

VÝROČNÍ ZPRÁVA

**o činnosti Střední školy Náhorní, Praha 8, U Měšťanských škol 525/1
Školní rok 2015/2016**



Obsah

1. Obsah.....	2
2. Výroční zpráva o činnosti	3
3. Poskytování informací.....	52
4. Textové a obrazové přílohy.....	54
5. Kopie dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu	107

VÝROČNÍ ZPRÁVA

**o činnosti Střední školy Náhorní, Praha 8, U Měšťanských škol 525/1
Školní rok 2015/2016**

I.

Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby

Střední škola Náhorní

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: **Ing. Hana Pavelková**

E-mail: **ssnahorni@ssnahorni.cz**

Telefon: **284 690 544, 284 684 180, 284 680 190**

Statutární zástupce ředitele: **Ing. Pavel Enderle**

3. Webové stránky právnické osoby

www.ssnahorni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Organizace byla zřízena ke dni 1. 1. 1993 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pod č. j. : 28 213/92 – 26 ze dne 17. 12. 1992. Zřizovací listina Střední školy Náhorní byla schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011 a nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2011. Zastupitelstvo hlavního města Prahy schválilo usnesením č. 21/22 ze dne 29. 11. 2012 změnu této zřizovací listiny, která nabyla účinnosti dnem 1. 12. 2012, dále změnu č. 26/47 ze dne 25. 4. 2013, která nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2013, změnu 39/40 ze dne 29. 5. 2014, která nabyla účinnosti 1. 6. 2014 a změnu 40/37 ze dne 19. 6. 2014, která nabyla účinnosti 1. 9. 2014. Střední škola Náhorní vykonává činnost střední školy, je zřízena na dobu neurčitou jako příspěvková organizace. Poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a středního vzdělání s výučním listem.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je stanoven na 550. Vzhledem k prostorové náročnosti některých, především výtvarných oborů, a vzhledem k zájmu žáků o studium především těchto oborů, **je prostorová kapacita školy plně využita.**

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
střední škola	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	120	vyučován
střední škola	66-43-M/001	Knihkupectví	120	nevyučován
střední škola	66-43-M/01	Knihkupecké a nakladatelské činnosti	120	vyučován
střední škola	82-41-M/009	Propagační výtvarnictví - aranžování	120	nevyučován
střední škola	82-41-M/05	Grafický design	120	vyučován
střední škola	66-52-H/01	Aranžér	90	vyučován
střední škola	66-42-L/503	Propagace, denní forma (nást.)	60	nevyučován
střední škola	66-42-L/51	Propagace, denní forma (nást.)	60	vyučován
střední škola	72-41-M/01	Informační služby	120	vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

- a) nové obory / programy
- b) zrušené obory / programy 2
(63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost, 66-52-H/001 Aranžér)

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
U Měšťanských škol 525/1, 182 00 Praha 8 (hlavní město Praha)
- b) jiná: 0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

K výuce bylo využíváno 24 vnitřních učeben a jedna venkovní učebna na zahradě školy. Některé učebny jsou vybaveny jako učebny odborné (technika administrativy, výpočetní technika a počítačová grafika, cizí jazyky, ateliér apod.). Jako aranžérské dílny a dílny pro praktická cvičení byly využívány i místnosti v prvním podzemním podlaží.

Škola má pro výuku potřebné vybavení (počítače, tiskárny, dataprojektory, rozhlasové a televizní přijímače, přehrávače, připojení k internetu, odbornou literaturu, časopisy, malířské stojany, grafický lis, keramickou pec). K dispozici je učitelská a žákovská knihovna, dílenské vybavení, odborná literatura, fotokomora.

Vlastní tělocvična je vybavena základním náradím a pomůckami, které se průběžně doplňovaly a obměňovaly. Venkovní hřiště bylo pronajímáno od TJ Sokol Kobylisy. Vybavení školy výpočetní technikou je na vysoké úrovni. V každé kmenové třídě jsou v době vyučování i po vyučování k dispozici počítače s připojením na internet.

Stravování žáků bylo zajištěno v sousední školní jídelně ZŠ U Školské zahrady 4/1030, Praha 8. Ne všichni žáci však tuto možnost využívali. V této jídelně bylo také zajištěno stravování zaměstnanců školy.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ve školním roce 2015/2016 pracovala školská rada v tomto složení:

- Mgr. Jan Pytel (Střední škola Náhorní)
- MgA. Horák Filip (Střední škola Náhorní)
- Roman Petrus (zřizovatel)
- Jan Kerbr (zřizovatel)
- Ing. Vladimír Tesár (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)
- Petr Beneš (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)

Předseda školské rady: Mgr. Jan Pytel
telefon: 284 680 190, e-mail: pytelj@ssnahorni.cz

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	48	40	0	0	51	43

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	51	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2015	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	7	7	8	18	11

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
semináře	1	Rozbor změn v zákoně o pedagogických pracovnících v důsledku přijaté novely	1	COMENIA CONSULT Praha
	1	Seminář pro schválené žadatele KA 1 Erasmus+ školní vzdělávání	2	Dům zahraniční spolupráce
	1	Veřejné zakázky aktuálně	2	CAMPANUS
	1	Soustava zadávacích veřejných zakázek pro příspěvkové organizace zřizované hl. městem Prahou v gesci odboru SML MHMP	2	MHMP
	1	Školský zákon v praxi škol a školských zařízení	1	RESK education, s.r.o.
	1	Odměňování zaměstnanců ve veřejných službách a správě	1	ANAG
	1	Základní školení programu DofE	3	DofE
	1	ECDL – systém WASET	2	Středisko ECDL
	1	Karel IV., Jan Hus - didaktika	1	NIDV
	1	Integrace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami pohledem běžné školy	1	RAABE
	1	Jak porozumět současnému vývoji světa?	1	NIDV
	1	Účetnictví II. - školení na segment účetního programu Pohoda	2	Stormware Praha
	1	Mzdy - školení na segment účetního programu Pohoda	1	Stormware Praha
	1	Od demokracie k demokracii	1	NIDV
	1	Mediální výchova a školní media	15	Vyšší odborná škola publicistiky Praha
	1	Seminář k problematice řešení školní šikany	2	Hlavní město Praha
	1	"Kulturní dědictví a vzdělávací aktivity" v Sázavském klášteře dne	1	Národní památkový ústav
	1	Ozbrojený útočník ve škole	1	Preventivní program Policie ČR
	1	Neuvěřitelný příběh Alberta Eisteina	1	PřFUK Prof.RNDr.PetrKulhánek,CSc.FEL a FJFI ČVUT
	1	Krev - zázračné léčivo přednáška	1	PřFUK MUDr.Petr Turek primář transf. Odd. Thomayerovy nemocnice v Praze
1	Odpady a obaly – vzdělávací program	1	EKO-KOM, a.s.	
1	Za tajemstvím písma a papíru	2	Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského	
2	Hodnotitel ústní zkoušky - ČJL	1	CERMAT	

	1	Kreativní učitel – kreativní žáci	8	SŠ Náhorní
	1	Didaktický test z MAT u státní maturity	1	NIDV
	1	Bez hranic – Umění v Krušnohoří mezi gotikou a renesancí	2	NG, FF UK
	2	Prezenční semináře Hodnotitel maturitní zkoušky Anglický jazyk	1	NIDV
	1	Ende gut, alles gut - seminář NJ	1	Hueber
	1	Němčina je super! – seminář k motivaci žáků	1	Hueber
	1	Ende gut, allesgut ! – metodicko – didaktický seminář	1	Hueber
	2	Školení MOODLE (1. a 2. část)	12	SŠ Náhorní
	1	Vyhyneme? Endokrinní disruptory ohrožují nás i budoucí	1	Prof.Ing.J.PetrDrSc VÚŽV ČZU, PŘFUK
	1	E - learning Hodnotitel matur. zk. (anglický jazyk – PUP MZ)	1	NIDV - CISKOM
	1	Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami a žáků nadaných dle novely školského zákona a vyhlášky č. 27/2016Sb.	1	Comenius Agency
	1	Komisař SMZ	1	NIDV
	1	Inkluze	1	Odbor školství ÚMČ Praha 8
		Konec chemoterapie!? Imunoterapie nádorových onemocnění	1	PŘFUK
		Karel IV. a jeho doba	1	NIDV
	1	Národní identity ve škole	1	ÚSTR
semináře	1	Vzdělávací seminář učitelů dějepisu	1	ASUD
	1	PIRLS 2016 - čtení a vyhodnocování odpovědí žáků na otázky týkající se porozumění přečtenému textu	1	ČŠI – Oddělení mezinárodních šetření
		Pečkárna	1	NIDV
	1	Certifikovaný učitel Pohoda Expert Pohoda -zkouška	1	Stormware Praha
		(JA firma) – Firmy pomáhají školám	1	Junior Achievement, o.p.s.
	1	Letní škola historie	1	Ped.fak.UK Praha
		Hospitace učitelů NJ na německých školách	1	DZS Praha, MŠMT
	1	LŠ Druhá strana dějin	1	ÚSTR Praha
	1	Tvůrčí postupy iluminátora tzv. Bible Martinické pohledem autora faksimile prvního českého vyobrazení M. Jana Husa	2	Akademie věd ČR
	1	Metodický seminář k výuce kurzů FCE na SŠ Náhorní	1	Jazyková škola AKCENT, Praha
	1	Státní maturita – Zadavatel pro žáky s PUP	1	Cermat
	1	Prezentace učebnic cizích jazyků	3	Oxford University Press Praha
	1	Nové učebnice k maturitě z NJZ	1	Goethe – Institut Praha
	1	Lernerzentrierter Unterricht	2	Hueber
kurzy	1	Škola první pomoci za použití zážitkové medicíny	12	MHMP (Life Support, s.r.o.)
	1	Kurz figurální kresby	1	Kurzy figurální kresby MgA. Lenka Urbanová

1	Školní web	2	EDUin
1	Web design	2	VIRIDIS s.r.o
1	Bezpečnost při mimoškolních akcích	1	MDDM Úvaly
1	Slavnostní shromáždění k završení připomínky 600. Výročí upálení mistra Jana Husa	2	Senát parlamentu České republiky
1	První setkání s výchovnými poradci „Společné vzdělávání krok za krokem“	1	NÚV
1	Setkání školních metodiků prevence	2	PPP 8, KPPP
1	Intenzivní setkání školních metodiků prevence	2	PPP 8, KPPP
1	220. výročí Národní galerie v Praze: Velkorysost. Umění obdarovat	2	NG Veletržní palác přednáška
1	Umění království Benin –přednáška z cyklu Obrazy napříč obory	1	Ústav etnologie FF UK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	11,21

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Spisová služba	2	Oldřich Bednář
	1	Obrana příjemců dotace	1	ECS EEurofinance, s.r.o.
	1	Zákon o registru smluv	1	Public Market Advisory
	1	Registr smluv	1	Vzděl. Centrum pro VS ČR

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola Náhorní	18	427

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 18
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 17 z toho nebylo povoleno opakování: 12
- přestoupili z jiné školy: 15
- přestoupili na jinou školu: 5
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola Náhorní	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola Náhorní	23,7	10

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola Náhorní	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	4	1	3	0	3	6	2	0	1	3	170	5	0
z toho nově přijatí	1	1	1	0	2	4	2	0	0	1	72	3	0	87	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední škola Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	32
	neprospělo	27
	opakovalo ročník	5
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		343
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		80,3 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		99
z toho neomluvených		3

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední škola Náhorní	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Střední škola Náhorní	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		13	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1	0
	prospěl	12	0
	neprospěl	0	0

škola	Střední škola Náhorní	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		70	0
z toho konali zkoušku opakovaně		19	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		6	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1	0
	prospěl	55	0
	neprospěl	14	0

škola	Střední škola Náhorní	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	0	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání kód, název		82 Umění a užité umění	63 Ekon. a adm.	66 Obchod (M)	66 Obchod (L)	66 Obchod (H)	72-Informatika
		přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	111	24	45	34
počet kol přijímacího řízení celkem	2		1	3	2	2	1
počet přijatých celkem	82		24	32	31	44	26
z toho v 1. kole	74		24	30	30	34	26
z toho ve 2. kole	8		0	0	1	10	0
z toho v dalších kolech	0		0	2	0	0	0
z toho na odvolání	15		0	0	0	3	0
počet nepřijatých celkem	29		0	13	3	13	2
	počet volných míst po přijímacím řízení						
		0	16	5	9	3	15

počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2016/2017	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem				
	počet kol přijímacího řízení celkem				
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru				
	z toho v 1. kole				
	z toho ve 2. kole				
	z toho v dalších kolech				
	z toho na odvolání				
	počet nepřijatých celkem				
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X				
	obor: X				
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017					

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Arménie: 1

Bulharsko: 1

Mongolsko: 1

Moldavsko: 1

Rusko: 1

Slovensko: 2

Ukrajina: 7

Vietnam: 2

Celkem: 16

Také v tomto školním roce byli na základě výsledků přijímacího řízení přijati ke vzdělávání žáci, kteří pocházejí z mimoevropského kulturního prostředí, a jejich začleňování do třídních kolektivů bude nutné v příštím školním roce pečlivě sledovat. Vzhledem k nízkému počtu cizích státních příslušníků, kteří se ve škole vzdělávali, a vzhledem k jejich dobrému ovládnutí českého jazyka, nebyl

ve škole zaveden kurz českého jazyka a v nejbližším období škola potřebu jeho zavedení nepředpokládá.

Při začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do třídních kolektivů se neprojevily žádné národnostní, rasové, náboženské a politické problémy. Také sami žáci nepocítovali při začleňování do třídního kolektivu žádné problémy.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V tomto školním roce nebyl ve škole mezi žáky školy žák s tak závažným postižením, které by vyžadovalo individuální integraci. Rovněž tak nebyli mezi žáky školy žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Obdobně tomu tak bylo i v minulých letech, proto nemá škola s integrací těchto žáků zkušenosti. Všichni vyučující byli v potřebném rozsahu informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a výchovnou poradkyní. Tito žáci byli zařazeni do běžné třídy a při výuce byli zohledňováni. Jejich seznam a druh znevýhodnění byl pravidelně na základě informací třídních učitelů doplňován. Vyučující pro ně upravili vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním byli vzděláváni jako ostatní, pouze v tělesné výchově byli zohledňováni a přihlíželo se k vyjádření odborného lékaře.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vytváří podmínky pro nadané žáky v rámci svých možností. Ve všech třídách vyučující podporují nadané žáky volbou přiměřených metod a forem práce, např. skupinovým vyučováním, projektovým vyučováním, samostatnou prací, prací na počítači. Dále volbou a zadáváním domácích úkolů, zapojením do různých soutěží.

