenstvo školy využít možnost ukrytí v metru na trase C ve stanici Kobylisy.

I v tomto školním roce byl úspěšným absolventům všech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou předáván spolu s maturitním vysvědčením i europass Národního ústavu odborného vzdělávání v českém, anglickém a případně i německém znění, který umožní potencionálnímu zaměstnavateli našich absolventů v zahraničí lépe poznat obecné a odborné kompetence i profesní uplatnění držitele tohoto dokladu. Předání europassu bylo v tomto školním roce rozšířeno a tento doklad byl předán i úspěšným absolventům oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou.

Poskytování informací

**podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím**

**Střední školy designu a umění, knižní kultury a
ekonomiky Náhorní**

U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 evidovala škola celkem 124 písemně podaných žádostí o informace, především prostřednictvím elektronické pošty. Odesílatelé požadovali především informace o přijímacím řízení, o zápisových lístcích, potřebných učebních pomůckách, možnostech přestupu na školu, informace o volných místech v jednotlivých oborech, o zdravotním pojištění, o způsobu vydání duplikátů dokumentů, o možnostech přijetí do pracovního poměru, o možnosti pronájmu části školní budovy a o organizaci školního roku. Žádná podaná žádost o informace nebyla odmítnuta.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2017/2018 podalo odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí celkem 57 uchazečů, z toho 43 uchazečů o obor 82-41-M/05 Grafický design, 6 uchazečů o obor 66-52-H/01 Aranžér, 0 uchazečů o obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 6 uchazečů o obor 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti, 1 uchazeč o obor 72-41-M/01 Informační služby, 1 uchazeč o obor 66-42-L/51 Propagace.

V tomto školním roce nebyl vynesena žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a v této souvislosti nevynaložila škola žádné výdaje.

V tomto školním roce nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.

V tomto školním roce nebyla řešena žádná stížnost.

Všechny žádosti o informace byly podle souboru opatření vypracovaných ředitelem školy k realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím vyřízeny.

Schváleno školskou radou dne 15. října 2018

Podpis ředitelky školy:.....

V Praze dne 15. října 2018

Textové a obrazové přílohy

UČEBNÍ PLÁNY

Dobíhající: 4. ročník

Obor vzdělání:

82-41-M/05 Grafický design

Délka a forma vzdělávání:

4 roky v denní formě

Platnost od:

1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

ŠVP:

Grafický design

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	37	38	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1				1
Biologie	BIO	1				1
Základy ekologie	ZAE		1			1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	3	3	9
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	2	2	0	7
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Plošné navrhování	PLN	0	0	4	6	10
Technologie aranžování	TEA	1	2	0	0	3
Praktické cvičení	PCV	5	5	4	4	18
Prostorové navrhování	PSN	0	0	5	5	10
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
Volitelné						
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 82-41-M/05

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Grafický design

4 roky v denní formě

1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Grafický design – propagační grafika

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba plošná	NTP	0	0	3	3	6
Realizační tvorba plošná	RTP	0	0	5	6	11
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	3	2	5
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Volná grafická tvorba	VGT	0	0	3	3	6
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 82-41-M/05

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Grafický design

4 roky v denní formě

1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Grafický design - Knižní grafika a ilustrace

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Inform. a komunik. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Dějiny knižní kultury	DKK	0	0	1	1	2
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Navrhování	NAV	0	0	3	3	6
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	2	2	4
Realizační tvorba ilustrační	RTI	0	0	5	5	10
Volná grafika	VOG	0	0	3	3	6
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Literární seminář	LIS	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání:	82-41-M/05 Grafický design
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem
ŠVP:	Grafický design – prostor. design a výstavnictví

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Propagační grafika		0	0	3	3	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba prostorová	NTS	0	0	4	5	9
Realizační tvorba prostorová	RTS	0	0	4	6	10
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Grafické techniky	GRT	0	0	3	0	3
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Dobíhající: 4. ročník

