

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

(Střední školy Náhorní)

Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2016/2017



Obsah

1. Obsah.....	2
2. Výroční zpráva o činnosti	3
3. Poskytování informací	55
4. Textové a obrazové přílohy	57

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

Střední školy designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní,

(Střední školy Náhorní)

Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2016/2017

I.

Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby

Střední škola Náhorní

od 1. 9. 2017 změna názvu na :

Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: **Ing. Hana Pavelková**

E-mail: **pavelkovah@ssnahorni.cz**

Telefon: **284 690 544**

Statutární zástupce ředitele: **Ing. Pavel Enderle**

E-mail: **enderlep@ssnahorni.cz**

Telefon: **284 684 180**

3. Webové stránky právnické osoby

www.ssnahorni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Organizace byla zřízena ke dni 1. 1. 1993 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pod č. j: 28 213/92 – 26 ze dne 17. 12. 1992. Zřizovací listina Střední školy Náhorní byla schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011 a nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2011. Zastupitelstvo hlavního města Prahy schválilo usnesením č. 21/22 ze dne 29. 11. 2012 změnu této zřizovací listiny, která nabyla účinnosti dnem 1. 12. 2012, dále změnu č. 26/47 ze dne 25. 4. 2013, která nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2013, změnu 39/40 ze dne 29. 5. 2014, která nabyla účinnosti 1. 6. 2014 a změnu 40/37 ze dne 19. 6. 2014, která nabyla účinnosti 1. 9. 2014 a změnu 27/63 ze dne 25. 5. 2017, která nabývá účinnosti 1. 9. 2017. Střední škola Náhorní vykonává činnost střední školy, je zřízena na dobu neurčitou jako příspěvková organizace. Poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a středního vzdělání s výučním listem.

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
střední škola	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	120	vyučován
střední škola	66-43-M/001	Knihkupectví	120	nevyučován
střední škola	66-43-M/01	Knihkupecké a nakladatelské činnosti	120	vyučován
střední škola	82-41-M/009	Propagační výtvarnictví - aranžování	120	nevyučován
střední škola	82-41-M/05	Grafický design	240	vyučován
střední škola	66-52-H/01	Aranžér	90	vyučován
střední škola	66-42-L/503	Propagace, denní forma (nást.)	60	nevyučován
střední škola	66-42-L/51	Propagace, denní forma (nást.)	60	vyučován
střední škola	72-41-M/01	Informační služby	120	vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2015/2016:

- a) nové obory / programy: žádné
- b) zrušené obory / programy: žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- c) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

U Měšťanských škol 525/1, 182 00 Praha 8 (hlavní město Praha)

- d) jiná: 0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

K výuce bylo využíváno 24 vnitřních učeben a jedna venkovní učebna na zahradě školy. Některé učebny jsou vybaveny jako učebny odborné (technika administrativy, výpočetní technika a počítačová grafika, cizí jazyky, ateliér apod.). Jako aranžérské dílny a dílny pro praktická cvičení byly využívány i místnosti v prvním podzemním podlaží.

Škola má pro výuku potřebné vybavení (počítače, tiskárny, dataprojektory, rozhlasové a televizní přijímače, přehrávače, připojení k internetu, odbornou literaturu, časopisy, malířské stojany, grafický lis, keramickou pec). K dispozici je učitelská a žakovská knihovna, dílenské vybavení, odborná literatura, fotokomora.

Vlastní tělocvična je vybavena základním náradím a pomůckami, které se průběžně doplňovaly a obměňovaly. Vybavení školy výpočetní technikou je na dobré úrovni. V každé kmenové třídě jsou v době vyučování i po vyučování k dispozici počítače s připojením na internet.

Stravování žáků bylo zajištěno v sousední školní jídelně ZŠ U Školské zahrady 4/1030, Praha 8. Ne všichni žáci však tuto možnost využívali. V této jídelně bylo také zajištěno stravování zaměstnanců školy.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ve školním roce 2016/2017 pracovala školská rada v tomto složení:

- MgA. Mgr. Filip Horák (Střední škola Náhorní)
- Mgr. Jan Pytel (Střední škola Náhorní)
do 30. 6. 2017
- MgA. Mgr. Pavel Jestřáb (Střední škola Náhorní)
od 1. 7. 2017
- Roman Petrus (zřizovatel)
- Jan Kerbr (zřizovatel)
- Lenka Křížová (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)
- Petr Beneš (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)

Předseda školské rady: MgA. Mgr. Filip Horák
telefon: 284 680 190, e-mail: horakf@ssnahorni.cz

Ke dni 30. 6. 2017 skončil Mgr. Jan Pytel členství ve školské radě.
Na jeho místo byl 30. 6. 2017 zvolen MgA. Mgr. Pavel Jestřáb.

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	56	46,3	0	0	59	49,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	59	95
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	9	12	9	20	9

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Hospitace - součást řízení školy	1	NIDV
	1	Hodnocení pedagogických pracovníků	1	VISK
	1	Podpora kompetencí k podnikavosti a kreativitě	1	NÚV
	1	Problematika integrace dítěte s poruchou autistického spektra	1	Agentura Majestic

	1	Seminář - výzva č. 20 EFRR projekty	1	MHMP Odbor evropských fondů
	1	Posilování pozitivních životních hodnot a postojů	1	KPPP
	1	Seminář ke grantovému řízení MHMP	1	MHMP
	1	Supervize pro pedagogické pracovníky	2	NÚV
	1	Současné zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků s SVP	1	NÚV
	1	Inkluzivní vzdělávání pro výchovné poradce	1	PPP Praha 8
	1	DACH - Prinzip im DaF - Unterricht ? Was heisst das ?	1	Nakladatelství Fraus s.r.o., Praha1
	1	Efektivní plánování komunikativní výuky němčiny	1	Nakladatelství Hueber s. r. o. , Praha 6
	1	Práce s dokumen.filmem ve výuce	1	Jeden svět na školách
	1	Slasti Otce vlasti	1	NIDV
kurzy	1	digitální malba - Adobe Photoshop	1	Draw Planet
	1	Cinema 4D-základy 1	2	Digital media
	1	Cinema 4D-základy 2	2	Digital media
	1	Internetový marketing pro školy v kostce	1	Než zazvoní
	1	Zadavatel společné části maturitní zkoušky	1	Cermat
	1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (pedagogické minimum)	1	Vzdělávací institut Středočeského kraje (VISK)
dps	1	Humanita jako základní hodnota výchovy a vzdělávání	1	NPMK
Konference	1	Sebereflexe v práci učitele	2	Governance Institute
	1	Školství 2017	1	UZS ČR

	1	Metodická konference učitelů němčiny	1	Klett
	1	Konference PPRCH	1	MHMP
	1	Mediální vzdělávání a české školství	2	JSNŠ
	1	Integrace a inkluze bez rizik	1	Nakladatelství FORUM s.r.o.
	1	ICT ve školství 2017	1	IDG
	1	Vzestup a pád doby stavitelů pyramid na základě českých výzkumů v Egyptě	1	Český egyptologický ústav v MKP
přednášky	1	Abúsír a Sakkára v době Nové říše	1	Český egyptologický ústav
	1	Královské pyramidové pohřebiště v Abúsíru	1	Český egyptologický ústav
	1	Hypnotika vs. Spánek a snění	1	PřFUK
	1	Nové výhledy pro diabetiky: analoga insulinu	1	PřFUK
	1	Hieroglyfy, mumie a stvoření světa	2	FFKU
	1	Dlouhodobý rozpočtový výhled ČR, rozpočtová autorita ČNB a elektronická evidence tržeb		VŠEM
	1	Alchymie cizích světů	1	PřFUK
	1	Omyly a objevy nového milénia	1	PřFUK
	1	Chemická robotika	1	PřFUK
	1	Inhibitory PSMA	1	PřFUK
	1	Ve stínu termitišť	1	PřFUK
	1	Biologické hodiny	1	PřFUK
	1	Jar. Heyrovský, objevitel a vědec	1	PřFUK
	1	Příběhy pražských soch a sousoší	1	GHMP

		Karlův most		
	1	Jan Štursa a počátky českého moderního sochařství	1	GHMP
	1	Sto let českého barokního sochařství	2	GHMP
	1	Štursovi žáci - Karel Dvořák a Josef Wagner	1	GHMP
	1	Rodina Brokoffů a české barokní sochařství	2	GHMP
	1	Dílo Matyáše Bernarda Brauna	3	GHMP
	1	Sochařská výzdoba Domu U Kamenného zvonu	1	GHMP
	1	Dláto a vějíř aneb Díla žen-sochařek	2	GHMP
	1	Poznámky k restaurování soch ve veřejném prostoru	2	GHMP
	1	Ladislav Šaloun a pomníky mistra Jana Husa	1	GHMP
	1	Pomník svatého Václava na Václavském náměstí	1	GHMP
	1	"V čase snů"-zahájení výstavy současného aboriginského umění	1	FF UK -(Galerie pod schody)
	1	Na solitérní hranici abstrakce - zahájení výstavy Jaroslava Kláta	1	Galerie Nativ v Břevnově
	1	Humanita jako základní hodnota výchovy a vzdělávání	1	NPMK
	1	Americká grafika tří století z National Gallery of Art ve Washingtonu	2	NG Praha
Komentované prohlídky	1	Cena Jindřicha Chalupeckého: Finále 2016 + Laure Prouvost: C'est l'est not ouest	2	NG Praha
	1	Jiří Anderle Panoptikum-obrazy, grafiky, kresby	1	Obecní dům pPraha

	1	<u>Aj Wej-wej. Zákon cesty</u>	2	NG Praha
	1	<u>Magdalena Jetelová – Dotek doby</u>	2	NG Praha
	1	Gerhard Richter	2	NG Praha
	1	Známí neznámí-vybraná díla ze sbírek veřejné plastiky GHMP	2	GHMP
	1	Edukativní programy GHMP a umělecké vzdělávání	1	GHMP a NÚV
vzdělávací akce	1	Vzdělávací akce v oblasti primární prevence rizikového chování	2	Křesťanská pedagogicko - psychologická poradna
workshopy	1	workshop - Co nového v oboru - tiskové stroje	2	Can 21

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	11
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	12,75

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Typ	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Spisová a archivní služba pro školy	1	A-Z Dokument
	1	Veřejné zakázky na dodávky IT	1	Seminaria
	1	Datová schránka typu OVM	1	Archiv hlavního města Prahy

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola Náhorní	20	483

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 14
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 11 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uved'te jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola Náhorní	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uved'te jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola Náhorní	24	10

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola Náhorní	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	2	2	2	1	10	7	2	0	1	6	185	9	0	227
	z toho nově přijatí	1	1	0	1	7	3	0	0	0	4	52	4	0	73

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední škola Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	37
	neprospělo	24
	opakovalo ročník	3
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		411
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		86 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		97
z toho neomluvených		1,6

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední škola Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Střední škola Náhorní	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		16	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1	0
	prospěl	14	0
	neprospěl	1	0

škola	Střední škola Náhorní	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		69	0
z toho konali zkoušku opakovaně		6	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	4	0
	prospěl	45	0
	neprospěl	14	0

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	0	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	0	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání kód. název		82 Umění a užité umění	63 Ekon. a adm.	66 Obchod (M)	66 Obchod (L)	66 Obchod (H)	72-Informatika
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	133	35	50	23	72	29
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	2	2	2	2	2
	počet přijatých celkem	84	31	42	20	45	29
	z toho v 1. kole	79	29	41	20	39	27
	z toho ve 2. kole	2	2	1	0	6	0
	z toho v dalších kolech	3	0	0	0	0	0
	z toho na odvolání	18	0	10	0	9	0
	počet nepřijatých celkem	49	4	8	3	27	2
	počet volných míst po přijímacím řízení						
		4	4	2	14	1	2

počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2016/2017	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Arménie: 1

Bulharsko: 3

Mongolsko: 1

Polsko: 1

Rusko: 1

Slovensko: 2

Ukrajina: 11

Vietnam: 2

Celkem: 22

Také v tomto školním roce byli na základě výsledků přijímacího řízení přijati ke vzdělávání žáci, kteří pocházejí z mimoevropského kulturního prostředí, a jejich začleňování do třídních kolektivů bude nutné v příštím školním roce pečlivě sledovat. Vzhledem k nízkému počtu cizích státních příslušníků, kteří se ve škole vzdělávali, a vzhledem k jejich dobrému ovládnutí českého jazyka, nebyl ve škole zaveden kurz českého jazyka a v nejbližším období škola potřebu jeho zavedení zatím nepředpokládá.