Dosud jsme se na škole nesetkali s diagnostikovaným průkazným nadáním, jak to vyžaduje vyhláška MŠMT. V případě takového nadání je škola připravena vytvořit pro nadaného žáka individuální vzdělávací program.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V letošním roce jsme podrobili žáky druhého ročníku oboru aranžér opět cvičnému testování – „**Závěrečné zkoušky na nečisto**“, které seznámilo žáky s koncepcí písemné části jednotné závěrečné zkoušky na závěr studia.

Zkoušky byly připraveny ve spolupráci s předmětovými komisemi v rozsahu znalostí učňů 2. ročníku z předmětů aranžování, písmo, propagace, zbožiznalství, dějiny umění, ekonomika a anglický jazyk.

Z předmětu aranžování byla zkouška zaměřena zejména na způsob aranžování jednotlivých sortimentních skupin, z předmětu písmo na historický vývoj písma

a požadavky na tvorbu písma, v předmětu propagace na historický vývoj propagace a na odbornou terminologii, koncepci propagačních akcí, druhy propagačních prostředků, v předmětu dějiny umění na vývoj jednotlivých slohových období a hlavní představitele z oblasti malířství, sochařství a architektury.

Testy hodnotili vyučující daných předmětů a výsledky zahrnuli do hodnocení předmětu za 2. pololetí.

Většina žáků prokázala dostatečné znalosti, odpovídající jejich výsledkům během studia a zároveň poskytla vyučujícím zpětnou vazbu.

Předmětová komise výtvarných předmětů vyhodnotila zkoušku jako úspěšnou a doporučuje v tomto ověřování pokračovat i v příštím roce.

Výsledky **vstupních prověrek a srovnávacích testů**, které byly v některých předmětech zadávány, částečně pomáhaly porovnávat práci jednotlivých vyučujících a zmapovat situaci ve třídách začínajících vzdělávání ve škole. Vzhledem k pestrosti oborů vzdělání i rozdílnosti studijních předpokladů žáků středního vzdělání s maturitní zkouškou a oboru středního vzdělání s výučním listem je však nelze přeceňovat. V průběhu školního roku byly výsledky vzdělávání průběžně ověřovány především formou **klauzurních prací, písemných prací, ústního zkoušení a testů**.

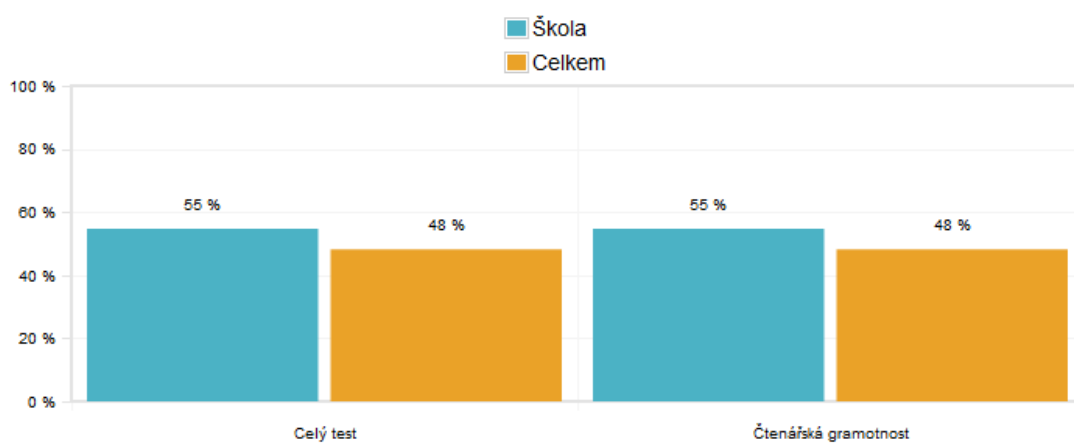
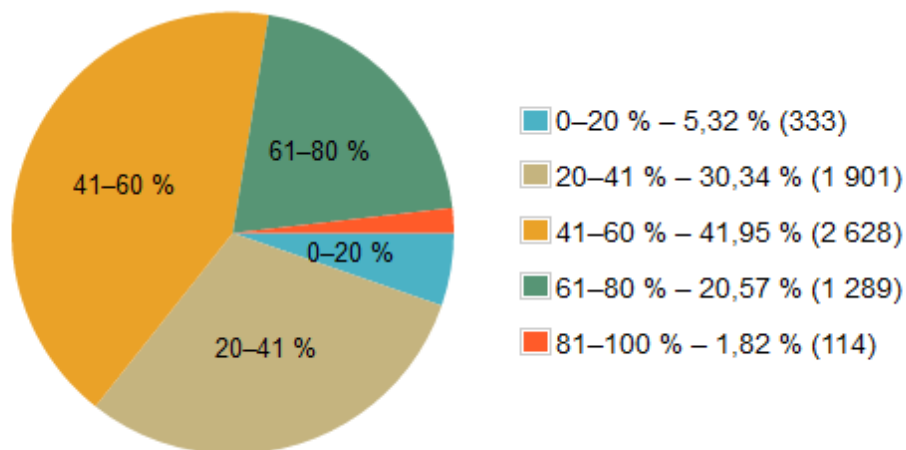
Po zhodnocení výsledků maturitní zkoušky připravovali vyučující na základě získaných poznatků žáky čtvrtých ročníků oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou na úspěšné zvládnutí **maturitní zkoušky**.

Také účast žáků školy na různých **soutěžních i nesoutěžních akcích**, olympiádách a výstavách umožňovala ověřovat výsledky vzdělávání.

Dále se škola zúčastnila **výběrového zjišťování výsledků žáků 2015/2016**, které pořádala ČŠI. Výběrové zjišťování bylo v naší škole zaměřeno na ověření výsledků žáků v oblasti **čtenářské gramotnosti 1. ročníku učebního oboru aranžér**. Výběrové zjišťování ověřovalo aktuální míru dosažení očekávaných výstupů podle příslušných rámcových vzdělávacích programů. Jak plyne z níže uvedených grafů, naše škola dosáhla lehce nadprůměrných výsledků.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 55 %

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	23	6 265
Celý test	Obtížnost 1	-	55 %	48 %
Čtenářská gramotnost	Obtížnost 1	-	55 %	48 %

11. Školní vzdělávací programy

Podle RVP schváleného pro obor vzdělání 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti byl pro tento obor vypracován ŠVP Knihkupectví, podle kterého byla výuka zahájena 1. 9. 2011. Tímto oborem byl nahrazen obor 66-43-M/001 Knihkupectví.

29. 5. 2008 byl pod čj. 6907/2008-23 vydán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design, na jehož základě byl ve školním roce 2009/2010 vypracován školní vzdělávací program Grafický design, nahradil tak obor vzdělání 82-41-M/009 Propagační výtvarnictví – aranžování. Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla zahájena výuka 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem.

V tomto školním roce pokračovala výuka podle školních vzdělávacích programů Obchodně podnikatelská činnost a Aranžér, které vyučující školy vypracovali na základě RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 66-52-H/01 Aranžér. Původní obory vzdělání 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost a 66-52-H/001 Aranžér již nejsou vyučovány.

Školní vzdělávací program Propagace pro obor vzdělání 66-42-L/51 Propagace postupně nahradil původní obor vzdělání 66-42-L/503 Propagace Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla výuka zahájena 1. 9. 2012.

Podle školního vzdělávacího programu Informační služby – knihovnictví pro obor vzdělávání 72-41-M/01 Informační služby byla výuka zahájena 1. 9. 2014.

Ve školních vzdělávacích programech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou byly provedeny dílčí změny tak, aby byla v souladu s platnou legislativou řádně zajištěna příprava žáků k maturitní zkoušce.

Pro všechny obory vzdělání, které má škola v rejstříku škol zařazené, jsou tak v souladu s legislativními předpisy vypracovány školní vzdělávací programy a od počátku školního roku se bude výuka realizovat ve všech otevřených oborech vzdělání podle školních vzdělávacích programů s tím, že žáci oborů vzdělání, kteří zahájili vzdělávání před začátkem platnosti školních vzdělávacích programů, dokončí vzdělávání podle původní dokumentace.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V tomto školním roce byly ve škole vyučovány dva cizí jazyky: **anglický jazyk** a **německý jazyk**. Oba cizí jazyky byly vyučovány v oborech ekonomika a podnikání a knihkupecké a nakladatelské činnosti a informační služby. V oborech grafický design, aranžér jeden cizí jazyk a v oboru nástavbového studia propagace měli žáci možnost volby jednoho z těchto jazyků.

Počty žáků studujících jednotlivé jazyky:

pouze anglický jazyk: 287

pouze německý jazyk: 0

anglický a německý: 140

V obou ročnících nástavbového studia byla hodinová dotace výuky posílena zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce. Rovněž tak byla nadále posílena hodinová dotace výuky cizího jazyka v ostatních oborech ukončených maturitní zkouškou zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce do čtvrtého ročníku. Pro zvýšení odbornosti žáků v jazykovém vzdělávání je škola též zapojena do **Metropolitního programu HMP**.

Pro žáky připravující se k maturitní zkoušce vypsala většina vyučujících konzultační hodiny. K výuce byli žáci motivováni především výjezdy do zahraničí, zdůrazňováním nezbytnosti znalosti cizích jazyků při snaze uplatnit se na trhu práce, účastí v různých soutěžích, překladem zajímavých článků z cizojazyčných časopisů, návštěvou výstav a dalších akcí představujících kulturu zemí, v nichž mohou uplatnit schopnost konverzace v cizích jazycích.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Funkce školního psychologa ve škole zřízena nebyla. Výchovné poradenství zajišťovala v tomto školním roce Mgr. Ivana Pastyříková, která absolvovala specializační studium školní poradenské služby a je kvalifikovaná pro činnost výchovného poradce. Výchovná poradkyně zároveň zajišťovala kariérové poradenství. Tato složka činnosti výchovné poradkyně se realizovala především formou individuálních konzultací se žáky, v případě zájmu konzultací s rodiči při třídních schůzkách a seznamováním žáků s propagačními materiály vyšších odborných a vysokých škol i nabídkami zaměstnání firmami. Výchovná poradkyně dokázala při práci v této funkci využít své dlouhodobé zkušenosti z pedagogické práce ve škole. Své odborné kompetence rozšiřovala účastí na různých výše uvedených seminářích, přednáškách a dalších akcích. Ve své činnosti se zaměřila především na následující úkoly:

a) výchovné komise - celkem 54

Třída	Počet komisí	Hlavní problém
I. A1	0	
I. A2	0	
I. B	6	vysoká absence, záškoláctví výchovné problémy
I. C	8	záškoláctví, slabý prospěch, výchovné problémy, vysoká absence
I. D	13	častá absence, nedostatečné omlouvání, záškoláctví, slabý prospěch, psychické problémy, nevhodné chování ke spolužákům, výchovné problémy
II. A1	2	častá absence, pozdní příchody, záškoláctví, slabý prospěch
II. A2	5	záškoláctví, slabý prospěch, výchovné problémy
II. B	1	záškoláctví, slabý prospěch
II. C	2	záškoláctví
II. D	3	nevhodné chování ke spolužákům
III. A1	3	záškoláctví, vysoká absence
III. A2	0	
III. B	1	slabý prospěch
III. D	5	záškoláctví, slabý prospěch, výchovné problémy
IV. A	0	
IV. B	0	
I. N	3	záškoláctví, slabý prospěch, výchovné problémy
II. N	2	záškoláctví, slabý prospěch

b) Individuální vzdělávací plány

Na základě posudků PPP a lékařů byly vytvořeny individuální vzdělávací plány pro žáky a žákyně oboru vzdělávání:

- knihkupecké a nakladatelské činnosti:

1. ročník	3
3. ročník	1
4. ročník	1

- grafický design

1. ročník	4
2. ročník	1
3. ročník	1

- aranžér

2. ročník	1
3. ročník	1

- propagace

2. ročník	4
-----------	---

- ekonomika a podnikání

1. ročník	1
2. ročník	2

- informační služby

1. ročník	1
2. ročník	4

c) konzultace se žáky

Kromě výchovných komisí svolávaných na základě návrhu třídních učitelů se na výchovnou poradkyni obraceli i sami žáci, nejčastěji s následujícími problémy:

- žáci maturitních tříd s prosbou o informace či materiály o možnostech studia na VŠ, nástavbovém studiu a VOŠ
- se způsobem vyplňování přihlášek
- s možností uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky
- studenti maturitní třídy s prospěchovými problémy konzultovali možnosti oprav v případě neúspěchu
- se studijními problémy, možnostmi komisionálních zkoušek na konci roku
- s možností opakování ročníku, přechodu na jinou školu
- s osobními problémy (rodinné, psychické, psychiatrické)
- s konfliktními vztahy ve třídě

- s problémy s rizikovým chováním – sebepoškozování, alkohol, psychické problémy, anorexie,
- následná péče po hospitalizaci na uzavřeném oddělení psychiatrické léčebny
- konzultace o možnostech pomoci při rizikovém chování blízkého kamaráda

d) konzultace s rodiči

Konzultace s rodiči probíhaly v rámci výchovných komisí či rodičovských schůzek. Osobně se na výchovnou poradkyni rodiče obrátili 31x s výchovnými problémy dítěte, s problémy se zvládnutím učiva, či psychickými obtížemi dětí. Také se na ni obraceli rodiče s dotazy ohledně možnosti případného studia jejich dětí, většinou nějak handicapovaných.

Spolupráce s rodiči též probíhala v rámci prevence rizikového chování, kdy byly rodičům rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. V případě nutnosti řešení problémů se zneužíváním návykových látek byli rodiče kontaktováni školní koordinátorkou prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a třídním učitelem.

e) konzultace s třídními učiteli

Třídní učitelé s výchovnou poradkyní konzultovali některé výchovné problémy žáků, výchovná opatření a individuální přístup, několikrát byla požádána o zprostředkování konzultace u psycholožky PPP.

Časté téma - neomluvená absence zejména u zletilých žáků, kteří se omlouvají sami, v prvních ročnících výchovné problémy.

f) spolupráce se střediskem praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o.

S vedením SPV Primus byla řešena absence na odborném výcviku a praxi často spojená s neklasifikací, výchovné problémy aranžérů či knihkupců. Zástupci SPV se účastní všech výchovných komisí těchto žáků.

g) spolupráce s SPC Vertikála, Pod Marjánkou2, Praha 6 - Mgr. Radmila Bémová a spolupráce s SPC Chotouňská 476, Praha 10- PhDr. Olga Opekarová, PhD.