Obor vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské
činnosti

Délka a forma vzdělávání:

4 roky v denní formě

Platnost od:

1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

ŠVP:

Knihkupectví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	36	35	35	140
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	5	5	5	5	20
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ	0	0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Dobíhající: 2. a 3. ročník

Obor vzdělání:

66-52-H/01 Aranžér

Délka a forma vzdělávání:

3 roky v denní formě

Platnost od:

1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

ŠVP:

Aranžér

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33,5	33,5	99
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a lit.	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	CIJ	2	2	2	6
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	1	3
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Biologie	BIO	1	0	0	1
Chemie	CHE	0	1	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	0	1	1
Inf. a komunikační tech.	ICT	1	1	1	3
Propagace	PRO	1	1	1	3
Aranžování	ARA	1,5	1	2	4,5
Odborné kreslení	ODK	1,5	1	0	2,5
Písmo	PIS	2	1	1	4
Dějiny umění	DEU	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	0	1	1	2
Zbožiznalství	ZBO	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér
Délka a forma vzdělávání: 3 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Aranžér

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33,5	34,5	100
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a lit.	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	CIJ	2	2	2	6
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	2	4
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Biologie	BIO	1	0	0	1
Chemie	CHE	0	1	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	0	1	1
Inf. a komunikační tech.	ICT	1	1	1	3
Propagace	PRO	1	1	1	3
Aranžování	ARA	1,5	1	2	4,5
Odborné kreslení	ODK	1,5	1	0	2,5
Písmo	PIS	2	1	1	4
Dějiny umění	DEU	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	0	1	1	2
Zbožiznalství	ZBO	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50

Kód a název oboru vzdělání: 66-42-L/51 Propagace
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky v denní formě
 Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
 ŠVP: Propagace

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Celkem
Celkem v ročníku		34	32	66
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	6
Cizí jazyk	CZJ	3	3	6
Matematika	MAT	3	3	6
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Dějiny umění	DEU	2	2	4
Písmo	PIS	2	2	4
Odborné kreslení	ODK	2	0	2
Propagace	PRO	2	2	4
Navrhování	NAV	2	2	4
Počítačová grafika	PGR	3	3	6
Aranžování a výstavnictví	ARV	4	6	10
Ekonomika	EKO	1	1	2
Marketing	MAR	1	0	1
Základy společenských věd	ZSV	2	2	4
Informační a komunikační tech.	ICT	1	1	2
Základy ekologie	ZAE	1	0	1
				0
PRAXE		2 týdny		2 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Název ŠVP: Knihkupectví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	36	35	35	140
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	4	4	5	5	18
Knihkupectví	KNK	1	0	0	0	2
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Název ŠVP: Knihkupectví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		35	36	34	35	140
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	3	3	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	4	4	4	4	18
Knihkupectví	KNK	1	0	0	1	2
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od : 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Obchodně podnikatelská činnost

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33	33	32	130
Povinné vyučovací předměty						130
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	0	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1	0	5
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	0	0	0	2
Hospodářské výpočty	HOV	0	0	2	0	2
Účetnictví	UCE	0	2	2	2	6
Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
Psychologie	PSY	0	0	0	2	2
Zbožiznalství	ZBO	2	2	0	0	4
Propagace	PRO	0	1	0	0	1
Cvičení z ekonomiky	CVE EKO	0	0	3	3	6
Cvičení z účetnictví	CVE UCE	0	0	2	2	4
Volitelné						
Cestovní ruch	CER	0	0	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	0	6 týdnů

Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Informační služby -knihovnictví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	35	34	36	139
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	CJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Zeměpis	ZEM	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Literární seminář	LIS	0	0	0	1	1
Společenská a osobnostní výchova	SOV	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	0	6
Ekonomika	EKO	0	2	2	0	4
Právo	PRA	0	0	0	2	2
Informační procesy	INP	2	2	2	2	8
Informační služby	INS	2	2	2	2	8
Informační management	INM	0	0	0	2	2
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	0	0	4
Dějiny umění	DEU	0	0	2	2	4
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Nauka o knize	NOK	0	0	2	2	4
Knihovnictví	KNĚ	0	0	2	1	3
Knihovní služby	KNS	0	0	0	1	1
Knihovní fondy	KNF	0	0	0	1	1
Bibliografie a zákl.katalogizace	BZK	0	0	1	1	2
Seminář z dějin literatury	SDL	0	0	1	1	2
Praxe	PRX	0	2 týdny	2 týdny	0	4 týdny



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
studentkám a studentům

**Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhomí,
U Měšťanských škol 525/1, Praha 8**

za účast v jarních Srdíčkových dnech 2018 a za finanční částku **1 200 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány
na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,
na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.

www.zivotdetem.cz



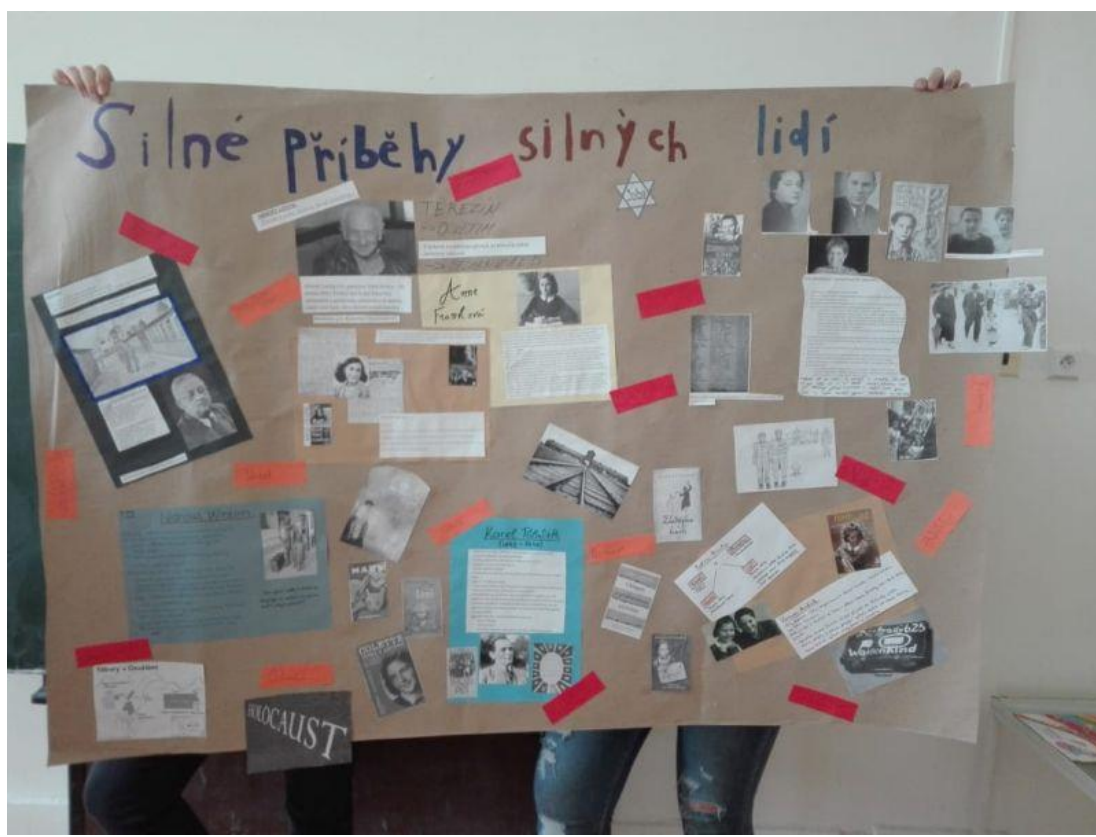
Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
studentkám a studentům
Střední školy designu a umění,
knížní kultury a ekonomiky Náhorní,
U Měšťanských škol 525/1, Praha 8

za účast v zimních Srdíčkových dnech 2017 a za finanční částku **1 051 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány
na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,
na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů...

Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.

www.zivotdetem.cz



Projekt Osudy



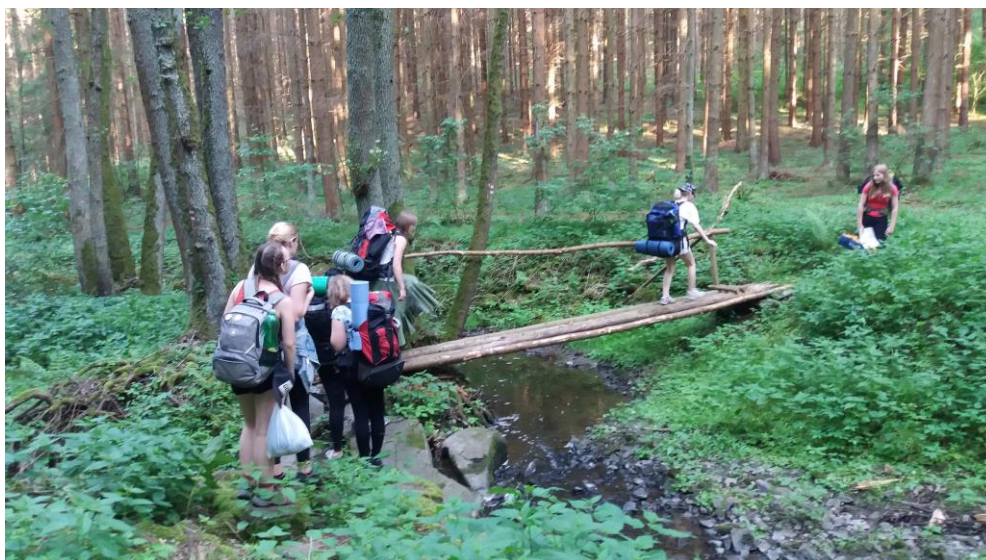
Projekt Osudy - 3D kufřík



Avantgarda 2018



Na ochozu



Cvičná expedice DOFE

ČAPKOVINY

ANEB ŽIJEME
S KNIHOU

STŘEDNÍ ŠKOLA
DESIGNU A UMĚNÍ, KNIŽNÍ
KULTURY A EKONOMIKY
NÁHORNÍ, PRAHA

VYHLAŠUJE
5. ROČNÍK
CELOREPUBLIKOVÉ
LITERÁRNÍ SOUTĚŽE

Očekáváme příspěvky splňující
následující kritéria:

- povídka nebo fejeton
- rozsah max. 3 normostrany
(5400 znaků včetně mezer, viz textový editor)
- zaslání elektronicky do 8. dubna
2018 dle soutěžní kategorie:

zs.capkoviny@ssnahorni.cz
ss.capkoviny@ssnahorni.cz

soutěžní kategorie:

- 2. st. ZŠ a prima až kvarta
víceletých gymnázií
- střední školy a čtyřletá gymnázia

Příspěvek opatřete svým jménem,
e-mailem a telefonem, dále třídou
a adresou školy.

**Slavnostní vyhlášení výsledků
proběhne 27. dubna 2018.**

TÉMA: ROBOT A CIT

Soutěž se koná pod záštitou Ing. Mgr. Ireny Ropkové, radní pro školství a evropské
fondy Magistrátu hl. m. Prahy.





Čapkoviny - 5. ročník literární soutěže

Městská část Praha 8 a SŠ DUKE Náhorní
vás zvou na výstavu

TESKNÝ DÉMON

Karel Hlaváček

13. 6. – 14. 9. 2018

Po a St: 8.00 – 18.00 hod.