Při začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do třídních kolektivů se neprojeví žádné národnostní, rasové, náboženské a politické problémy. Také sami žáci nepociťovali při začleňování do třídního kolektivu žádné problémy.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V tomto školním roce nebyli mezi žáky školy žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Obdobně tomu tak bylo i v minulých letech, proto nemá škola s integrací těchto žáků zkušenosti. Všichni vyučující byli v potřebném rozsahu informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a výchovnou poradkyní. Tito žáci byli zařazeni do běžné třídy a při výuce byli zohledňováni. Jejich seznam a druh znevýhodnění byl pravidelně na základě informací třídních učitelů doplňován. Vyučující pro ně upravili vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním byli vzděláváni jako ostatní, pouze v tělesné výchově byli zohledňováni a přihlíželo se k vyjádření odborného lékaře. Při začlenění cizinců je zohledňován individuální přístup. Doporučujeme jim návštěvu PPP, především kvůli možnosti uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vytváří podmínky pro nadané žáky v rámci svých možností. Ve všech třídách vyučující podporují nadané žáky volbou přiměřených metod a forem práce, např. skupinovým vyučováním, projektovým vyučováním, samostatnou prací, prací na počítači. Dále volbou a zadáváním domácích úkolů, zapojením do různých soutěží.

Dosud jsme se na škole nesetkali s diagnostikovaným průkazným nadáním, jak to vyžaduje vyhláška MŠMT. V případě takového nadání je škola připravena vytvořit pro nadaného žáka individuální vzdělávací program.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Také v letošním roce jsme podrobili žáky druhého ročníku oboru aranžér cvičnému testování – „Závěrečné zkoušky na nečisto“, které seznámilo žáky s koncepcí písemné části jednotné závěrečné zkoušky na závěr studia.

Zkoušky byly připraveny ve spolupráci s předmětovými komisemi v rozsahu znalostí učňů 2. ročníku z předmětů aranžování, písmo, propagace, zbožíznalství, dějiny umění, ekonomika a anglický jazyk.

Z předmětu aranžování byla zkouška zaměřena zejména na způsob aranžování jednotlivých sortimentních skupin, z předmětu písmo na historický vývoj písma a požadavky na tvorbu písma, v předmětu propagace na historický vývoj propagace a na odbornou terminologii, koncepci propagačních akcí, druhy propagačních prostředků, v předmětu dějiny umění na vývoj jednotlivých slohových období a hlavní představitelé z oblasti malířství, sochařství a architektury.

Testy hodnotili vyučující daných předmětů a výsledky zahrnuly do hodnocení předmětu za 2. pololetí.

Většina žáků prokázala dostatečné znalosti, odpovídající jejich výsledkům během studia a zároveň poskytla vyučujícím zpětnou vazbu.

Předmětová komise výtvarných předmětů vyhodnotila zkoušku jako úspěšnou a doporučuje v tomto ověřování pokračovat i nadále.

Výsledky **vstupních prověrek a srovnávacích testů**, které byly v některých předmětech zadávány, částečně pomáhaly porovnávat práci jednotlivých vyučujících a zmapovat situaci ve třídách začínajících vzdělávání ve škole. Vzhledem k pestrosti oborů vzdělání i rozdílnosti studijních předpokladů žáků středního vzdělání s maturitní zkouškou a oboru středního vzdělání s výučním listem je však nelze přeceňovat. V průběhu školního roku byly výsledky vzdělávání průběžně ověřovány především formou **klauzurních prací, písemných prací, ústního zkoušení a testů**.

Po zhodnocení výsledků maturitní zkoušky připravovali vyučující na základě získaných poznatků žáky čtvrtých ročníků oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou na úspěšné zvládnutí **maturitní zkoušky**.

Také účast žáků školy na různých soutěžních i nesoutěžních akcích, olympiádách a výstavách umožňovala ověřovat výsledky vzdělávání.

11. Školní vzdělávací programy

Podle RVP schváleného pro obor vzdělání 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti byl pro tento obor vypracován ŠVP Knihkupectví, podle kterého byla výuka zahájena 1. 9. 2011. Tímto oborem byl nahrazen obor 66-43-M/001 Knihkupectví.

29. 5. 2008 byl pod čj. 6907/2008-23 vydán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/05

Grafický design, na jehož základě byl ve školním roce 2009/2010 vypracován školní vzdělávací program Grafický design, nahradil tak obor vzdělání 82-41-M/009 Propagační výtvarnictví – aranžování. Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla zahájena výuka 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem.

V tomto školním roce pokračovala výuka podle školních vzdělávacích programů Obchodně podnikatelská činnost a Aranžér, které vyučující školy vypracovali na základě RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 66-52-H/01 Aranžér. Původní obory vzdělání 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost a 66-52-H/001 Aranžér již nejsou vyučovány.

Školní vzdělávací program Propagace pro obor vzdělání 66-42-L/51 Propagace postupně nahradil původní obor vzdělání 66-42-L/503 Propagace Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla výuka zahájena 1. 9. 2012.

Podle školního vzdělávacího programu Informační služby – knihovnictví pro obor vzdělávání 72-41-M/01 Informační služby byla výuka zahájena 1. 9. 2014.

Ve školních vzdělávacích programech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou byly provedeny dílčí změny tak, aby byla v souladu s platnou legislativou řádně zajištěna příprava žáků k maturitní zkoušce.

Pro všechny obory vzdělání, které má škola v rejstříku škol zařazený, jsou tak v souladu s legislativními předpisy vypracovány školní vzdělávací programy a od počátku školního roku se bude výuka realizovat ve všech otevřených oborech vzdělání podle školních vzdělávacích programů s tím, že žáci oborů vzdělání, kteří zahájili vzdělávání před začátkem platnosti školních vzdělávacích programů, dokončí vzdělávání podle původní dokumentace.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V tomto školním roce byly ve škole vyučovány dva cizí jazyky: **anglický jazyk** a **německý jazyk**. Oba cizí jazyky byly vyučovány v oborech ekonomika a podnikání a knihkupecké a nakladatelské činnosti a informační služby. V oborech grafický design, aranžér jeden cizí jazyk a v oboru nástavbového studia propagace měli žáci možnost volby jednoho z těchto jazyků.

Počty žáků studujících jednotlivé jazyky:

pouze anglický jazyk: 316

pouze německý jazyk: 0

anglický a německý: 167

V obou ročnících nástavbového studia byla hodinová dotace výuky posílena zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce. Rovněž tak byla nadále posílena hodinová dotace výuky cizího jazyka v ostatních oborech ukončených maturitní zkouškou zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce do čtvrtého ročníku. Pro zvýšení odbornosti žáků v jazykovém vzdělávání je škola též zapojena do **Metropolitního programu HMP**.

Pro žáky připravující se k maturitní zkoušce vypsala většina vyučujících konzultační hodiny. K výuce byli žáci motivováni především výjezdy do zahraničí, zdůrazňováním nezbytnosti znalosti cizích jazyků při snaze uplatnit se na trhu práce, účastí v různých soutěžích, překladem zajímavých článků z cizojazyčných časopisů, návštěvou výstav a dalších akcí představujících kulturu zemí, v nichž mohou uplatnit schopnost konverzace v cizích jazycích.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Funkce školního psychologa ve škole zřízena nebyla. Výchovné poradenství zajišťovala v tomto školním roce Mgr. Ivana Pastyříková, která absolvovala specializační studium školní poradenské služby a je kvalifikovaná pro činnost výchovného poradce. Výchovná poradkyně zároveň zajišťovala kariérové poradenství. Tato složka činnosti výchovné poradkyně se realizovala především formou individuálních konzultací se žáky, v případě zájmu konzultací s rodiči při třídních schůzkách a seznamováním žáků s propagačními materiály vyšších odborných a vysokých škol i nabídkami zaměstnání firmami. Výchovná poradkyně dokázala při práci v této funkci využít své dlouhodobé zkušenosti z pedagogické práce ve škole. Své odborné kompetence rozšiřovala účastí na

různých výše uvedených seminářích, přednáškách a dalších akcích. Ve své činnosti se zaměřila především na následující úkoly:

a) výchovné komise - celkem 63

Třída	Počet komisí	Hlavní problém
I. A1	3	výchovné problémy
I. A2	0	
I. B	5	záškoláctví, výchovné problémy, slabý prospěch
I. C	12	záškoláctví, slabý prospěch, výchovné problémy, nevhodná komunikace na facebooku
I. D	10	záškoláctví, slabý prospěch, výchovné problémy, nevhodné chování ke spolužákům
II. A1	5	výchovné problémy
II. A2	1	záškoláctví, pozdní omlouvání
II. B	6	záškoláctví, výchovné problémy, vysoká absence
II. C	7	záškoláctví
II. D	3	záškoláctví, slabý prospěch
III. A1	1	výchovné problémy
III. A2	0	
III. B	2	záškoláctví, výchovné problémy
III. C	7	záškoláctví, výchovné problémy, slabý prospěch
III. D	1	záškoláctví
IV. A1	0	
IV. A2	0	

IV. B 0

I. N 0

II. N 0

b) Individuální vzdělávací plány

Na základě posudků PPP a lékařů byly vytvořeny individuální vzdělávací plány pro žáky a žákyně oboru vzdělávání:

- knihkupecké a nakladatelské činnosti:

1. ročník 1

2. ročník 2

3. ročník 1

4. ročník 1

- grafický design

1. ročník 3

2. ročník 3

3. ročník 5

4. ročník 2

- aranžér

2. ročník 1

3. ročník 1

- propagace

1. ročník 2

- ekonomika a podnikání

1. ročník 2

2. ročník 2

3. ročník 1

- informační služby

1. ročník 1

2. ročník 2

c) konzultace se žáky

Kromě výchovných komisí svolávaných na základě návrhu třídních učitelů se na výchovnou poradkyni obraceli i sami žáci, nejčastěji s následujícími problémy:

- žáci maturitních tříd s prosbou o informace či materiály o možnostech studia na VŠ, nástavbovém studiu a VOŠ
- se způsobem vyplňování přihlášek
- s možností uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky
- studenti maturitní třídy s prospěchovými problémy konzultovali možnosti oprav v případě neúspěchu
- se studijními problémy, možnostmi komisionálních zkoušek na konci roku
- s možností opakování ročníku, přechodu na jinou školu
- s osobními problémy (rodinné, psychické, psychiatrické)
- s možností individuálního studijního plánu ze zdravotních důvodů
- s konfliktními vztahy ve třídě
- s problémy s rizikovým chováním – alkohol, psychické problémy, anorexie,
- následná péče po hospitalizaci na uzavřeném oddělení psychiatrické léčebny
- konzultace o možnostech pomoci při rizikovém chování blízkého kamaráda

d) konzultace s rodiči

Konzultace s rodiči probíhaly v rámci výchovných komisí či rodičovských schůzek. Osobně se na výchovnou poradkyni rodiče obrátili 29x s výchovnými problémy dítěte, s problémy se zvládnutím učiva, či psychickými obtížemi dětí. Také se na ni obraceli rodiče s dotazy ohledně možnosti případného studia jejich dětí, většinou nějak handicapovaných.

Spolupráce s rodiči též probíhala v rámci prevence rizikového chování, kdy byly rodičům rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. V případě nutnosti řešení problémů se zneužíváním návykových látek byli rodiče kontaktováni školní koordinátorkou prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a třídním učitelem.

e) konzultace s třídními učiteli

Třídní učitelé s výchovnou poradkyní konzultovali některé výchovné problémy žáků, výchovná opatření a individuální přístup, několikrát byla požádána o zprostředkování konzultace u psycholožky PPP.

Časté téma - neomluvená absence zejména u zletilých žáků, kteří se omlouvají sami, v prvních ročnících výchovné problémy.

f) spolupráce se střediskem praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o.

S vedením SPV Primus byla řešena absence na odborném výcviku a praxi často spojená s neklasifikací, výchovné problémy aranžérů či knihkupců. Zástupci SPV se účastní všech výchovných komisí těchto žáků.

g) spolupráce s SPC Vertikála, Pod Marjánkou 2, Praha 6 - Mgr. Radmila Bémová a spolupráce s SPC Chotouňská 476, Praha 10 - PhDr. Olga Opekarová, PhD.

