

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti Střední školy Náhorní, Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2014/2015



Obsah

1. Obsah.....	2
2. Výroční zpráva o činnosti	3
3. Poskytování informací	56
4. Textové a obrazové přílohy	55
5. Kopie dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu.....	127

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti Střední školy Náhorní, Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2014/2015

I.

Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby

Střední škola Náhorní

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: Ing. Hana Pavelková

E-mail: ssnahorni@ssnahorni.cz

Telefon: 284 690 544, 284 684 180, 284 680 190

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Václav Čvančara

3. Webové stránky právnické osoby

www.ssnahorni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Organizace byla zřízena ke dni 1. 1. 1993 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pod č. j. : 28 213/92 – 26 ze dne 17. 12. 1992. Zřizovací listina Střední školy Náhorní byla schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011 a nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2011. Zastupitelstvo hlavního města Prahy schválilo usnesením č. 21/22 ze dne 29. 11. 2012 změnu této zřizovací listiny, která nabyla účinnosti dnem 1. 12. 2012, dále změnu č. 26/47 ze dne 25. 4. 2013, která nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2013, změnu 39/40 ze dne 29. 5. 2014, která nabyla účinnosti 1. 6. 2014 a změnu 40/37 ze dne 19. 6. 2014, která nabyla účinnosti 1. 9. 2014. Střední škola Náhorní vykonává činnost střední školy, je zřízena na dobu neurčitou jako příspěvková organizace. Poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a středního vzdělání s výučním listem.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je stanoven na 550. Vzhledem k prostorové náročnosti některých, především výtvarných oborů, a vzhledem k zájmu žáků o studium především těchto oborů, **je prostorová kapacita školy plně využita.**

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
střední škola	63-41-M/006	Obchodně podnikatelská činnost	120	nevyučován
střední škola	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	120	vyučován
střední škola	66-43-M/001	Knihkupectví	120	nevyučován
střední škola	66-43-M/01	Knihkupecké a nakladatelské činnosti	120	vyučován
střední škola	82-41-M/009	Propagační výtvarnictví - aranžování	120	nevyučován
střední škola	82-41-M/05	Grafický design	120	vyučován
střední škola	66-52-H/001	Aranžér	90	nevyučován
střední škola	66-52-H/01	Aranžér	90	vyučován
střední škola	66-42-L/503	Propagace, denní forma (nást.)	60	nevyučován
střední škola	66-42-L/51	Propagace, denní forma (nást.)	60	vyučován
střední škola	72-41-M/01	Informační služby	30	vyučován

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014:

- a) nové obory / programy: 1
- b) zrušené obory / programy: 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
U Měšťanských škol 525/1, 182 00 Praha 8 (hlavní město Praha)
- b) jiná: 0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

K výuce bylo využíváno 24 vnitřních učeben, z nichž některé byly vybaveny jako učebny odborné (technika administrativy, výpočetní technika a počítačová grafika, cizí jazyky, ateliér apod.), jako aranžérské dílny a dílny pro praktická cvičení byly využívány i místnosti v prvním podzemním podlaží.

V tomto školním roce došlo k rozšíření o **venkovní učebnu**, která byla postavena na zahradě školy.

Škola má pro výuku potřebné vybavení (počítače, tiskárny, dataprojektory, magnetofony, rozhlasové a televizní přijímače, přehrávače, připojení k internetu, odbornou literaturu, časopisy, malířské stojany). K dispozici je

učitelská a žakovská knihovna, dílenské vybavení, odborná literatura, fotokomora.

Vlastní tělocvična je vybavena základním náradím a pomůckami, které se průběžně doplňovaly a obměňovaly. Venkovní hřiště bylo pronajímáno od TJ Sokol Kobylisy. Vybavení školy výpočetní technikou je na vysoké úrovni. V každé kmenové třídě jsou v době vyučování i po vyučování k dispozici počítače s připojením na internet.

Stravování žáků bylo zajištěno v sousední školní jídelně ZŠ U Školské zahrady 4/1030, Praha 8. Ne všichni žáci však tuto možnost využívali. V této jídelně bylo také zajištěno stravování zaměstnanců školy.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ve školním roce 2014/2015 pracovala školská rada v tomto složení:

- Mgr. Jan Pytel (Střední škola Náhorní)
- MgA. Horák Filip (Střední škola Náhorní)
- Roman Petrus (zřizovatel)
- Jan Kerbr (zřizovatel)
- Ing. Vladimír Tesár (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)
- Michaela Chvátilová (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)

Předseda školské rady: Mgr. Jan Pytel
telefon: 284 680 190, e-mail: pytelj@ssnahorni.cz

Rada hlavního města Prahy svým usnesením ze dne 25. 8. 2015 jmenovala do školské rady zástupcem zřizovatele Romana Petruse, člena Zastupitelstva HMP.

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	41	35	0	0	44	38

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	38	100
	nekvalifikovaných	0	0

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2013	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	6	4	9	16	9

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

SEMINÁŘE	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	Seminář pro schválené žadatele KA 1, Erasmus+ školní vzdělávání	2	DZS – Dům zahraniční spolupráce
	1	InspIS ŠVP		ČŠI
	1	Školský zákon v praxi škol a školských zařízení	1	RESK education, s.r.o.
	1	Aplikace pracovního práva ve školství	1	Aliaves, a.s.
	1	Seminář k dotačnímu řízení Zdravé město Praha 2015	1	MHMP
	1	Veřejné zakázky aktuálně – právní úprava a výkladová praxe v roce 2015	1	CAMPANUS
	1	Seminář – reálie a projekty ve výuce NJ	1	Hueber
	1	Jak odolat manipulaci	2	Descartes
	1	Účetní SW Pohoda	2	STORMWARE
	1	Jak na VŠ	3	SCIO
	1	Chemie je život kolem nás, uvnitř nás	1	Descartes
	1	Historie čs. školství a vzdělanosti	1	NPMK
	1	Motivace žáků a studentů NJ	1	Hueber
	1	Škola v DOXu / DOX ve škole	2	DOX
	1	Židé, dějiny a kultura	1	Židovské muzeum Praha
	1	Když se na nebi blýská	1	PfF UK
	1	„Strašáci“ v podobě virových onemocnění	1	PfF UK
	1	Výživa sportovců a doping	1	PfF UK
	1	Mody demokracie - workshop	2	DOX
	1	Chemické látky v potravinách a bezpečnost potravin	1	PfF UK
	1	Mínulost a budoucnost periodické soustavy	1	PfF UK
	1	Současná česká literatura	1	Akademie Literárních novin
	1	Prokrastinace a rozhodování o profesní orientaci	1	FF UK
	1	Chiralita a její význam pro život a chemii	1	PfF UK
	1	CLIL	1	PedF UK

	1	Islámský fundamentalismus	1	Zřetel, s.r.o.
	1	Ozbrojený útočník	1	Policie ČR
	1	Kriminalita	1	Policie ČR
	1	Aktualiz. kurz hodnotitelů. ústní maturity	1	CERMAT
	1	Seminář pro zadavatele	3	CISKOM, NIDIV
	1	Seminář zdraví	1	LR Health and Beauty
	1	Aktualizace – předseda maturitní komise	1	CERMAT
	1	Neurodidaktické přístupy ve výuce NJ	2	Hueber
	1	Papřsky života i smrti	1	PřF UK
	1	Konzultační seminář zadavatele Mz a PUP	3	NIDV
	1	Seminář práce s počítačem	5	Sisr
	1	Administrativní styl	1	Akademie Literárních novin
	1	My a média	1	Akademie Literárních novin
	1	Obrazy války	1	ÚSTR, MŠMT
	1	Zdravotní tělesná výchova	1	Descartes
	1	Konzultační seminář pro ŠMK	2	CERMAT
	1	Prevence a rizikové chování u dětí školního věku	2	Magdaléna, MŠMT
	1	Sociometrie a její využití při práci se třídou	1	KPPP, MŠMT
	1	Adobe InDesign	2	VIRIDIS
	1	Základní principy genové terapie	1	PřF UK
	1	Školní maturitní komisař	1	CERMAT
	1	Bioortogonální reakce – organická chemie	1	PřF UK
	1	Biomolekulární NMR verze 2.0	1	PřF UK
	1	Aktuální obsahové a metodické otázky práva na SŠ	1	EDUKO
	1	FKSP	1	Comenius Agency
	1	Skladové hospodářství – SW Pohoda	2	STORMWARE
	1	Personalistika – SW Pohoda	1	STORMWARE
	1	Sociální inovace	1	ÚSTR
	1	Mistr Jan Hus	1	NPMK, NIDV
KONFERENCE				

	1	Konference učitelů matematiky	1	KDM MFF UK
	1	Konference „Škola vs. Paměť“	1	FFUK
	1	Konference Odraz 1. světové války ve škole a ve společnosti	2	NIDV, NPMK
	1	Závěrečná konference projektu POSPOLU	1	POSPOLU, NUV
JINÉ				
	1	Na kafe s Erasmem+	1	Dům zahraniční spolupráce
	1	Setkání metodiků prevence a výchovných poradců	1	KPPP
	1	Workshop Wikipedie	1	ÚSTR, FF UK, MŠMT
	1	Přednášky Leopolda J. Pospíšila	1	Ústav etnologie FF UK
	1	Výstava 1984 – rok Orwella	2	NG Praha
	1	Cena Jindřicha Chaloupeckého	4	NG Praha
	1	G. B. Piranesi – komentovaná prohlídka výstavy	2	NG Praha
	1	Otevři zahradu rajskou – komentovaná prohlídka výstavy	2	NG Praha
	1	Gusto barokního kavalíra	2	NG Praha
	1	Evropská cena za současnou architekturu	2	NG Praha
	1	Benediktini v srdci Evropy – komentovaná prohlídka výstavy s Vítem Vlnasem	4	NG Praha
	1	Oskar Kokoschka a Praha – komentovaná prohlídka	2	NG Praha
	1	UM Á-LA UMPRUM – výroční výstava + dílna	2	NG Praha
	1	Kolíbal – komentovaná prohlídka výstavy	2	NG Praha
	1	Rekonstrukce ateliéru Zbyňka Sekala	2	NG Praha
	1	Tajemné dálky. Symbolismus v českých zemích 1880 - 1914	3	NG Praha
	1	Rudolfinci – komentovaná prohlídka výstavy	1	MHPM
	1	Učební materiály – Den otevřených dveří	1	Hueber
	1	Zprostředkování fenoménu české školy animace	2	NG Praha
	1	Václav Hollar – komentovaná prohlídka	1	NG Praha

	1	Ladislav Kastner – Objekty – komentovaná prohlídka výstavy	1	Galerie Rudolfinum
	1	Kalevala v obrazech	1	FF UK
KURZY				
	1	Keramický kurz	1	ZUŠ Šimáčkova , Praha 7
	1	Webinars on Methodology	1	CUP

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	9
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	10.538

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
SEMINÁŘ	1	UCR - GORDIC	1	Gordic, s.r.o.
SEMINÁŘ	1	POK - GORDIC	1	Gordic, s.r.o.
SEMINÁŘ	1	KOF - GORDIC	1	Gordic, s.r.o.
SEMINÁŘ	1	SKL - GORDIC	1	Gordic, s.r.o.
SEMINÁŘ	1	Specializovaný kurz pro ekonomy přísp. org. s důrazem na školy a škol. zařízení - 1. část	1	Klub ekonomů škol, o. s.
SEMINÁŘ	1	Specializovaný kurz pro ekonomy přísp. org. s důrazem na školy a škol. zařízení - 2. část	1	Klub ekonomů škol, o. s.
SEMINÁŘ	1	Majetek škol. org. v praxi	1	Klub ekonomů škol, o. s.

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	16	382

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 24
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 22 z toho nebylo povoleno opakování: 4
- přestoupili z jiné školy: 10
- přestoupili na jinou školu: 13
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
0	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
střední škola	23,87	8,68

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
střední škola	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	kraj												CELKEM	
		Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
	počet žáků/studentů celkem	4	0	1	2	2	3	1	2	1	4	126	2	1	148
	z toho nově přijatí	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	55	2	0	61

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	střední škola	
z celkového počtu žáků / studentů: 352	prospělo s vyznamenáním	30
	neprospělo	22
	opakovalo ročník	6
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		274
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		77,8 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		95,138
z toho neomluvených		8,531

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	střední škola	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek

škola	střední škola	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		13	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	12	0
	neprospěl	1	0

škola	střední škola	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		65	0
z toho konali zkoušku opakovaně		4	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	2	0
	prospěl	51	0
	neprospěl	12	0

škola	střední škola	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2015/2016

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání kód, název		82 Umění a užitě umění	63 Ekon. a adm.	66 Obch. a mark.	66 Obchod (L)	66 Obchod (H)	72-Informatika	
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	93	32	47	28	50	22	
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	2	2	2	2	2	
	počet přijatých celkem	56	18	28	27	30	12	
	z toho v 1. kole	44	18	27	25	21	9	
	z toho ve 2. kole	10	0	1	2	9	3	
	z toho v dalších kolech	2	0	0	0	0	0	
	z toho na odvolání	0	2	0	0	0	0	
	počet nepřijatých celkem	20	0	10	0	0	0	
	počet volných míst po přijímacím řízení							
		0	12	2	1	0	18	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2015/2016		0	0	0	0	0	0	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Bulharsko: 1

Mongolsko: 1

Moldavsko: 1

Rusko: 1

Slovensko: 1

Ukrajina: 4

Vietnam: 1

Celkem: 10

Také v tomto školním roce byli na základě výsledků přijímacího řízení přijati ke vzdělávání žáci, kteří pocházejí z mimoevropského kulturního prostředí, a jejich začleňování do třídních kolektivů bude nutné v příštím školním roce pečlivě sledovat. Vzhledem k malému počtu cizích státních příslušníků, kteří se ve škole vzdělávali, a vzhledem k jejich dobrému ovládnutí českého jazyka, nebyl ve škole zaveden kurz českého jazyka a v nejbližším období škola potřebu jeho zavedení nepředpokládá.

Při začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do třídních kolektivů se neprojevily žádné národnostní, rasové, náboženské a politické problémy. Také sami žáci nepociťovali při začleňování do třídního kolektivu žádné problémy.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V tomto školním roce nebyla ve škole otevřena žádná speciální třída, protože mezi žáky školy nebyl žák s tak závažným postižením, které by vyžadovalo individuální integraci. Rovněž tak nebyli mezi žáky školy žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Obdobně tomu tak bylo i v minulých letech, proto nemá škola s integrací těchto žáků zkušenosti. Všichni vyučující byli v potřebném rozsahu informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo ve spolupráci s pedagogicko psychologickými poradnami a výchovnou poradkyní. Tito žáci byli zařazeni do běžné třídy a při výuce byli zohledňováni. Jejich seznam a druh znevýhodnění byl pravidelně na základě informací třídních učitelů doplňován. Vyučující pro ně upravili vyučovací metody a metody prověřování. Žáci s tělesným postižením nebo znevýhodněním byli vzděláváni jako ostatní, pouze v tělesné výchově byli zohledňováni a přihlíželo se k vyjádření odborného lékaře.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vytváří podmínky pro nadané žáky v rámci svých možností. Ve všech třídách vyučující podporují nadané žáky volbou přiměřených metod a forem práce, např. skupinovým vyučováním, projektovým vyučováním, samostatnou prací, prací na počítači. Dále volbou a zadáváním domácích úkolů, zapojením do různých soutěží.