Út a Čt: 8.00 – 15.30 hod.

Pá: 8.00 – 15.00 hod.

So, Ne a svátky zavřeno

Vstup zdarma

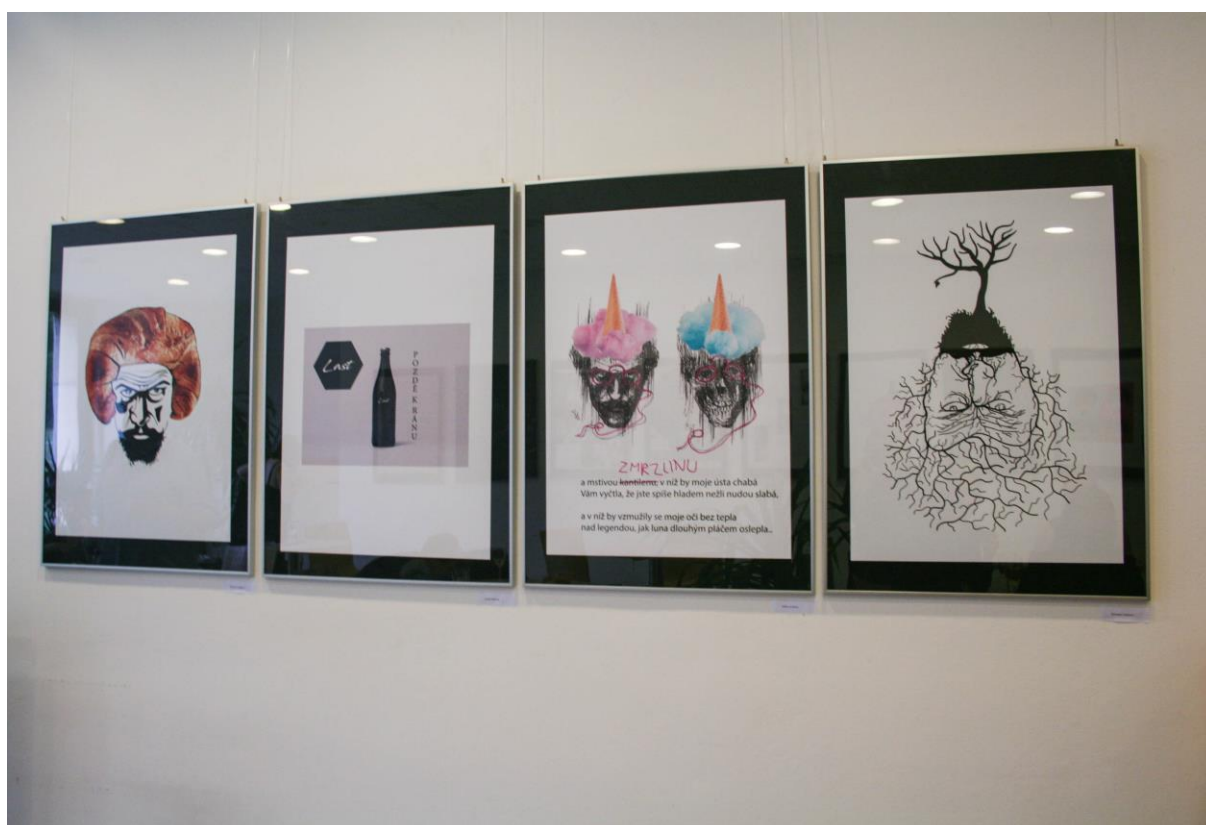
Bílý dům

U Meteoru 6
Praha 8-Libeň



Městská část
Praha 8

Z akce bude pořízeno foto a video dokumentace, která může být zveřejněna.