S oběma centry je kvůli žákyním s autismem výchovná poradkyně v telefonickém kontaktu. Mgr. Bémová i PhDr. Opekarová navštívily výchovnou poradkyni ve škole a konzultovaly prospěch a chování žákyň.

h) spolupráce s PPP pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8

Nadále trvá dosavadní dobrá spolupráce s touto poradnou. Žáci s novými i přetrvávajícími psychickými i výchovnými problémy byli kontaktováni se zaměstnanci poradny PhDr. Mezerou a PhDr. Světlou. Několik žáků je v péči poradny již delší dobu. PhDr. Mezerou bylo na vyžádání provedeno a zpracováno sociometrické šetření ve třídách 1. C, 2. C a 2. D. Následovala intervence PhDr. Světlé. Tento školní rok opět fungovala pravidelná setkání výchovných poradců v PPP a bližší kontakt s poradnou.

ch) spolupráce s institucemi v rámci profesního poradenství

- TUTOR - pro všechny žáky maturitních tříd brožury „Seznam VŠ a přípravné kurzy“

- NÚV – CD ROM + int.portál www.infoabsolvent.cz-informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce
- Veletrh GAUDEAMUS – možnosti studia na vysokých školách
- Jazyková škola PRESTO – možnosti pomaturitního studia jazyků
- Student Agency-informace o studijních pobytech v zahraničí
- Spol. SCIO - brožury pro maturanty „Jdu na VŠ, Maturuji „...“
- Education First – Jazykové kurzy v zahraničí
- Poradenské centrum pro profesní uplatnění maturantů “Na začátku“
- další instituce / Univerzity aj.VŠ, Akademie J. A. K, Česká zemědělská univerzita v Praze aj./
- OBI – nabídka volných pracovních míst pro absolventy

i) shrnutí hlavních tendencí, závěry

Činnost výchovné poradkyně a metodičky prevence byla zaměřena nejen na řešení, ale zejména na prevenci výchovných problémů.

V tomto školním roce nejvíce problémů řešených v rámci výchovného poradenství bylo v první ročníku obor aranžér a ekonomika a podnikání (21 z 63 výchovných komisí). Nejčastějším výchovným problémem zůstává absence, neomluvená absence, která se často pojí s dalšími negativními jevy, jakými jsou například podvody a neprospěch. Opět narůstal počet omluvených absencí žáků, zejména v některých třídách.

Na druhé místo se zařadily výchovné problémy – opakované porušování školního řádu zahrnující nevhodné chování k vyučujícím i spolužákům, nevhodnou komunikaci na facebooku, nedovolené opouštění školní budovy o přestávkách a s tím spojené pozdní příchody do následujících vyučovacích hodin. Závažným problémem zůstávají pozdní příchody na začátek vyučování, které jsou pouze výjimečně způsobeny dopravní kalamitou.

Pokud jde o profesní poradenství, měli žáci k dispozici stále více informací k profesní dráze v tištěné i elektronické podobě, které jim umožnily utvořit si ucelenější představu o své další profesní dráze.

Velké množství problémů řešených v rámci výchovného poradenství zejména v prvních ročnících ukazuje na skutečnost, že na střední školu přicházejí ve

větším počtu žáci bez motivace ke vzdělávání, kteří nemají hlubší zájem o zvolený obor a ani nemají jasnou představu o své budoucí profesní kariéře. Někteří nastupují do prvního ročníku střední školy opakovaně již jako zletilí, někteří žijí mimo rodinu a starají se sami o sebe.

Počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, zejména s dyslexií, dysgrafií, dysortografií nepatrně narůstá. Na základě pokynu ředitelky školy byl všemi vyučujícími a třídními učiteli k těmto žákům uplatňován individuální přístup v souladu s legislativními normami.

Zvyšuje se však počet žáků, kteří jsou emočně labilní, žáků, kteří přicházejí bez potřebného rodinného zázemí, často i bez hmotného zajištění. Tito žáci pak nezvládají běžné sociální interakce a nejsou schopni plnit požadavky školy na dodržování základních pravidel daných především školním řádem. Tito emočně labilnější žáci pak častěji vyžadují další psychologickou a psychiatrickou péči.

Potřeba školního psychologa pracujícího alespoň na zkrácený úvazek je stále aktuálnější, potvrzuje se důležitá role třídního učitele, potřeba jeho důslednosti, ochoty a schopnosti věnovat čas a pozornost žákům.

2. Prevence rizikového chování

Základním školním dokumentem pro prevenci rizikového chování je Školní preventivní program školy pro školní rok 2016/2017.

Protidrogovou prevenci zajišťovala školní metodička prevence rizikového chování a školní koordinátorka prevence rizikového chování RNDr. Olga Stanková ve spolupráci s Mgr. Lucie Juppovou a výchovnou poradkyní Mgr. Ivanou Pastyříkovou.

Aktivity, které vedou k prevenci rizikového chování, byly zařazeny do výuky jednotlivých předmětů. Prevence rizikového chování na škole má díky dlouholetému působení na žáky pozitivní výsledky.

Pro zmapování situace ohledně prevence rizikového chování byl na začátku školního roku ve všech prvních ročnících zadán anonymní test (Dr. Nešpor) ohledně experimentálních zkušeností žáků s návykovými látkami včetně alkoholu a hazardních her. Testování se zúčastnilo 129 žáků. Test potvrdil vyšší konzumaci alkoholických nápojů, tabáku, tlumivých látek, léků na spaní a analgetik. Žáci byli poučeni a informováni o problematice drog i z právního hlediska.

K prevenci sociálně patologických jevů sloužily také akce pořádané školou a ve spolupráci s různými organizacemi např. PPP Praha 8, Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, Česká společnost AIDS Pomoc, Život dětem, Aeroškola, Centrum sociálních služeb PCPP, MHMP, Policie ČR apod.

Ke stmelení a posílení celého kolektivu, odstranění nežádoucích projevů ve třídách 1. ročníků byly pořádány adaptační kurzy.

Kromě prevence zneužívání návykových látek a alkoholu byly programy zaměřeny na:

- prevenci homofobie, xenofobie, extremismu, rasismu, antisemitismu, vandalismu, násilí, krádeží, záškoláctví, šikany, kyberšikany

dále na výchovu ke zdraví

- prevence rakoviny děložního čípku, rakoviny prsu, poruch příjmu potravy, AIDS, sexuálně přenosných onemocnění

Spolupráce s rodiči probíhala v rámci třídních schůzek, rodičům byly rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. V případě nutnosti řešení problémů při podezření se zneužíváním návykových látek byli rodiče kontaktováni školní koordinátorkou prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a třídním učitelem.

Školní metodička prevence spolupracovala s problematickými žáky individuálně v případě potřeby.

Školní metodička prevence rizikového chování absolvovala v rámci dalšího vzdělávání několik seminářů.

Školní metodička spolupracovala s výchovnou poradkyní a těmito institucemi:

- PPP Praha 8
- Křesťanská PPP
- obvodní koordinátorka MČ Praha 8
- Magistrát hlavního města Prahy Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence, Oddělení prevence
- MŠMT Odbor vzdělávání

- MP Education, s.r.o.
- Aeroškola
- PCPP
- Policie ČR

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve školním roce 2016/2017 byla koordinátorkou EVVO RNDr. Olga Stanková. Problematika EVVO byla zařazena do ŠVP oborů ekonomika a podnikání, informační služby, aranžér, grafický design, knihkupecké a nakladatelské činnosti, propagace jako součást předmětu Základy ekologie, v ostatních předmětech byly součástí průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

Žáci se zde seznamovali s ekologickou problematikou a problematikou udržitelného rozvoje. V této složce výchovného a vzdělávacího procesu byli žáci vedeni k tomu, aby se zamýšleli nad činností lidí, která způsobuje negativní změny v životním prostředí s celosvětovými, převážně nevratnými negativními následky, a zároveň se zamýšleli nad potřebou změn ve vlastním chování a životním stylu. Vyučující se snažili nenásilnou formou pomoci žákům orientovat se v globálních tématech, jakými jsou změny klimatu, přírodní katastrofy, úbytek ozónové vrstvy, kyselé deště a ohrožení jednotlivých složek životního prostředí. Ekologická témata byla ve vhodných případech zařazována i do dalších vyučovacích předmětů (např. chemie, zbožíznalství, cizí jazyky, základy společenských věd, občanská nauka, zeměpis, dějepis, odborné ekonomické předměty, odborné výtvarné předměty, odborný výcvik). Vyučující se zaměřovali na taková témata, jakými byly např. výběr zdrojů energie, snižování spotřeby energie, snižování spotřeby vody, snižování spotřeby pohonných hmot, výběr a způsob použití čisticích a pracích prostředků, hledání nových technologických řešení a další. Snažili se vzbudit v žácích pocit zodpovědnosti za chování jednotlivce a jeho podílu na globálních změnách životního prostředí. Globálnost této problematiky byla žákům zdůrazňována i připomínkami mezinárodních dnů věnovaných této problematice (Světový den vody, Světový den životního prostředí, Světový den boje proti rozšiřování pouští a sucha, Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy, Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof apod.). Ekologické problémy a ekologická tematika byly také součástí maturitních otázek některých předmětů. Ve výuce byly využívány audiovizuální pomůcky, písemné prameny, internet, CD, DVD, videodokumenty a další materiály.

V rámci motivačních aktivit žáci konfrontovali a zdůvodňovali formou diskuse své názory týkající se klimatických změn s výroky odborníků, politiků a literátů, hledali různé varianty řešení problémů životního prostředí, uplatňovali principy udržitelného rozvoje, kriticky hodnotili své chování k přírodě. V předmětu zbožíznalství vypracovali žáci všech ročníků oboru aranžér a žáci I. a II. ročníku oboru ekonomika a podnikání seminární práce. Tyto práce byly podkladem pro diskuse o nových materiálech, nových technologických postupech a jejich vlivu na životní prostředí. Školní výuka byla v praxi vhodně doplňována účastí žáků na akcích např. zkvalitňování prostředí okolí školy – pozemek, výtvarné výstavy a prezentace prací.

Ekologická výchova nad rámec osnov byla v praxi doplňována tím, že v budově školy je instalován kontejner na sběr použitých baterií, jejichž spotřeba žáky je značná. Ekologická likvidace sebraných baterií je smluvně zajištěna. Problematika odpadů a jejich likvidace, která je důležitou složkou ekologické výchovy, byla v praxi doplněna umístěním kontejnerů na tříděný odpad na chodbách školní budovy. Žáci byli zapojeni do akce **Recyklohraní** organizované sdružením ASEKOL s.r.o., zaměřené např. na sběr drobných elektrospotřebičů, ekologickou likvidaci elektrozařízení.

V odborných předmětech oborů grafický design, propagace, aranžování byly využívány recyklovatelné materiály. Tyto materiály jsou též využívány při estetické úpravě školy.

Nápaditou složkou výuky a výchovy vyučujících odborných výtvarných předmětů byla v jiné části zprávy uváděná účast žáků na soutěži mladých módních tvůrců AVANTGARDA 2017 v Lysé nad Labem, na které předváděli modely využívající netradiční materiály.

Ke zkvalitnění ekologické výuky vedla i účast vyučujících na odborných seminářích a spolupráce s renomovanými institucemi např. ASEKOL, EKOBAT, ZEVO, RECYKLOHRANÍ a pod.

4. Multikulturní výchova

Samostatný předmět multikulturní výchova není zařazen v učebním plánu žádného oboru vzdělání ve škole. Do vytvořených a vytvářených školních vzdělávacích programů oborů aranžér, obchodně podnikatelská činnost a grafický design byla zařazena podle možností průřezová témata Multikulturní výchova především do předmětů dějepis, ZSV, občanská nauka a český jazyk a literatura. Příprava žáků na život v kulturně heterogenní společnosti byla aktuálně zařazována do výuky podle současné politické situace, kulturní

situace, aktuálního společenského dění a situace v jednotlivých třídách do většiny předmětů. Snaha pedagogických pracovníků školy vybavit žáky potřebnými znalostmi, dovednostmi, schopnostmi určitého typu chování, citlivostí pro bezkonfliktní řešení jednotlivých problematických situací (např. rasismus, holokaust, česko – německé vztahy, homosexualita, náboženství, imigrace, extremismus apod.) byla podporována i účastí žáků na autorských čteních, filmových představeních a jiných akcích. Dosahování těchto cílů napomáhaly i zahraniční zájezdy žáků a spolupráce se zahraničními školami.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Princip udržitelného rozvoje, při kterém jsou uspokojovány potřeby přítomnosti, aniž by byly ohroženy potřeby budoucích generací, byl během školního roku implementován do výuky všech oborů nabízených školu, a to zejména v rámci předmětů zařazených do přírodovědného vzdělávání (základy ekologie, biologie, chemie, fyzika) a dále předmětů jako jsou ekonomika, hospodářské výpočty, hospodářský zeměpis, základy společenských věd, dějepis, psychologie apod. Taktéž výchova žáků k udržitelnému rozvoji probíhala prostřednictvím odborného výcviku a praxe.