Dosud jsme se na škole nesetkali s diagnostikovaným průkazným nadáním, jak to vyžaduje vyhláška MŠMT. V případě takového nadání je škola připravena vytvořit pro nadaného žáka individuální vzdělávací program.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V letošním roce jsme podrobili žáky druhého ročníku oboru aranžér cvičnému testování – „**Závěrečné zkoušky na nečisto**“, které seznámilo žáky s koncepcí písemné části jednotné závěrečné zkoušky na závěr studia.

Zkoušky byly připraveny ve spolupráci s předmětovými komisemi v rozsahu znalostí učňů 2. ročníku z předmětů aranžování, písmo, propagace, zbožiznalství, dějiny umění, ekonomika a anglický jazyk.

Z předmětu aranžování byla zkouška zaměřena zejména na způsob aranžování jednotlivých sortimentních skupin, z předmětu písmo na historický vývoj písma a požadavky na tvorbu písma, v předmětu propagace na historický vývoj propagace a na odbornou terminologii, koncepci propagačních akcí, druhy propagačních prostředků, v předmětu dějiny umění na vývoj jednotlivých slohových období a hlavní představitelé z oblasti malířství, sochařství a architektury.

Testy hodnotili vyučující daných předmětů a výsledky zahrnuly do hodnocení předmětu za 2. pololetí.

Většina žáků prokázala dostatečné znalosti, odpovídající jejich výsledkům během studia a zároveň poskytla vyučujícím zpětnou vazbu.

Předmětová komise výtvarných předmětů vyhodnotila zkoušku jako úspěšnou a doporučuje v tomto ověřování pokračovat i v příštím roce.

Výsledky **vstupních prověrek a srovnávacích testů**, které byly v některých předmětech zadávány, částečně pomáhaly porovnávat práci jednotlivých vyučujících a zmapovat situaci ve třídách začínajících vzdělávání ve škole. Vzhledem k pestrosti oborů vzdělání i rozdílnosti studijních předpokladů žáků středního vzdělání s maturitní zkouškou a oboru středního vzdělání s výučním listem je však nelze přeceňovat. V průběhu školního roku byly výsledky vzdělávání průběžně ověřovány především formou **klauzurních prací, písemných prací, ústního zkoušení a testů**.

Po zhodnocení výsledků maturitní zkoušky připravovali vyučující na základě získaných poznatků žáky čtvrtých ročníků oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou na úspěšné zvládnutí **maturitní zkoušky**.

Také účast žáků školy na různých **soutěžních i nesoutěžních akcích**, olympiádách a výstavách umožňovala ověřovat výsledky vzdělávání.

11. Školní vzdělávací programy

Podle RVP schváleného pro obor vzdělání 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti byl pro tento obor vypracován ŠVP Knihkupectví, podle kterého byla výuka zahájena 1. 9. 2011. Tímto oborem byl nahrazen obor 66-43-M/001 Knihkupectví.

29. 5. 2008 byl pod čj. 6907/2008-23 vydán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design, na jehož základě byl ve školním roce 2009/2010 vypracován školní vzdělávací program Grafický design, nahradil tak obor vzdělání 82-41-M/009 Propagační výtvarnictví – aranžování. Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla zahájena výuka 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem.

V tomto školním roce pokračovala výuka podle školních vzdělávacích programů Obchodně podnikatelská činnost a Aranžér, které vyučující školy vypracovali na základě RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 66-52-H/01 Aranžér. Původní obory vzdělání 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost a 66-52-H/001 Aranžér již nejsou vyučovány.

Školní vzdělávací program Propagace pro obor vzdělání 66-42-L/51 Propagace postupně nahradil původní obor vzdělání 66-42-L/503 Propagace Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla výuka zahájena 1. 9. 2012.

Podle školního vzdělávacího programu Informační služby – knihovnictví pro obor vzdělávání 72-41-M/01 Informační služby byla výuka zahájena 1. 9. 2014.

Ve školních vzdělávacích programech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou byly provedeny dílčí změny tak, aby byla v souladu s platnou legislativou řádně zajištěna příprava žáků k maturitní zkoušce.

Pro všechny obory vzdělání, které má škola v rejstříku škol zařazené, jsou tak v souladu s legislativními předpisy vypracovány školní vzdělávací programy a od počátku školního roku se bude výuka realizovat ve všech otevřených oborech vzdělání podle školních vzdělávacích programů s tím, že žáci oborů vzdělání, kteří zahájili vzdělávání před začátkem platnosti školních vzdělávacích programů, dokončí vzdělávání podle původní dokumentace.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V tomto školním roce byly ve škole vyučovány dva cizí jazyky: **anglický jazyk a německý jazyk**. Oba cizí jazyky byly vyučovány v oborech ekonomika a podnikání a knihkupecké a nakladatelské činnosti a informační služby. V oborech grafický design, aranžér jeden cizí jazyk a v oboru nástavbového studia propagace měli žáci možnost volby jednoho z těchto jazyků.

Počty žáků studujících jednotlivé jazyky:

pouze anglický jazyk: 257

pouze německý jazyk: 2

anglický a německý: 123

V obou ročnících nástavbového studia byla hodinová dotace výuky posílena zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce. Rovněž tak byla nadále posílena hodinová dotace výuky cizího jazyka v ostatních oborech ukončených maturitní zkouškou zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce do čtvrtého ročníku. Pro zvýšení odbornosti žáků v jazykovém vzdělávání je **škola zapojena do Metropolitního programu HMP**.

Pro žáky připravující se k maturitní zkoušce vypsala většina vyučujících konzultační hodiny. K výuce byli žáci motivováni především výjezdy do zahraničí, zdůrazňováním nezbytnosti znalosti cizích jazyků při snaze uplatnit se na trhu práce, účastí v různých soutěžích, překladem zajímavých článků z cizojazyčných časopisů, návštěvou výstav a dalších akcí představujících kulturu zemí, v nichž mohou uplatnit schopnost konverzace v cizích jazycích.

IV.

Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Funkce školního psychologa ve škole zřízena nebyla. Výchovné poradenství zajišťovala v tomto školním roce Mgr. Ivana Pastyříková, která absolvovala specializační studium školní poradenské služby a je kvalifikovaná pro činnost výchovného poradce. Výchovná poradkyně zároveň zajišťovala kariérní poradenství. Tato složka činnosti výchovné poradkyně se realizovala především formou individuálních konzultací se žáky, v případě zájmu konzultací s rodiči při třídních schůzkách a seznamováním žáků s propagačními materiály vyšších odborných a vysokých škol i nabídkami zaměstnání firmami. Výchovná poradkyně dokázala při práci v této funkci využít své dlouhodobé zkušenosti z pedagogické práce ve škole. Své odborné kompetence rozšiřovala účastí na různých výše uvedených seminářích, přednáškách a dalších akcích. Ve své činnosti se zaměřila především na následující úkoly:

a) výchovné komise - celkem 74

Třída	Počet komisí	Hlavní problém
I. A1	16	záškoláctví, slabý prospěch, výchovné problémy, psychické problémy, šikana
I. A2	2	záškoláctví, psychické problémy
I. B	3	vysoká absence, záškoláctví výchovné problémy
I. C	8	záškoláctví, slabý prospěch, výchovné problémy
I. D	21	častá absence, nedostatečné omlouvání, záškoláctví, podvodné jednání, slabý prospěch, problémy na praxi, psychické problémy
II. A1	2	slabý prospěch, výchovné problémy
II. A2	1	záškoláctví, slabý prospěch

II. B	4	záškoláctví, výchovné problémy, slabý prospěch
II. D	4	problémy na praxi, záškoláctví
III. A	1	záškoláctví
III. B	1	záškoláctví
III. D	1	záškoláctví
IV. A	0	
IV. B	0	
I. N	8	záškoláctví, podvodné jednání, mezilidské vztahy
II. N	2	záškoláctví

b) Individuální vzdělávací plány

Na základě posudků PPP a lékařů byly vytvořeny individuální vzdělávací plány pro žáky a žákyně oboru vzdělávání:

- knihkupecké a nakladatelské činnosti:

1. ročník	1
2. ročník	5
3. ročník	4
4. ročník	3

- grafický design

1. ročník	2
2. ročník	1
3. ročník	2
4. ročník	3

- aranžér

1. ročník	4
3. ročník	2

- propagace

1. ročník	4
-----------	---

2. ročník 1

- ekonomika a podnikání

1. ročník 3

- informační služby

1. ročník 2

c) konzultace se žáky

Kromě výchovných komisí svolávaných na základě návrhu třídních učitelů se na výchovnou poradkyni obraceli i sami žáci, nejčastěji s následujícími problémy:

- žáci maturitních tříd s prosbou o informace či materiály o možnostech studia na VŠ, nástavbovém studiu a VOŠ
- se způsobem vyplňování přihlášek
- s možností uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky
- studenti maturitní třídy s prospěchovými problémy konzultovali možnosti oprav v případě neúspěchu
- se studijními problémy, možnostmi komisionálních zkoušek na konci roku
- s možností opakování ročníku, přechodu na jinou školu
- s osobními problémy (rodinné, psychické, psychiatrické)
- s konfliktními vztahy ve třídě
- s problémy s rizikovým chováním – sebepoškozování, alkohol, psychické problémy, anorexie,
- následná péče po hospitalizaci na uzavřeném oddělení psychiatrické léčebny
- konzultace o možnostech pomoci při rizikovém chování blízkého kamaráda

d) konzultace s rodiči

Konzultace s rodiči probíhaly v rámci výchovných komisí či rodičovských schůzek. Osobně se na výchovnou poradkyni rodiče obrátili 28x s výchovnými problémy dítěte, s problémy se zvládnutím učiva, či psychickými obtížemi dětí. Také se na ni obraceli rodiče s dotazy ohledně možnosti případného studia jejich dětí, většinou nějak handicapovaných.

Spolupráce s rodiči též probíhala v rámci prevence rizikového chování, kdy byly rodičům rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase

vyučování. V případě nutnosti řešení problémů se zneužíváním návykových látek byli rodiče kontaktováni školní koordinátorkou prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a třídním učitelem.

e) konzultace s třídními učiteli

Třídní učitelé s výchovnou poradkyní konzultovali některé výchovné problémy žáků, výchovná opatření a individuální přístup, několikrát byla požádána o zprostředkování konzultace u psycholožky PPP.

Časté téma - neomluvená absence zejména u zletilých žáků, kteří se omlouvají sami, v prvních ročnících výchovné problémy.

f) spolupráce se Střediskem praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o.

S ředitelkou SPV Primus byla řešena absence na odborném výcviku a praxi často spojená s neklasifikací, výchovné problémy aranžérů či knihkupců. Paní ředitelka SPV se účastní všech výchovných komisí těchto žáků.

g) spolupráce s PPP pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8 - Troja

Nadále trvá dosavadní dobrá spolupráce s touto PPP, její pracoviště zdobí výtvarné práce našich žáků.

Žáci s novými i přetrvávajícími psychickými a výchovnými problémy byli kontaktováni se zaměstnanci poradny Dr. Světlou a DR. Mezerou. Pracovníci poradny přebírali po dohodě s výchovnou poradkyní do své péče žáky, jejichž problémy vyžadovaly dlouhodobější práci s žákem, počet těchto žáků se zvyšuje. Někteří žáci jsou v péči poradny již delší dobu.

h) spolupráce s institucemi v rámci profesního poradenství

- Jazyková škola PRESTO – možnosti pomaturitního studia jazyků
- TUTOR – pro všechny žáky maturitních tříd brožury Seznam VŠ a přípravné kurzy, dotazník pro tuto instituci
- SCIO brožury „Jdu na VŠ“, „Maturuji“
- Student Agency – informace o studijních pobytech v zahraničí
- Vzdělávací agentura a nakladatelství AMOS - centrum vzdělávání „Kam po maturitě“

i) shrnutí hlavních tendencí, závěry

Činnost výchovné poradkyně a metodičky prevence byla zaměřena nejen na řešení, ale zejména na prevenci výchovných problémů.

V tomto školním roce nejvíce problémů řešených v rámci výchovného poradenství bylo v první ročníku obor Aranžér a Propagace (29 ze 74 výchovných komisí. Nejčastějším výchovným problémem zůstává absence, neomluvená absence, která se často pojí s dalšími negativními jevy, jakými jsou například podvody a neprospěch. Opět narůstal počet omluvených absencí žáků, zejména v některých třídách.

Na druhé místo se zařadily výchovné problémy – opakované porušování školního řádu zahrnující nevhodné chování k vyučujícím i spolužákům, nedovolené opouštění školní budovy o přestávkách a s tím spojené pozdní příchody do následujících vyučovacích hodin. Závažným problémem zůstávají pozdní příchody na začátek vyučování, které jsou pouze výjimečně způsobeny dopravní kalamitou.

Pokud jde o profesní poradenství, měli žáci k dispozici stále víc informací k profesní dráze v tištěné i elektronické podobě, které jim umožnily utvořit si ucelenější představu o své další profesní dráze.

Velké množství problémů řešených v rámci výchovného poradenství zejména v prvních ročnících ukazuje na skutečnost, že na střední školu přicházejí ve větším počtu žáci bez motivace ke vzdělávání, kteří nemají hlubší zájem o zvolený obor a ani nemají jasnou představu o své budoucí profesní kariéře. Někteří nastupují do prvního ročníku střední školy opakovaně již jako zletilí, někteří žijí mimo rodinu a starají se sami o sebe.

Počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, zejména s dyslexií, dysgrafií, dysortografií i ADHD nepatrně narůstá. Na základě pokynu ředitelky školy byl všemi vyučujícími a třídními učiteli k těmto žákům uplatňován individuální přístup v souladu s legislativními normami.

Zvyšuje se však počet žáků, kteří jsou emočně labilní, žáků, kteří přicházejí bez potřebného rodinného zázemí, často i bez hmotného zajištění. Tito žáci pak nezvládají běžné sociální interakce a nejsou schopni plnit požadavky školy na dodržování základních pravidel daných především školním řádem. Tito emočně labilnější žáci pak častěji vyžadují další psychologickou a psychiatrickou péči.

Potřeba školního psychologa pracujícího alespoň na zkrácený úvazek je stále aktuálnější, potvrzuje se důležitá role třídního učitele, potřeba jeho důslednosti, ochoty a schopnosti věnovat čas a pozornost žákům.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Základním školním dokumentem pro prevenci rizikového chování je Minimální preventivní program školy pro školní rok 2014/2015.