Z výstavy Teskný démon



Poznávací zájezd do Holandska



Návštěva Kobylické střelnice



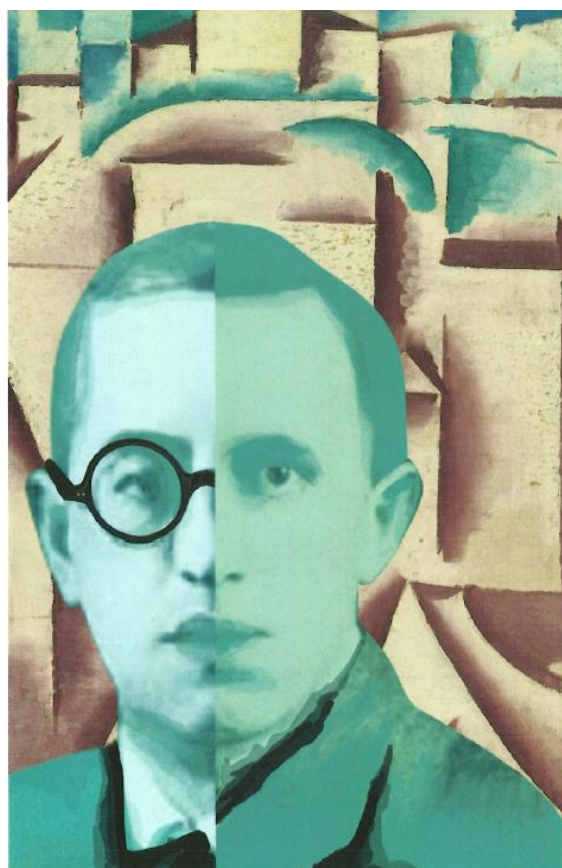
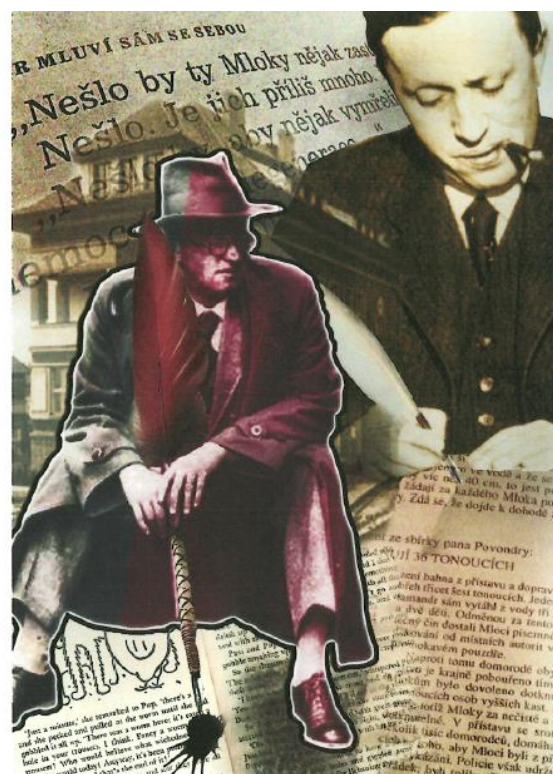
Německé velvyslanectví - Wir lieben Deutschland