Na základě seminárních prací realizovaných v předmětu základy ekologie výtvarnou formou byla v budově školy instalována výstavka, která potvrdila, že žáci si uvědomují skutečnost, že současný způsob života, založený na rostoucí spotřebě, není dlouhodobě udržitelný.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- Malířský kurz III. ročníku GD (3A1), Nečtiny, 26 žáků
- Malířský kurz III. ročníku GD (3A2), Nečtiny, 25 žáků
- Vícedenní poznávací zájezd – Chorvatsko, 38 žáků
- Poznávací zájezd – Německo (Dražďany), 78 žáků
- Poznávací zájezd – Německo (Bamberg), 40 žáků
- Poznávací zájezd - Rakousko (Mauthausen, Linec), 45 žáků
- Dvoudenní vzdělávací seminář v Terezíně, 30 žáků
- Výměnný tvůrčí pobyt žáků se Strednou uměleckou školou scénického výtvarnictva Bratislava: v Banské Štiavnici. 6 žáků

- Výměnný tvůrčí pobyt žáků se Střednou uměleckou školou scénického výtvarnictví Bratislava: v Klášteře Teplá, 6 žáků
- Adaptační kurz žáků 1. ročníku, 27 žáků

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola v tomto školním roce opět otevřela přípravné výtvarné kurzy pro zájemce o studium výtvarného oboru i pro veřejnost.

Dále pořádala škola kurz anglického jazyka „Angličtina extra“.

Uskutečnil se adaptační kurz žáků 1. ročníku, který napomohl vzájemnému poznání a stmelení kolektivu.

Vzhledem ke komplikovanosti rozvrhu vyučovacích hodin a poměrně častému odpolednímu vyučování způsobenému prostorovou náročností některých oborů vzdělání, především oboru grafický design, je velmi obtížné organizovat pro žáky zájmové kroužky. Zájmovou činnost žáků a jejich pozitivní volnočasové aktivity podporovala škola tím, že jednotliví žáci byli přeřazováni do takových skupin pro výuku některých předmětů, jejichž rozvrh vyučovacích hodin umožňoval tyto aktivity individuálně realizovat.

Srdíčkové dny – školní rok 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 se již poněkoličtější žáci naší školy zúčastnili charitativní sbírky Srdíčkové dny pořádané organizací Život dětem, o.p.s. V rámci sbírky, která proběhla v podzimním, zimním a jarním termínu, se podařilo našim žákům získat prodejem předmětů celkovou finanční částku 8446 Kč. Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Charitativní sbírka Fondu Sidus – školní rok 2016/2017

Další charitativní akcí, do které se zapojili naši žáci ve školním roce 2016/2017, byla veřejná sbírka Fondu Sidus, z.ú. Výnos ze sbírky je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2. LF v Praze Motole, Dětské Kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům. Pro tuto sbírku naše škola utřžila 1225 Kč.

8. Soutěže (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

- **3. místo** Kresba tužkou a uhlím – jednotlivci, Kateřina Bartůňková
REGION 2017, celostátní a mezinárodní soutěž, vyhlašovatel Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Nadále pokračovala dobrá spolupráce se **Strednou uměleckou školou scénického výtvarníctva v Bratislavě**. Uskutečnil se tvůrčí pobyt na Slovensku, v Bánské Šťiavnici. Žáci kromě jiného společně vytvořili nástěnný kalendář.

Program Erasmus+

Ve školním roce 2016/2017 jsme se opět zapojili do programu Erasmus+, a to se dvěma projekty. V rámci Klíčové akce 1 se jednalo o jednoletý projekt Pojd'me spolu zažiť školu (2016-1-CZ01-KA101-023622) zaměřený na divadelní aktivity ve škole. Čtyři vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů vyjeli na zahraniční mobility, kde se teoreticky vzdělávali a získali praktické zkušenosti, které po návratu uplatňovali v naší škole. Ve dvou případech absolvovali vzdělávací kurzy (Spojené Království, Itálie) a ve dvou job-shadowing (Německo, Lucembursko). Hlavními výstupy projektu byl workshop pro učitele druhého stupně ZŠ a SŠ, který jsme uskutečnili na světový den divadla, tedy 27. března 2017. Velkou akcí na závěr školního roku a projektu zároveň byl den divadla na škole. Žáci oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti se seznamovali s divadlem, a to díky úvodní besedě s hercem a různým divadelním workshopům. Celoroční divadelní aktivitou bylo fungování školního divadelního souboru Pomatený Hamyhaš, který ve školním roce 2016/2017 uvedl dvě inscenace. Díky finančním možnostem jsme mohli pronajmout sál Divadla Kámen, kde se uskutečnila premiéra autorské hry Projekt Billy i netradiční variace známé hry Ze života hmyzu. Součástí projektu byla diseminace, v rámci které vyšel koordinátorce projektu článek v Týdeníku školství č. 20, kde se věnuje své zkušenosti z job-shadowingu a srovnávání německého a českého školství. Projekt jsme uzavřeli k 30. červnu 2017.

Druhým projektem byla a stále ještě je spolupráce v rámci Klíčové akce 2, kde jsme jedním ze čtyř partnerů, které vede chorvatský koordinátor. Dvouletý projekt **Handbook for RSP readers** (2016-1-HR01-KA201-022159-1) se

věnuje podpoře čtenářské gramotnosti a směřuje k hlavnímu intelektuálnímu výstupu, jímž je vydání příručky pro učitele, kteří se u žáků potýkají s chabým vztahem ke čtení a literatuře obecně. Za naši školu se projektu věnovali Pavlína Vočková a Jan Pytel, kteří se k tématu čtenářství vyjádřili i v odborném periodiku, a sice časopise Čtenář, kde jim v čísle 6/2017 vyšel článek Probouzení čtenářů. Součástí projektu bylo desetidenní setkání v Praze, kam se sjeli zapojení učitelé a jejich žáci - pět či šest z každé země. V prostorách Městské knihovny v Praze se společně pracovalo na rozpracované verzi příručky. O tomto setkání vyšel článek v časopise Naše rodina č. 24 s názvem Praštění knihou i ti druzí. Další článek, který právě prochází editorskými úpravami, uveřejní Týdeník školství. V rámci projektu vycestoval Jan Pytel na mezinárodní projektová setkání, a sice v říjnu 2016 do Zahřebu a v září 2017 do Messiny. Díky projektu jsme s Gymnáziem Pavla Jozefa Šafárika našli společná témata k rozvíjení a vzájemnému obohacování. Během pobytu v Praze jsme proto vyjednali týdenní návštěvu našich šesti žáků a dvou učitelů na tamní škole. Hlavní náplní bude účast našich žáků ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů v angličtině. Náklady na tuto cestu nám umožní pokrýt finanční odměna za Evropskou jazykovou cenu Label.

Projekt Kreativní učitel kreativní žáci byl oceněn **Evropskou jazykovou cenou Label**. Převzali jsme ji 21. června 2017 na MŠMT ČR.

V tomto školním roce nás navštívilo 5 pedagogů ze **švédské školy Karolinska Gymnasiet**, ve které byli naši vyučující na stáži minulý školní rok.

V rámci aktivity KA 1 programu Erasmus + je domluven v příštím školním roce v této škole job-shadowing pro jednu naši vyučující.

Na základě loňských dobrých zkušeností i v tomto školním roce navštívili naši školu žáci z **holandské střední školy Scala College**.

Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE)

Naše škola je zapojena do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). V tomto školním roce účastníci programu usilovali o splnění bronzové úrovně programu a právě jednou ze čtyř složek programu byla také dobrodružná expedice.

Tým nazvaný „Epos o Gilgamešovi“, upomínající na Gilgamešova dobrodružství, se v průběhu tří měsíců soustavně připravoval na ostrou expedici, která vyvrcholila druhý červnový víkend.

Účastnice se školily v poskytování první pomoci, vzdělávaly se v outdoorových dovednostech jako je práce s mapou, orientace v terénu, plánování expediční trasy či osvojení táboření. Své pocity a zážitky zaznamenaly formou deníku.

„Pinhole camera“ – fotografický workshop v Polsku

Vybraní žáci oboru grafický design se zúčastnili experimentálně fotografického workshopu v polském městě Lodž pod záštitou Visegradského fondu a společnosti EuroEvent.

ECDL – European Computer Driving Licence

Škola má status testovacího střediska **ECDL – European Computer Driving Licence** a má možnost realizovat zkoušky nejen u svých žáků, ale i v rámci široké veřejnosti.

Úspěšní absolventi ECDL zkoušek se stávají držiteli mezinárodně uznávaných ECDL dokladů o dosažené kvalifikaci pro práci s počítačem (digitálními technologiemi), které jsou nejen státy Evropské unie již řadu let doporučeny a používány de-facto jako mezinárodní standard.

Kontakty se zahraničím se v tomto školním roce realizovaly kromě výše zmíněných projektů i formou jazykových a poznávacích zájezdů. Žáci si při této příležitosti rozšiřovali znalost reálií, kultury a historie těchto zemí, seznamovali se i se světovým kulturním dědictvím (např. architektura) a získávali další materiály vhodné pro výuku cizího jazyka. Mohli si také prohloubit znalost německého a anglického jazyka. Přínos měly zájezdy do Německa i Chorvatska, kde mohli žáci využít a zhodnotit možnosti své schopnosti komunikace v anglickém a německém jazyce i v jiném než německém či anglickém jazykovém prostředí.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola zajišťovala pouze teoretické vyučování. Vzhledem k charakteru jednotlivých oborů vzdělávání ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou byla důležitou součástí práce školy spolupráce s fyzickými a právnickými osobami (**firmami a kulturními organizacemi**), které mají oprávnění k činnosti v daném oboru. U těchto firem byla zajišťována souvislá praxe především žáků oborů grafický design a ekonomika a podnikání a informační služby. Těchto firem byly desítky. Při souvislé praxi si mohli žáci ověřit teoretické poznatky v praxi, případně mohli vidět problematiku svého oboru z jiného zorného úhlu. Na prosazení se na trhu práce se žáci připravovali i tím, že si sami vyhledávali firmy zajišťující praxi. S těmito firmami pak škola po ověření jejich legitimacy uzavírala smlouvy. V některých případech informovali zástupci těchto firem školu o potřebách praxe, v některých případech byly vytvářeny i předběžné vazby pro budoucí pracovní poměr.

Kontakty se sociálními partnery jako budoucími zaměstnavateli absolventů školy a poskytovateli informací o potřebách trhu práce vyhledávala škola i při jiných příležitostech, jakými byly různé výstavy, soutěžní i nesoutěžní akce a exkurze. S **úřady práce** spolupracovala škola především při vytváření informačních materiálů o škole, na jejichž podkladě nabízely ÚP možnosti studia a dalšího vzdělávání žákům základních škol a absolventům středních škol (otevírané obory vzdělání, počty přijímaných žáků, počty přijatých žáků, kritéria pro přijetí, uplatnění absolventů na trhu práce). S ÚP spolupracovala také výchovná poradkyně školy při práci v oblasti kariérního poradenství pro žáky školy (změny oboru vzdělání, zaměstnání absolventů).

Velmi dobrá byla spolupráce se **Střediskem praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o.**, které zajišťovalo na smluvním základě odborný výcvik pro všechny žáky oboru aranžér, ukončeného závěrečnou zkouškou, předmět praxe pro žáky oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti a souvislou praxi pro žáky dalších různých oborů. Zástupci SPV se zúčastnili závěrečných i maturitních zkoušek a pedagogických porad, konkrétní problémy řešili ve spolupráci s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Svou prací vytvářeli zpětnou vazbu, přenášeli potřeby praxe do vlastní náplně jednotlivých oborů. Jejich činnost byla vedením školy i třídními učiteli sledována a spolupráci s nimi lze hodnotit jako výbornou.