Protidrogovou prevenci zajišťovala školní metodička prevence rizikového chování a školní koordinátorka prevence rizikového chování RNDr. Olga Stanková ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

Aktivita, které vedou k prevenci rizikového chování, byly zařazeny do výuky jednotlivých předmětů. Prevence rizikového chování na škole má díky dlouholetému působení na žáky pozitivní výsledky.

Pro zmapování situace ohledně prevence rizikového chování byl na začátku školního roku ve všech prvních ročnících zadán anonymní test (Dr. Nešpor) ohledně experimentálních zkušeností žáků s návykovými látkami včetně alkoholu a hazardních her. Testování se zúčastnilo 79 žáků. Test potvrdil vyšší konzumaci alkoholických nápojů, tabáku. Žáci byli poučeni a informováni o problematice drog i z právního hlediska.

K prevenci sociálně patologických jevů sloužily také akce pořádané školou a ve spolupráci s různými organizacemi.

Metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní připravily program pro adaptační kurz žáků 1. ročníků, který se uskutečnil v září.

Kromě prevence zneužívání návykových látek a alkoholu byly programy zaměřeny na:

- prevenci homofonie, xenofobie, extremismu, rasismu, antisemitismu, vandalismu, násilí, krádeží, záškoláctví, šikany, kyberšikany

dále na výchovu ke zdraví

- prevence rakoviny děložního čípku, rakoviny prsu, poruch příjmu potravy, AIDS, sexuálně přenosných onemocnění

Spolupráce s rodiči probíhala v rámci třídních schůzek, rodičům byly rozdány informační materiály a podány potřebné informace ohledně postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v čase vyučování.

V případě nutnosti řešení problémů při podezření se zneužíváním návykových látek byli rodiče kontaktováni školní koordinátorkou prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a třídním učitelem.

Školní metodička prevence spolupracovala s problematickými žáky individuálně v rámci konzultačních hodin (1 hodina týdně).

Školní metodička prevence rizikového chování absolvovala v rámci dalšího vzdělávání několik seminářů.

Školní metodička spolupracovala s výchovnou poradkyní a těmito institucemi:

- PPP Praha 8
- Křesťanská PPP
- obvodní koordinátorka MČ Praha 8
- Magistrát hlavního města Prahy Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence, Oddělení prevence
- MŠMT Odbor vzdělávání Oddělení prevence
- GrowJOB institute
- Agentura JL
- Krajské ředitelství policie hlavního města Prahy
- Klinika adiktologie I.LFUK
- Prev-Centrum Praha
- MP Education, s.r.o.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve školním roce 2014/2015 byla koordinátorkou EVVO RNDr. Olga Stanková.

Problematika EVVO byla zařazena do ŠVP oborů ekonomika a podnikání, aranžér a grafický design jako součást předmětu základy přírodních věd, v ostatních předmětech byly součástí, byla i součástí průřezového tématu člověk a životní prostředí v dalších předmětech. Učební plán oboru vzdělání grafický design obsahoval předmět základy ekologie, obor vzdělání knihkupecké a nakladatelské činnosti obsahoval předmět základy přírodních věd. Žáci se zde

seznamovali s ekologickou problematikou a problematikou udržitelného rozvoje. V této složce výchovného a vzdělávacího procesu byli žáci vedeni k tomu, aby se zamýšleli nad vlastní činností lidí, která způsobuje negativní změny v životním prostředí s celosvětovými, převážně nevratnými negativními následky, a zároveň se zamýšleli nad potřebou změn ve vlastním chování a životním stylu. Vyučující se snažili nenásilnou formou pomoci žákům orientovat se v globálních tématech, jakými jsou změny klimatu, přírodní katastrofy, úbytek ozónové vrstvy, kyselé deště a ohrožení jednotlivých složek životního prostředí. Ekologická témata byla ve vhodných případech zařazována i do dalších vyučovacích předmětů (např. chemie, zbožíznalství, cizí jazyky, základy společenských věd, občanská nauka, zeměpis, dějepis, odborné ekonomické předměty, odborné výtvarné předměty, odborný výcvik). Vyučující se zaměřovali na taková témata, jakými byly např. výběr zdrojů energie, snižování spotřeby energie, snižování spotřeby vody, snižování spotřeby pohonných hmot, výběr a způsob použití čisticích a pracích prostředků a další. Snažili se vzbudit v žácích pocit zodpovědnosti za chování jednotlivce a jeho podílu na globálních změnách životního prostředí. Globálnost této problematiky byla žákům zdůrazňována i připomínkami mezinárodních dnů věnovaných této problematice (Světový den vody, Světový den životního prostředí, Světový den boje proti rozšiřování pouští a sucha, Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy, Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof apod.). Ekologické problémy a ekologická tematika byly také součástí maturitních otázek některých předmětů. Ve výuce byly využívány audiovizuální pomůcky, písemné prameny, internet, CD, DVD, videodokumenty a další materiály.

V rámci motivačních aktivit žáci konfrontovali a zdůvodňovali formou diskuse své názory týkající se klimatických změn s výroky odborníků, politiků a literátů, hledali různé varianty řešení problémů životního prostředí, uplatňovali principy udržitelného rozvoje, kriticky hodnotili své chování k přírodě.

V předmětu zbožíznalství vypracovali žáci všech ročníků oboru aranžér a žáci I. a II. ročníku oboru ekonomika a podnikání seminární práce. Tyto práce byly podkladem pro diskuse o nových materiálech, nových technologických postupech a jejich vlivu na životní prostředí. Školní výuka byla v praxi vhodně doplňována účastí žáků na později uváděných akcích.

Ekologická výchova nad rámec osnov byla v praxi doplňována tím, že v budově školy je instalován kontejner na sběr použitých baterií, jejichž spotřeba žáky je značná. Ekologická likvidace sebraných baterií je smluvně zajištěna. Problematika odpadů a jejich likvidace, která je důležitou složkou ekologické výchovy, byla v praxi doplněna umístěním kontejnerů na tříděný odpad na chodbách školní budovy. Žáci byli zapojeni do akce **Recyklohraní**

organizované sdružením ASEKOL s.r.o., zaměřené např. na sběr drobných elektrospotřebičů, ekologickou likvidaci elektrozařízení a soutěž Věnuj mobil.

V odborných předmětech oborů grafický design, propagace, aranžování byly využívány recyklovatelné materiály. Tyto materiály jsou též využívány při estetické úpravě školy.

Nápaditou složkou výuky a výchovy vyučujících odborných výtvarných předmětů byla v jiné části zprávy uváděná účast žáků na soutěži mladých módních tvůrců **AVANTGARDA 2015** v Lysé nad Labem, na které předváděli modely využívající netradiční materiály.

4. Multikulturní výchova

Samostatný předmět multikulturní výchova není zařazen v učebním plánu žádného oboru vzdělání ve škole. Do vytvořených a vytvářených školních vzdělávacích programů oborů aranžér, obchodně podnikatelská činnost a grafický design byla zařazena podle možností průřezová témata Multikulturní výchova především do předmětů dějepis, ZSV, občanská nauka a český jazyk a literatura. Příprava žáků na život v kulturně heterogenní společnosti byla aktuálně zařazována do výuky podle současné politické situace, kulturní situace, aktuálního společenského dění a situace v jednotlivých třídách do většiny předmětů. Snaha pedagogických pracovníků školy vybavit žáky potřebnými znalostmi, dovednostmi, schopností určitého typu chování, citlivostí pro bezkonfliktní řešení jednotlivých problematických situací (např. rasismus, holokaust, česko – německé vztahy, homosexualita, náboženství, imigrace, extremismus apod.) byla podporována i účastí žáků na autorských čteních, filmových představeních a jiných akcích. Dosahování těchto cílů napomáhaly i zahraniční zájezdy žáků a spolupráce se zahraničními školami.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Při výchově k udržitelnému rozvoji vycházeli pedagogičtí pracovníci školy v tomto školním roce nadále ve své práci v této oblasti ze současné terminologické shody spočívající v tom, že širší termín trvale udržitelný rozvoj zahrnuje již delší dobu uznávanou rovinnou, jakou se rozumí znalosti a postoje týkající se krajiny, života, životního prostředí a dovednosti v jejich ochraně. O zařazení této složky do výuky se tato zpráva zmiňuje v části ekologická výchova a environmentální výchova. Další roviny výchovy k trvale

udržitelnému rozvoji (hospodářská, sociální a politicko-společenská) byly součástí výuky mnoha vyučovacích předmětů (ekonomika, hospodářské výpočty, hospodářský zeměpis, občanská nauka, základy společenských věd, dějepis, psychologie, odborný výcvik, praxe, odborné předměty a další). Výchově k udržitelnému rozvoji napomáhala i účast žáků na různých dále uváděných akcích.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- Malířský kurz III. ročníku GD, Česká Skalice, 25 žáků
- Adaptační kurz žáků prvních ročníků v Rekreačním středisku Toufar, Kněžněmost u Mnichova Hradiště, 101 žáků

Zahraniční zájezdy:

- Zájezd do Rakouska (Vídeň) za uměním pro žáky všech oborů, návštěva galerií a památek, 36 žáků
- Zájezd do Rakouska (Linz) - Linzer Weihnachtsmarkt, návštěva předvánočních trhů, seznámení s historií, prohlídka památek, návštěva muzeí, 36 žáků
- Zájezd do Itálie (Benátky) za uměním starých italských mistrů a Biennale, 30 žáků
- Zájezd do Polska (Osvětim, Krakov) prohlídka Schindlerovy továrny, Osvětimi, Birkenau, historie a středověká architektura Krakova, 32 žáků
- Návštěva Stredné umelecké školy scénického výtvarnictva v Bratislavě pořádaná v rámci projektu Vzájemné cesty poznání, 6 žáků
- Akce Visegrad Activity – V4, Maďarsko Balatonakali, Budapešť, 8 žáků

Organizování zahraničních zájezdů je negativně ovlivněn nižšími finančními možnostmi části žáků školy.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola v tomto školním roce opět otevřela přípravné výtvarné kurzy pro zájemce o studium výtvarného oboru i pro veřejnost a též dva odborné výtvarné kurzy.

Uskutečnil se adaptační kurz žáků 1. ročníků, který napomohl vzájemnému poznání a stmelení kolektivu.

Dále proběhl výtvarný workshop pro žáky základních škol.

Vzhledem ke komplikovanosti rozvrhu vyučovacích hodin a poměrně častému odpolednímu vyučování způsobenému prostorovou náročností některých oborů vzdělání, především oboru grafický design, je velmi obtížné organizovat pro žáky zájmové kroužky. Zájmovou činnost žáků a jejich pozitivní volnočasové aktivity podporovala škola tím, že jednotliví žáci byli přeřazováni do takových skupin pro výuku některých předmětů, jejichž rozvrh vyučovacích hodin umožňoval tyto aktivity individuálně realizovat.

8. Soutěže

- a. Finanční gramotnost, **celostátní finále 2. místo**, MŠMT, 3 žáci
- b. SAPERE – vědět, jak žít, soutěž o zdravé výživě, **celostátní finále 3. místo**, MŠMT, 3 žáci
- c. Soutěž MUS – NG Praha, DOX, Moravská galerie, **celostátní finále, zvláštní ocenění poroty**, 2 žáci
- d. Fotografická soutěž Art Room, **finále**, 1 žák
- e. Soutěž Studentský design (Opava), 3 žáci
- f. Soutěž plakáty - ANIMOFEST 2015 - 10. ročník Mezinárodního festivalu animovaných filmů středních škol, 5 žáků
- g. Soutěž - návrh plakátu na Scholu Pragensis, 3 žáci
- h. Soutěž mladých módních tvůrců Avantgarda 2014, Lysá nad Labem, kategorie Barvy karnevalu, 10 žáků
- i. Soutěž Cena Waltera Sernera, 9 žáků
- j. Soutěž KNIHA V HLAVNÍ ROLI - Kampaň Rosteme s knihou, 2 žáci
- k. **Celopražská literární soutěž „Čapkoviny aneb Žijeme s knihou“ 1. místo**, 7 žáků
- l. Olympiáda v anglickém jazyce – obvodní kolo, 3., 5., a 7. místo, 3 žáci
- m. Olympiáda z ČJ – okresní kolo, 2 žáci
- n. Olympiáda z ČJ – školní kolo, 21 žáků
- o. „Fotbal ano, drogy ne“ – turnaj ve futsalu, který organizoval ČMFS, chlapci postoupili do 3. kola, zúčastnilo se 12 chlapců
- p. Florbal – utkání se SGŠ, zúčastnilo se 10 žáků
- q. Odbíjená – utkání se SGŠ, zúčastnilo se 10 dívek
- r. Futsal – utkání se SGŠ, zúčastnilo se 10 chlapců

s. Badminton - školní soutěž, zvítězila žákyně 1. B Petra Pecková

Soutěž pořádaná naší školou

- Čapkoviny aneb žijeme s knihou – 2. ročník celopražské literární soutěže podpořený grantem HMP

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Byla nám schválena **mobilita učitelů** v rámci KA1 programu **Erasmus+** včetně poskytnutí finančních prostředků. V rámci této mobility vyjel v tomto školním roce jeden vyučující na kurz do Anglie, další vyučující pojedou na kurzy do zahraničí ve školním roce 2015/2016.

Ostatní žádosti na obě aktivity Erasmus+ sice byly schváleny, ale z agentury nám oznámili, že pro nedostatek finančních prostředků není možné projekty realizovat.

V průběhu tohoto školního roku jsme pokračovali ve spolupráci se **Střednou umeleckou školou scénického výtvarnictva v Bratislavě (SR) a s maďarskou uměleckou školou Forrai v Budapešti**, s kterými jsme spolupracovali na přípravě projektu Erasmus + aktivita KA 2.

Dále jsme se SUŠ SV Bratislava zrealizovali 1. část společného projektu „Vzájemné cesty poznání“ v Bratislavě, další část tohoto projektu se uskuteční v Praze.

Spolupracovali jsme též se **Střednou umeleckou školou Ladislava Bielika v Levici (SR)** v rámci projektu Inovativne v grafike, vyučující si vyměnili zkušenosti a uskutečnila se společná výstava grafických prací žáků v Praze.

Na základě dlouholetých kontaktů mezi českými a švédskými pedagogy obou škol jsme navázali spolupráci se **švédskou školou Karolinska Skolan** a požádali o příspěvek na projekt Nadační fond CESTA KE VZDĚLÁNÍ, který nám byl schválen a poskytnut.

V době letních prázdnin se zúčastnilo 8 žáků akce organizované Visegrádskou čtyřkou **Visegrad Activity – V4 v Balatonakali** v Maďarsku.