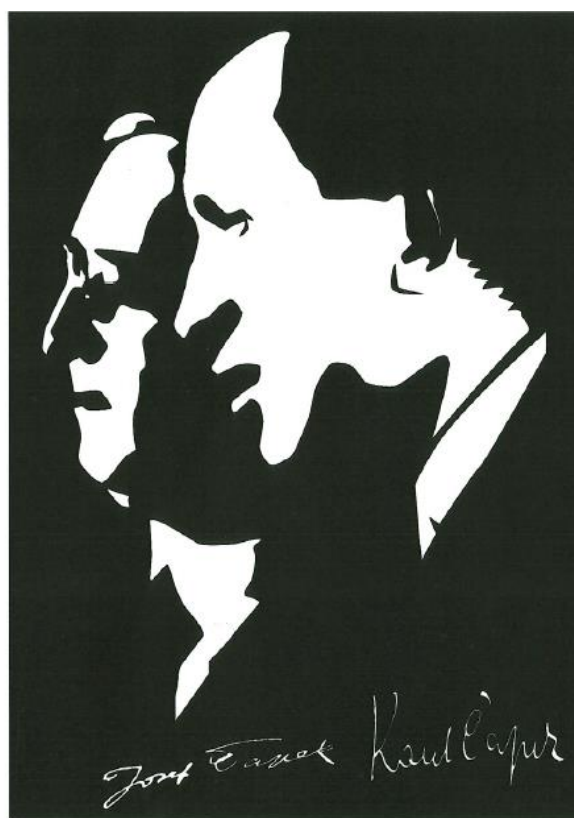
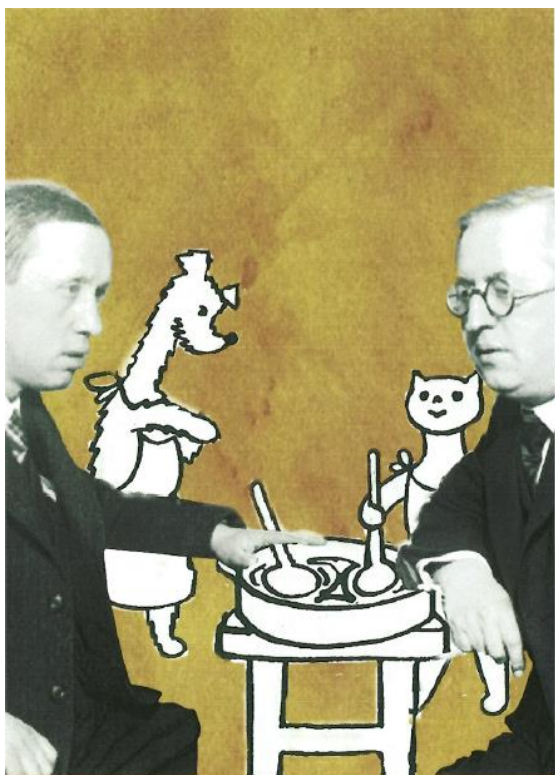