Škola zahájila v tomto školním roce spolupráci s Metropolitní univerzitou Praha. Žáci se v průběhu školního roku zúčastnili přednášek a projektů této školy.

Při těchto projektech měli naši studenti možnost propojit se s vysokoškolským prostředím, poznávat atmosféru akademické půdy. Před návštěvou MUP proběhla v rámci výuky příprava a následně pak vyhodnocení a prezentace poznatků pro žáky, kteří se přímo neúčastnili.

Dále se uskutečnila spolupráce se SOU kadeřnické, Praha 8, pro které žáci oboru grafický design vytvořili návrh velkoplošné reklamy na jejich provozovnu.

V závěru školního roku jsme se domlouvali se SPŠE v Úžlabině, Praha 10 na možné budoucí spolupráci na společné maturitní práci žáků obou škol.

Probíhala též spolupráce s dalšími subjekty jako např.:

MHMP, MŠMT, ÚMČ Praha 8, NÚV, Asociací vyšších a středních škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory, jejíž je škola členem, UJEP Ústí nad Labem, Rezidenci ROSA, Společností bratří Čapků.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Kurz Malba a kresba	40	žáky i dospělé	ne
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)	Seminář a workshop „Pojďme spolu zažít školu“	10	dospělé	ne
	Jazykový kurs Angličtina extra	7	žáky	

12. Další aktivity, prezentace

Výstavy žákovských prací

I v tomto školním roce se naše škola účastnila výstavy prací žáků uměleckých škol „**Studentský design**“, která se konala v Praze.

Práce našich žáků se prezentovaly též na **výstavě fotografií a kreseb v prostorách Kláštera Teplá.**

I v letošním školním roce **Galerie Sklep** prezentovala tvorbu 2. a 3. ročníku oboru grafický design **výstavou prací „Náš design“.**

Své práce vytvořené na malířském kurzu jako každoročně představili žáci 3. a 4. ročníků na výstavě školy „**V krajině**“.

Školu propagují také práce žáků, které jsou součástí trvalé **výstavy ve vile Čerych** v České Skalici. Instalaci realizovali sami žáci pod vedením pedagogů.

Žáci oboru grafický design též propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě **SCHOLA PRAGENSIS**, která mapuje výsledky práce pražských škol. Naše účast byla veřejností pozitivně přijata a svým dílem napomohla i k tomu, že škola trvale vstoupila do povědomí pražské žákovské, rodičovské i odborné veřejnosti. Na výstavě byly prezentovány nejen jednotlivé žákovské práce, ale i celková instalace stánku byla žákovskou prací.

V prostorách školy proběhla již tradičně **výstava klauzurních a maturitních prací**.

Dále probíhala příprava na výstavu v Senátu ČR, jejíž zahájení se uskuteční v říjnu 2017.

Soutěž pořádaná školou

„Čapkoviny aneb žijeme s knihou“ – 4. ročník celopražské literární soutěže podpořený grantem HMP, naše žákyně získaly **2. a 3. místo** v kategorii střední školy.

Účast v dalších soutěžích

- **1. místo** v soutěži Plakát - Schola Pragensis., vítěz Pavel Kuja
- **3. místo** v soutěži Avantgarda 2017 v Lysé nad Labem, 12 žáků
- **1.,2., a 3. místo** v soutěži Život Elišky Přemyslovny, 12 žáků
- **3. místo** v soutěži Ekonomická olympiáda, krajské kolo, 1 žák
- **2. místo:** skupina žáků 2.A2 (Marika Vávrová, Pavla Veverková, Pavel Jůza)
- **3. místo:** SŠ Náhorní v kategorii instituce v soutěži OSMotýli aneb vyrobte si svého motýla, vyhlašovatel - Městská část Praha 8, Centrum RoSa a Centrum Krakov/ - 7 žáků
- **zvláštní cena** v soutěži Vitam et sanguinem na téma Trivum v boji proti analfabetismu a chudobě, pořádanou Strednou umeleckou školou scénického výtvarnictva v Bratislavě
- **speciální cenu** v soutěži Lidice pro Prahu získal Šimon Pluhař
- 8. ročník soutěže Finanční gramotnost
vítězství v krajském kole, **postup do celostátního kola**, 3 žáci
vyhlašovatel – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
- Matematický Klokán, školní kolo, 26 žáků
- Olympiáda v AJZ – okresní kolo, DDM Spirála Praha 8, 3 žáci
- Olympiáda v ČJL – okresní kolo, NIDV a DDM Praha 8, 2 žáci
- Středoškolská odborná činnost, obvodní kolo, 6 žáků
- Soutěž plakát – Antifetfest, 27 žáků
- Soutěž Za časů české královny Marie Terezie, 24 žáků

- Soutěž Voda pro život, zdraví, sport i zábavu - VR Atelier (pod záštitou primátorky hl. m. Prahy), 2 žáci
- POPAI STUDENT AWARD 2017 žáci se této soutěže zúčastnili v rámci klauzur - školní kolo, 51 žáků
- Matematický klokan, 17 žáků
- Studentský design 2017, Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory České republiky, 1 žák

Sportovní soutěže

- Street Florbal Cup - turnaj ve florbalu, 10 žáků
- „Fotbal ano, drogy ne,, turnaj ve futsalu, 10 žáků
- Dofe Award, 5 žáků

Další aktivity žáků pod vedením pedagogů

- celoroční publikace studentských uměleckých a publicistických textů v časopise Naše rodina
- projektový den – Karel IV.
- návrh velkoplošné reklamy na provozovnu SOU kadeřnické, Praha 8
- tvorba designu pro ZŠ Ohradní, tematická realizace exteriéru ZŠ
- spolupráce se SBČ /Spolek bratří Čapků/ – grafický návrh pamětního listu k 70. výročí SBČ
- tvorba propagačních materiálů na ples
- tvorba ilustrací do sborníku Čapkoviny 2016
- grafický návrh plakátu na Scholu Pragensis
- grafický návrh na plakát 4. ročníku literární soutěže Čapkoviny
- organizace Sportovního dne ve škole
- výtvarná pomoc při charitativní akci Diakonie ČCE – SKP v Praze Jarmark u Ludmily

- zapojení do projektu Tulipánový měsíc na podporu onkologicky nemocných výtvarnými pracemi žáků
- autorské čtení našich žáků v Domově pro seniory Ďáblice a v centru ROSA
- divadelní představení Projekt Billy, které sepsal a zahrál školní soubor Pomatený Hamyhaš v Divadle Kámen, a čtení povídek a básní žáků SŠ Náhorní
- divadelní představení našich žáků Ze života hmyzu v Divadle Kámen, které volně zdramatizoval školní soubor Pomatený Hamyhaš a čtení povídek a básní žáků SŠ Náhorní
- žáci se zapojili svými texty do soutěží: Čapkoviny aneb Žijeme s knihou a Literární soutěž o cenu Filipa Venclíka
- účast na workshopu Polsko – fotografie
- účast na workshopu Europrint
- workshop – kresba v Technickém muzeu Praha
- tvorba oděvů s využitím netradičních materiálů, účast na veletrhu Elegance v Lysé nad Labem

Výstavy prací pedagogů

Vytváření dobrého jména školy pomáhala i prezentace prací pedagogů školy na různých výstavách nejen v České republice, ale i v zahraničí.

ak. mal. Fleischmannová Galina

- Szymbak u Gorlic- Polsko
- SEXY Kolbenka, Praha
- " Voda" Dykova 8, Praha
- Biedermayer - Prešov, Slovensko
- Dům řemesel Ārcadis, Vysoká u Mělníka

MgA. Simona Blahutová

- Galerie Suterén Brno – Zpráva Kurta Gersteina - samostatná výstava
- Galerie 2.patro Zlín – Třetí prostor /prezentace projektů/
- Art space NOV Pardubice – Odpad a umění III
- Ovčárna Sedlec u Mikulova – Art happening Ovčárna
- Galerie slováckého muzea Uherské Hradiště – Memento Tiziani

MgA. Jonáš Czesaný

- OGV Jihlava - Jiné podoby momentky - Jonáš Czesaný (Petr Malina, Zbyněk Sedlecký, Pavel Šmíd)
- MG Hradec Králové - Příběh Dne(s) - Jonáš Czesaný
- Beseda Ostrava - Chlofófyl se stahuje ke kořenům - Jonáš Czesaný
- Vysoká - Obrazy Sochy - Jonáš Czesaný (G. Fleischmanová, J. Středa)

MgA. Pavel Jestřáb

- Galerie NTK, Mezi lávou a mechem, Praha
- SET Galerie, Storytellers, Liberec
- Galerie TIC, Trenažér, Brno
- Meetings 2017, Video&performance festival, Jutland, Dánsko
- Knot Gallery, Video-performance No. 4, Praha
- Galerie Felixe Jeneweina, Přírůstky sbírek, Kutná Hora

Ak. mal. Zuzana Lorinczová

- Klášter Zlatá Koruna - C E S T A - samostatná výstava
- Galerie 10 – Praha, Andělé a Démoni
kolektivní výstava Sdružení malířů a Spolku sochařů ČR
- Hradec Králové - "I N S P I R A C E H U D B O U"
kolektivní výstava Sdružení malířů a Spolek sochařů ČR
- Budapest (Maďarsko)
Kondor Béla Közösségi Ház - název výstavy: F R A G I L E – kolektivní výstava
- Eger (Maďarsko) - název výstavy : HŘIŠTĚ - kolektivní výstava
- Šamorín (Slovensko)
výstava děl ze sympózia - "PRÁH SVĚTLA" - kolektivní výstava
- Törökbálint (Maďarsko)
výstava děl z letního sympózia – Falumúzeum - kolektivní výstava

Další činnosti pedagogů

Mgr. Ivana Pastyříková se účastnila jako hodnotitel obvodního kola Olympiády českého jazyka.

Ostatní aktivity a prezentace

Velmi významnou roli hraje spolupráce s firmami zajišťujícími pro žáky praxi. Využívány byly i masové sdělovací prostředky, články v tisku (např. Osmička, Naše rodina, Polygon), přílohy denního tisku se školskou tematikou, brožury Pražské pedagogicko-psychologické poradny a další média.

Práce žáků zhotovené při odborném výcviku žáků tříletého oboru vzdělání aranžér byly pravidelně prezentovány v areálu Plaveckého a sportovního areálu Hloubětín. Tuto akci organizovalo Středisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o., jehož práce byla organizátorem akce pozitivně hodnocena. Dlouhodobě spolupracuje SPV s občanským sdružením Prosaz, společností pro sociální rehabilitaci občanů se zdravotním postižením. V letošním roce spolupráce spočívala v pomoci při prodeji zboží z chráněných dílen těchto spoluobčanů. Při odborném výcviku pomáhali žáci školy také při realizaci školních výstav prací žáků 1. – 5. ročníku ZŠ Mohylová v Praze 5 ve výstavní síni školy a při výzdobě školy (školní kavárna, chodby). V rámci odborného výcviku zde také aranžovali vánoční a velikonoční výzdobu. Všechny tyto akce a jejich pozitivní hodnocení jsou důkazem dobrého výběru partnerů, s nimiž škola spolupracuje při vzdělávání svých žáků.

Důležitou roli v propagaci školy sehrály tradiční Dny otevřených dveří, které se konaly v září, listopadu a lednu v takových termínech, aby o možnostech studia mohli být informováni i žáci, kteří se zajímají o studium oboru grafický design, v němž se koná talentová zkouška již v měsíci lednu. Žáci a rodiče zde nejen obdrželi všechny informace týkající se charakteru školy, jejího zaměření, zařazených oborů vzdělání, podmínkách přijetí, zajištění praxe a odborného výcviku, ale prostřednictvím prodejního knihkupeckého stánku se také seznámili s prací žáků školy tohoto oboru. Žáci oboru grafický design představili své práce uchazečům o vzdělávání v naší škole a jejich rodičům na panelech a nástěnkách v učebnách a chodbách školní budovy. Na zajištění této akce se velmi aktivně podíleli téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Žáci oboru grafický design propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě SCHOLA PRAGENSIS, která mapuje výsledky práce pražských škol. Naše účast byla veřejností pozitivně přijata a svým dílem napomohla i k tomu, že škola trvale vstoupila do povědomí pražské žákovské, rodičovské i odborné veřejnosti. Na výstavě byly prezentovány nejen jednotlivé žákovské práce, ale i celková instalace stánku byla žákovskou prací.