Kontakty se zahraničím se v tomto školním roce realizovaly kromě výše zmíněných projektů i formou jazykových a poznávacích zájezdů. Žáci si při této příležitosti rozšiřovali znalost reálií, kultury a historie těchto zemí, seznamovali se i se světovým kulturním dědictvím (např. architektura) a získávali další materiály vhodné pro výuku cizího jazyka. Mohli si také prohloubit znalost německého a anglického jazyka. Přínos měly zájezdy do Rakouska, Itálie, Maďarska i Polska, kde mohli žáci využít a zhodnotit možnosti své schopnosti komunikace v anglickém a německém jazyce i v jiném než německém či anglickém jazykovém prostředí.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Vzhledem k charakteru jednotlivých oborů vzdělávání ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou byla důležitou součástí práce školy spolupráce s fyzickými a právnickými osobami (**firmami a kulturními organizacemi**), které mají oprávnění k činnosti v daném oboru. U těchto firem byla zajišťována souvislá praxe především žáků oborů grafický design a ekonomika a podnikání a informační služby. Těchto firem byly desítky. Při souvislé praxi si mohli žáci ověřit teoretické poznatky v praxi, případně mohli vidět problematiku svého oboru z jiného zorného úhlu. Na prosazení se na trhu práce se žáci připravovali i tím, že si sami vyhledávali firmy zajišťující praxi. S těmito firmami pak škola po ověření jejich legitimacy uzavírala smlouvy. V některých případech informovali zástupci těchto firem školu o potřebách praxe, v některých případech byly vytvářeny i předběžné vazby pro budoucí pracovní poměr.

Kontakty se sociálními partnery jako budoucími zaměstnavateli absolventů školy a poskytovateli informací o potřebách trhu práce vyhledávala škola i při jiných příležitostech, jakými byly různé výstavy, soutěžní i nesoutěžní akce a exkurze. S **úřady práce** spolupracovala škola především při vytváření informačních materiálů o škole, na jejichž podkladě nabízely ÚP možnosti studia a dalšího vzdělávání žákům základních škol a absolventům středních škol (otevírané obory vzdělání, počty přijímaných žáků, počty přijatých žáků, kritéria pro přijetí, uplatnění absolventů na trhu práce). S ÚP spolupracovala také výchovná poradkyně školy při práci v oblasti kariérního poradenství pro žáky školy (změny oboru vzdělání, zaměstnání absolventů).

Velmi dobrá a významná byla spolupráce se **Střediskem praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o.**, které zajišťovalo na

smluvním základě odborný výcvik pro všechny žáky oboru aranžér, ukončeného závěrečnou zkouškou, předmět praxe pro žáky oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti a souvislou praxi pro žáky dalších různých oborů. Zástupci SPV se zúčastnili závěrečných i maturitních zkoušek a pedagogických porad, konkrétní problémy řešili ve spolupráci s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Svou prací vytvářeli zpětnou vazbu, přenášeli potřeby praxe do vlastní náplně jednotlivých oborů. Jejich činnost byla vedením školy i třídními učiteli sledována a spolupráci s nimi lze hodnotit jako výbornou.

Škola spolupracovala i v tomto školním roce s **Vysokou školou CEVRO Institut**. Žáci se v průběhu školního roku pravidelně zúčastňovali projektů této školy, nejvíce je zaujaly tyto projekty:

Vzdělávací projekt Na týden vysokoškolačkem

Ve službách státu – debata určená studentům středních škol

Klubové setkání se Štefanem Füleem - Ukrajinská krize

Při těchto projektech měli naši studenti možnost propojit se s vysokoškolským prostředím, poznávat atmosféru akademické půdy. Před každým projektem proběhla v rámci výuky příprava a následně po projektu vyhodnocení a prezentace poznatků pro žáky, kteří se projektů přímo neúčastnili.

Také v tomto školním roce spolupracovala naše škola se **SPŠ sdělovací techniky Panská**, výsledkem spolupráce bylo natočení propagačního videa naší školy.

Probíhala spolupráce s dalšími subjekty jako:

MHMP, MŠMT, ÚMČ Praha 8, NÚV, Asociací vyšších a středních škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory, jejíž je škola členem, Hospodářskou komorou, UJEP Ústí nad Labem.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Kurz malby a kresby	7	žáky i dospělé	ne
odborný kurz	Kurz předmětné a figurální kresby	15	žáky i dospělé	ne
pomaturitní specializační kurz	0	0	0	0
rekvalifikace	0	0	0	0
jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

12. Další aktivity, prezentace

Výstavy žákovských prací

I v tomto školním roce se naše škola účastnila výstavy prací žáků uměleckých škol **Studentský design**, která se konala v Ostravě v zajímavém netradičním prostředí Dolu Michal.

Žáci 2. a 3. ročníku oboru grafický design představili svoji tvorbu na **výstavě plakátů „70 let po té“** inspirovaných koncem 2. světové války. Expozici bylo možné navštívit v Kávovarně Lucerna v centru Prahy.

Téma konce 2. světové války a 70. výročí této události doprovázelo také **výstavu pořádanou Městskou částí Praha 8**, na niž svými díly též přispěli žáci oboru grafický design.

V rámci oslav u příležitosti 85. výročí školy se konala **výstava „V čase Náhorní“**, která byla průřezem žákovských prací a byla veřejností velmi kladně přijata.

Pozoruhodným projektem byla **výstava** žákovských grafických prací **„Inovativne v grafike“** konaná ve spolupráci se slovenskou Strednou umeleckou školou L. Bielika z Levice.

Galerie Sklep prezentovala tvorbu 2. ročníku oboru Grafický design **výstavou „Skleněná inspirace“**, námětem se staly stojánky na sklo.

Dále se naše škola připojila výstavou k **„Týdnu uměleckého vzdělávání a amatérské tvorby“**.

Školu propagují také práce žáků, které jsou součástí trvalé **výstavy ve vile Čerych** v České Skalici. Instalaci realizovali sami žáci pod vedením pedagogů.

Výběr studentských prací oboru Grafický design se objevil na **10. ročníku Salonu výtvarníků** v Praze 8, který se konal na podzim v libeňské Grabově vile.

Žáci oboru grafický design též propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě **SCHOLA PRAGENSIS**, která mapuje výsledky práce pražských škol. Naše účast byla veřejností pozitivně přijata a svým dílem napomohla i k tomu, že škola trvale vstoupila do povědomí pražské žakovské, rodičovské i odborné veřejnosti. Na výstavě byly prezentovány nejen jednotlivé žakovské práce, ale i celková instalace stánku byla žakovskou prací.

V prostorách školy proběhla již tradičně **výstava klauzurních a maturitních prací**.

Další aktivity žáků pod vedením pedagogů

- grafický návrh pamětního listu „Ceny Eduarda Štorcha“ pro ÚMČ Praha 8
- grafický návrh „Ocenění prezidenta Hospodářské komory České republiky“
- grafický návrh na plakát 2. ročníku literární soutěže Čapkoviny
- grafický návrh na diplom pro literární soutěž Čapkoviny
- tvorba školního studentského časopisu po stránce grafické a literární
- tvorba propagačních materiálů na ples
- tvorba propagačních materiálů k 85. výročí školy
- grafický návrh plakátu na Scholu Pragensis
- projektové dny „Tvůrčí psaní“ pro ZŠ ve Stodůlkách ve spolupráci s Městskou knihovnou Praha
- divadelní představení inspirované povídkou Franze Kafky „Jezdec na uhláku“
- autorské čtení žakovských prací oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti v rezidenci ROSA

- Květinová výzdoba prostor gymnázia U Libeňského zámku, Praha 8 u příležitosti výročí této školy ve spolupráci s květinářstvím Platýz
- zapojení do projektu Tulipánový měsíc na podporu onkologicky nemocných výtvarnými pracemi
- výtvarná pomoc při charitativní akci Diakonie ČCE – SKP v Praze Jarmark u Ludmily
- tvorba oděvů s využitím netradičních materiálů pro soutěž Avantgarda 2014 v Lysé nad Labem (veletrh Elegance)

Výstavy prací pedagogů

Vytváření dobrého jména školy pomáhala i prezentace prací pedagogů školy na různých výstavách v České republice. V Praze např. v prostorách Maďarského institutu (Dúdor István a spolužáci, kolegové z AVU; Skupina Concordia 2010), v Galerii Diamant, Galerii Pragovka (Galérie a ateliéry), v Telči, v Buštěhradě, v Mladé Boleslavi (Společná výstava Sdružení Pražských malířů a Sdružení sochařů ČMS; Salon 2015, Sdružení Sochařů ČMS) v Matějovci, v Tiché kavárně (Vitráže Tiffany) a na mnoha dalších místech.

Za pozornost stojí rovněž účast pedagogů na zahraničních výstavách – Skupina Spolustolovníci, Budapešť (HU); I. Sochařské Quadrienále, Pécs (HU); Tady a Ted' - Současné Maďarské umění, Múcsarnok (Kunsthalle), Budapešť (HU) – a sympóziích – Kamenosochařské sympózium Alsóórs (HU) či Ocelosochařské sympózium, Olaszliszka (HU).

Ostatní aktivity a prezentace

Naši pedagogové také spolupracovali s reklamními agenturami (Helvetica Tempora, Masmedia a dalšími). Velmi významnou roli hraje spolupráce s firmami zajišťujícími pro žáky praxi. Využívány byly i masové sdělovací prostředky, články v tisku (např. Osmička, Naše rodina), přílohy denního tisku se školskou tematikou, brožury Pražské pedagogicko psychologické poradny a další média.

Práce žáků zhotovené při odborném výcviku žáků tříletého oboru vzdělání aranžér byly pravidelně prezentovány v areálu Plaveckého a sportovního areálu Hloubětín. Tuto akci organizovalo Středisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o., jehož práce byla organizátorem akce pozitivně hodnocena. Dlouhodobě spolupracuje SPV s občanským sdružením Prosaz, společností pro sociální rehabilitaci občanů se zdravotním postižením. V letošním roce spolupráce spočívala v pomoci při prodeji zboží z chráněných

dílen těchto spoluobčanů. Při odborném výcviku pomáhali žáci školy také při realizaci školních výstav prací žáků 1. – 5. ročníku ZŠ Mohylová v Praze 5 ve výstavní síni školy a při výzdobě školy (školní kavárna, chodby). V rámci odborného výcviku zde také aranžovali vánoční a velikonoční výzdobu. Všechny tyto akce a jejich pozitivní hodnocení jsou důkazem dobrého výběru partnerů, s nimiž škola spolupracuje při vzdělávání svých žáků.

Důležitou roli v propagaci školy sehrály tradiční Dny otevřených dveří, které se konaly září, listopadu a lednu v takových termínech, aby o možnostech studia mohli být informováni i žáci, kteří se zajímají o studium oboru grafický design, v němž se koná talentová zkouška již v měsíci lednu. Žáci a rodiče zde nejen obdrželi všechny informace týkající se charakteru školy, jejího zaměření, zařazených oborů vzdělání, podmínkách přijetí, zajištění praxe a odborného výcviku, ale prostřednictvím prodejního knihkupeckého stánku se také seznámili s prací žáků školy tohoto oboru. Žáci oboru grafický design představili své práce uchazečům o vzdělávání v naší škole a jejich rodičům na panelech a nástěnkách v učebnách a chodbách školní budovy. Na zajištění této akce se velmi aktivně podíleli téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Žáci oboru grafický design propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě SCHOLA PRAGENSIS, která mapuje výsledky práce pražských škol. Naše účast byla veřejností pozitivně přijata a svým dílem napomohla i k tomu, že škola trvale vstoupila do povědomí pražské žákovské, rodičovské i odborné veřejnosti. Na výstavě byly prezentovány nejen jednotlivé žákovské práce, ale i celková instalace stánku byla žákovskou prací.

Akce

Velmi důležitá byla i účast žáků na dalších akcích, protože umožnila žákům srovnávat výsledky a úroveň své práce s výsledky a úrovní prací žáků jiných škol obdobného zaměření, prohlubovat a rozšiřovat poznatky získané při teoretickém a praktickém vyučování, spojovat teoretické poznatky s praxí, seznamovat se se společenskými a politickými problémy společnosti a rozšiřovat svůj kulturní přehled:

- Klub mladého diváka, 33 žáků
 - Komorní činohra, Divadlo Troníček – Chopin v porcelánu
 - Divadlo ABC – Dobře rozehraná partie, Drž mě pevně, miluj mě zlehka
 - Divadlo v Řeznické – Velmi shakespearovské vztahy
 - Nová scéna – Z prachu hvězd
 - Činoherní klub – Klíčovou dírkou
 - Divadlo Na Zábradlí – Kabaret Kafka, Báby
 - Studio Dva – Vše o ženách, Klára a Bára
 - Viola – Malý princ
 - Divadlo Na Prádle – We are the talents.
- Městská knihovna – autorské čtení a beseda se spisovatelkou Petrou Soukupovou, 40 žáků
- Divadlo v Horních Počernicích – Zahradní slavnost, 64 žáků
- Kino Cinema City Slovanský dům – Velký Gatsby, 46 žáků
- Staroměstská radnice – Výstava z historie Činoherního klubu a promítání záznamu hry Revizor, 24 žáků
- Divadlo v Horních Počernicích – Hygiena krve, následná beseda, 46 žáků
- Ekologická vycházka - Draháňské údolí, Draháňská rokle, Trojská kotlina, Stromovka, 54 žáků

- Prager Deutsche Literatur – tematická vycházka, 23žáků
- Techniky prezentace –workshop v AJ s rodilým mluvčím, 22 žáků
- Primární prevence, Posilování kladného sebepřijetí, sebevědomí, sebereprezentace, 118 žáků
- Prevence zneužívání návykových látek a závislostí obecně, KPPP, 67 žáků
- Hledám práci, 33 žáků
- Divadlo U Hasičů – Šikana, kriminalita, drogy-obrana a prevence, plk. JUDr. M. Dočekal, 23 žáků
- Sociometrický dotazník, KPPP, 118 žáků
- Vztahy holky-kluci, vztahy s rodiči, hodnotová orientace, prevence rasismu, KPPP, 67 žáků
- Divadlo U Hasičů – Jak vyhrát boj s prokrastinací, Mgr. V. Kapsová, GrowJOB institute Brno, 27 žáků
- Prevence šikany, vztahy v třídním kolektivu, KPPP, 118 žáků
- Divadlo U Hasičů – Islám, světový terorismus a kriminalita, plk. JUDr. M. Dočekal, 45 žáků
- Museum Kampa, 93 žáků
- Jízdárna Pražského hradu – Chagall/Reynek, 51 žáků
- Technické muzeum – Cesty polygrafie od Gutenberga až po digitální tisk, 30 žáků
- Zemědělské muzeum – Od věku sloužím člověku, 30 žáků
- Designblok 14, 191 žáků
- Náprstkovo muzeum – Země černých faraonů, 27 žáků
- Salon výtvarníků, 29 žáků
- Dům U minuty – Design week, 48 žáků

- Galerie Rudolfinum – Model, 28 žáků
- Dům U minuty – Studentský design, 29 žáků
- Clam Gallasův palác – Giovanni Battista Pirenesi – 51 žáků
- Pragovka – výstava Z. Lörinczové, 20 žáků
- GHMP Dům U kamenného zvonu - Dalibor Chatrný: Vidět svět jinak, 29 žáků
- Pražské quadrienále , 92 žáků
- NG – Veletržní palác – stálé sbírky, 121 žáků
- Návštěva komentovaných prohlídek NG se žáky v rámci nepovinného předmětu DEU, 21 žáků

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin probíhaly ve školní budově úklidové a údržbářské práce. Školní budova ani její části nebyly pronajímány či využívány k jiným účelům.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce byla Českou školní inspekcí provedena ve škole 1. 6., 2. 6., 4. 6., 5. 6. a 15. 6. 2015 kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. A) a d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na organizaci a průběh závěrečné zkoušky, zejména kontrolu § 74, § 75 odst. 4 a § 76 školského zákona a případně dalších ustanovení prováděcích předpisů, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Závěr: Z protokolu o výsledku kontroly vyplývá, že nebyla zjištěna žádná porušení právních předpisů.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

15. 10. 2014 provedlo oddělení kontroly, stížností a organizační odboru školství a mládeže Magistrátu hlavního města Prahy veřejnosprávní kontrolu doplňkové činnosti, faktur a pokladny v příspěvkové organizaci.