S oběma centry je kvůli žákyním s autismem výchovná poradkyně v telefonickém kontaktu. Mgr. Bémová i PhDr. Opekarová navštívily výchovnou poradkyni ve škole a konzultovaly prospěch a chování žákyň.

h) spolupráce s PPP pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8

Nadále trvá dosavadní dobrá spolupráce s touto poradnou. Žáci s novými i přetrvávajícími psychickými i výchovnými problémy byli kontaktováni se zaměstnanci poradny Dr. Mezerou a Dr. Světlou. Několik žáků je v péči poradny již delší dobu. Dr. Mezerou bylo na vyžádání provedeno (30.3.2016) a zpracováno sociometrické šetření ve třídě 1.D. Tento školní rok opět fungovala pravidelná setkání výchovných poradců v PPP a bližší kontakt s poradnou.

ch) spolupráce s institucemi v rámci profesního poradenství

- TUTOR - pro všechny žáky maturitních tříd brožury „Seznam VŠ a přípravné kurzy“
- NÚV – CD ROM + int.portál www.infoabsolvent.cz-informační systém o uplatnění absolventů na trhu práce
- Veletrh GAUDEAMUS – možnosti studia na vysokých školách
- Jazyková škola PRESTO – možnosti pomaturitního studia jazyků
- Student Agency-informace o studijních pobytech v zahraničí
- Spol. SCIO - brožury pro maturanty „Jdu na VŠ, Maturuji ,,...“
- Poradenské centrum pro profesní uplatnění maturantů “Na začátku“
- Různé vysoké školy a další instituce

i) shrnutí hlavních tendencí, závěry

Činnost výchovné poradkyně a metodičky prevence byla zaměřena nejen na řešení, ale zejména na prevenci výchovných problémů.

V tomto školním roce nejvíce problémů řešených v rámci výchovného poradenství bylo v první ročníku obor aranžér a ekonomika a podnikání (21 z 54 výchovných komisí. Nejčastějším výchovným problémem zůstává absence, neomluvená absence, která se často pojí s dalšími negativními jevy, jakými jsou například podvody a neprospěch. Opět narůstal počet omluvených absencí žáků, zejména v některých třídách.

Na druhé místo se zařadily výchovné problémy – opakované porušování školního řádu zahrnující nevhodné chování k vyučujícím i spolužákům, nedovolené opouštění školní budovy o přestávkách a s tím spojené pozdní příchody do následujících vyučovacích hodin. Závažným problémem zůstávají pozdní příchody na začátek vyučování, které jsou pouze výjimečně způsobeny dopravní kalamitou.

Pokud jde o profesní poradenství, měli žáci k dispozici stále víc informací k profesní dráze v tištěné i elektronické podobě, které jim umožnily utvořit si ucelenější představu o své další profesní dráze.

Velké množství problémů řešených v rámci výchovného poradenství zejména v prvních ročnících ukazuje na skutečnost, že na střední školu přicházejí ve větším počtu žáci bez motivace ke vzdělávání, kteří nemají hlubší zájem o zvolený obor a ani nemají jasnou představu o své budoucí profesní kariéře. Někteří nastupují do prvního ročníku střední školy opakovaně již jako zletilí, někteří žijí mimo rodinu a starají se sami o sebe.

Počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, zejména s dyslexií, dysgrafií, dysortografií i ADHD nepatrně narůstá. Na základě pokynu ředitelky školy byl všemi vyučujícími a třídními učiteli k těmto žákům uplatňován individuální přístup v souladu s legislativními normami.

Zvyšuje se však počet žáků, kteří jsou emočně labilní, žáků, kteří přicházejí bez potřebného rodinného zázemí, často i bez hmotného zajištění. Tito žáci pak nezvládají běžné sociální interakce a nejsou schopni plnit požadavky školy na dodržování základních pravidel daných především školním řádem. Tito emočně labilnější žáci pak častěji vyžadují další psychologickou a psychiatrickou péči.

Potřeba školního psychologa pracujícího alespoň na zkrácený úvazek je stále aktuálnější, potvrzuje se důležitá role třídního učitele, potřeba jeho důslednosti, ochoty a schopnosti věnovat čas a pozornost žákům.

2. Prevence rizikového chování

Základním školním dokumentem pro prevenci rizikového chování je Školní preventivní program školy pro školní rok 2015/2016.

Protidrogovou prevenci zajišťovala školní metodička prevence rizikového chování a školní koordinátorka prevence rizikového chování RNDr. Olga Stanková ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

Aktivity, které vedou k prevenci rizikového chování, byly zařazeny do výuky jednotlivých předmětů. Prevence rizikového chování na škole má díky dlouholetému působení na žáky pozitivní výsledky.

Pro zmapování situace ohledně prevence rizikového chování byl na začátku školního roku ve všech prvních ročnících zadán anonymní test (Dr. Nešpor) ohledně experimentálních zkušeností žáků s návykovými látkami včetně alkoholu a hazardních her. Testování se zúčastnilo 140 žáků. Test potvrdil vyšší konzumaci alkoholických nápojů, tabáku a užívání analgetik. Žáci byli poučeni a informováni o problematice drog i z právního hlediska.

K prevenci sociálně patologických jevů sloužily také akce pořádané školou a ve spolupráci s různými organizacemi např. PPP Praha 8, Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, Česká společnost AIDS Pomoc, Život dětem, Hygienická stanice hl. m., Střední zdravotnická škola Praha, Redres medical - hasiči Letňany, Aeroškola, Vysoká škola ekonomie a managementu – VŠEM, Centrum sociálních služeb PCPP, MHMP, Policie ČR apod.

Ke stmelení a posílení celého kolektivu, odstranění nežádoucích projevů ve třídách 1. ročníků byly pořádány adaptační kurzy.

Kromě prevence zneužívání návykových látek a alkoholu byly programy zaměřeny na:

- prevenci homofobie, xenofobie, extremismu, rasismu, antisemitismu, vandalismu, násilí, krádeží, záškoláctví, šikany, kyberšikany

dále na výchovu ke zdraví

- prevence rakoviny děložního čípku, rakoviny prsu, poruch příjmu potravy, AIDS, sexuálně přenosných onemocnění

Spolupráce s rodiči probíhala v rámci třídních schůzek, rodičům byly rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování. V případě nutnosti řešení problémů při podezření se zneužíváním návykových látek byli rodiče kontaktováni školní koordinátorkou prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a třídním učitelem.

Školní metodička prevence spolupracovala s problematickými žáky individuálně v rámci konzultačních hodin (1 hodina týdně), v případě potřeby i mimo uvedené konzultační hodiny.

Školní metodička prevence rizikového chování absolvovala v rámci dalšího vzdělávání několik seminářů.

Školní metodička spolupracovala s výchovnou poradkyní a těmito institucemi:

- PPP Praha 8
- Křesťanská PPP
- obvodní koordinátorka MČ Praha 8
- Magistrát hlavního města Prahy Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence, Oddělení prevence
- MŠMT Odbor vzdělávání
- Klinika adiktologie I.LFUK

- MP Education, s.r.o.
- Aeroškola
- Redres medical
- PCPP
- Policie ČR

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve školním roce 2015/2016 byla koordinátorkou EVVO RNDr. Olga Stanková. Problematika EVVO byla zařazena do ŠVP oborů ekonomika a podnikání, informační služby, aranžér, grafický design, knihkupecké a nakladatelské činnosti, propagace jako součást předmětu Základy ekologie, v ostatních předmětech byly součástí průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

Žáci se zde seznamovali s ekologickou problematikou a problematikou udržitelného rozvoje. V této složce výchovného a vzdělávacího procesu byli žáci vedeni k tomu, aby se zamýšleli nad činností lidí, která způsobuje negativní změny v životním prostředí s celosvětovými, převážně nevratnými negativními následky, a zároveň se zamýšleli nad potřebou změn ve vlastním chování a životním stylu. Vyučující se snažili nenásilnou formou pomoci žákům orientovat se v globálních tématech, jakými jsou změny klimatu, přírodní katastrofy, úbytek ozónové vrstvy, kyselá dešť a ohrožení jednotlivých složek životního prostředí. Ekologická témata byla ve vhodných případech zařazována i do dalších vyučovacích předmětů (např. chemie, zbožíznalství, cizí jazyky, základy společenských věd, občanská nauka, zeměpis, dějepis, odborné ekonomické předměty, odborné výtvarné předměty, odborný výcvik). Vyučující se zaměřovali na taková témata, jakými byly např. výběr zdrojů energie, snižování spotřeby energie, snižování spotřeby vody, snižování spotřeby pohonných hmot, výběr a způsob použití čisticích a pracích prostředků, hledání nových technologických řešení a další. Snažili se vzbudit v žácích pocit zodpovědnosti za chování jednotlivce a jeho podílu na globálních změnách životního prostředí. Globálnost této problematiky byla žákům zdůrazňována i připomínkami mezinárodních dnů věnovaných této problematice (Světový den vody, Světový den životního prostředí, Světový den boje proti rozšiřování pouští a sucha, Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy, Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof apod.). Ekologické problémy a ekologická tematika byly také součástí maturitních otázek některých předmětů. Ve výuce byly využívány audiovizuální pomůcky, písemné prameny, internet, CD, DVD, videodokumenty a další materiály.

V rámci motivačních aktivit žáci konfrontovali a zdůvodňovali formou diskuse své názory týkající se klimatických změn s výroky odborníků, politiků a literátů,

hledali různé varianty řešení problémů životního prostředí, uplatňovali principy udržitelného rozvoje, kriticky hodnotili své chování k přírodě. V předmětu zbožíznalství vypracovali žáci všech ročníků oboru aranžér a žáci I. a II. ročníku oboru ekonomika a podnikání seminární práce. Tyto práce byly podkladem pro diskuse o nových materiálech, nových technologických postupech a jejich vlivu na životní prostředí. Školní výuka byla v praxi vhodně doplňována účastí žáků na akcích např. zkvalitňování prostředí okolí školy – pozemek, SOČ – Volání pralesa – návrh didaktických pomůcek, výtvarné výstavy a prezentace prací.

Ekologická výchova nad rámec osnov byla v praxi doplňována tím, že v budově školy je instalován kontejner na sběr použitých baterií, jejichž spotřeba žáky je značná. Ekologická likvidace sebraných baterií je smluvně zajištěna. Problematika odpadů a jejich likvidace, která je důležitou složkou ekologické výchovy, byla v praxi doplněna umístěním kontejnerů na tříděný odpad na chodbách školní budovy. Žáci byli zapojeni do akce **Recyklohraní** organizované sdružením ASEKOL s.r.o., zaměřené např. na sběr drobných elektrospotřebičů, ekologickou likvidaci elektrozařízení.

V odborných předmětech oborů grafický design, propagace, aranžování byly využívány recyklovatelné materiály. Tyto materiály jsou též využívány při estetické úpravě školy.

Nápaditou složkou výuky a výchovy vyučujících odborných výtvarných předmětů byla v jiné části zprávy uváděná účast žáků na soutěži mladých módních tvůrců AVANTGARDA 2015 v Lysé nad Labem, na které předváděli modely využívající netradiční materiály.

Ke zkvalitnění ekologické výuky vedla i účast vyučujících na odborných seminářích a spolupráce s renomovanými institucemi např. ASEKOL, EKOBAT, ZEVO, RECYKLOHRANÍ a pod.

4. Multikulturní výchova

Samostatný předmět multikulturní výchova není zařazen v učebním plánu žádného oboru vzdělání ve škole. Do vytvořených a vytvářených školních vzdělávacích programů oborů aranžér, obchodně podnikatelská činnost a grafický design byla zařazena podle možností průřezová témata Multikulturní výchova především do předmětů dějepis, ZSV, občanská nauka a český jazyk a literatura. Příprava žáků na život v kulturně heterogenní společnosti byla aktuálně zařazována do výuky podle současné politické situace, kulturní situace, aktuálního společenského dění a situace v jednotlivých třídách do většiny předmětů. Snaha pedagogických pracovníků školy vybavit žáky potřebnými znalostmi, dovednostmi, schopností určitého typu chování,

citlivostí pro bezkonfliktní řešení jednotlivých problematických situací (např. rasismus, holokaust, česko – německé vztahy, homosexualita, náboženství, imigrace, extremismus apod.) byla podporována i účastí žáků na autorských čteních, filmových představeních a jiných akcích. Dosahování těchto cílů napomáhaly i zahraniční zájezdy žáků a spolupráce se zahraničními školami.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Princip udržitelného rozvoje, při kterém jsou uspokojovány potřeby přítomnosti, aniž by byly ohroženy potřeby budoucích generací, byl během školního roku implementován do výuky všech oborů nabízených školou, a to zejména v rámci předmětů zařazených do přírodovědného vzdělávání (základy ekologie, biologie, chemie, fyzika) a dále předmětů jako jsou ekonomika, hospodářské výpočty, hospodářský zeměpis, základy společenských věd, dějepis, psychologie apod. Taktéž výchova žáků k udržitelnému rozvoji probíhala prostřednictvím odborného výcviku a praxe.

Na základě seminárních prací realizovaných v předmětu základy ekologie výtvarnou formou byla v budově školy instalována výstavka, která potvrdila, že žáci si uvědomují skutečnost, že současný způsob života, založený na rostoucí spotřebě, není dlouhodobě udržitelný. V neposlední řadě je účast a celkové 4. místo našich žáků oboru grafický design v krajském kole SOČ s prací řešící problematiku záchrany deštných pralesů výsledkem soustavné výchovy žáků k udržitelnému rozvoji.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- Malířský kurz IV. ročníku GD, Česká Skalice, 25 žáků
- Malířský kurz III. ročníku GD, Nečtiny, 32 žáků
- Adaptační soustředění žáků prvních ročníků v Turnově, 57 žáků
- Vzdělávací zájezd „Hrabalův kraj“, 36 žáků
- Workshop klášter Teplá – práce v grafické dílně, 6 žáků

Zahraníční zájezdy:

- Poznávací zájezd do Německa (Berlín) – seznámení s historií, návštěva památek, galerií a muzeí, 66 žáků
- Poznávací zájezd do Německa (Norimberk) – návštěva památek, muzeí a vánočních trhů, 40 žáků
- Poznávací zájezd do Německa (Lipsko) za uměním pro žáky všech oborů, návštěva galerií a památek, 40 žáků
- Poznávací zájezd do Maďarska (Budapešť, Pécz) – výstava P. Picassa, návštěva galerií a památek, 34 žáků
- Výměnný pobyt žáků ve Střední umělecké škole scénického výtvarnictví v Bratislavě pořádaný v rámci projektu Vzájemné cesty poznání, 6 žáků
- Letní akce Visegrad Activity – V4, Maďarsko Balatonakali, Budapešť, 8 žáků
- Studijní cesta našich žákyň do Bádenska – Württemberska, 2 žákyně

Organizování zahraničních zájezdů je negativně ovlivněno nižšími finančními možnostmi části žáků školy.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola v tomto školním roce opět otevřela přípravné výtvarné kurzy pro zájemce o studium výtvarného oboru i pro veřejnost.