Akce

Velmi důležitá byla i účast žáků na akcích nesoutěžního charakteru, protože umožnila žákům srovnávat výsledky a úroveň své práce s výsledky a úrovní prací žáků jiných škol obdobného zaměření, prohlubovat a rozšiřovat poznatky získané při teoretickém a praktickém vyučování, spojovat teoretické poznatky

s praxí, seznamovat se se společenskými a politickými problémy společnosti a rozšiřovat svůj kulturní přehled:

Klub mladého diváka, 22 žáků

- Žižkovské divadlo - Noc tribádek
- Švandovo divadlo - Popeláři
- Vinohradské divadlo - Sluníčkáři
- Viola – Stařec a moře
- Divadlo Pod Palmovkou - Tlustý prase
- Divadlo Na Fidlovačce - Dohazovačka
- Národní divadlo - Manon Lescaut
- Disk – Kamarádi
- Divadlo Na Fidlovačce – Magor
- Divadlo Pod Palmovkou – Můj romantický příběh
- Studio dva - Celebrity
- Nová scéna ND – Dotkni se vesmíru

Další akce

- beseda s mladým autorem Markem Šindelkou – Městská knihovna, 38 žáků
- stáž studentky 4.A1 Magdy Boudové na Fakultě stavební ČVUT v Praze
- workshop Lidi to tak nenechaj Skautský institut, 21 žáků
- workshop Uprchlíci před nacismem, 20 žáků
- návštěva památníku Lidice, 25 žáků
- přednáška Československý filmový plakát, 28 žáků
- exkurze do Náprstkova muzea, 27 žáků
- exkurze do Winternitzovy vily, 27 žáků
- návštěva výstavy – Sovovy mlýny – Kupka a další, 29 žáků
- přednáška Čapek a Praha (vliv na dílo a život) a Hry bratří Čapků (Mgr. Hasan Zahirovič, Slezská univerzita), 47 žáků
- návštěva Metropolitní univerzity Praha, přednáška, 25 žáků
- exkurze do Bílkovy vily, 26 žáků
- přednáška ve Strakově akademii, 26 žáků
- workshop v Židovském muzeu, 24 žáků
- návštěva Goethe institutu, film v původním znění, 25 žáků
- autorské čtení našich žáků v Domově pro seniory Ďáblice, 24 žáků

- autorské čtení našich žáků v Centru ROSA, 21 žáků
- divadelní představení Projekt Billy, které sepsal a zahrál školní soubor Pomatený Hamyhaš v Divadle Kámen, a čtení povídek a básní žáků SŠ Náhorní, 74 žáků
- Den divadla, divadelní představení našich žáků Ze života hmyzu v Divadle Kámen, které volně zdramatizoval školní soubor Pomatený Hamyhaš a čtení povídek a básní studentů SŠ Náhorní, 71 žáků
- návštěva filmu Masaryk, 47 studentů
- exkurze - Kobylická střelnice, 22 žáků
- exkurze na Letišti Václava Havla, 15 žáků
- projektový den - Karel IV. , všechny ročníky oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti
- Muzeum voskových figurín Grévin - slavné osobnosti z české literatury a kultury + prohlídka historického centra Prahy, 28 žáků
- exkurze - hrad Karlštejn, 56 žáků
- návštěva knižního veletrhu Svět knihy 2017, 57 žáků
- žáci se zapojili svými texty do soutěží Čapkoviny a Literární soutěž o cenu Filipa Venclíka, 11 žáků
- celoroční publikace žakovských uměleckých a publicistických textů v časopise Naše rodina

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin probíhaly ve školní budově stavební, úklidové a údržbářské práce. Školní budova ani její části nebyly v době školních prázdnin pronajímány či využívány k jiným účelům.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 neproběhly ve škole žádné inspekční činnosti ze strany ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2016/2017 neproběhly ve škole žádné jiné inspekce a kontroly.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

V hospodářském roce 2016 a ve školním roce 2016/2017 hospodařila škola v souladu se zřizovací listinou jako příspěvková organizace. Hlavním zdrojem hospodaření byla dotace od zřizovatele a od státu.

Pro žáky tříletého oboru vzdělání 66-52-H/01 Aranžér zajišťovala škola pouze teoretické vyučování, odborný výcvik pro tyto žáky zajišťovalo Středisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o., jehož činnost nebyla financována z prostředků školy.

Na platy a odvody pro právnické osoby zajišťující předmět praxe zasílala škola finanční prostředky z ONIV ostatních - služby 518 (AÚ 0471).

Příjmy se v roce 2016 skládaly z:

úroky z PPF banky, a.s.	6 436,80 Kč
akce žáků (zájezdy)	165 675,00 Kč
akce žáků (malířský kurz, adaptační kurz)	105 760,00 Kč
akce žáků (ISIC, bílé karty, KMD)	87 800,00 Kč
za stejnopisy vysvědčení	3 000,00 Kč
použití FI na opravy a údržbu	225 949,74 Kč
použití RF (dary, daňová úspora), použití FO	175 207,64 Kč
odpisy ze svěř. majetku (EU - hraz. MHMP)	85 000,00 Kč
přeplatek CSSZ	1 722,00 Kč
vypořádání zůstatkové ceny OOPP	365,00 Kč
pojistná událost	85 647,46 Kč
vyúčtování ERASMUS+1	11 410,75 Kč
přijaté transfery ERASMUS+1 – KA1, KA2	188 875,32 Kč
provozní dotace na neinvestice	30 888 042,00 Kč
- z toho UZ 33353 na neinvestice přímé	24 409 000,00 Kč
- z toho UZ 33052 na neinvestice přímé	707 083,00 Kč
- z toho UZ 33038 na neinvestice přímé	9 959,00 Kč
- z toho UZ 00091 na neinvestice ostatní	5 628 000,00 Kč
- z toho UZ 00080 Metropolitní program	134 000,00 Kč
Výnosy celkem	32 030 891,71 Kč

Další vzdělávání bylo podporováno nákupem odborných časopisů, které umožňovaly vyučujícím přístup k nejnovějším odborným poznatkům a jejichž prostřednictvím se vyučující seznamovali i s nejnovějšími vývojovými trendy ve svém oboru. Na jejich nákup vynaložila škola celkem 19 506,- Kč. Tyto časopisy a jiné tiskové materiály byly také využívány ve vlastní výuce jednotlivých předmětů. Pro potřeby školy byly odebírány např. Sbírky zákonů, Finanční zpravodaj MF ČR, Věstník MŠMT ČR, D-Test, Práce a mzda, Sondy revue, Freundschaft, Host, Ekonom, Hospodářské noviny, Zdraví aj.

Za vzdělávání pedagogických pracovníků zaplatila škola 19 315,- Kč.

Za učebnice pro učitele a knihy do učitelské a žákovské knihovny zaplatila škola 22 467,- Kč.

Pro výuku různých předmětů byly v rámci daném rozpočtovými možnostmi nakupovány potřebné pomůcky, především projektory apod. celkem za 99 212 Kč.

Hospodářský výsledek roku 2016:	192 535,- Kč
---------------------------------	--------------

Přidělení hospodářského výsledku do fondů:

rezervní fond:	38 507,- Kč
----------------	-------------

fond odměn:	154 028,- Kč
-------------	--------------

Veškeré čerpání z fondů bylo schváleno Radou HMP.

Stanovený limit počtu zaměstnanců nebyl překročen, přípustný objem prostředků na platy byl vyčerpán.

Finanční prostředky na zkvalitnění výuky a na údržbu vynakládala škola uvážlivě a pouze v nezbytném rozsahu.

VII.

Další informace

Činnost školy se ve školním roce 2016/2017 řídila především pěti základními interními organizačními dokumenty: Plánem práce školy na školní rok 2016/2017, Plánem hospitační činnosti na školní rok 2016/2017, Plánem kontrolní činnosti, Rámcovým plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Školním řádem Střední školy Náhorní.

V plánu práce školy byl stanoven harmonogram hlavních úkolů na školní rok. S tímto plánem byli seznámeni všichni zaměstnanci před zahájením školního roku, byli s ním seznámeni i odpovědní pracovníci a zaměstnanci subjektů, které zajišťovaly pro žáky školy odborný výcvik a předmět praxe. Plán práce obsahoval kromě termínů hlavních úkolů také personální obsazení vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek, výchovného poradenství, protidrogové prevence, adresy a spojení na subjekty a jejich zaměstnance, kteří zajišťovali pro školu odborný výcvik a praxi, obsahoval i další údaje nezbytné pro práci školy. Pro činnost v jednotlivých měsících byly úkoly rozpracovávány do měsíčních plánů práce, s nimiž byli všichni zaměstnanci seznamováni na poradách a na nástěnce ve sborovně.

Všichni řídicí pracovníci podporovali další vzdělávání pedagogických pracovníků. Proto byl rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho plnění pravidelně kontrolován a v případě zájmu a potřeby byl doplňován o další vzdělávací akce.

Východiskem pro kontrolní činnost ředitele školy a dalších řídicích pracovníků byly plány kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky kontrol a hospitací byly projednávány na poradách vedení školy, zveřejňovány a projednávány na pedagogických poradách a provozních poradách, o některých výsledcích byli zaměstnanci informováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně. Zapojení předsedů předmětových komisí do hospitační činnosti je nutné rozvíjet. Hlavní úkoly těchto plánů byly plněny, plnění úkolů kontrolní činnosti zástupci ředitelky školy bylo ředitelkou školy sledováno.

Nejen ustanovení týkající se práv a povinností žáků, ale i hlavní výchovné a vzdělávací cíle školy obsahoval školní řád.

Základem výchovné a vzdělávací práce jednotlivých vyučujících byly školní vzdělávací programy rozpracované do tematických plánů, jejichž plnění bylo vedením školy kontrolováno při hospitační činnosti i namátkově. Plnění tematických plánů kontrolovali i předsedové předmětových komisí, kteří také zajišťovali vyrovnaní případných skluzů v jejich plnění. Také při pohospitačních pohovorech bylo s vyučujícími projednáváno případné zpoždění v plnění tematických plánů a zajišťována náprava. Již samotná tvorba těchto plánů vyžadovala od vyučujících hlubší promýšlení obsahu a rozsahu probíraného učiva i uvědomění si mezipředmětových vztahů, postup podle nich pak pomáhal zajistit řádné probrání veškerého předepsaného učiva. Tematické plány měly vcelku dobrou úroveň a byly ředitelkou školy na začátku školního roku schváleny.

Na začátku školního roku vypracovaly předmětové komise plány práce, ve kterých členové stanovili své hlavní úkoly a cíle. Tyto plány byly upřesňovány a podle potřeby doplňovány na schůzkách předmětových komisí, jejichž konání bylo doporučeno na měsíce srpen, září, listopad, únor a květen, v nutných případech se komise scházely i v mimořádných termínech.

Na konci školního roku předmětové komise hodnotily funkčnost a aktuálnost používaných učebnic, některé z nich se rozhodly pro zavedení učebnic nových. Často bylo zapotřebí používané učebnice doplňovat aktuálními materiály, které většina vyučujících aktivně zajišťovala. Výběr učebnic byl veden snahou používat ve srovnatelných typech studia jednotnou učebnici.

Velmi významná byla práce předmětových komisí a jejich předsedů při aktualizaci ŠVP.

Dle svého profesního zaměření pomáhali členové předmětových komisí – např. odborných výtvarných předmětů – s úpravou chodeb školy i výzdobou učeben při různých příležitostech (jako maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky), pořizovali fotodokumentaci apod. Důležitá byla spolupráce předmětových komisí při profilaci jednotlivých oborů vzdělání, důležité bylo i sjednocování klasifikace v rámci jednotlivých komisí.