Závěr: Z protokolu o výsledku kontroly vyplývá, že nebyly zjištěny žádné nedostatky závažného charakteru.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

V hospodářském roce 2014 a ve školním roce 2014/2015 hospodařila škola v souladu se zřizovací listinou jako příspěvková organizace. Hlavním zdrojem hospodaření byla dotace od zřizovatele a od státu.

Pro žáky tříletého oboru vzdělání 66-52-H/01 Aranžér zajišťovala škola pouze teoretické vyučování, odborný výcvik pro tyto žáky zajišťovalo Středisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o., jehož činnost nebyla financována z prostředků školy.

Na platy a odvody pro právnické osoby zajišťující předmět praxe zasílala škola finanční prostředky z ONIV přímých-slужby 518 (AÚ 0470).

Příjmy se v roce 2014 skládaly z:

úroky z PPF banky, a. s. a ČNB	8 809,73 Kč
akce žáků	363 041,-- Kč
akce žáků (ISIC, bílé karty)	70 500,-- Kč
výnos z Rady rodičů	5 920,-- Kč
za stejnopisy vysvědčení apod.	2 400,-- Kč
provozní dotace na neinvestice (celkem)	23 846 863,-- Kč
použití RF	0,-- Kč
dobropisy	0,-- Kč

Další vzdělávání bylo podporováno nákupem odborných časopisů, které umožňovaly vyučujícím přístup k nejnovějším odborným poznatkům a jejichž prostřednictvím se vyučující seznamovali i s nejnovějšími vývojovými trendy

ve svém oboru. Na jejich nákup vynaložila škola celkem 23 203,- Kč. Tyto časopisy a jiné tiskové materiály byly také využívány ve vlastní výuce jednotlivých předmětů. Pro potřeby školy byly odebírány např. CHIP, Grafický průmysl, d-Test, Zdraví, FONT, EKONOM, Hospodářské noviny, SONDY, Rozhledy, Art + Antiques, Práce a mzda.

Za vzdělávání pedagogických pracovníků zaplatila škola 19 947,- Kč.

Za učebnice pro učitele a knihy do učitelské a žákovské knihovny zaplatila škola 23 678,- Kč, pro práci vedení školy byly odebírány sbírky zákonů, Finanční zpravodaj a Věstníky MŠMT v celkové ceně 13 958,- Kč.

Pro výuku různých předmětů byly v rámci daném rozpočtovými možnostmi nakupovány potřebné pomůcky, např. bruska, řezák na sklo, lupénková pila, horkovzdušná mikropistole, řezačka polystyrenu pro výtvarníky za 9 341,- Kč.

Byly zakoupeny tři tiskárny celkem za 15 995,- Kč, Podařilo se nám vybavit jednu třídu novými lavicemi, celkem za 52 608,- Kč.

V souladu s dlouhodobou koncepcí technického rozvoje školy byly finanční prostředky vynakládány na zkvalitnění výuky informačních technologií a počítačové grafiky. Nově byla vybavena jedna učebna souborem 16 žákovských PC za 402 340,- Kč. Cena inkoustů a tonerů do tiskáren a kopírek činila 108 865,- Kč, papíry do kopírek a tiskáren včetně materiálu k výuce stály 117 759,-Kč.

Škola obdržela dar od Rady rodičů nábytek a materiál k výuce v celkové hodnotě 5 920,- Kč (12 ks židliček a 3 ks stolků do kantýny a 2 stoly pro výtvarníky + materiál).

Hospodářský výsledek roku 2014: 67 307,- Kč

Přidělení hospodářského výsledku do fondů:

rezervní fond: 50 477,- Kč

fond odměn: 16 830,- Kč

Veškeré čerpání z fondů bylo schváleno Radou HMP.

Stanovený limit počtu zaměstnanců nebyl překročen, přípustný objem prostředků na platy byl vyčerpán.

Finanční prostředky na zkvalitnění výuky a na údržbu vynakládala škola uvážlivě a pouze v nezbytném rozsahu.

VII.

Další informace

Činnost školy se ve školním roce 2014/2015 řídila především pěti základními vnitroorganizačními dokumenty: Plánem práce školy na školní rok 2014/2015, Plánem hospitační činnosti na školní rok 2014/2015, Plánem kontrolní činnosti, Rámcovým plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Školním řádem.

V plánu práce školy byl stanoven harmonogram hlavních úkolů na školní rok. S tímto plánem byli seznámeni všichni zaměstnanci před zahájením školního roku, byli s ním seznámeni i odpovědní pracovníci a zaměstnanci subjektů, které zajišťovaly pro žáky školy odborný výcvik a předmět praxe. Plán práce obsahoval kromě termínů hlavních úkolů také personální obsazení vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek, výchovného poradenství, protidrogové prevence, adresy a spojení na subjekty a jejich zaměstnance, kteří zajišťovali pro školu odborný výcvik a praxi, obsahoval i další údaje nezbytné pro práci školy. Pro činnost v jednotlivých měsících byly úkoly rozpracovávány do měsíčních plánů práce, s nimiž byli všichni zaměstnanci seznamováni na poradách a na nástěnce ve sborovně.

Všichni řídicí pracovníci podporovali další vzdělávání pedagogických pracovníků. Proto byl rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho plnění pravidelně kontrolován a v případě zájmu a potřeby byl doplňován o další vzdělávací akce.

Východiskem pro kontrolní činnost ředitele školy a dalších řídicích pracovníků byly plány kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky kontrol a hospitací byly projednávány na poradách vedení školy, zveřejňovány a projednávány na pedagogických poradách a provozních poradách, o některých výsledcích byli zaměstnanci informováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně. Zapojení předsedů předmětových komisí do hospitační činnosti je nutné rozvíjet. Hlavní úkoly těchto plánů byly plněny, plnění úkolů kontrolní činnosti zástupci ředitele školy bylo ředitelem školy sledováno.

Nejen ustanovení týkající se práv a povinností žáků, ale i hlavní výchovné a vzdělávací cíle školy obsahoval školní řád. Je nutné, aby tento důležitý dokument reagoval rychlými úpravami na měnící se legislativu a společenskou situaci, proto byl vypracován a školskou radou schválen nový školní řád, který nabytí platnosti od 1. 9. 2014.

Základem výchovné a vzdělávací práce jednotlivých vyučujících byly školní vzdělávací programy rozpracované do tematických plánů, jejichž plnění bylo vedením školy kontrolováno při hospitační činnosti i namátkově. Plnění tematických plánů kontrolovali i předsedové předmětových komisí, kteří také zajišťovali vyrovnání případných skluzů v jejich plnění.

Také při pohospitačních pohovorech bylo s vyučujícími projednáváno případné zpoždění v plnění tematických plánů a zajišťována náprava. Již samotná tvorba těchto plánů vyžadovala od vyučujících hlubší promyšlení obsahu a rozsahu probíraného učiva i uvědomění si mezipředmětových vztahů, postup podle nich pak pomáhal zajistit řádné probrání veškerého předepsaného učiva. Tematické plány měly vcelku dobrou úroveň a byly ředitelem školy na začátku školního roku schváleny.

Na začátku školního roku vypracovaly předmětové komise plány práce, ve kterých členové stanovili své hlavní úkoly a cíle. Tyto plány byly upřesňovány a podle potřeby doplňovány na schůzkách předmětových komisí, jejichž konání bylo doporučeno na měsíce srpen, září, listopad, únor a květen, v nutných případech se komise scházely i v mimořádných termínech.

Na konci školního roku předmětové komise hodnotily funkčnost a aktuálnost používaných učebnic, některé z nich se rozhodly pro zavedení učebnic nových. Často bylo zapotřebí používané učebnice doplňovat aktuálními materiály, které většina vyučujících aktivně zajišťovala. Výběr učebnic byl veden snahou používat ve srovnatelných typech studia jednotnou učebnici.

Velmi významná byla práce předmětových komisí a jejich předsedů při aktualizaci ŠVP.

Dle svého profesního zaměření pomáhali členové předmětových komisí – např. odborných výtvarných předmětů – s úpravou chodeb školy i výzdobou učeben při různých příležitostech (jako maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky), pořizovali fotodokumentaci apod. Důležitá byla spolupráce předmětových komisí při profilaci jednotlivých oborů vzdělání, důležité bylo i sjednocování klasifikace v rámci jednotlivých komisí.

Zkušenosti z činnosti střední školy, ve které se vzdělávají žáci oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou a oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou, kladou velké nároky na vyučující, kteří mají v úvazku tyto různé obory vzdělávání. Schopnost pedagogů respektovat tato specifika, prohlubovat diferencovaný přístup k žákům studijních a učebního oboru, rozlišovat míru cílových dovedností a vědomostí žáků jednotlivých oborů vzdělání byla jedním z důležitých kritérií hodnocení práce pedagogů. Jednotlivé hospitace i rozbory výsledků výchovné a vzdělávací činnosti školy, s nimiž byli pedagogové seznamováni ve formě různých srovnávacích grafů a textů, ukázaly, že většina vyučujících je dobře připravena odborně a pedagogicky, má dostatek zkušeností s prací na našem typu školy a je schopna výše uvedené zásady respektovat. Pokud byly v této oblasti zjištěny nedostatky, byly s jednotlivými vyučujícími probírány při pohospitačních pohovorech, na schůzích předmětových komisí a pedagogických radách. Sledování této oblasti bude důležitým úkolem vedení školy i v příštím školním roce, protože jedním ze základních cílů školy bylo a bude nesnížit úroveň absolventů střední odborné školy a zároveň neklást neúměrné nároky na žáky středního odborného učiliště. Pozornost bude nutné nadále věnovat novým pedagogickým zaměstnancům, kteří se s touto problematikou ve své praxi zatím neselekali.

Vzdělávání adeptů pedagogické práce pomáhala škola tím, že umožňovala náslechy a pedagogické výstupy, v letošním roce:

- studentce UJEP Ústí nad Labem, obor učitelství výtvarných předmětů

Škola měla uvedenu v zařazení do sítě škol poměrně pestrou nabídku oborů vzdělání. Prvním rokem byl vyučován obor 72-41-M/01 Informační služby v denní formě, který byl zapsán do rejstříku v květnu 2013. O tento obor je zatím menší zájem, než se předpokládalo na základě předchozího průzkumu u rodičů a žáků. I tak však s faktem pestrosti oborů vzdělání souvisejí někdy i velmi výrazné rozdíly v zájmu jednotlivých žáků o studium i jejich studijní předpoklady.

Problém rozdílné sociální situace rodin jednotlivých žáků pečlivě sledovali třídní učitelé i jednotliví vyučující, protože i tento fakt by mohl být zdrojem šikany a dalších sociálně patologických jevů. Rozdílná sociální situace rodin žáků byla zřejmá, v žádném případě však různé sociální postavení žáků nezpůsobovalo interpersonální napětí a konflikty v třídních kolektivech. Počet žáků ze sociálně slabých rodin, kterým je nutné zapůjčit učebnice ze školního fondu je trvale nízký, v tomto školním roce nebyl žádný žák, který potřeboval zapůjčit bezplatně učebnice. Problém se snažily řešit i jednotlivé předmětové komise tím, že doporučovaly žákům vhodné učebnice a učební pomůcky v takových cenových relacích, které příliš nezatíží finanční rozpočty rodin žáků. Žáci také mohli bezplatně využívat služeb školní knihovny, jejíž výpůjční doba byla stanovena tak, aby byla dostupná všem žákům. Ve školním roce bylo žákům zapůjčeno ze školní žákovské knihovny celkem 190 titulů, učitelům 21 titulů.

Škola zavedla dálkový přístup do systému Bakalář, který umožňuje rodičům sledovat průběžně prospěch a docházku žáků. Rodiče žáků prvních ročníků zahajujících studium v tomto školním roce obdrželi informace o studiu, jeho organizaci, pomůckách, které je nutno zakoupit, na webových stránkách školy, odpovědi na své dotazy a další informace obdrželi na prvních třídních schůzkách v září. Na schůzkách s rodiči během školního roku byli rodiče informováni o prospěchu a chování svých dětí, o dění ve škole, aktuálních problémech, o připravovaných nebo realizovaných akcích. Pokud bylo nutné řešit některé problémy neodkladně, obraceli se rodiče přímo na vedoucí pracovníky školy nebo na výchovnou poradkyni a třídní učitele telefonicky.

Pokud tento kontakt problém nevyřešil, byly dohodnuty osobní schůzky, v případě potřeby bylo vyvoláno i jednání výchovné komise. Obdobným způsobem se postupovalo i při řešení problémů vzniklých při odborném výcviku žáků středního odborného učiliště. Účast rodičů na třídních schůzkách začínajících prvních ročníků byla vysoká, během studia však měla klesající tendenci, tento trend má bohužel dlouhodobý charakter.

Výchovný význam měla účast žáků na „**Srdíčkových dnech**“ pořádaných občanským sdružením Život dětem. Finanční prostředky získané při těchto sbírkách pomáhají těžce handicapovaným dětem, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, zejména maminek, a to na zakoupení různých rehabilitačních a zdravotních pomůcek, invalidních vozíčků, zdravotních kočárků apod. k usnadnění jejich nezbytné celodenní péče, kterou si jejich stav vyžaduje.

Dále se žáci oborů grafický design a propagace zapojili svými výtvarnými pracemi do projektu „**Tulipánový měsíc**“, na pomoc onkologicky nemocným a odnesli a darovali tyto práce na onkologická oddělení v Praze.

Žáci sami také připravovali a realizovali relace školního rozhlasu, ve kterých byly připomínány světové i české památné a významné dny a vysvětlován jejich význam. Byly propagovány akce týkající se životního prostředí apod.