Maturitní ples 2018

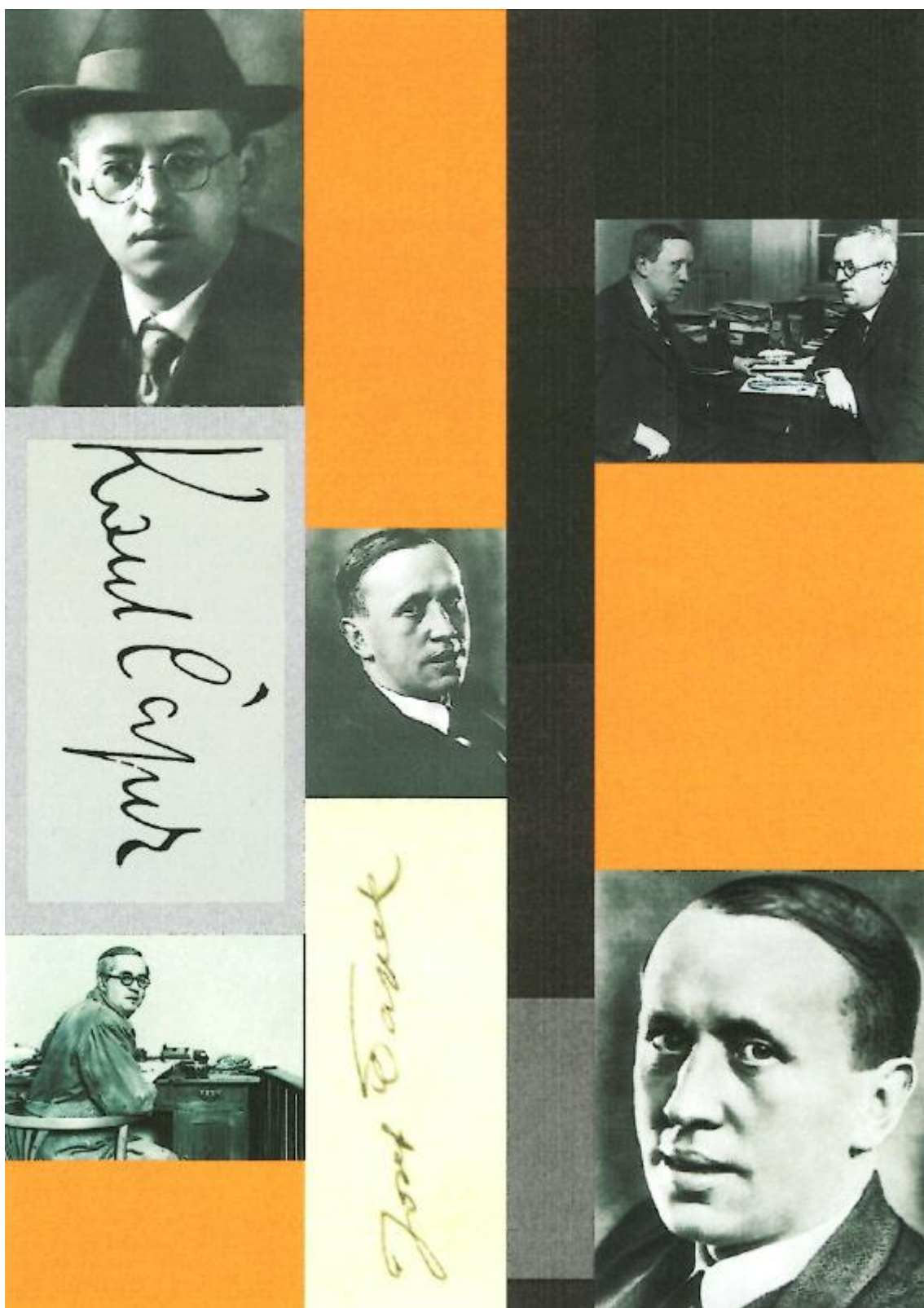


Workshop – 3D task





Výstava Prameny inspirace – Senát ČR



Výstava Prameny inspirace – Senát ČR

PRAMENY INSPIRACE

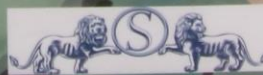
VÝSTAVA KE 130. VÝROČÍ NAROZENÍ JOSEFA ČAPKA

VÝSTAVNÍ SÍŇ SENÁTU
19. 10. - 3. 12. 2017

STŘEDNÍ ŠKOLA DESIGNU A UMĚNÍ, KNIŽNÍ KULTURY
A EKONOMIKY NÁHORNÍ, PRAHA
a STREDNÁ UMELECKÁ ŠKOLA
SCÉNICKÉHO VÝTVARNÍCTVA
BRATISLAVA

OTEVÍRACÍ DOBA VÝSTAVNÍ SÍŇE:
ŘÍJEN: DENNĚ 10 - 17H
LISTOPAD - PROSINEC: DENNĚ 10 - 16H

PRAHA
PRAGUE
PRAHA
PRAGUE



SENÁT
PARLAMENTU ČESKÉ REPUBLIKY

VÝSTAVA SE KONÁ POD ZÁŠTITOU PŘEDSEDY SENÁTU PARLAMENTU ČR MILANA STĚCHA

Výstava Prameny inspirace – Senát ČR



Výstava Prameny inspirace – Senát ČR



Výstava Prameny inspirace – Senát ČR



Výstava Prameny inspirace – Senát ČR



Výstava Prameny inspirace – Senát ČR