Dále pořádala škola kurz anglického jazyka „Angličtina extra“.

Vzhledem ke komplikovanosti rozvrhu vyučovacích hodin a poměrně častému odpolednímu vyučování způsobenému prostorovou náročností některých oborů vzdělání, především oboru grafický design, je velmi obtížné organizovat pro žáky zájmové kroužky. Zájmovou činnost žáků a jejich pozitivní volnočasové aktivity podporovala škola tím, že jednotliví žáci byli přeřazováni do takových skupin pro výuku některých předmětů, jejichž rozvrh vyučovacích hodin umožňoval tyto aktivity individuálně realizovat.

Ve školním roce 2015/2016 se již poněkolikáté žáci naší školy zúčastnili charitativní sbírky Srdíčkové dny pořádané organizací Život dětem, o.p.s. V rámci sbírky, která proběhla v podzimním, zimním a jarním termínu, se podařilo našim žákům získat prodejem předmětů celkovou finanční částku 7453 Kč. Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které

jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

8. Soutěže

- PLAKÁT – Den porozumění, SPŠ Dopravní - Praha, **1. a 2. místo** téma Bezpečně na cestách, 10 žáků
- PLAKÁT – Den porozumění, SPŠ Dopravní - Praha, **1., 2. a 3. místo** téma Neničme si planetu, 10 žáků
- Společně v Evropě, MŠMT, Tandem
1. a 3. místo v jednotlivcích, 1. místo ve skupině, 3. místo v jednotlivcích, 49 žáků

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V rámci mobility KA 1 programu **Erasmus +**, který nám byl schválen v minulém školním roce, vyjeli v tomto školním roce dva vyučující na kurz do Anglie a Itálie. Za tento projekt „Kreativní učitel – kreativní žáci“ obdržela naše škola **PEČETĚ KVALITY** od Domu zahraniční spolupráce.

Dále nám byl schválen další projekt mobility učitelů v rámci KA 1 programu Erasmus + včetně poskytnutí finančních prostředků. V rámci tohoto programu vyjedou dva vyučující na kurzy a jedna vyučující na job-shadowing.

I v průběhu tohoto školního roku jsme pokračovali ve **spolupráci se Střednou uměleckou školou scénického výtvarnictva v Bratislavě (SR)**.

Zrealizovali jsme společně další části společného projektu „Vzájemné cesty poznání“ a to na podzim v Praze a na jaře v Bratislavě.

Na základě dlouholetých kontaktů mezi českými a švédskými pedagogy uskutečnilo v tomto školním roce 5 vyučujících naší školy **stáž ve švédské škole Karolinska Gymnasiet v Örebro** (financovanou z příspěvku na projekt Nadační fond CESTA KE VZDĚLÁNÍ), při které si vyučující vzájemně vyměňovali zkušenosti, materiály, konzultovali o metodách výuky, účastnily se vyučovacích hodin vybraných předmětů. V následujícím školním roce je plánována návštěva švédských pedagogů v naší škole.

V době letních prázdnin se již druhým rokem zúčastnilo 8 žákyň akce organizované Visegrádskou čtyřkou **Visegrad Activity – V4** v Balatonakali v Maďarsku.

V květnu 2016 zavítala na naši školu skupina **80 žáků z holandské střední školy Scala College**. Návštěva byla domluvena v Anglii během setkání v rámci programu Erasmus +, kde se naši pedagogové seznámili s vyučujícími ze Scala College.

Naši školu navštívila skupina pěti tureckých učitelů, kteří se v rámci vzdělávacího pobytu Erasmus+ přišli podívat, jak vypadá den v české škole. Zahraniční učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů se seznámili s obory na naší škole a zaujaly je zejména výtvarné aktivity

V průběhu školního roku škola získala **akreditaci** v mezinárodním konceptu **ECDL – European Computer Driving Licence**. Škola má status testovacího střediska a má možnost realizovat zkoušky nejen u svých žáků, ale i v rámci široké veřejnosti.

Úspěšní absolventi ECDL zkoušek se stávají držiteli mezinárodně uznávaných ECDL dokladů o dosažené kvalifikaci pro práci s počítačem (digitálními technologiemi), které jsou nejen státy Evropské unie již řadu let doporučeny a používány de-facto jako mezinárodní standard.

Kontakty se zahraničím se v tomto školním roce realizovaly kromě výše zmíněných projektů i formou jazykových a poznávacích zájezdů. Žáci si při této příležitosti rozšiřovali znalost reálií, kultury a historie těchto zemí, seznamovali se i se světovým kulturním dědictvím (např. architektura) a získávali další materiály vhodné pro výuku cizího jazyka. Mohli si také prohloubit znalost německého a anglického jazyka. Přínos měly zájezdy do Německa i Maďarska, kde mohli žáci využít a zhodnotit možnosti své schopnosti komunikace v anglickém a německém jazyce i v jiném než německém či anglickém jazykovém prostředí.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola zajišťovala pouze teoretické vyučování. Vzhledem k charakteru jednotlivých oborů vzdělávání ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou byla důležitou součástí práce školy spolupráce s fyzickými a právnickými osobami (**firmami a kulturními organizacemi**), které mají oprávnění k činnosti v daném oboru. U těchto firem byla zajišťována souvislá praxe především žáků oborů grafický design a ekonomika a podnikání a informační služby. Těchto firem byly desítky. Při souvislé praxi si mohli žáci ověřit teoretické poznatky v praxi, případně mohli vidět problematiku svého oboru z jiného zorného úhlu. Na prosazení se na trhu práce se žáci připravovali i tím, že si sami vyhledávali firmy zajišťující praxi. S těmito firmami pak škola po ověření jejich legitimacy

uzavírala smlouvy. V některých případech informovali zástupci těchto firem školu o potřebách praxe, v některých případech byly vytvářeny i předběžné vazby pro budoucí pracovní poměr.

Kontakty se sociálními partnery jako budoucími zaměstnavateli absolventů školy a poskytovateli informací o potřebách trhu práce vyhledávala škola i při jiných příležitostech, jakými byly různé výstavy, soutěžní i nesoutěžní akce a exkurze. S **úřady práce** spolupracovala škola především při vytváření informačních materiálů o škole, na jejichž podkladě nabízely ÚP možnosti studia a dalšího vzdělávání žákům základních škol a absolventům středních škol (otevírané obory vzdělání, počty přijímaných žáků, počty přijatých žáků, kritéria pro přijetí, uplatnění absolventů na trhu práce). S ÚP spolupracovala také výchovná poradkyně školy při práci v oblasti kariérního poradenství pro žáky školy (změny oboru vzdělání, zaměstnání absolventů).

Velmi dobrá a významná byla spolupráce se **Střediskem praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o.**, které zajišťovalo na smluvním základě odborný výcvik pro všechny žáky oboru aranžér, ukončeného závěrečnou zkouškou, předmět praxe pro žáky oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti a souvislou praxi pro žáky dalších různých oborů. Zástupci SPV se zúčastnili závěrečných i maturitních zkoušek a pedagogických porad, konkrétní problémy řešili ve spolupráci s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Svou prací vytvářeli zpětnou vazbu, přenášeli potřeby praxe do vlastní náplně jednotlivých oborů. Jejich činnost byla vedením školy i třídními učiteli sledována a spolupráci s nimi lze hodnotit jako výbornou.

Škola spolupracovala i v tomto školním roce s **Vysokou školou CEVRO Institut**. Žáci se v průběhu školního roku pravidelně zúčastňovali projektů této školy, nejvíce je zaujal vzdělávací projekt Na týden vysokoškolačkem. Při těchto projektech měli naši studenti možnost propojit se s vysokoškolským prostředím, poznávat atmosféru akademické půdy. Před projektem proběhla v rámci výuky příprava a následně po projektu vyhodnocení a prezentace poznatků pro žáky, kteří se projektu přímo neúčastnili.

Probíhala spolupráce s dalšími subjekty jako:

MHMP, MŠMT, ÚMČ Praha 8, NÚV, Asociací vyšších a středních škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory, jejíž je škola členem, Hospodářskou komorou, UJEP Ústí nad Labem, Rezidencí ROSA, Společností bratří Čapků.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	0	0	0	0
pomaturitní specializační kurz	0	0	0	0
rekvalifikace	0	0	0	0
jiné (uvést jaké)	Seminář Kreativní učitel- kreativní žáci Jazykový kurs Angličtina extra	8 7	dospělé žáky	ne

12. Další aktivity, prezentace

Výstavy žákovských prací

I v tomto školním roce se naše škola účastnila výstavy prací žáků uměleckých škol „**Studentský design**“, která se konala v Brně.

Žáci oboru grafický design představili svoji tvorbu na **výstavě „Náhorní nahoru“**. Expozici bylo možné navštívit v čakovickém zámku.

Svémi díly též přispěli žáci 4. ročníku oboru grafický design na výstavě „**Umění dřeva**“ v rámci veletrhu Dřevostavby 2016 ve Veletržním paláci.

Pozoruhodným projektem byla výstava žákovských grafických prací „**Malá výstava velkých osobností**“ v centru Prahy v knihkupectví, kavárně a galerii Řehoř Samsa.

Výstava fotografií a kreseb našich žáků v **klášteře Teplá** se uskutečnila od 18. srpna do 24. září 2016.

Galerie Sklep prezentovala tvorbu 2. a 3. ročníku oboru Grafický design **výstavou „Náš design“**, námětem se staly autorské stojánky na boty či optiku. Úkolem 3. ročníku byl návrh dekorativní figuríny do výkladní skříně.

Své práce vytvořené na malířském kurzu představili žáci 3. a 4. ročníků na výstavě školy „**V krajině**“.

Školu propagují také práce žáků, které jsou součástí trvalé **výstavy ve vile Čerych** v České Skalici. Instalaci realizovali sami žáci pod vedením pedagogů.

Žáci oboru grafický design též propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě **SCHOLA PRAGENSIS**, která mapuje výsledky práce pražských škol. Naše účast byla veřejností pozitivně přijata a svým dílem napomohla i k tomu, že škola trvale vstoupila do povědomí pražské žákovské, rodičovské i odborné veřejnosti. Na výstavě byly prezentovány nejen jednotlivé žákovské práce, ale i celková instalace stánku byla žákovskou prací.

V prostorách školy proběhla již tradičně **výstava klauzurních a maturitních prací**.

Soutěže

Soutěž pořádaná školou

„Čapkoviny aneb žijeme s knihou“ – 3. ročník celopražské literární soutěže podpořený grantem HMP, naše žákyně získala 2. místo v kategorii střední školy

Účast v dalších soutěžích

- SOČ (Středoškolská odborná činnost), MŠMT, 5. místo v krajském kole, 3 žáci
4. místo v krajském kole, 3 žáci
- SAPERE – vědět, jak žít, soutěž o zdravé výživě, 3. místo v krajském kole (MŠMT), 3 žáci
- Finanční gramotnost, 4. místo v krajském kole (MŠMT), 3 žáci
- Matematická soutěž Klokan, školní kolo, 16 žáků
- Olympiáda v AJZ – okresní kolo 2. místo, DDM Spirála Praha 8, 3 žáci
- Olympiáda v ČJL – okresní kolo, NIDV a DDM Praha 8, 2 žáci
- Mělnický Pegas, Literární klub Pegas Mělník, 1 žákyně
- Pražský Kalich, DDM Praha 2, 1 žákyně
- Seifertovy Kralupy, Městské muzeum v Kralupech nad Vltavou, 5 žáků
- MUS 2016 výtvarná soutěž NG Praha - semifinále, 6 žáků
postup do finále, 4 žáci
- Studentský design 2016, Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory České republiky, 2 žáci
- Budovy ožijí street artem, Praha 8, MČ Praha 8 a Pražská Teplárenská, vybrán 1 návrh našeho žáka, 10 žáků
- 21. ročník Avantgarda 2016, Výstaviště Lysá nad Labem, 12 žáků
- Národní cena za studentský design 2016, Design Cabinet CZ, Moravská galerie v Brně, Slovenské centrum dizajnu, 10 žáků
- Malířské bienále Oskar Ostrava 2015, Střední umělecká škola Ostrava, 4 žáci

- UAT Photo, SSUŠ animované tvorby (SK), 1 žák
- Olympiáda v AJZ – okresní kolo 2. místo, DDM Spirála Praha 8, 3 žáci
- Olympiáda v ČJL – okresní kolo, NIDV a DDM Praha 8, 2 žáci

Sportovní soutěže

- Školní soutěž v badmintonu, zvítězila žákyně 3. B Petra Pecková
- „Fotbal ano, drogy ne,“ – turnaj ve futsalu, který organizoval Českomoravský fotbalový svaz, základní kolo se sehrálo v listopadu, zúčastnilo se 12 chlapců, chlapci skončili v základním kole
- Florbal - sehráli jsme přátelská utkání se SGŠ ve florbalu. Utkání jsme vyhráli, zúčastnilo se 10 žáků
- Odbíjená - SGŠ, naše družstvo dívek prohrálo 3:2, zúčastnilo se 10 dívek
- Futsal – SGŠ, zúčastnilo se 10 chlapců, družstvo našich žáků vyhrálo

Další aktivity žáků pod vedením pedagogů

- grafický návrh na pamětní list „Vítání občánků“ pro ÚMČ Praha 8
- grafický návrh pamětního listu „Ceny Eduarda Štorcha“ pro ÚMČ Praha 8
- grafický návrh na plakát 3. ročníku literární soutěže Čapkoviny
- grafický návrh na diplom pro literární soutěž Čapkoviny
- grafický návrh plakátu na Scholu Pragensis
- tvorba propagačních materiálů na ples
- autorské čtení žakovských prací oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti v rezidenci ROSA
- zapojení do projektu Tulipánový měsíc na podporu onkologicky nemocných výtvarnými pracemi
- výtvarná pomoc při charitativní akci Diakonie ČCE – SKP v Praze Jarmark u Ludmily
- tvorba oděvů s využitím netradičních materiálů pro soutěž Avantgarda 2014 v Lysé nad Labem (veletrh Elegance)
- Workshop klášter Teplá – práce v grafické dílně
- ukázka práce s materiálem – dekorativní masky a figuríny na výstavě „Umění dřeva“ v rámci veletrhu Dřevostavby 2016

- spolupráce s Hornbachem – při otvírání nového OD v Chuchli /ruční psaní

Výstavy prací pedagogů

Vytváření dobrého jména školy pomáhala i prezentace prací pedagogů školy na různých výstavách nejen v České republice, ale i v zahraničí.