Pracovní kázeň a morálka zaměstnanců byla dobrá. Drobné nedostatky byly odstraňovány po osobním pohovoru, při němž byl zaměstnanec na nedostatky upozorněn. Ředitelka školy nemusela během školního roku řešit žádné závažné porušení pracovní kázně a nemusela vůči žádnému zaměstnanci uplatnit postih podle zákoníku práce.

Ve stanovených nebo dohodnutých termínech byly odevzdávány všechny požadované výkazy, dotazníky, podklady pro přijímací řízení, maturitní a závěrečné zkoušky, informační brožury a další materiály. Řádně se uskutečnily všechny předepsané revize technického vybavení, zjištěné závady byly následně odstraněny.

Při škole aktivně pracovala Rada rodičů. Došlo ke změně složení jejích členů a byl zvolen nový předseda. Členové se scházeli k pravidelným schůzkám s vedením školy a byli ředitelkou školy informováni o finančních problémech při zajištění chodu školy, o úpravách školní budovy, personálním zajištění výuky a důvodech změn ve složení pedagogického sboru, o výsledcích výchovné a vzdělávací práce školy i mimoškolních aktivitách a úspěších žáků na různých soutěžích. Členové Rady rodičů pomáhali řešit některé kázeňské problémy, poskytovali škole odborné konzultace a předkládali vedení školy náměty ke zlepšení práce školy. Na konci školního roku věnovala rada rodičů věcný dar nejlepším žákům jednotlivých tříd a nejlepšímu žáku školy. Poskytovala finanční příspěvky na zajištění některých akcí školy jako např. malířský kurz a expozice prací žáků školy na výstavách a dalších. Finanční příspěvky poskytovala i na vybavení školy. Organizovala a finančně zajišťovala školní maturitní ples, který měl velmi dobrou kulturní a společenskou úroveň. Vystupování žáků na plese bylo dokladem velmi dobré výchovné práce pedagogického sboru. Spolupráce Rady rodičů s vedením školy byla výborná.

Zanedbávána nebyla ani problematika požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pro zabezpečení této problematiky měla škola uzavřenou smlouvu s panem Mgr. Miroslavem Kosinou, osobou odborně způsobilou v prevenci rizik a požární ochraně, který zajišťoval předepsané kontroly a školení v oblasti požární ochrany. V říjnu 2014 byli touto odborně způsobilou osobou proškoleni všichni zaměstnanci školy v oblasti požární ochrany, proškolen byl i požární preventista a členové požární hlídky. Rovněž tak byli touto osobou proškoleni všichni zaměstnanci školy v oblasti bezpečnosti práce. V roce 2014 byla také v souladu s legislativními normami provedena prověrka bezpečnosti práce.

Nácvik ochrany člověka za mimořádných situací se uskutečnil v březnu 2015. V teoretické části se žáci opět seznámili s činností při živelných pohromách, haváriích s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných energetických zařízení, v praktické části pak tyto činnosti procvičili, procvičena byla i požární evakuace školy.

Na žádost školy prověřil Magistrát hlavního města Prahy, odbor krizového řízení možnosti ukrytí žáků a zaměstnanců Střední školy Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8 a sdělil, že v případě stavu ohrožení státu

nebo válečného stavu může osazenstvo školy využít možnost ukrytí v metru na trase C ve stanici Kobylisy.

I v tomto školním roce byl úspěšným absolventům všech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou předáván spolu s maturitním vysvědčením i europass Národního ústavu odborného vzdělávání v českém, anglickém a případně i německém znění, který umožní potenciálnímu zaměstnavateli našich absolventů v zahraničí lépe poznat obecné a odborné kompetence i profesní uplatnění držitele tohoto dokladu. Předání europassu bylo v tomto školním roce rozšířeno a tento doklad byl předán i úspěšným absolventům oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou.

Poskytování informací

**podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím**

**SŠ Náhorní, Praha 8, U Měšťanských škol 525/1
Školní rok 2014/2015**

Ve školním roce 2014/2015 evidovala škola celkem 115 písemně podaných žádostí o informace, především prostřednictvím elektronické pošty. Odesilatelé požadovali především informace o přijímacím řízení, o zápisových lístcích, potřebných učebních pomůckách, možnostech přestupu na školu, informace o volných místech v jednotlivých oborech, o zdravotním pojištění, o způsobu vydání duplikátů dokumentů, o možnostech přijetí do pracovního poměru, o možnosti pronájmu části školní budovy a o organizaci školního roku. Žádná podaná žádost o informace nebyla odmítnuta.

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí ke studiu byla podána 3 odvolání, 1 v oboru vzdělání 82-41-M/05 Grafický design, 2 v oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání.

V tomto školním roce nebyl vynesena žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a v této souvislosti nevytvořila škola žádné výdaje.

V tomto školním roce nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.

V tomto školním roce nebyla evidována žádná stížnost.

Všechny žádosti o informace byly podle souboru opatření vypracovaných ředitelem školy k realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, včas a úplně vyřízeny.

Schváleno školskou radou dne: 15. 10. 2015

Podpis předsedy školské rady:.....

Podpis ředitelky školy:.....

V Praze dne: 15. 10. 2015

Textové a obrazové přílohy

UČEBNÍ PLÁNY

Obor vzdělání: 82-41-M/05

Grafický design

Délka a forma vzdělávání:

4 roky v denní formě

Platnost od:

1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

ŠVP:

Grafický design

Obor vzdělání:	82-41-M/05	Grafický design				
Denní forma vzdělávání:						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		37	38	37	38	150
<i>Povinné vyučovací předměty</i>						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	3	3	9
Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	2	2	10

Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	2	2	0	7
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Plošné navrhování	PLN	0	0	4	7	11
Technologie aranžování	TEA	1	2	0	0	3
Praktické cvičení	PCV	5	5	4	4	18
Prostorové navrhování	PSN	0	0	6	5	11
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
<i>Volitelné</i>						
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	1	1	2

Dobíhající: 3, 4. ročník

Obor vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské
činnosti

Délka a forma vzdělávání:

4 roky v denní formě

Platnost od:

1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

ŠVP:

Knihkupectví

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		34	36	35	35	140
<i>Povinné vyučovací předměty</i>						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	4	4	4	4	16
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	-	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	-	1	-	-	1
Biologie	BIO	1	-	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	-	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	-	-	3
Komunikační činnosti	KOČ	-	-	-	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5

Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	-	-	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	2	2	1	1	6
Nakladatelství	NAK	-	1	1	-	2
Literární seminář	LIS	-	-	1	1	2
Knihkupecká praxe	KNP	5	5	5	5	20
<i>Volitelné</i>						
Konverzace v angl. jazyce	KCJ			1	1	2
Seminář tvůrčího psaní	STP		-	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	-		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	-	4 týdny

Dobíhající: 3, 4. ročník

Název ŠVP: Obchodně podnikatelská činnost
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od : 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

1. Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		34	31	34	33	132
<i>Povinné vyučovací předměty</i>						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2
Matematika	MAT	4	2	2	2	10
Základy ekologie	ZAE	-	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	-	1	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Biologie	BIO	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	2	2	2	3	9
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	-	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1	-	5

Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	-	-	-	2
Hospodářské výpočty	HOV	-	-	2	-	2
Účetnictví	UCE	-	2	2	2	6
Právní nauka	PRN	-	-	-	2	2
Psychologie	PSY	-	-	-	2	2
Zbožiznalství	ZBO	2	2	-	-	4
Propagace	PRO	-	1	-	-	1
Cvičení z ekonomiky	CVE EKO	-	-	3	2	5
Cvičení z účetnictví	CVE UCE	-	-	2	2	4
<i>Volitelné</i>						
Cestovní ruch	CER	-	-	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	-	-	2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	-	6 týdnů

Obor vzdělání: 66-52-H/01

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Aranžér

3 roky v denní formě

1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Aranžér

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Celkem
		32	33,5	33,5	99
Český jazyk a lit.	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	CIJ	2	2	2	6
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	1	3
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	1	3
Inf. a komunikační tech.	ICT	1	1	1	3
Propagace	PRO	1	1	1	3
Aranžování	ARA	1,5	1	2	4,5
Odborné kreslení	ODK	1,5	1	-	2,5
Písmo	PIS	2	1	1	4
Dějiny umění	DEU	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	-	1	1	2
Zbožiznalství	ZBO	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50

Kód a název oboru vzdělání: 66-42-L/51 Propagace
Název ŠVP: Propagace
Délka a forma vzdělávání: 2 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

Obor vzdělání:	66-42-L/51		Propagace	
Denní forma vzdělávání:				
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
		Ročník 1.	Ročník 2.	Celkem
		33	32	65
<i>Povinné vyučovací předměty</i>				
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	6
Cizí jazyk	CZJ	3	3	6
Matematika	MAT	3	3	5
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Dějiny umění	DEU	2	2	4
Písmo	PIS	2	2	4
Odborné kreslení	ODK	2	0	2
Propagace	PRO	2	2	4
Navrhování	NAV	2	2	4
Počítačová grafika	PGR	3	3	6
Aranžování a výstavnictví	ARV	4	6	10
Ekonomika	EKO	1	1	2

Marketing	MAR	1	0	1
Základy společenských věd	ZSV	2	2	4
Informační a komunikační tech.	ICT	1	1	2
PRAXE		2 týdny		2 týdny

Název ŠVP: Knihkupectví
Kód a název oboru vzdělání: 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		33	35	34	34	140
<i>Povinné vyučovací předměty</i>						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy ekologie	ZAE	-	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	-	1	-	-	1
Biologie	BIO	1	-	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	-	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	-	-	3
Komunikační činnosti	KOČ	-	-	-	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5

Dějiny světové literatury	SVL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	DFL	-	-	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	1	1	1	1	4
Nakladatelství	NAK	-	1	1	-	2
Literární seminář	LIS	1	1	1	1	4
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Knihkupecká praxe	KNP	5	5	5	5	20
<i>Volitelné</i>						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		-	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	-		1	1	2
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	-	4 týdny

Název ŠVP: Obchodně podnikatelská činnost
Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od : 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		31	32	33	32	128
<i>Povinné vyučovací předměty</i>						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Základy ekologie	ZAE	-	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	-	1	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Biologie	BIO	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	3	3	3	3	12
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	-	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1	-	5
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	-	-	-	2

Hospodářské výpočty	HOV	-	-	2	-	2
Účetnictví	UCE	-	2	2	2	6
Právní nauka	PRN	-	-	-	2	2
Psychologie	PSY	-	-	-	2	2
Zbožíznalství	ZBO	2	2	-	-	4
Propagace	PRO	-	1	-	-	1
Cvičení z ekonomiky	CVE EKO	-	-	3	3	6
Cvičení z účetnictví	CVE UCE	-	-	2	2	4
<i>Volitelné</i>						
Cestovní ruch	CER	-	-	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	-	-	2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	-	6 týdnů

Název ŠVP: Informační služby -knihovnictví
Kód a název oboru vzdělání: 72-41-M/01 Informační služby
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě
Platnost od: 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		33	34	34	36	137
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	CJZ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZAE	-	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	-	1	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Biologie	BIO	1	-	-	-	1
Zeměpis	ZEM	2	2	-	-	4
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Literární seminář	LIS	-	-	-	1	1
Společenská a osobnostní výchova	SOV	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	2	2	-	4
Právo	PRA	-	-	-	2	2

Informační procesy	INP	2	2	2	2	8
Informační služby	INS	2	2	2	2	8
Informační management	INM	-	-	-	2	2
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	-	-	4
Dějiny umění	DEU	-	-	2	2	4
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Tvůrčí psaní	TVP	2	2	2	2	8
Nauka o knize	NOK	-	-	2	2	4
Knihovnictví	KNI	-	-	2	1	3
Knihovní služby	KNS	-	-	-	1	1
Knihovní fondy	KNF	-	-	-	1	1
Bibliografie a zákl.katalogizace	BZK	-	-	1	1	2
Seminář z dějin literatury	SDL	-	-	1	1	2
Praxe	PRX	-	2 týdny	2 týdny	-	4 týdny



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
studentkám a studentům
Sřední školy Náhorní,
U Měšťanských škol 525/1, Praha 8

za účast v podzimních Srdíčkových dnech 2014 a finanční částku **2.638,- Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod..

Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.

www.zivotdetem.cz



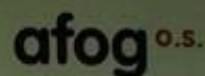
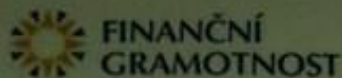
Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
studentkám a studentům
Střední školy Náhorní,
U Měšťanských škol 525/1, Praha 8

za účast v jarních Srdíčkových dnech 2015 a finanční částku 2 634 Kč
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány
na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,
na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

**Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.**

www.zivotdetem.cz



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR a FINANČNÍ GRAMOTNOST, o.p.s.

Soutěž Finanční gramotnost

vyhlášená ve Věstníku MŠMT ČR sešit 8/2014 pod číslem A 24

II. kategorie – střední školy

Diplom

Tereza Prachařová

jméno a příjmení


Střední škola Náhorní, Praha 8

název a adresa školy

za 2. místo v celostátním finále

6. ročníku Soutěže Finanční gramotnost
ve školním roce 2014/2015

Praha 29. dubna 2015


Ing. Bc. Ivan Noveský
předseda správní rady
FINANČNÍ GRAMOTNOST, o. p. s.

„SAPERE – vědět, jak žít“



afog o.s.



Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR a FINANČNÍ GRAMOTNOST, o. p. s.

5. ročník celostátní soutěže „SAPERE – vědět, jak žít“

(MŠMT ČR sešit 8/2014 pod číslem A 25 pro školní rok 2014/2015)

v rámci programu Evropské charty SAPERE

III. kategorie

(střední školy)

DIPLOM

za **3. místo**

ve finále celostátní soutěže

PRAHA 28. 4. 2015

Matěj Senft

jméno a příjmení

Střední škola Náhorní, Praha 8

název a adresa školy

Ing. Bc. ⁴⁴¹Ivan Noveský
předseda správní rady

FINANČNÍ GRAMOTNOST, o. p. s.