Zkušenosti z činnosti střední školy, ve které se vzdělávají žáci oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou a oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou, kladou velké nároky na vyučující, kteří mají v úvazku tyto různé obory vzdělávání. Schopnost pedagogů respektovat tato specifika, prohlubovat diferencovaný přístup k žákům studijních a učebního oboru, rozlišovat míru cílových dovedností a vědomostí žáků jednotlivých oborů vzdělání byla jedním z důležitých kritérií hodnocení práce pedagogů. Jednotlivé hospitace i rozborů výsledků výchovné a vzdělávací činnosti školy, s nimiž byli pedagogové seznamováni ve formě různých srovnávacích grafů a textů, ukazovaly, že většina vyučujících je dobře připravena odborně a pedagogicky, má dostatek zkušeností s prací na našem typu školy a je schopna výše uvedené zásady respektovat. Pokud byly v této oblasti zjištěny nedostatky, byly s jednotlivými vyučujícími probírány při pohospitačních pohovorech, na schůzích předmětových komisí a pedagogických radách. Sledování této oblasti bude důležitým úkolem vedení školy i v příštím školním roce, protože jedním ze základních cílů školy bylo a bude nesnížit úroveň absolventů střední odborné školy a zároveň neklást neúměrné nároky na žáky středního odborného učiliště. Pozornost bude nutné nadále věnovat novým pedagogickým zaměstnancům, kteří se s touto problematikou ve své praxi zatím nesetkali.

Škola měla uvedenu v zařazení do sítě škol poměrně pestrou nabídku oborů vzdělání. S faktem pestrosti oborů vzdělání souvisejí někdy i velmi výrazné rozdíly v zájmu jednotlivých žáků o studium i jejich studijní předpoklady.

Problém rozdílné sociální situace rodin jednotlivých žáků pečlivě sledovali třídní učitelé i jednotliví vyučující, protože i tento fakt by mohl být zdrojem šikany a dalších sociálně patologických jevů. Rozdílná sociální situace rodin žáků byla zřejmá, v žádném případě však různé sociální postavení žáků nezpůsobovalo interpersonální napětí a konflikty v třídních kolektivech. Počet žáků ze sociálně slabých rodin, kterým je nutné zapůjčit učebnice ze školního fondu je trvale nízký, v tomto školním roce nebyl žádný žák, který potřeboval zapůjčit bezplatně učebnice. Problém se snažily řešit i jednotlivé předmětové komise tím, že doporučovaly žákům vhodné učebnice a učební pomůcky v takových cenových relacích, které příliš nezatíží finanční rozpočty rodin žáků. Žáci také mohli bezplatně využívat služeb školní knihovny, jejíž výpůjční doba byla stanovena tak, aby byla dostupná všem žákům. Ve školním roce bylo žákům zapůjčeno ze školní žákovské knihovny celkem 171 titulů, učitelům 27 titulů.

Škola má zaveden dálkový přístup do systému Bakaláři, který umožňuje rodičům sledovat průběžně prospěch a docházku žáků. Rodiče žáků prvních ročníků zahajujících studium v tomto školním roce obdrželi informace o studiu, jeho organizaci, pomůckách, které je nutno zakoupit, na webových stránkách školy, odpovědi na své dotazy a další informace obdrželi na prvních třídních schůzkách v září. Na schůzkách s rodiči během školního roku byli rodiče informováni o prospěchu a chování svých dětí, o dění ve škole, aktuálních problémech, o připravovaných nebo realizovaných akcích. Pokud bylo nutné řešit některé problémy neodkladně, obraceli se rodiče přímo na vedoucí pracovníky školy nebo na výchovnou poradkyni a třídní učitele telefonicky. Pokud tento kontakt problém nevyřešil, byly dohodnuty osobní schůzky, v případě potřeby bylo vyvoláno i jednání výchovné komise. Obdobným způsobem se postupovalo i při řešení problémů vzniklých při odborném výcviku žáků středního odborného učiliště. Účast rodičů na třídních schůzkách začínajících prvních ročníků byla vysoká, během studia však měla klesající tendenci, tento trend má bohužel dlouhodobý charakter.

Výchovný význam měla účast žáků na „**Srdíčkových dnech**“ pořádaných občanským sdružením Život dětem. Finanční prostředky získané při těchto sbírkách pomáhají těžce handicapovaným dětem, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, zejména maminek, a to na zakoupení různých rehabilitačních a zdravotních pomůcek, invalidních vozíků, zdravotních kočárků apod. k usnadnění jejich nezbytné celodenní péče, kterou si jejich stav vyžaduje.

I v tomto školním roce se žáci oborů grafický design a propagace zapojili svými výtvarnými pracemi do projektu „**Tulipánový měsíc**“, na pomoc onkologicky nemocným a odnesli a darovali tyto práce na onkologická oddělení v Praze.

Žáci sami také připravovali a realizovali relace školního rozhlasu, ve kterých byly připomínány světové i české památné a významné dny a vysvětlován jejich význam. Byly propagovány akce týkající se životního prostředí apod.

Pracovní kázeň a morálka zaměstnanců byla dobrá. Drobné nedostatky byly odstraňovány po osobním pohovoru, při němž byl zaměstnanec na nedostatky upozorněn.

Ve stanovených nebo dohodnutých termínech byly odevzdávány všechny požadované výkazy, dotazníky, podklady pro přijímací řízení, maturitní a závěrečné zkoušky, informační brožury a další materiály. Řádně se uskutečnily všechny předepsané revize technického vybavení, zjištěné závady byly následně odstraněny.

Při škole aktivně pracovala rada rodičů. Členové se scházeli k pravidelným schůzkám s vedením školy a byli ředitelkou školy informováni o finančních problémech při zajištění chodu školy, o úpravách školní budovy, personálním zajištění výuky a důvodech změn ve složení pedagogického sboru, o výsledcích výchovné a vzdělávací práce školy i mimoškolních aktivitách a úspěších žáků na různých soutěžích. Členové rady rodičů pomáhali řešit některé kázeňské problémy, poskytovali škole odborné konzultace a předkládali vedení školy náměty ke zlepšení práce školy. Na konci školního roku věnovala rada rodičů věcný dar nejlepším žákům jednotlivých tříd a nejlepšímu žáku školy. Poskytovala finanční příspěvky na zajištění některých akcí školy jako např. malířský kurz a expozice prací žáků školy na výstavách a dalších. Finanční příspěvky poskytovala i na vybavení školy. Organizovala a finančně zajišťovala školní maturitní ples, který měl velmi dobrou kulturní a společenskou úroveň. Vystupování žáků na plese bylo dokladem velmi dobré výchovné práce pedagogického sboru. Spolupráce rady rodičů s vedením školy byla výborná.

Zanedbávána nebyla ani problematika požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pro zabezpečení této problematiky měla škola uzavřenou smlouvu s panem Mgr. Miroslavem Kosinou, osobou odborně způsobilou v prevenci rizik a požární ochraně, který zajišťoval předepsané kontroly a školení v oblasti požární ochrany. Rovněž tak byli touto osobou proškoleni všichni zaměstnanci školy v oblasti bezpečnosti práce.

Nácvik ochrany člověka za mimořádných situací se uskutečnil v červnu 2017. V teoretické části se žáci opět seznámili s činností při živelných pohromách, haváriích s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných energetických zařízení, v praktické části pak tyto činnosti procvičili, procvičena byla i požární evakuace školy. Kromě této problematiky byli žáci seznámeni s postupy, jak se zachovat v krizových situacích.

Na žádost školy prověřil Magistrát hlavního města Prahy, odbor krizového řízení možnosti ukrytí žáků a zaměstnanců Střední školy Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8 a sdělil, že v případě stavu ohrožení státu nebo válečného stavu může osazenstvo školy využít možnost ukrytí v metru na trase C ve stanici Kobylisy.

I v tomto školním roce byl úspěšným absolventům všech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou předáván spolu s maturitním vysvědčením i europass Národního ústavu odborného vzdělávání v českém, anglickém a případně i německém znění, který umožní potencionálnímu zaměstnavateli našich absolventů v zahraničí lépe poznat obecné a odborné kompetence i profesní uplatnění držitele tohoto dokladu. Předání europassu bylo v tomto školním roce rozšířeno a tento doklad byl předán i úspěšným absolventům oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou.

Poskytování informací

**podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím**

**Střední škola Náhorní, Praha 8,
(od 1. 9. 2017 Střední školy designu a umění, knižní
kultury a ekonomiky Náhorní)
U Měšťanských škol 525/1
Školní rok 2016/2017**

Ve školním roce 2016/2017 evidovala škola celkem 124 písemně podaných žádostí o informace, především prostřednictvím elektronické pošty. Odesilatelé požadovali především informace o přijímacím řízení, o zápisových lístcích, potřebných učebních pomůckách, možnostech přestupu na školu, informace o volných místech v jednotlivých oborech, o zdravotním pojištění, o způsobu vydání duplikátů dokumentů, o možnostech přijetí do pracovního poměru, o možnosti pronájmu části školní budovy a o organizaci školního roku. Žádná podaná žádost o informace nebyla odmítnuta.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2017/2018 podalo odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí celkem 46 uchazečů, z toho 24 uchazečů o obor 82-41-M/05 Grafický design, 10 uchazečů o obor 66-52-H/01 Aranžér, 1 uchazeč o obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 11 uchazečů o obor 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti.

V tomto školním roce nebyl vynesena žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a v této souvislosti nevynaložila škola žádné výdaje.

V tomto školním roce nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.

V tomto školním roce nebyla řešena žádná stížnost.

Všechny žádosti o informace byly podle souboru opatření vypracovaných ředitelem školy k realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím vyřízeny.

Schváleno školskou radou dne 16. října 2017

Podpis ředitelky školy:.....

V Praze dne 16. října 2017

Textové a obrazové přílohy

UČEBNÍ PLÁNY

Dobíhající: 3. a 4. ročník

Obor vzdělání:

82-41-M/05 Grafický design

Délka a forma vzdělávání:

4 roky v denní formě

Platnost od:

1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

ŠVP:

Grafický design

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	37	38	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1				1
Biologie	BIO	1				1
Základy ekologie	ZAE		1			1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	3	3	9
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	2	2	0	7
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Plošné navrhování	PLN	0	0	4	6	10
Technologie aranžování	TEA	1	2	0	0	3
Praktické cvičení	PCV	5	5	4	4	18
Prostorové navrhování	PSN	0	0	5	5	10
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
Volitelné						
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 82-41-M/05

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Grafický design

4 roky v denní formě

1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Grafický design – propagační grafika

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba plošná	NTP	0	0	3	3	6
Realizační tvorba plošná	RTP	0	0	5	6	11
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	3	2	5
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Volná grafická tvorba	VGT	0	0	3	3	6
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání: 82-41-M/05

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Grafický design

4 roky v denní formě

1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Grafický design - Knižní grafika a ilustrace

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Inform. a komunik. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Dějiny knižní kultury	DKK	0	0	1	1	2
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Navrhování	NAV	0	0	3	3	6
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Typografie	TYP	0	0	2	2	4
Realizační tvorba ilustrační	RTI	0	0	5	5	10
Volná grafika	VOG	0	0	3	3	6
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
Povinně volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Literární seminář	LIS	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Obor vzdělání:	82-41-M/05 Grafický design
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě
Platnost od:	1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
ŠVP:	Grafický design – prostor. design a výstavnictví

Ročník		1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem v ročníku		37	38	38	37	150
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a kom. technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	2	2	7
3D grafika	TDG	0	0	2	2	4
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	3	3	12
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	3	0	0	6
Propagační grafika		0	0	3	3	6
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Návrhová tvorba prostorová	NTS	0	0	4	5	9
Realizační tvorba prostorová	RTS	0	0	4	6	10
Výtvarné cvičení	VYC	5	5	0	0	10
Technologie	TEC	1	1	0	0	2
Grafické techniky	GRT	0	0	3	0	3
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	2	1	3
						0
Volitelné předměty						0
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Cizí jazyk	CZJ	0	0	1	1	2

Dobíhající: 4. ročník

Obor vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské
činnosti

Délka a forma vzdělávání:

4 roky v denní formě

Platnost od:

1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

ŠVP:

Knihkupectví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	36	35	35	140
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	5	5	5	5	20
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Dobíhající: 4. ročník

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

ŠVP: Obchodně podnikatelská činnost

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	31	34	33	132
Povinné vyučovací						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	4	4	4	4	16
Základy společenských	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2
Matematika	MAT	4	2	2	2	10
Základy ekologie	ZAE	-	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	-	1	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Biologie	BIO	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	2	2	2	3	9
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	-	6
Písemná a elektronická	PEK	2	2	1	-	5
Informační a	ICT	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	-	-	-	2
Hospodářské výpočty	HOV	-	-	2	-	2
Účetnictví	UCE	-	2	2	2	6
Právní nauka	PRN	-	-	-	2	2
Psychologie	PSY	-	-	-	2	2
Zbožiznalství	ZBO	2	2	-	-	4
Propagace	PRO	-	1	-	-	1
Cvičení z ekonomiky	CVE	-	-	3	2	5
Cvičení z účetnictví	CVE	-	-	2	2	4
Volitelné						
Cestovní ruch	CER	-	-	2	2	4
Seminář výpočetní	SVT	-	-	2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	-	6