Zámek Buštěhrad - ak. mal. Galina Fleischmannová

Polsko – Krosno - ak. mal. Galina Fleischmannová

Polsko – Sztylbach - ak. mal. Galina Fleischmannová

Dům řemesel - Arkadis - ak. mal. Galina Fleischmannová

Samostatná výstava - kresba, grafika, ilustrace, Spolek Stará škola, Vrané nad Vltavou – ak. mal. Slováková Běla

Mladá Boleslav – Salon 2015 – (Sdružení sochařů Čech Moravy a Slezska) - ak. mal. Lőrinczová Zuzana

Mladá Boleslav – In Memoriam Igor Kalina – Sdružení Sochařů Čech Moravy a Slezska - ak. mal. Lőrinczová Zuzana

Praha, Akademie věd, Soutěž: Tři portréty českých osobností - Spolek sochařů ČR - ak. mal. Lőrinczová Zuzana

Budapešť - Törökbálint, Maďarsko, Concordia 2010, (Výstava skupiny maďarských výtvarníků žijících v ČR) - ak. mal. Lőrinczová Zuzana

Alsóórs, Maďarsko, Účast na XV. Kamenosochařském sympóziu - ak. mal. Lőrinczová Zuzana

Benefiční aukce Nadace EURONISA, Liberec - MgA. Jestřáb Pavel

Galerie ZUŠ, Humno, Dubňany - MgA. Jestřáb Pavel

Galerie TIC, Trenažér, Brno - MgA. Jestřáb Pavel

Galerie Národní technické knihovny, Mezi lávou a mechem, Praha - MgA. Jestřáb Pavel

SET Galerie, Storytellers, Liberec – MgA. Jestřáb Pavel

Galerie AMU, Teseract, Praha - MgA. Jestřáb Pavel

Národní galerie – Veletržní palác, UMPRUM ATTACK, Praha – MgA. Jestřáb Pavel

Altana Galerie, Elbsandstein, Drážďany, Německo - MgA. Jestřáb Pavel

Altán Klamovka, Videokemp 2015, Praha - MgA. Jestřáb Pavel

Národní galerie, Palác Kinských, Skrytá řeč rostlin, Praha - MgA. Jestřáb Pavel

Národní galerie, Veletržní palác, Off Biennale, Praha - MgA. Jestřáb Pavel
Tranzitdisplay, Tranzit Dispečink, Praha - MgA. Jestřáb Pavel
KunstpodiumT, Eche, Tilburg, Holandsko - MgA. Jestřáb Pavel
MeetFactory, Křik kohouta, Praha - MgA. Jestřáb Pavel
Galerie Luxfer, Húlava, Česká Skalice - MgA. Jestřáb Pavel
Galerie Mimoschodem, Chemical Brothers (s Janem Boháčem), Praha – MgA. Jestřáb Pavel
Moderní český a slovenský šperk – POKLAD, Frýdek-Místek – ak. soch. Hora René
Marijke Studio via Gabelli 7 - 'Black jewellery', Padova - ak. soch. Hora René
Galerie V+V, Vídeň, Rakopusko, „15 B“ - ak. soch. Hora René
Jedna Dva Tři gallery Praha – Poslední den spiklenců, MgA.Simona Blahutová
Městská galerie panský dvůr Veselí n.Moravou – Přišla jsem na to, agente Coopere, MgA.Simona Blahutová
Galerie Dole-Fiducia Ostrava (s Bárrou Lungovou) – Možná přijde i kouzelník, MgA.Simona Blahutová
Kongresové centrum Zlín – Horký letní den plukovníka Stauffenberga, MgA.Simona Blahutová
Galerie Kabinet Střítež – Černý tudor přijíždí, MgA.Simona Blahutová
Chemistry gallery Praha, Forest-ink, MgA.Simona Blahutová
Kunstwerk Carlshütte, Rendsburg, (Německo), NordArt, MgA.Simona Blahutová
Galerie Orlovna Kroměříž, Tizian, MgA.Simona Blahutová
Galerie UFFO Trutnov, Multipoint, MgA.Simona Blahutová
Kino Světozor Praha, 100 plakátů pro Terryho ponožky, MgA.Simona Blahutová

Další činnost pedagogů

Člen poroty v soutěži Národní cena za studentský design 2016 v Moravské galerii v Brně – Mg.A Simona Blahutová
Výtvarná spolupráce s nakladatelstvím Triton – Mgr. Roman Poppr
Aktivní účast ve výtvarné soutěži (člen poroty) – MDDM (městský dům dětí a mládeže) Úvaly – Mgr. Novosadová Hana

Grafická spolupráce s rodinným centrem Pexeso Zbraslav - Mgr. Juřinová Tereza

Ostatní aktivity a prezentace

Velmi významnou roli hraje spolupráce s firmami zajišťujícími pro žáky praxi. Využívány byly i masové sdělovací prostředky, články v tisku (např. Osmička, Naše rodina, Polygon), přílohy denního tisku se školskou tematikou, brožury Pražské pedagogickopsychologické poradny a další média.

Práce žáků zhotovené při odborném výcviku žáků tříletého oboru vzdělání aranžér byly pravidelně prezentovány v areálu Plaveckého a sportovního areálu Hloubětín. Tuto akci organizovalo Středisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s.r.o., jehož práce byla organizátorem akce pozitivně hodnocena. Při odborném výcviku pomáhali žáci školy také při realizaci školních výstav prací žáků 1. – 5. ročníku ZŠ Mohylová v Praze 5 ve výstavní síni školy a při výzdobě školy (školní kavárna, chodby). V rámci odborného výcviku zde také aranžovali vánoční a velikonoční výzdobu. Všechny tyto akce a jejich pozitivní hodnocení jsou důkazem dobrého výběru partnerů, s nimiž škola spolupracuje při vzdělávání svých žáků.

Důležitou roli v propagaci školy sehrály tradiční Dny otevřených dveří, které se konaly v září, listopadu a lednu v takových termínech, aby o možnostech studia mohli být informováni i žáci, kteří se zajímají o studium oboru grafický design, v němž se koná talentová zkouška již v měsíci lednu. Žáci a rodiče zde nejen obdrželi všechny informace týkající se charakteru školy, jejího zaměření, zařazených oborů vzdělání, podmínkách přijetí, zajištění praxe a odborného výcviku, ale prostřednictvím prodejního knihkupeckého stánku se také seznámili s prací žáků školy tohoto oboru. Žáci oboru grafický design představili své práce uchazečům o vzdělávání v naší škole a jejich rodičům na panelech a nástěnkách v učebnách a chodbách školní budovy. Na zajištění této akce se velmi aktivně podíleli téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Žáci oboru grafický design propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě SCHOLA PRAGENSIS, která mapuje výsledky práce pražských škol. Naše účast byla veřejností pozitivně přijata a svým dílem napomohla i k tomu, že škola trvale vstoupila do povědomí pražské žákovské, rodičovské i odborné veřejnosti. Na výstavě byly prezentovány nejen jednotlivé žákovské práce, ale i celková instalace stánku byla žákovskou prací.

Akce

Velmi důležitá byla i účast žáků na akcích nesoutěžního charakteru, protože umožnila žákům srovnávat výsledky a úroveň své práce s výsledky a úrovní prací žáků jiných škol obdobného zaměření, prohlubovat a rozšiřovat poznatky získané při teoretickém a praktickém vyučování, spojovat teoretické poznatky s praxí, seznamovat se se společenskými a politickými problémy společnosti a rozšiřovat svůj kulturní přehled:

Klub mladého diváka, 26 žáků

- Žižkovské divadlo – Ideální pár
- Divadlo Rokoko - Důkaz
- Studio dva – Mandarínková izba
- Viola –Adresát neznámý
- Stavovském divadlo – Kámen
- Nová scéna - Ohlušující pach bílé
- Stavovské divadlo – Jako břitva
- Divadlo Rokoko – Oddací list
- Meetfactory - Tsunami blues
- Divadlo v Celetné - Klec

Další akce

- Výstava Kampa-Kamil Lhoták, 22 žáků
- Muzeum Kampa, 108 žáků
- Designblok 15, 138 žáků
- Designweek, 18 žáků
- Vyšehrad, 28 žáků
- GHMP- stálá expozice, 48 žáků
- Veletrh Elegance – Ústí nad Labem, 51 žáků
- Hrou proti AIDS, 115 žáků
- Návštěva komentovaných prohlídek NG se žáky v rámci nepovinného předmětu DEU, 59 žáků
- Přednáška na téma migrace, 50 žáků
- Beseda s veterány druhé světové války pod záštitou Asociace Vojáci společně a Odboru školství a mládeže MHMP, 52 žáků

- Beseda se starostou MČ Praha 8 p. Romanem Petrusem
- Jdeme po Královské cestě I, 20 žáků
- Exkurze Hrabalův kraj
- Filmové představení v Goethe institutu- film Střepy v parku v původním znění s titulky, 20 žáků
- Královská cesta II, 22 žáků
- Filmové představení v Goethe institutu -Die Vermessung der Welt, 27 žáků
- Jednodenní interaktivní prohlídka zažij Plzeň, 12 žáků
- Den otevřených dveří na Velvyslanectví Německa, 25 žáků
- Malý písař NPMK, 25 žáků
- Studijní cesta našich žákyň do Bádenska – Württemberska, 2 žákyně
- 23. mezinárodní veletrh REKLAMA POLYGRAF 2016, 103 žáci
- Kino Světozor - film Foom, 54 žáků
- Vědecký jarmark (ČVUT), 59 žáků
- Památník Lidice, 43 žáků
- Výstava Flash, 112 žáků
- Výstava Toyen: Vidím, neboť je noc, 38 žáků
- Mořský svět- výstava, 25 žáků
- Hvězdárna Ďáblice, 25 žáků
- Večerníček slaví 50 let, 29 žáků

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin probíhaly ve školní budově úklidové a údržbářské práce. Školní budova ani její části nebyly pronajímány či využívány k jiným účelům.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Dne 8. 1. 2016 byla Českou školní inspekcí provedena kontrola na základě anonymní stížnosti na okolnosti týkající se problematiky odborného výcviku oboru aranžér, který zajišťuje Středisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS, s.r.o.

Závěr: Z protokolu o výsledku kontroly vyplývá, že byly zjištěny částečné nedostatky. Byla ihned svolána schůzka se zástupci Středisko praktického vyučování NAKLADA-TELSTVÍ PRIMUS, s.r.o. a byla přijata okamžitá opatření k zajištění nápravy.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

12. 5. 2016 provedla Pražská správa sociálního zabezpečení plánovanou kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Závěr: Z protokolu o výsledku kontroly vyplývá, že nebyly zjištěny žádné nedostatky závažného charakteru.

23. 10. 2015 na základě pověření ředitelky odboru živnostenského a občansko-správního a pověřené řízením sekce služeb občanům č. j. MHMP 1660153/2015 ze dne 21. 9. 2015 byla provedena kontrola plnění opatření vydaných k odstranění nedostatků zjištěných při veřejnosprávní kontrole za rok 2014, v souladu s ustanovením § 19 odstavce 3 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě.

Závěr: Z protokolu o výsledku kontroly vyplývá, že nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

V hospodářském roce 2015 a ve školním roce 2015/2016 hospodařila škola v souladu se zřizovací listinou jako příspěvková organizace. Hlavním zdrojem hospodaření byla dotace od zřizovatele a od státu.

Pro žáky tříletého oboru vzdělání 66-52-H/01 Aranžér zajišťovala škola pouze teoretické vyučování, odborný výcvik pro tyto žáky zajišťovalo Středisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o., jehož činnost nebyla financována z prostředků školy.

Na platy a odvody pro právnické osoby zajišťující předmět praxe zasílala škola finanční prostředky z ONIV přímých-služby 518 (AÚ 0470).

Příjmy se v roce 2015 skládaly z:

úroky z PPF banky, a. s. a ČNB	6 997,50 Kč
akce žáků(zájezdy, mal., adapt. kurzy)akce žáků (ISIC, bílé karty)	425 586,00 Kč 80 590,00 Kč
výnos z pořízení DDHM	8 200,00 Kč
stejnopisy vysvědčení	1 100,00 Kč
provozní dotace na neinvestice (celkem)	26 805 985,00 Kč
použití RF (dary)	145 917,36 Kč
pojistná událost	77 862,00 Kč
přijaté transfery ERASMUS+1	107 622,27 Kč

Další vzdělávání bylo podporováno nákupem odborných časopisů, které umožňovaly vyučujícím přístup k nejnovějším odborným poznatkům a jejichž prostřednictvím se vyučující seznamovali i s nejnovějšími vývojovými trendy ve svém oboru. Na jejich nákup vynaložila škola celkem 30 718,- Kč. Tyto časopisy a jiné tiskové materiály byly také využívány ve vlastní výuce jednotlivých předmětů. Pro potřeby školy byly odebírány např. Sbírký zákonů, Finanční zpravodaj MF ČR, Věstník MŠMT ČR, D-Test, Práce a mzda,

Účetnictví, Sondy revue, Freundschaft, Host, Ekonom, Hospodářské noviny Zdraví.

Za vzdělávání pedagogických pracovníků zaplatila škola 27 275,- Kč.

Za učebnice pro učitele a knihy do učitelské a žákovské knihovny zaplatila škola 28 804,- Kč.

Pro výuku různých předmětů byly v rámci daném rozpočtovými možnostmi nakupovány potřebné pomůcky, např. PC sestavy, tiskárny, projektory, reproduktory, doskočiště pro TV v celkové hodnotě 161 734,77 Kč.

Hospodářský výsledek roku 2015: 129 638,- Kč

Přidělení hospodářského výsledku do fondů:

rezervní fond: 25 928,- Kč

fond odměn: 103 710,- Kč

Veškeré čerpání z fondů bylo schváleno Radou HMP.

Stanovený limit počtu zaměstnanců nebyl překročen, přípustný objem prostředků na platy byl vyčerpán.

Finanční prostředky na zkvalitnění výuky a na údržbu vynakládala škola uvážlivě a pouze v nezbytném rozsahu.

VII.

Další informace

Činnost školy se ve školním roce 2015/2016 řídila především pěti základními interními organizačními dokumenty: Plánem práce školy na školní rok 2015/2016, Plánem hospitační činnosti na školní rok 2015/2016, Plánem kontrolní činnosti, Rámcovým plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Školním řádem Střední školy Náhorní.

V plánu práce školy byl stanoven harmonogram hlavních úkolů na školní rok. S tímto plánem byli seznámeni všichni zaměstnanci před zahájením školního roku, byli s ním seznámeni i odpovědní pracovníci a zaměstnanci subjektů, které zajišťovaly pro žáky školy odborný výcvik a předmět praxe. Plán práce obsahoval kromě termínů hlavních úkolů také personální obsazení vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek, výchovného poradenství,

protidrogové prevence, adresy a spojení na subjekty a jejich zaměstnance, kteří zajišťovali pro školu odborný výcvik a praxi, obsahoval i další údaje nezbytné pro práci školy. Pro činnost v jednotlivých měsících byly úkoly rozpracovávány do měsíčních plánů práce, s nimiž byli všichni zaměstnanci seznamováni na poradách a na nástěnce ve sborovně.