HLAVNÍ PARTNER



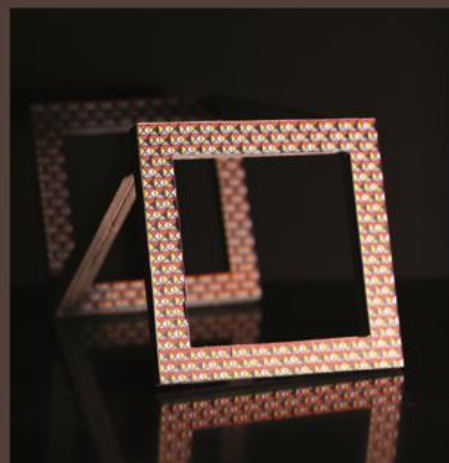
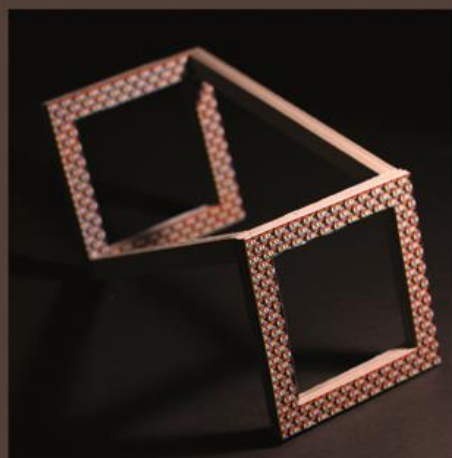
Unilever

HARLEKÝN

VÝSTAVNÍ STOJÁNEK NA ZBOŽÍ



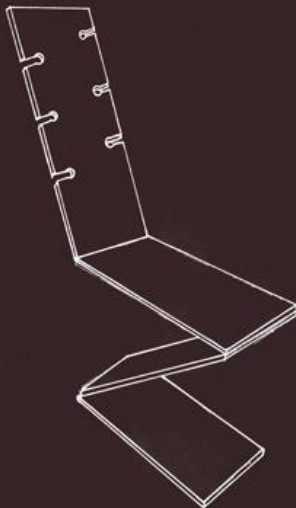
materiál-vrstvený karton, grafický potisk



Studentský design 2015 – práce žáků 2. ročníku oboru grafický design

TREEGLASS

VÝSTAVNÍ STOJÁNEK NA ZBOŽÍ
materiál-smrkové dřevo, kovové spoje



Studentský design 2015 – práce žáků 2. ročníku oboru grafický design

YGGDRASIL MINI

VÝSTAVNÍ STOJÁNEK NA ZBOŽÍ
materiál-porobeton



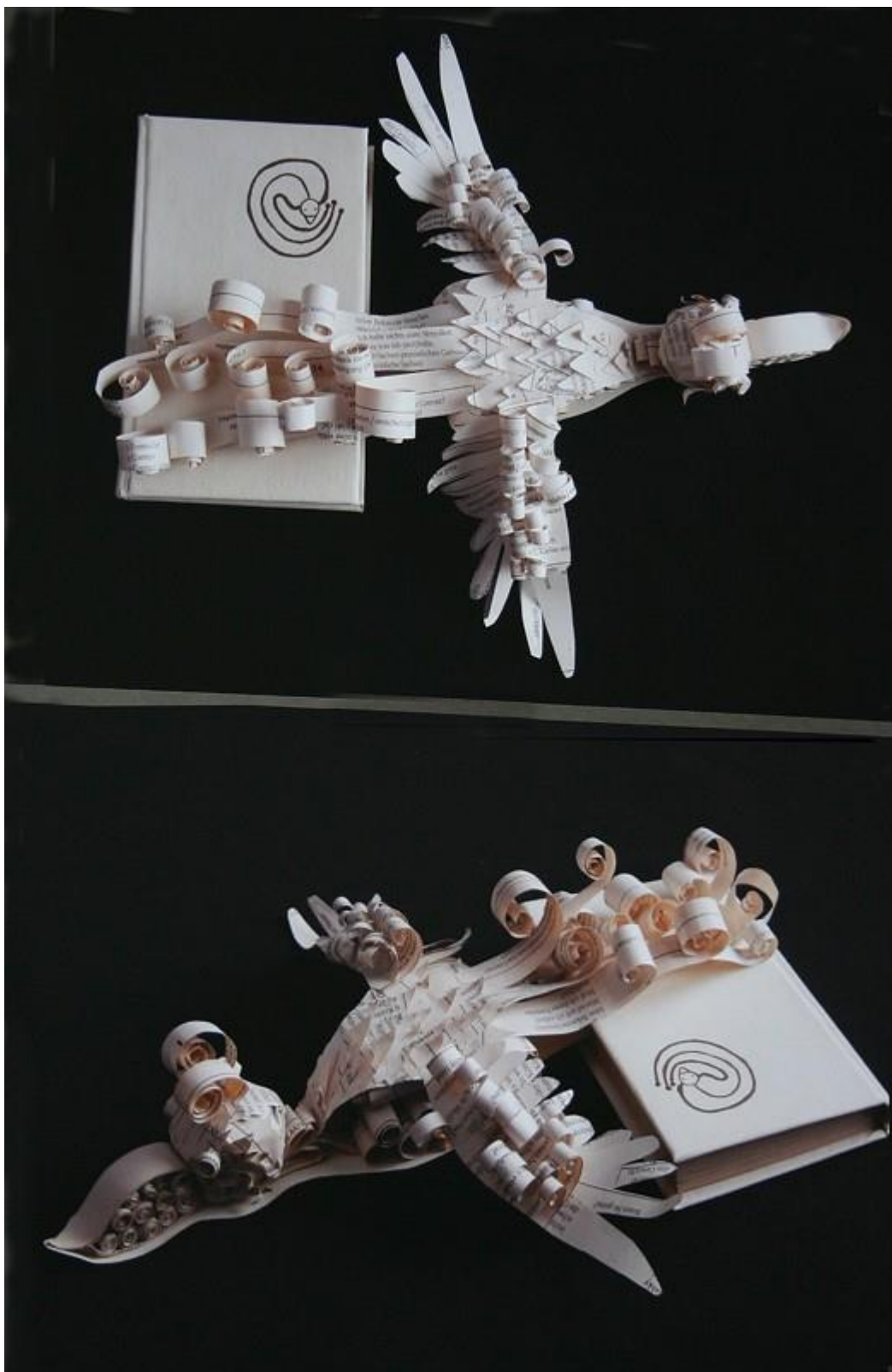
Keltský strom života Yggdrasil je obrovský jasan, který se tyčí nad celým světem. Znázorňuje osu světa. Koruna sahá až do nebe, kmen patří světu lidí, kořeny má tři a každý zasahuje do jiného světa. První kořen sahá až do říše mrtvých Helu, kde had Nídhögg okusuje kostry zemřelých a užírá i samotný Yggdrasil.



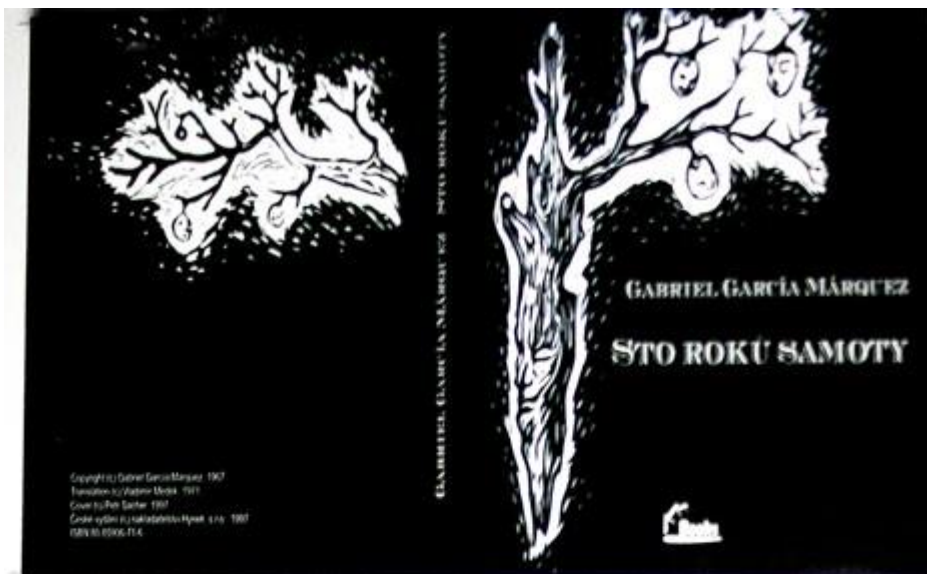
Studentský design 2015 – práce žáků 2. ročníku oboru grafický design



Inovativne v grafike – zahájení mezinárodní výstavy



Inovativne v grafike –mezinárodní výstava



GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ
 STO ROKŮ SAMOTY

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

Inovativne v grafike – mezinárodní výstava



Inovativne v grafike –mezinárodní výstava

Pomýlení prváci



Inovativne v grafike –mezinárodní výstava



Hodina figurálního kreslení - obor grafický design



Výtvarná příprava - obor grafický design



Benátky 2015 – poznávací zájezd



Benátky 2015 – poznávací zájezd



Malířský kurz 2014



Malířský kurz 2014



Imatrikulace žáků 1. ročníku



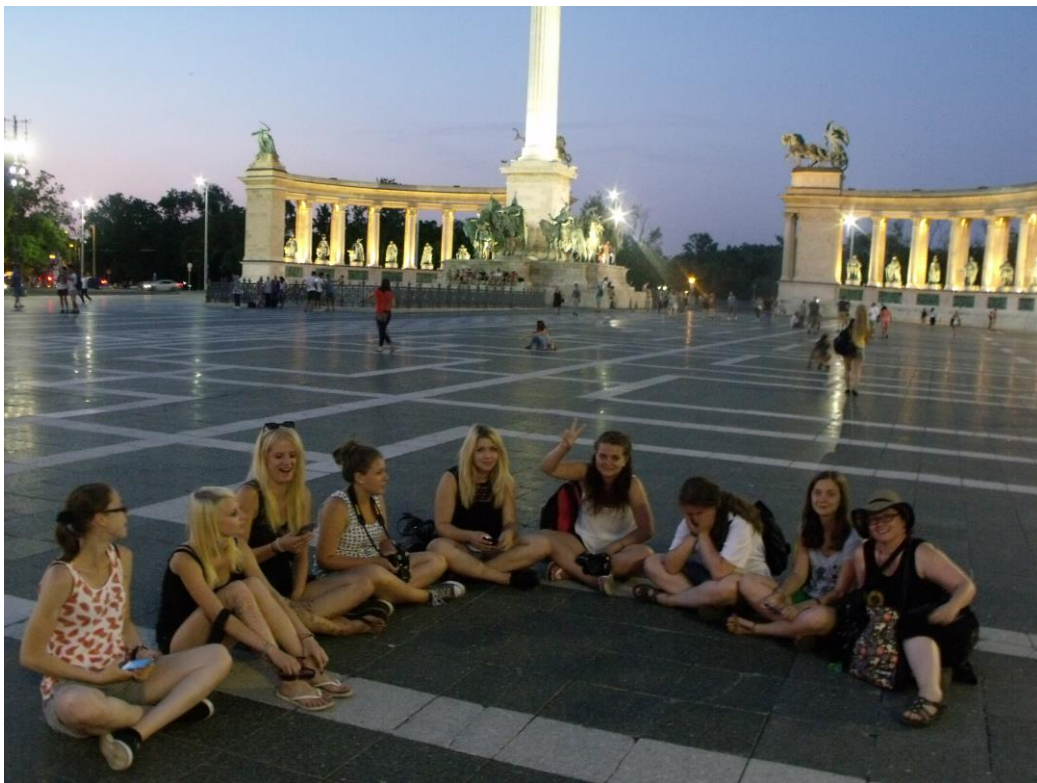
Maturitní ples 2015



Maturitní ples 2015



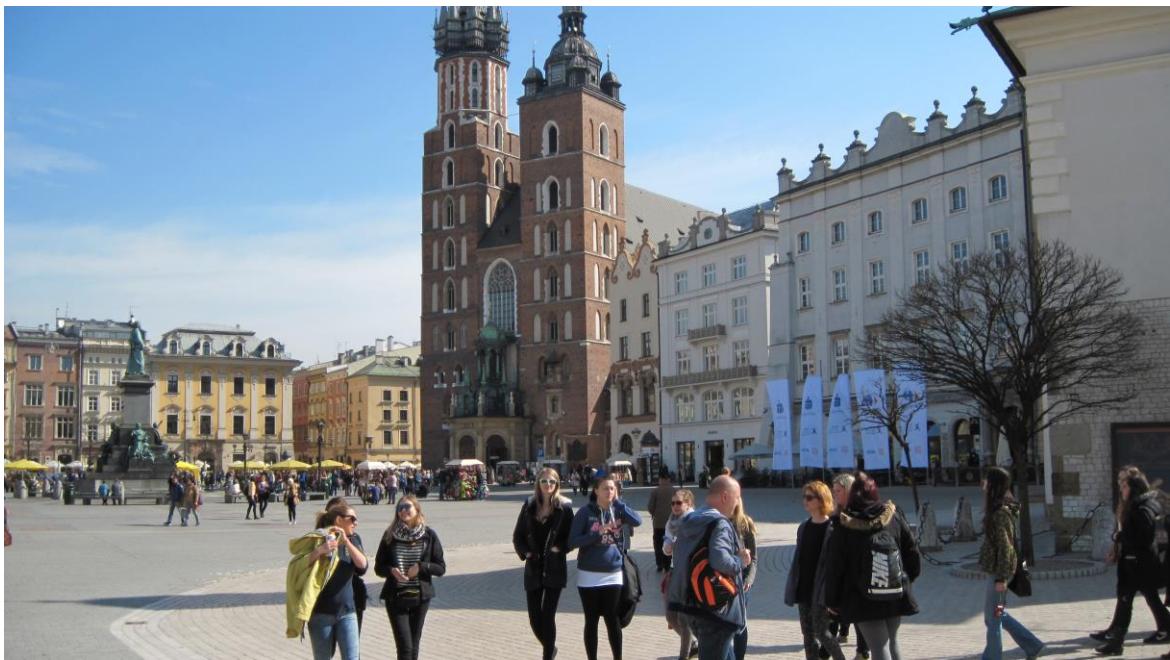
Visegrad Activity – V4 v Balatonakali v Mad'arsku



Visegrad Activity – V4 v Balatonakali v Maďarsku



Poznávací zájezd - Schindlerova továrna -Krakov



Poznávací zájezd do Polska - Krakov



Poznávací zájezd do Osvětimi



Projekt – oděvy našich předků



Výstava našich žáků v Kávovarně Lucerna



Adaptační kurz – září 2014 – žáci 1. ročníku

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA SDĚLOVACÍ TECHNIKY



Spolupráce se Střední školou sdělovací techniky – práce žáků oboru
grafický design