Obor vzdělání: 66-52-H/01 Aranžér
Délka a forma vzdělávání: 3 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Aranžér

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33,5	33,5	99
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a lit.	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	CIJ	2	2	2	6
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	1	3
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Biologie	BIO	1	0	0	1
Chemie	CHE	0	1	0	1
Základy ekologie	ZAE	0	0	1	1
Inf. a komunikační tech.	ICT	1	1	1	3
Propagace	PRO	1	1	1	3
Aranžování	ARA	1,5	1	2	4,5
Odborné kreslení	ODK	1,5	1	0	2,5
Písmo	PIS	2	1	1	4
Dějiny umění	DEU	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	0	1	1	2
Zbožiznalství	ZBO	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50

Kód a název oboru vzdělání: 66-42-L/51 Propagace
 Délka a forma vzdělávání: 2 roky v denní formě
 Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
 ŠVP: Propagace

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Celkem
Celkem v ročníku		34	32	66
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	6
Cizí jazyk	CZJ	3	3	6
Matematika	MAT	3	3	6
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Dějiny umění	DEU	2	2	4
Písmo	PIS	2	2	4
Odborné kreslení	ODK	2	0	2
Propagace	PRO	2	2	4
Navrhování	NAV	2	2	4
Počítačová grafika	PGR	3	3	6
Aranžování a výstavnictví	ARV	4	6	10
Ekonomika	EKO	1	1	2
Marketing	MAR	1	0	1
Základy společenských věd	ZSV	2	2	4
Informační a komunikační tech.	ICT	1	1	2
Základy ekologie	ZAE	1	0	1
				0
PRAXE		2 týdny		2 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě

Platnost od: 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem

Název ŠVP: Knihkupectví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	36	35	35	140
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	0	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	0	0	3
Komunikační činnosti	KOČ	0	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	0	0	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	0	1	1	0	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	4	4	5	5	18
Knihkupectví	KNK	1	1			2
Volitelné						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	0	4 týdny

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od : 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Obchodně podnikatelská činnost

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		32	33	33	32	130
Povinné vyučovací předměty						130
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	0	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1	0	5
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	0	0	0	2
Hospodářské výpočty	HOV	0	0	2	0	2
Účetnictví	UCE	0	2	2	2	6
Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
Psychologie	PSY	0	0	0	2	2
Zbožiznalství	ZBO	2	2	0	0	4
Propagace	PRO	0	1	0	0	1
Cvičení z ekonomiky	CVE EKO	0	0	3	3	6
Cvičení z účetnictví	CVE UCE	0	0	2	2	4
Volitelné						
Cestovní ruch	CER	0	0	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	0	6 týdnů

Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Informační služby -knihovnictví

Ročník		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
Celkem v ročníku		34	35	34	36	139
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	CJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4
Základy ekologie	ZAE	0	1	0	0	1
Fyzika	FYZ	0	1	0	0	1
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Biologie	BIO	1	0	0	0	1
Zeměpis	ZEM	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	3	3	2	2	10
Literární seminář	LIS	0	0	0	1	1
Společenská a osobnostní výchova	SOV	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	0	6
Ekonomika	EKO	0	2	2	0	4
Právo	PRA	0	0	0	2	2
Informační procesy	INP	2	2	2	2	8
Informační služby	INS	2	2	2	2	8
Informační management	INM	0	0	0	2	2
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	0	0	4
Dějiny umění	DEU	0	0	2	2	4
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Nauka o knize	NOK	0	0	2	2	4
Knihovnictví	KNĚ	0	0	2	1	3
Knihovní služby	KNS	0	0	0	1	1
Knihovní fondy	KNF	0	0	0	1	1
Bibliografie a zákl.katalogizace	BZK	0	0	1	1	2
Seminář z dějin literatury	SDL	0	0	1	1	2
Praxe	PRX	0	2 týdny	2 týdny	0	4 týdny



Evropská jazyková cena Label

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
a Dům zahraniční spolupráce
udělují

Mgr. Pavlíně Vočkové

✉

*Střední škole Náhorní
Praha*

Evropskou jazykovou cenu Label 2017
za projekt

KREATIVNÍ UČITEL - KREATIVNÍ ŽÁCI


Mgr. et Mgr. DANA PRUDÍKOVÁ, Ph.D.
náměstyně pro řízení sekce legislativy
a strategie, Ministerstvo školství, mládeže
a tělovýchovy




Ing. DANA PETROVÁ
ředitelka
Dům zahraniční spolupráce





Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
studentkám a studentům
Střední školy Náhorní,
U Měšťanských škol 525/1, Praha 8

za účast v jarních Srdíčkových dnech 2017 a za finanční částku **1 954 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.

www.zivotdetem.cz



Pamětní list pro Společnost bratří Čapků

ČAPKOVINY

ANEB ŽIJEME S KNIHOU

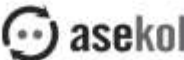
ředitelka SŠ Náhorní Ing. Hana Pavelková
si Vás dovoluje pozvat
na slavnostní vyhlášení vítězů
literární soutěže Čapkoviny
konané 28. 4. 2017 od 9.30 hod.
ve společenském sále Residence RoSa

RSVP
e-mail: capkoviny@ssnahorni.cz
Střední škola Náhorní
U Měšťanských škol 525/1, Praha 8

Rezidence RoSa s. r. o.
Střelná 1680/8, Praha 8

Soutěž se koná pod záštitou Ing. Mgr. Ireny Ropkové,
radní pro školství a evropské fondy
Magistrátu hl. m. Prahy

Pozvánka – literární soutěž Čapkoviny 2017 pořádaná školou



Slavnostní vyhlášení vítězů literární soutěže Čapkoviny



Slavnostní vyhlášení vítězů literární soutěže Čapkoviny

Střední škola Náhorní pořádá seminář o využití divadla ve výuce

POJĎME SPOLU ZAŽÍT ŠKOLU

Seminář je určený vyučujícím humanitních předmětů na 2. st. ZŠ a SŠ

Program semináře

8.30 – 9.00

Představení projektu a sdílení zkušeností s KA1 programu Erasmus+

9.00 – 10.00

Škola hrou aneb Jak to Komenský ve skutečnosti myslel?

Do pedagogických výšin nečekaně vystoupá Mgr. Pavlína Vočková

10.15 – 11.15

Masky a role

Jak podporovat kreativitu prostřednictvím divadelních aktivit ukáže muž s maskou Mgr. MgA. Filip Horák

11.30 – 12.30

Učíme se bez lavic

Dveře od dramatické výchovy otevře Mgr. Jan Pytel

Ve všech vedlejších, avšak podstatných rolích zazáří Mgr. Martina Strnadová.

Předběžná registrace a informace
na vockovap@ssnahorni.cz.



Účast na semináři je bezplatná.
Počet míst je omezen.

Účastníci obdrží certifikát.



Seminář o využití divadla ve výuce



Grafická úprava vstupní část ZŠ Ohradní – realizace Pavel Jestřáb s žáky



Účastníme se týdne mediálního vzdělávání



Naši žáci zapojeni do projektu komiks v centru Rosa



Práce z tvůrčího pobytu v klášteře Teplá



Výměnný studijní pobyt – Banská Štiavnica (SR)



DofE je výzva, ale i zábava



Návštěva Terezína – pevnost, žáci nad pracovními listy



Poznávací zájezd do Bamberku



Poznávací zájezd do Drážďan, návštěva galerie



Exkurze ve Strakově akademii



Exkurze v Europrintu



Na stáži - Architekt



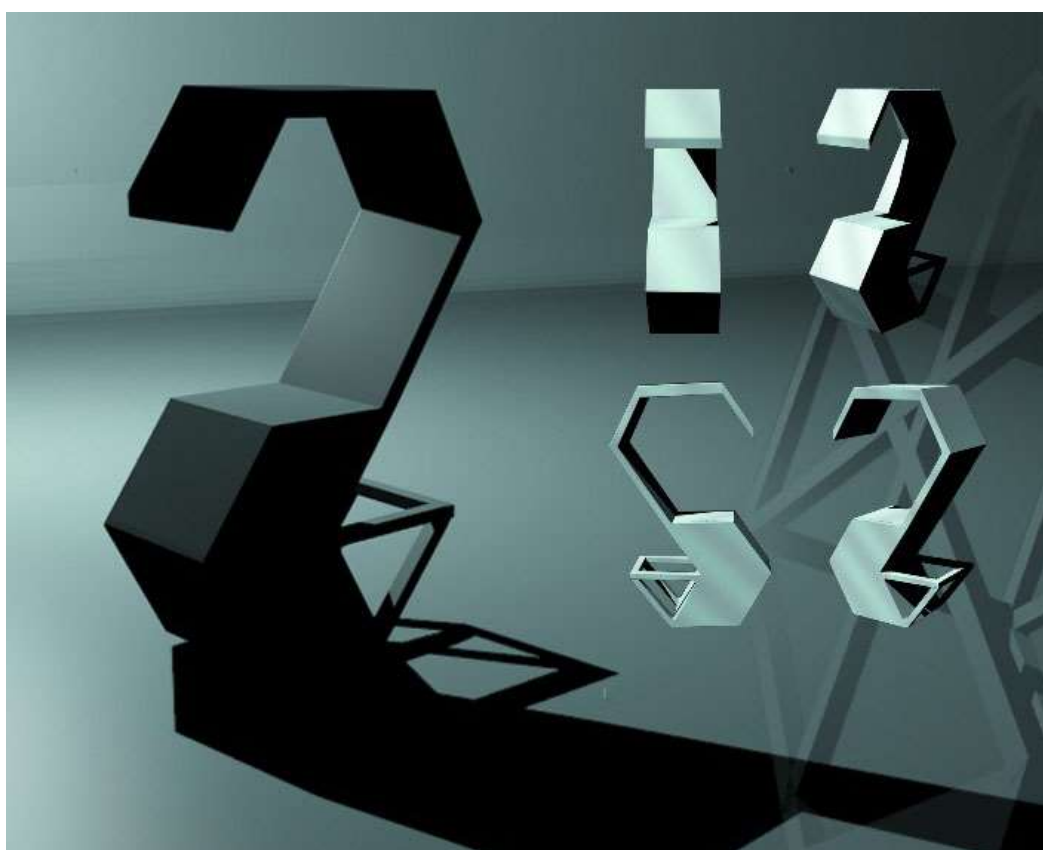
Udílání cen v soutěži Život Elišky Přemyslovny



Autorské čtení v centru Rosa



Klauzury v 1. pololetí 2016/17



Maturitní práce žáků oboru grafický design 2017



Výtvarná soutěž OSMotýli, 2. a 3. místo



Avantgarda 2017 - Creepy Crawlies, 3. místo



Divadelně-literární večer v Divadle Kámen, účinkují naši žáci



Divadelně-literární večer v Divadle Kámen, účinkují naši žáci



Divadelně-literární večer v Divadle Kámen



Divadelně-literární večer v Divadle Kámen



Projektový den - Karel IV.



Soutěž Lidice - práce Šimona Pluhaře



Soutěž Lidice - práce Agáty Krondřákové

• Visegrad Fund



PINHOLE CAMERA WORKSHOP

Łódź, Poland,
10.-18.10.2016





Handbook for RSP readers (Erasmus+ KA2) – společný projekt žáků Itálie, Chorvatska, Slovenska a České republiky



Handbook for RSP readers (Erasmus+ KA2) – společný projekt žáků Itálie, Chorvatska, Slovenska a České republiky



Handbook for RSP readers (Erasmus+ KA2) – společný projekt žáků Itálie, Chorvatska, Slovenska a České republiky



Návštěva žáků střední školy z Holandska



Poznávací zájezd do Chorvatska, koloseum v Pule



Stáž zahraničních učitelů u nás



Job shadowing 2017 – Lucembursko



Job shadowing 2017 – Itálie



Malířský kurz - září 2016



Schola Pragensis 2016



Slavnostní imatrikulace žáků prvního ročníku oborů středního vzdělání s výučním listem – září 2016 Obecní dům (třída aranžérů 1D)



Maturitní ples 2017