Všichni řídicí pracovníci podporovali další vzdělávání pedagogických pracovníků. Proto byl rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho plnění pravidelně kontrolován a v případě zájmu a potřeby byl doplňován o další vzdělávací akce.

Východiskem pro kontrolní činnost ředitele školy a dalších řídicích pracovníků byly plány kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky kontrol a hospitací byly projednávány na poradách vedení školy, zveřejňovány a projednávány na pedagogických poradách a provozních poradách, o některých výsledcích byli zaměstnanci informováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně. Zapojení předsedů předmětových komisí do hospitační činnosti je nutné rozvíjet. Hlavní úkoly těchto plánů byly plněny, plnění úkolů kontrolní činnosti zástupci ředitele školy bylo ředitelem školy sledováno.

Nejen ustanovení týkající se práv a povinností žáků, ale i hlavní výchovné a vzdělávací cíle školy obsahoval školní řád.

Základem výchovné a vzdělávací práce jednotlivých vyučujících byly školní vzdělávací programy rozpracované do tematických plánů, jejichž plnění bylo vedením školy kontrolováno při hospitační činnosti i namátkově. Plnění tematických plánů kontrolovali i předsedové předmětových komisí, kteří také zajišťovali vyrovnání případných skluzů v jejich plnění. Také při pohospitačních pohovorech bylo s vyučujícími projednááno případné zpoždění v plnění tematických plánů a zajišťována náprava. Již samotná tvorba těchto plánů vyžadovala od vyučujících hlubší promýšlení obsahu a rozsahu probíraného učiva i uvědomění si mezipředmětových vztahů, postup podle nich pak pomáhal zajistit řádné probrání veškerého předepsaného učiva. Tematické plány měly vcelku dobrou úroveň a byly ředitelem školy na začátku školního roku schváleny.

Na začátku školního roku vypracovaly předmětové komise plány práce, ve kterých členové stanovili své hlavní úkoly a cíle. Tyto plány byly upřesňovány a podle potřeby doplňovány na schůzkách předmětových komisí, jejichž konání

bylo doporučeno na měsíce srpen, září, listopad, únor a květen, v nutných případech se komise scházely i v mimořádných termínech.

Na konci školního roku předmětové komise hodnotily funkčnost a aktuálnost používaných učebnic, některé z nich se rozhodly pro zavedení učebnic nových. Často bylo zapotřebí používané učebnice doplňovat aktuálními materiály, které většina vyučujících aktivně zajišťovala. Výběr učebnic byl veden snahou používat ve srovnatelných typech studia jednotnou učebnici.

Velmi významná byla práce předmětových komisí a jejich předsedů při aktualizaci ŠVP.

Dle svého profesního zaměření pomáhali členové předmětových komisí – např. odborných výtvarných předmětů – s úpravou chodeb školy i výzdobou učeben při různých příležitostech (jako maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky), pořizovali fotodokumentaci apod. Důležitá byla spolupráce předmětových komisí při profilaci jednotlivých oborů vzdělání, důležité bylo i sjednocování klasifikace v rámci jednotlivých komisí.

Zkušenosti z činnosti střední školy, ve které se vzdělávají žáci oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou a oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou, kladou velké nároky na vyučující, kteří mají v úvazku tyto různé obory vzdělávání. Schopnost pedagogů respektovat tato specifika, prohlubovat diferencovaný přístup k žákům studijních a učebního oboru, rozlišovat míru cílových dovedností a vědomostí žáků jednotlivých oborů vzdělání byla jedním z důležitých kritérií hodnocení práce pedagogů. Jednotlivé hospitace i rozbory výsledků výchovné a vzdělávací činnosti školy, s nimiž byli pedagogové seznamováni ve formě různých srovnávacích grafů a textů, ukazovaly, že většina vyučujících je dobře připravena odborně a pedagogicky, má dostatek zkušeností s prací na našem typu školy a je schopna výše uvedené zásady respektovat. Pokud byly v této oblasti zjištěny nedostatky, byly s jednotlivými vyučujícími probírány při pohospitačních pohovorech, na schůzích předmětových komisí a pedagogických radách. Sledování této oblasti bude důležitým úkolem vedení školy i v příštím školním roce, protože jedním ze základních cílů školy bylo a bude nesnížit úroveň absolventů střední odborné školy a zároveň neklást neúměrné nároky na žáky středního odborného učiliště. Pozornost bude nutné nadále věnovat novým pedagogickým zaměstnancům, kteří se s touto problematikou ve své praxi zatím neseťkali.

Škola měla uvedenu v zařazení do sítě škol poměrně pestrou nabídku oborů vzdělání. S faktem pestrosti oborů vzdělání souvisejí někdy i velmi výrazné rozdíly v zájmu jednotlivých žáků o studium i jejich studijní předpoklady.

Problém rozdílné sociální situace rodin jednotlivých žáků pečlivě sledovali třídní učitelé i jednotliví vyučující, protože i tento fakt by mohl být zdrojem šikany a dalších sociálně patologických jevů. Rozdílná sociální situace rodin žáků byla zřejmá, v žádném případě však různé sociální postavení žáků nezpůsobovalo interpersonální napětí a konflikty v třídních kolektivech. Počet žáků ze sociálně slabých rodin, kterým je nutné zapůjčit učebnice ze školního fondu je trvale nízký, v tomto školním roce nebyl žádný žák, který potřeboval zapůjčit bezplatně učebnice. Problém se snažily řešit i jednotlivé předmětové komise tím, že doporučovaly žákům vhodné učebnice a učební pomůcky v takových cenových relacích, které příliš nezatíží finanční rozpočty rodin žáků. Žáci také mohli bezplatně využívat služeb školní knihovny, jejíž výpůjční doba byla stanovena tak, aby byla dostupná všem žákům. Ve školním roce bylo žákům zapůjčeno ze školní žákovské knihovny celkem 150 titulů, učitelům 23 titulů.

Škola má zaveden dálkový přístup do systému Bakaláři, který umožňuje rodičům sledovat průběžně prospěch a docházku žáků. Rodiče žáků prvních ročníků zahajujících studium v tomto školním roce obdrželi informace o studiu, jeho organizaci, pomůckách, které je nutno zakoupit, na webových stránkách školy, odpovědi na své dotazy a další informace obdrželi na prvních třídních schůzkách v září. Na schůzkách s rodiči během školního roku byli rodiče informováni o prospěchu a chování svých dětí, o dění ve škole, aktuálních problémech, o připravovaných nebo realizovaných akcích. Pokud bylo nutné řešit některé problémy neodkladně, obraceli se rodiče přímo na vedoucí pracovníky školy nebo na výchovnou poradkyni a třídní učitele telefonicky. Pokud tento kontakt problém nevyřešil, byly dohodnuty osobní schůzky, v případě potřeby bylo vyvoláno i jednání výchovné komise. Obdobným způsobem se postupovalo i při řešení problémů vzniklých při odborném výcviku žáků středního odborného učiliště. Účast rodičů na třídních schůzkách začínajících prvních ročníků byla vysoká, během studia však měla klesající tendenci, tento trend má bohužel dlouhodobý charakter.

Ve školním roce 2015/2016 byla naše škola zapojena do Pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím povinné přijímací zkoušky. Jednotného testování z matematiky a její aplikace a českého jazyka a literatury, které proběhlo 15. 4. 2016, se zúčastnilo celkem 26 uchazečů o obor 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti.

Výchovný význam měla účast žáků na „**Srdíčkových dnech**“ pořádaných občanským sdružením Život dětem. Finanční prostředky získané při těchto sbírkách pomáhají těžce handicapovaným dětem, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, zejména maminek, a to na zakoupení různých rehabilitačních a zdravotních pomůcek, invalidních vozíčků, zdravotních kočárků apod. k usnadnění jejich nezbytné celodenní péče, kterou si jejich stav vyžaduje.

I v tomto školním roce se žáci oborů grafický design a propagace zapojili svými výtvarnými pracemi do projektu „**Tulipánový měsíc**“, na pomoc onkologicky nemocným a odnesli a darovali tyto práce na onkologická oddělení v Praze.

Žáci sami také připravovali a realizovali relace školního rozhlasu, ve kterých byly připomínány světové i české památné a významné dny a vysvětlován jejich význam. Byly propagovány akce týkající se životního prostředí apod.

Pracovní kázeň a morálka zaměstnanců byla dobrá. Drobné nedostatky byly odstraňovány po osobním pohovoru, při němž byl zaměstnanec na nedostatky upozorněn. Ředitelka školy nemusela během školního roku řešit žádné závažné porušení pracovní kázně a nemusela vůči žádnému zaměstnanci uplatnit postih podle zákoníku práce.

Ve stanovených nebo dohodnutých termínech byly odevzdávány všechny požadované výkazy, dotazníky, podklady pro přijímací řízení, maturitní a závěrečné zkoušky, informační brožury a další materiály. Řádně se uskutečnily všechny předepsané revize technického vybavení, zjištěné závady byly následně odstraněny.

Při škole aktivně pracovala Rada rodičů. Členové se scházeli k pravidelným schůzkám s vedením školy a byli ředitelkou školy informováni o finančních problémech při zajištění chodu školy, o úpravách školní budovy, personálním zajištění výuky a důvodech změn ve složení pedagogického sboru, o výsledcích výchovné a vzdělávací práce školy i mimoškolních aktivitách a úspěších žáků na různých soutěžích. Členové Rady rodičů pomáhali řešit některé kázeňské problémy, poskytovali škole odborné konzultace a předkládali vedení školy náměty ke zlepšení práce školy. Na konci školního roku věnovala rada rodičů věcný dar nejlepším žákům jednotlivých tříd a nejlepšímu žáku školy. Poskytovala finanční příspěvky na zajištění některých akcí školy jako např. malířský kurz a expozice prací žáků školy na výstavách a dalších. Finanční příspěvky poskytovala i na vybavení školy. Organizovala a finančně zajišťovala

školní maturitní ples, který měl velmi dobrou kulturní a společenskou úroveň. Vystupování žáků na plese bylo dokladem velmi dobré výchovné práce pedagogického sboru. Spolupráce Rady rodičů s vedením školy byla výborná.

Zanedbávána nebyla ani problematika požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pro zabezpečení této problematiky měla škola uzavřenou smlouvu s panem Mgr. Miroslavem Kosinou, osobou odborně způsobilou v prevenci rizik a požární ochraně, který zajišťoval předepsané kontroly a školení v oblasti požární ochrany. Rovněž tak byli touto osobou proškoleni všichni zaměstnanci školy v oblasti bezpečnosti práce.

Nácvik ochrany člověka za mimořádných situací se uskutečnil v dubnu 2016. V teoretické části se žáci opět seznámili s činností při živelných pohromách, haváriích s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných energetických zařízení, v praktické části pak tyto činnosti procvičili, procvičena byla i požární evakuace školy.

Na žádost školy prověřil Magistrát hlavního města Prahy, odbor krizového řízení možnosti ukrytí žáků a zaměstnanců Střední školy Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8 a sdělil, že v případě stavu ohrožení státu nebo válečného stavu může osazenstvo školy využít možnost ukrytí v metru na trase C ve stanici Kobylisy.

I v tomto školním roce byl úspěšným absolventům všech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou předáván spolu s maturitním vysvědčením i europass Národního ústavu odborného vzdělávání v českém, anglickém a případně i německém znění, který umožní potencionálnímu zaměstnavateli našich absolventů v zahraničí lépe poznat obecné a odborné kompetence i profesní uplatnění držitele tohoto dokladu. Předání europassu bylo v tomto školním roce rozšířeno a tento doklad byl předán i úspěšným absolventům oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou.

Poskytování informací

**podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím**

**SŠ Náhorní, Praha 8, U Měšťanských škol 525/1
Školní rok 2015/2016**

Ve školním roce 2015/2016 evidovala škola celkem 122 písemně podaných žádostí o informace, především prostřednictvím elektronické pošty. Odesilatelé požadovali především informace o přijímacím řízení, o zápisových lístcích, potřebných učebních pomůckách, možnostech přestupu na školu, informace o volných místech v jednotlivých oborech, o zdravotním pojištění, o způsobu vydání duplikátů dokumentů, o možnostech přijetí do pracovního poměru, o možnosti pronájmu části školní budovy a o organizaci školního roku. Žádná podaná žádost o informace nebyla odmítnuta.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017 podalo odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí celkem 28 uchazečů, z toho 25 uchazečů o obor 82-41-M/05 Grafický design a 3 uchazeči o obor 66-52-H/01 Aranžér.

V tomto školním roce nebyl vynesena žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a v této souvislosti nevynaložila škola žádné výdaje.

V tomto školním roce nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.

V tomto školním roce byla řešena jedna anonymní stížnost týkající se odborného výcviku oboru aranžér, který realizuje Sředisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s.r.o.

Všechny žádosti o informace byly podle souboru opatření vypracovaných ředitelem školy k realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím vyřízeny.

Schváleno školskou radou dne 14. října 2016

Podpis ředitelky školy:.....

V Praze dne 14. října 2016

Textové a obrazové přílohy

UČEBNÍ PLÁNY

Obor vzdělání: 82-41-M/05 Grafický design
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
ŠVP: Grafický design

Obor vzdělání:	82-41-M/05	Grafický design				
Denní forma vzdělávání:						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		37	38	37	38	150
<i>Povinné vyučovací předměty</i>						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	3	3	9
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	2	2	10
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13

Písmo	PIS	3	2	2	0	7
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Plošné navrhování	PLN	0	0	4	7	11
Technologie aranžování	TEA	1	2	0	0	3
Praktické cvičení	PCV	5	5	4	4	18
Prostorové navrhování	PSN	0	0	6	5	11
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
<i>Volitelné</i>						
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	1	1	2

Dobíhající: 3. a 4. ročník

Obor vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské
činnosti

Délka a forma vzdělávání:

4 roky v denní formě

Platnost od:

1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

ŠVP:

Knihkupectví

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		34	36	35	35	140
<i>Povinné vyučovací předměty</i>						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	4	4	4	4	16
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	-	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	-	1	-	-	1
Biologie	BIO	1	-	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	-	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	-	-	3
Komunikační činnosti	KOČ	-	-	-	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8

Dějiny filozofie	DFL	-	-	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	2	2	1	1	6
Nakladatelství	NAK	-	1	1	-	2
Literární seminář	LIS	-	-	1	1	2
Knihkupecká praxe	KNP	5	5	5	5	20
<i>Volitelné</i>						
Konverzace v angl. jazyce	KCJ			1	1	2
Seminář tvůrčího psaní	STP		-	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	-		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	-	4 týdny

Dobíhající: 3. a 4. ročník**Název ŠVP:**

Obchodně podnikatelská činnost

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**Délka a forma vzdělávání:** 4 roky v denní formě**Platnost od :** 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

1. Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		34	31	34	33	132
<i>Povinné vyučovací předměty</i>						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2
Matematika	MAT	4	2	2	2	10
Základy ekologie	ZAE	-	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	-	1	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Biologie	BIO	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	2	2	2	3	9
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	-	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1	-	5
Informační a komunikační	ICT	2	2	2	2	8

technologie						
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	-	-	-	2
Hospodářské výpočty	HOV	-	-	2	-	2
Účetnictví	UCE	-	2	2	2	6
Právní nauka	PRN	-	-	-	2	2
Psychologie	PSY	-	-	-	2	2
Zbožíznalství	ZBO	2	2	-	-	4
Propagace	PRO	-	1	-	-	1
Cvičení z ekonomiky	CVE EKO	-	-	3	2	5
Cvičení z účetnictví	CVE UCE	-	-	2	2	4
<i>Volitelné</i>						
Cestovní ruch	CER	-	-	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	-	-	2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	-	6 týdnů

Obor vzdělání: 66-52-H/01

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Aranžér

3 roky v denní formě

1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Aranžér

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Celkem
		32	33,5	33,5	99
Český jazyk a lit.	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	CIJ	2	2	2	6
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	1	3
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	1	3
Inf. a komunikační tech.	ICT	1	1	1	3
Propagace	PRO	1	1	1	3
Aranžování	ARA	1,5	1	2	4,5
Odborné kreslení	ODK	1,5	1	-	2,5
Písmo	PIS	2	1	1	4
Dějiny umění	DEU	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	-	1	1	2
Zbožiznalství	ZBO	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50

Kód a název oboru vzdělání: 66-42-L/51 Propagace
Název ŠVP: Propagace
Délka a forma vzdělávání: 2 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání:	66-42-L/51		Propagace	
Denní forma vzdělávání:				
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
		Ročník 1.	Ročník 2.	Celkem
		34	32	66
<i>Povinné vyučovací předměty</i>				
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	6
Cizí jazyk	CZJ	3	3	6
Matematika	MAT	3	3	5
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Dějiny umění	DEU	2	2	4
Písmo	PIS	2	2	4
Odborné kreslení	ODK	2	0	2
Propagace	PRO	2	2	4
Navrhování	NAV	2	2	4
Počítačová grafika	PGR	3	3	6
Aranžování a výstavnictví	ARV	4	6	10
Ekonomika	EKO	1	1	2
Marketing	MAR	1	0	1

Základy společenských věd	ZSV	2	2	4
Informační a komunikační tech.	ICT	1	1	2
Základy ekologie	ZAE	1	0	1
PRAXE		2 týdny		2 týdny

Název ŠVP:

Knihkupectví

Kód a název oboru vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské
činnosti

Délka a forma vzdělávání:

4 roky v denní formě

Platnost od:

1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		33	35	34	34	140
<i>Povinné vyučovací předměty</i>						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	-	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	-	1	-	-	1
Biologie	BIO	1	-	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	-	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	-	-	3
Komunikační činnosti	KOČ	-	-	-	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5

Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	-	-	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	-	1	1	-	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	5	5	5	5	20
<i>Volitelné</i>						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		-	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	-		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	-	4 týdny

Název ŠVP: Obchodně podnikatelská činnost
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od : 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		31	32	33	32	128
<i>Povinné vyučovací předměty</i>						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Základy ekologie	ZAE	-	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	-	1	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Biologie	BIO	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	-	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1	-	5
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	-	-	-	2

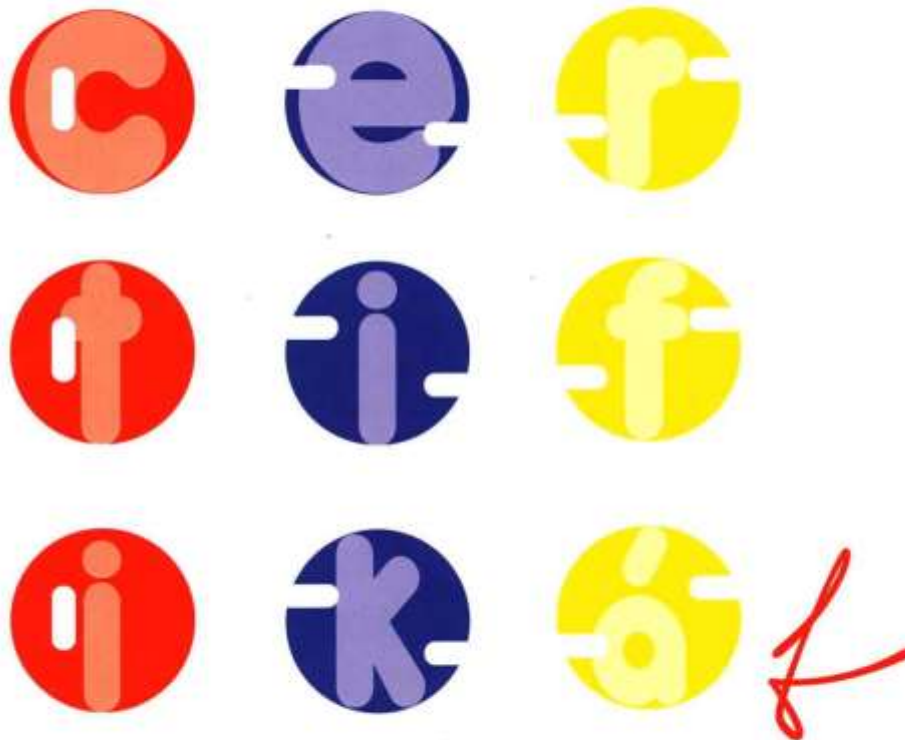
Hospodářské výpočty	HOV	-	-	2	-	2
Účetnictví	UCE	-	2	2	2	6
Právní nauka	PRN	-	-	-	2	2
Psychologie	PSY	-	-	-	2	2
Zbožiznalství	ZBO	2	2	-	-	4
Propagace	PRO	-	1	-	-	1
Cvičení z ekonomiky	CVE EKO	-	-	3	3	6
Cvičení z účetnictví	CVE UCE	-	-	2	2	4
<i>Volitelné</i>						
Cestovní ruch	CER	-	-	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	-	-	2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	-	6 týdnů

Název ŠVP: Informační služby -knihovnictví
Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					Celkem
	Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.		
	33	34	34	36	137	
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	CJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZAE	-	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	-	1	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Biologie	BIO	1	-	-	-	1
Zeměpis	ZEM	2	2	-	-	4
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Literární seminář	LIS	-	-	-	1	1
Společenská a osobnostní výchova	SOV	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	2	2	-	4
Právo	PRA	-	-	-	2	2

Informační procesy	INP	2	2	2	2	8
Informační služby	INS	2	2	2	2	8
Informační management	INM	-	-	-	2	2
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	-	-	4
Dějiny umění	DEU	-	-	2	2	4
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Nauka o knize	NOK	-	-	2	2	4
Knihovnictví	KNI	-	-	2	1	3
Knihovní služby	KNS	-	-	-	1	1
Knihovní fondy	KNF	-	-	-	1	1
Bibliografie a zákl. katalogizace	BZK	-	-	1	1	2
Seminář z dějin literatury	SDL	-	-	1	1	2
Praxe	PRX	-	2 týdny	2 týdny	-	4 týdny

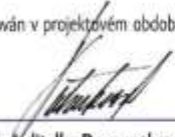
Dům zahraniční spolupráce
uděluje:



PEČEŤ KVALITY

za projekt Erasmus+ školní vzdělávání KA1
„Kreativní učitel – kreativní žáci“
Střední škola Náhorní

Projekt byl realizován v projektovém období 2015 – 2016.


Ing. Iva Tatarková, ředitelka Domu zahraniční spolupráce
Praha, 14. října 2016





Mgr. Pavlína Vočková přebírá ocenění Pečeť kvality za projekt Erasmus+ KA1



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
studentkám a studentům
Střední školy Náhorní,
U Měšťanských škol 525/1, Praha 8

za účast v podzimních Srdíčkových dnech 2015 a finanční částku **3 412 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálů, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.

www.zivotdetem.cz

ČAPKOVINY

ANEB ŽIJEME
S KNIHOU



ředitelka SŠ Náhorní Ing. Hana Pavelková
sí Vás dovoluje pozvat na slavnostní
vyhlášení vítězů literární soutěže Čapkoviny
konané 29. 4. 2016 od 9.30 hod.
ve společenském sále Residence RoSa

RSVP

e-mail: pytelj@ssnahorni.cz

Střední škola Náhorní

U měšťanských škol 525/1, Praha 8

Residence RoSa s. r. o.

Střelničná 1680/8, Praha 8

soutěž se koná pod záštitou Petra Dolínka,
náměstka primátorky hlavního města Prahy



Pozvánka na slavnostní vyhlášení vítězů literární soutěže Čapkoviny

ČAPKOVINY

LITERÁRNÍ SOUTĚŽ

STŘEDNÍ ŠKOLA
NÁHORNÍ
VYHLAŠUJE 3. ROČNÍK
CELOPRAŽSKÉ
LITERÁRNÍ SOUTĚŽE



ANEB ŽIJEME
S KNIHOU

SOUTĚŽÍCÍ SI VYBÍRAJÍ UMĚLECKÝ NEBO PUBLICISTICKÝ TEXT, A TO KONKRÉTNĚ POVÍDKU NEBO FEJTON. ZVLÁŠTĚ OCENJUJEME OSOBITÝ HUMOR, ORIGINALITU ZPRACOVÁNÍ A NÁPAD. PRÁCE PŘIJÍMÁME MAXIMÁLNĚ V ROZSAHU 1,5 - 2 STRANY A4, VELIKOST PISMA 12. ZASÍLEJTE V ELEKTRON. PODOBĚ NA ADRESU: pytelj@ssnahorni.cz
NEJPOZDĚJI DO 10. 4. 2016. NEZAPOMENTE UVĚST NA KAŽDÝ PŘÍSPĚVEK SOUTĚŽNÍ KATEGORII, SVĚ JMÉNO, ADRESU, PŘÍPADNĚ TŘIDU A ADRESU ŠKOLY, SVUJ E-MAIL A TELEFON.

SLAVNOSTNÍ VYHLÁŠENÍ VÝSLEDKŮ 29. 4. 2016

Soutěž se koná pod záštitou Petra Dolínka, náměstka primátorky hlavního města Prahy.

téma:
TOVÁRNA NA ABSOLUTNO

NEJLEPŠÍ PRÁCE BUDOU ODMĚNĚNY A ZVEŘEJNĚNY.

SOUTĚŽNÍ
KATEGORIE:
a) 2. STUPEŇ ZŠ
b) STŘEDNÍ ŠKOLY
A GYMNÁZIA

Plakát k literární soutěži Čapkoviny - 3. ročník celopražské literární soutěže



Čapkoviny aneb Žijeme s knihou 3. ročník celopražské literární soutěže, slavnostní vyhlášení vítězů



Soutěž Máš umělecké střevo



Návštěva výstavy Design blok 2016



Zažij Plzeň! – exkurze v rámci projektu Plzeň - Evropské hlavní město kultury 2015



Maturitní práce oboru grafický design školní rok 2015/16



Beseda s válečnými veterány pod záštitou Asociace Vojáci společně a Odboru školství a mládeže MHMP



Maturitní ples 2. března 2016



Poznávací zájezd do Norimberka



Ukázky ze závěrečných zkoušek oboru aranžér školní rok 2015/16



Cvičné

práce

žáků

oboru

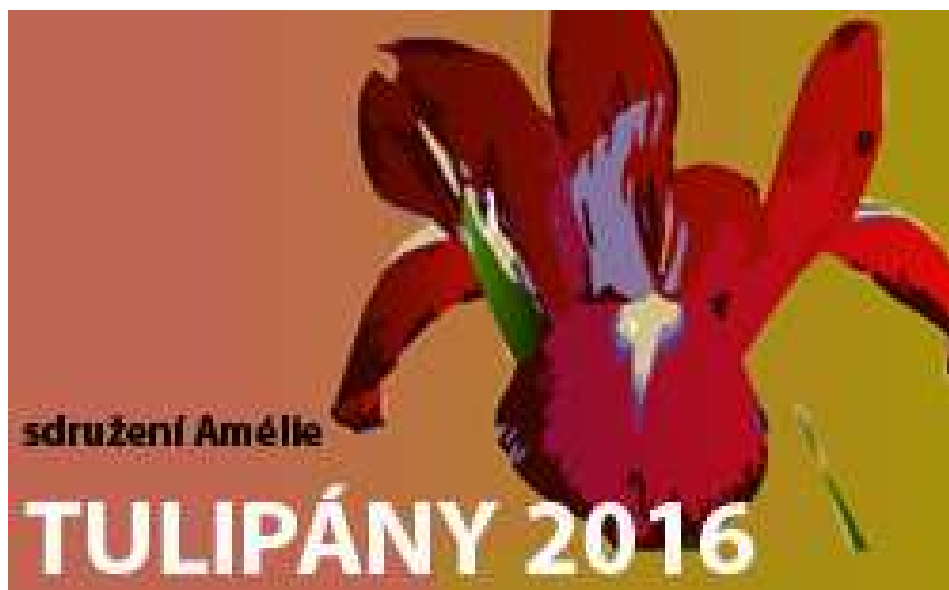
aranžér



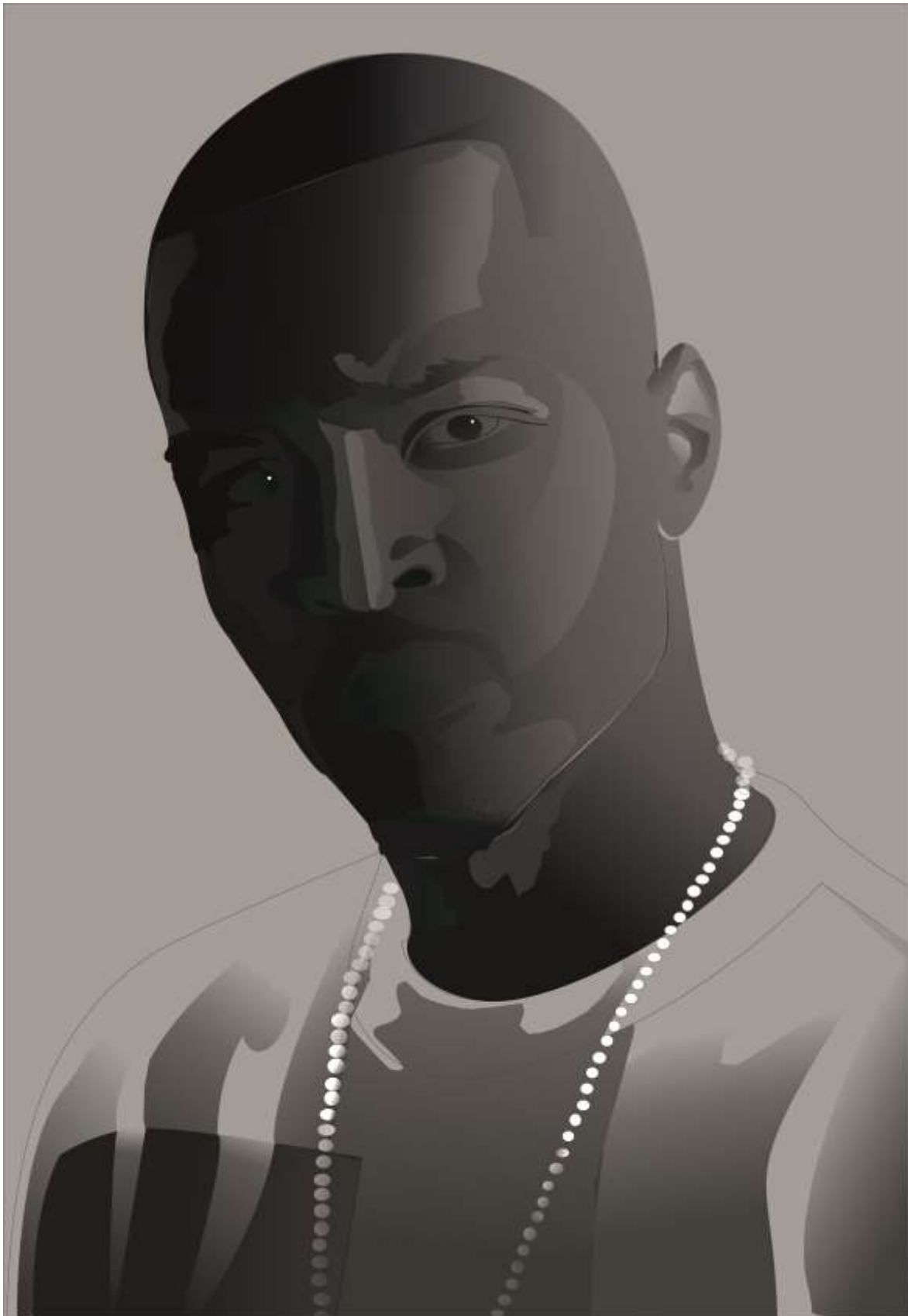
Cvičné práce žáků oboru aranžér



Studentský design 2016 práce Magdalény Boudové



Tulipánový měsíc – práce našich žáků pro projekt sdružení Amélie



Vektorový portrét – Christian Jankovič-2. r. obor grafický design



Vektorový portrét - Kateřina.Bartůňková-2. r. obor grafický design

Střední škola Náhorní pořádá seminář

Kreativní učitel žáci

✓ Seminář je určený vyučujícím 2. stupně ZŠ a SŠ

Termín: **středa 8. června 2016**

Místo: SŠ Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8

✓ **Program semináře** (Ize si dle aprobace vybrat jen dopolední či odpolední blok):

9.00 – 10.30

Literaturou a humorem ke kreativitě aneb Pytel plný překvapení

Mgr. Jan Pytel

Přestávka

11.00 – 12.30

*Tvůrčí psaní a badatelsky orientované učení (IBL)
v humanitně zaměřených předmětech*

MgA. Filip Horák

Obědová pauza



13.30 – 15.00

Creative Writing in the ESL Classroom:

Using Silent Film as a Springboard to Creative Writing Activities

Mgr. Pavlína Vočková



✓ Účast na semináři je bezplatná. Počet míst je omezen.
Předběžná registrace a informace: vockovap@ssnahorni.cz.
Účastníci obdrží certifikát.

Seminář Kreativní učitel – kreativní žák – plakát



Seminář Kreativní učitel – kreativní žák – lektor Jan Pytel

Střední škola Náhorní pořádá seminář

Kreativní učitel – žáci

Seminář je určený vyučujícím 2. stupně ZŠ a SŠ
Termín: středa 8. června 2016
Místo: SŠ Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8
 Účast na semináři je bezplatná. Počet míst je omezen.
 Registrace a informace: vockovap@ssnahorni.cz

Učastníci obdrží certifikát.

SŠ NÁHORNÍ

Kreativní učitel – kreativní žáci

Střední škola Náhorní již tradičně nabízí zájemcům o studium obor knihkupecké a nakladatelské činnosti. Druhým rokem navíc mají studenti možnost rozvíjet svou kreativitu v rámci předmětu tvůrčí psaní. Škola také 8. června pořádá seminář

Kreativní učitel – kreativní žáci pro pedagogy ostatních škol zaměřený na didaktiku tohoto moderního předmětu. SŠ Náhorní plánuje otevřít kurzy tvůrčího psaní pro veřejnost. Zájemci už nyní mohou zasílat své práce a domluvit si schůzku s lektory kurzů.

Seminář Kreativní učitel – kreativní žák- upoutávka v časopise Osmička



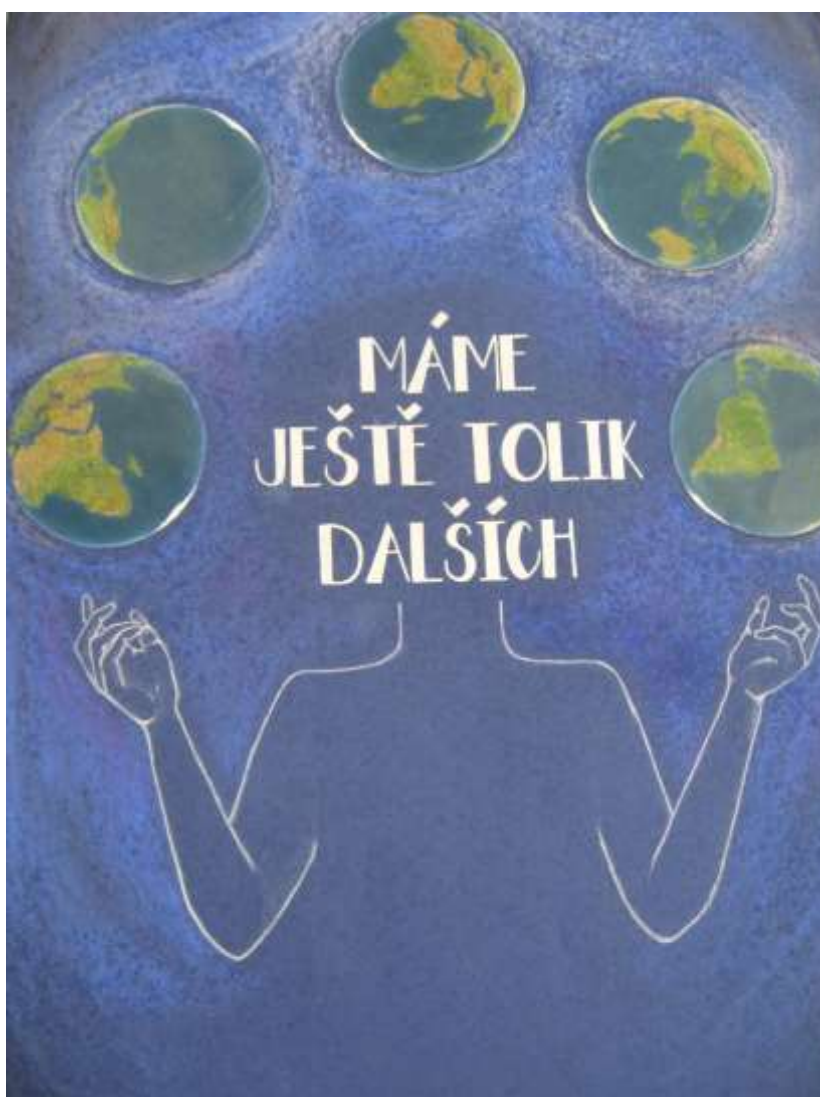
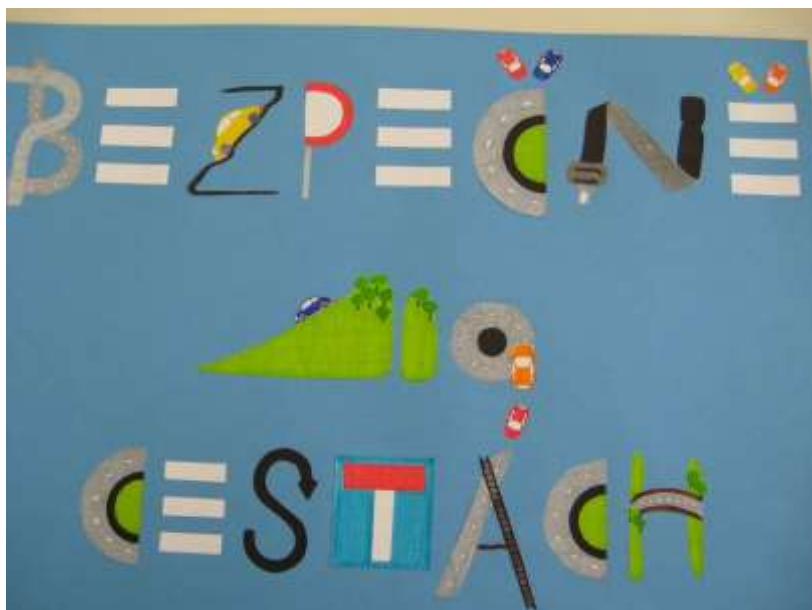
Mobility v rámci projektu Erasmus+ KA1



Lipsko předjarní – poznávací zájezd



Stáž našich učitelů v švédském Karolinska gymnasiu (Örebro)



3. ročník soutěže PLAKÁT – Den porozumění



Projekt Mosty – práce našich žáků v Bratislavě



Žáci při práci v rámci projektu Mosty Praha – Bratislava 2016



Výtvarná příprava – malba 2. ročník oboru grafický design



Výtvarná příprava malba 2. ročník oboru grafický design



Adaptační kurs 1A1



Adaptační kurs 1B, 1C



Setkání žáků a vyučujících zemí V4 v maďarském Balatonakali



Exkurze v mezinárodní logistické firmě Raben



„Na týden vysokoškolačkem“ – akce CEVRO institut



Výstava prací žáků 2. a 3. r. oboru grafický design

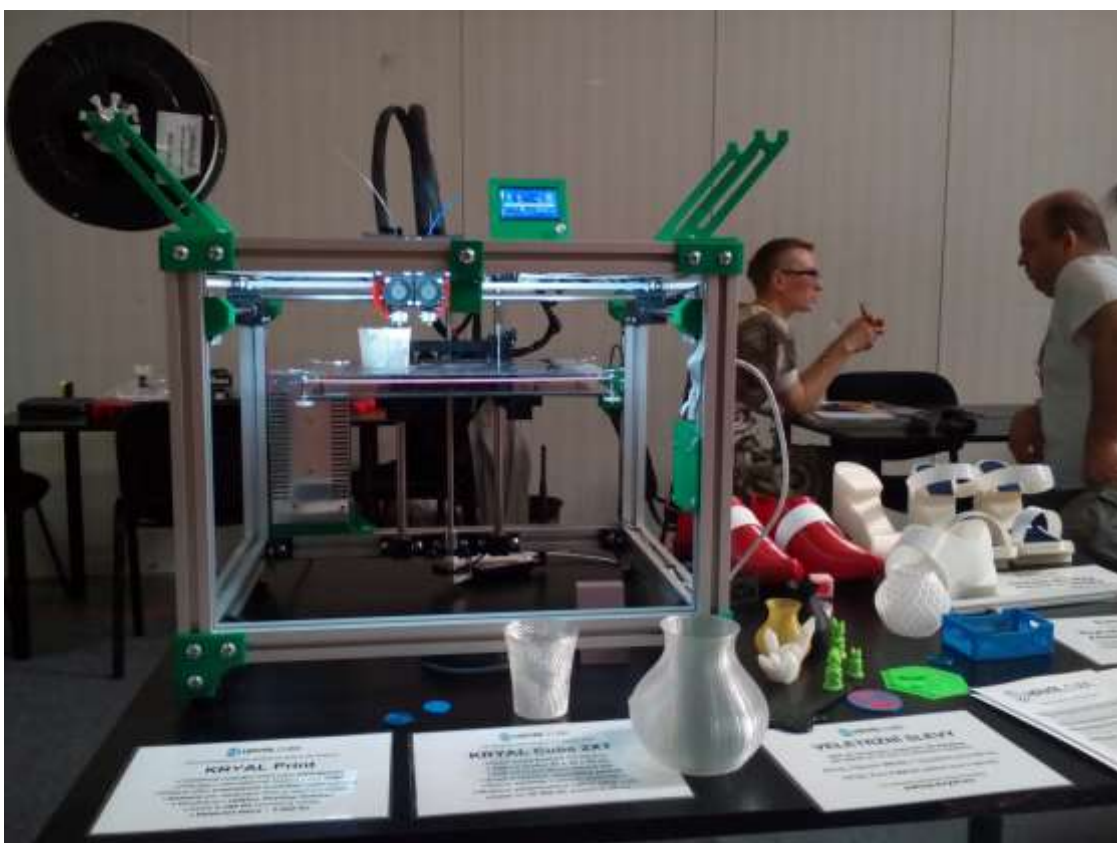
S NÁHORNÍ NAHORU VERNISÁŽ VÝSTAVY



Výstava „S Náhorní nahoru“ v čakovickém zámku



Výstava „S Náhorní nahoru“ v čakovickém zámku



Návštěva veletrhu Polygraf



Malířský kurs v Nečtinách



Malířský kurs v Nečtinách



Poznávací zájezd do Maďarska



Poznávací zájezd do Maďarska



Schola Pragensis

Školská rada


zřízená při Střední škole Náhorní
U Měšťanských škol 525/1, 182 00 Praha 8

Zápis z jednání

- 1) **Přítomni:** Jan Kerbr, Petr Beneš, Mgr. Jan Pytel, MgA. Filip Horák
host: Ing. Hana Pavelková
- 2) **Program:** výroční zpráva o činnosti Střední školy Náhorní – rozprava,
dotazy, schválení
- 3) **Závěr:**

Školská rada v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. **schvaluje** výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2015/16.

Praha 14. října 2016


.....
Mgr. Jan Pytel, předseda školské rady