Praktická maturita 2015



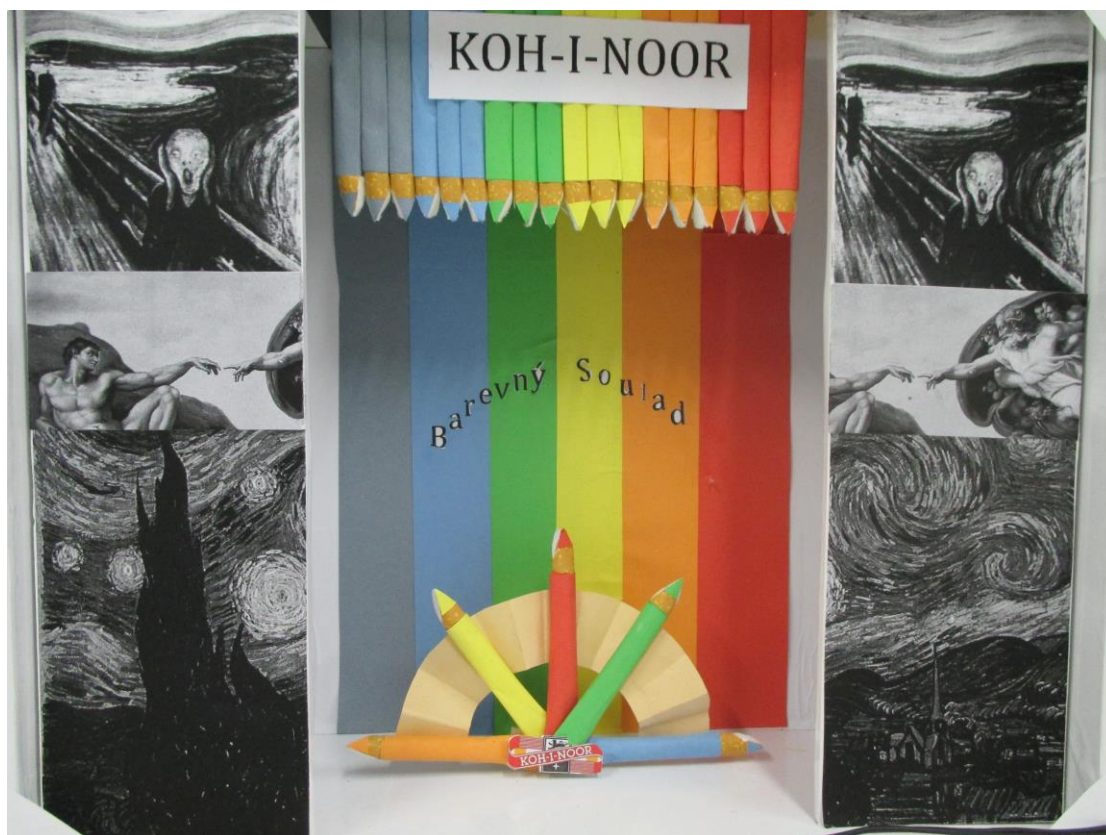
Praktická maturita 2015



Soutěž k 70. výročí konce II. světové války



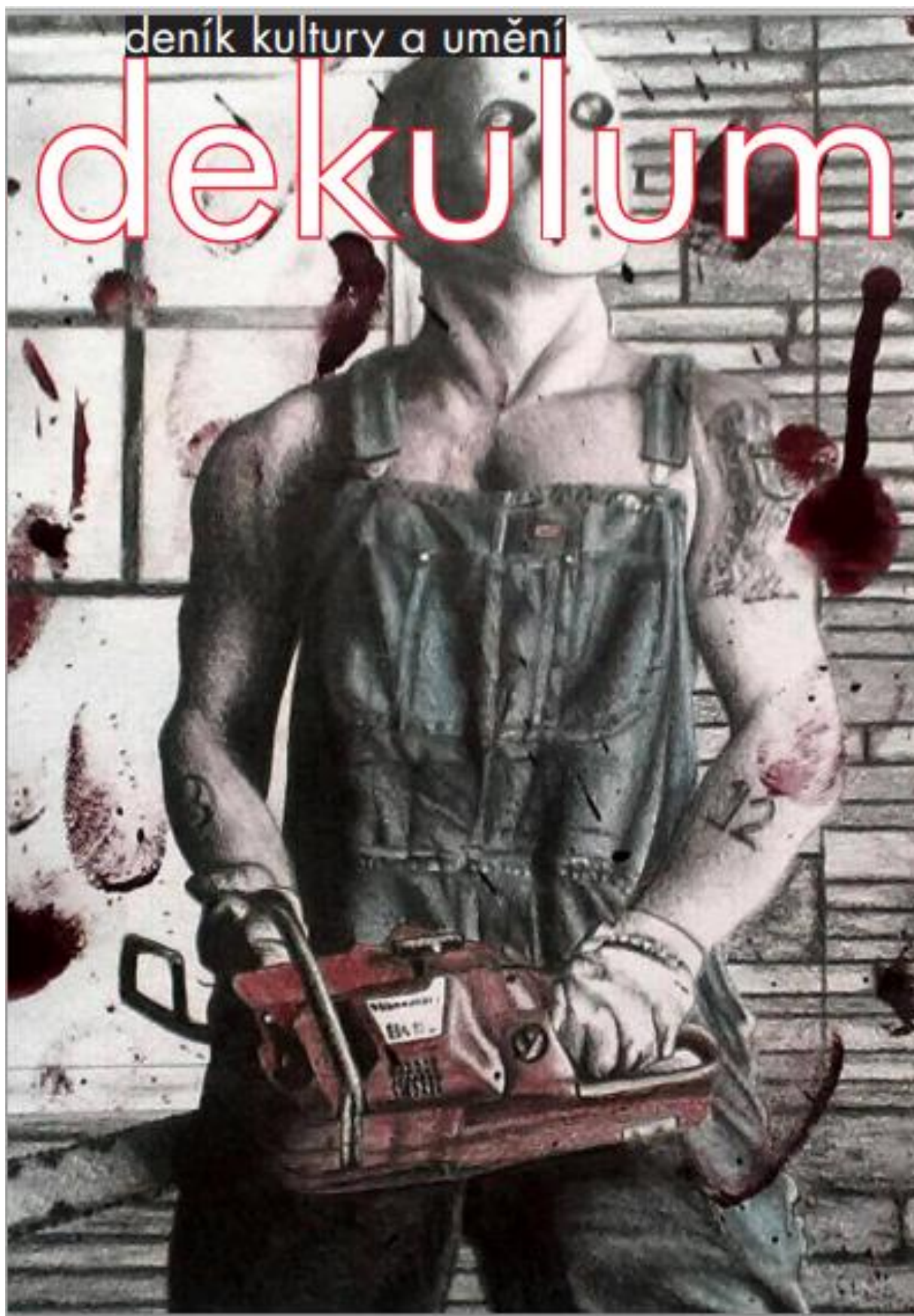
Soutěž k 70. výročí konce II. světové války



Závěrečné zkoušky oboru aranžér 2015



Závěrečné zkoušky oboru aranžér 2015



Školní časopis – titulní stránka



Avantgarda 2015





Avantgarda 2015



ČAPKOVINY

aneb žijeme s knihou

ředitelka SŠ Náhorní
Ing. Hana Pavelková

si Vás dovoluje pozvat
na slavnostní vyhlášení vítězů
literární soutěže Čapkoviny

konané 30. dubna 2015 od 9.30 hod.
ve společenském sále Rezidence RoSa

RSVP
e-mail: pastyrikovai@ssnahorni.cz
Střední škola Náhorní
U Měšťanských škol 525/1, Praha 8

Rezidence RoSa s. r. o.
Střelnická 1680/8, Praha 8

soutěž se koná pod záštitou radní hl. m. Prahy
Ing. Mgr. Ireny Ropkové



Pozvánka na vyhlášení vítězů



2. ročník celopražské literární soutěže Čapkoviny – vyhlášení vítězů



2.ročník celopražské literární soutěže Čapkoviny – vyhlášení vítězů



85. výročí školy



Plakát k 85. výročí školy



85. výročí školy



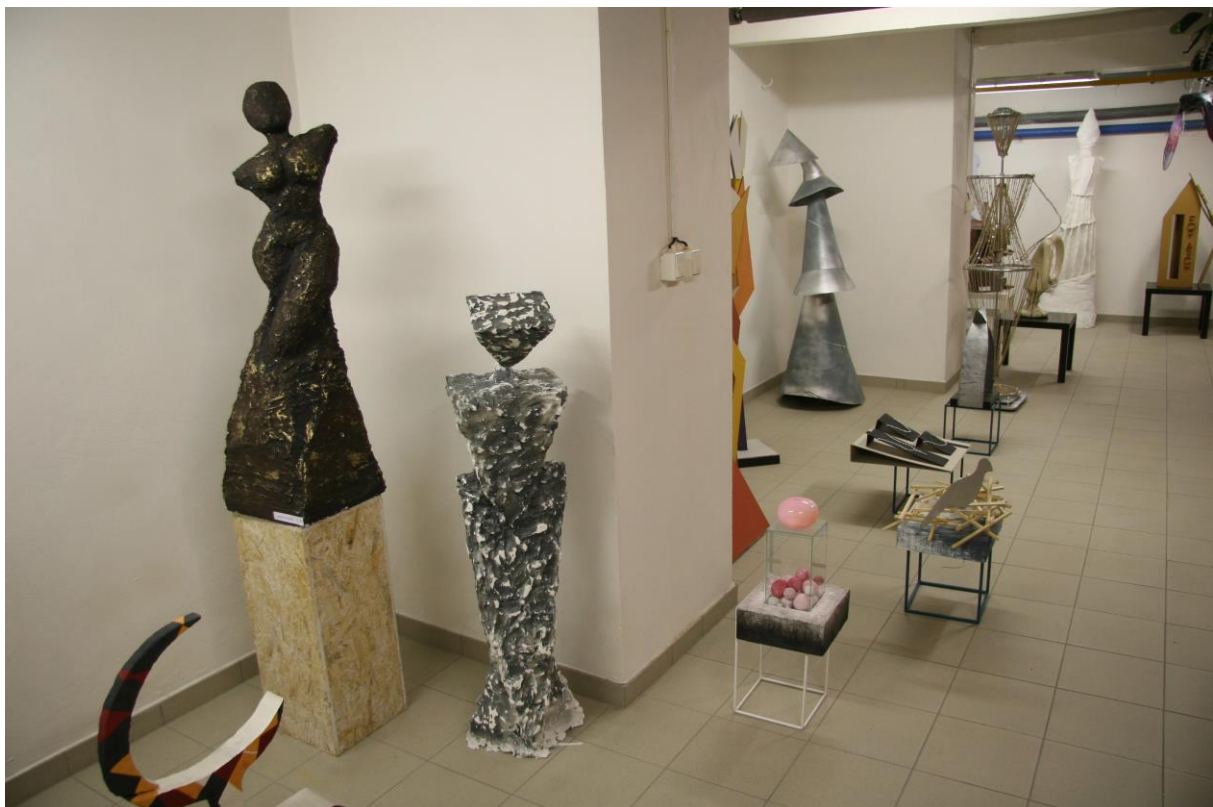
85. výročí školy



85. výročí školy



85. výročí školy



85. výročí školy

MÁŠ UMĚLECKÉ STŘEVO?

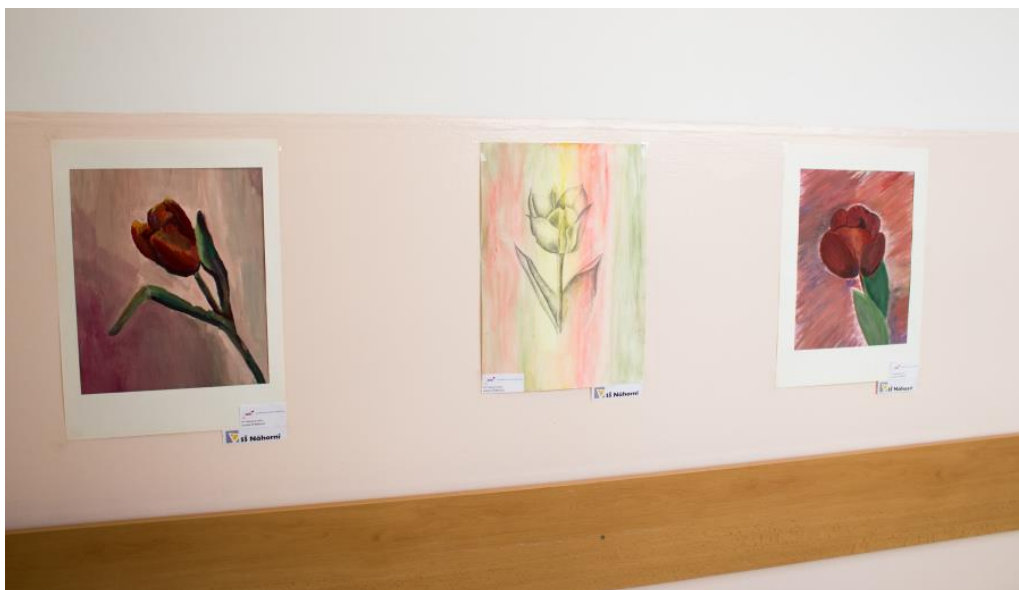
6. ROČNÍK SOUTĚŽE
PŘEDSTAVUJÍCÍ VÝTVARNÉ
UMĚNÍ PRO STUDENTY
STŘEDNÍCH ŠKOL
A GYMNÁZIÍ



Ocenění žáci naší školy



Ocenění žáci naší školy



Tulipánový měsíc – výtvarné práce našich žáků na onkologických odděleních v Praze



Tulipánový měsíc – výtvarné práce našich žáků na onkologických odděleních v Praze



Mezinárodní projekt - Vzájemné cesty poznání - Bratislava 2015



Mezinárodní projekt - Vzájemné cesty poznání - Bratislava 2015

Schola Pragensis

20. ročník

přehlídka a nabídka pražských
středních škol

Kongresové centrum Praha

26. – 28. 11. 2015

Čt, Pá 9 – 18 hod., So 9 – 13

vstup zdarma

www.scholapragensis.cz

2015
schola
PRAGENSIS

PRA	HA
PRA	GUE
PRA	GA
PRA	G

Soutěž plakátů Schola Pragensis 2015

Zápis č. 1 ze schůze školské rady

konané 15. 10. 2015

Školská rada se sešla ve složení: Filip Horák, Jan Kerbr, Roman Petrus, Jan Pytel, Vladimír Tesár

Program jednání:

1. Volba předsedy a místopředsedy školské rady. Předsedou byl jednomyslně zvolen Jan Pytel, místopředsedou pak Filip Horák.
2. Doplnění školské rady o chybějícího člena z řad rodičů a zletilých studentů školy.
Odsouhlaseno, že volba proběhne v rámci následujících třídních schůzek v listopadu 2015.
3. Návrh termínu a místa příští schůze školské rady, bude upřesněno elektronickou poštou.
4. Projednání výroční zprávy školy. Pozvání na schůzi školské rady přijala ředitelka SŠ Náhorní Hana Pavelková, která radu seznámila se zněním zprávy. Výroční zpráva byla následně bez výhrad schválena.

Hlavní body výroční zprávy:

- počet studentů, tříd a zaměstnanců školy
 - obory vzdělávání, které škola vyučuje
 - maturitní a závěrečné zkoušky
 - přijímací řízení
 - výchovné poradenství, metodika prevence
 - vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
 - účast studentů v soutěžích a mezinárodních projektech
 - spolupráce s ostatními školami
 - zájezdy a kurzy pořádané školou
 - praxe studentů
 - hospodaření školy aj.
5. Diskuze k přečtené výroční zprávě. Zástupce rodičů Vladimír Tesár pochválil školu za pořádání školních akcí, včetně výjezdů do zahraničí.
 6. Diskuze o nadcházejícím maturitním plese a školním časopise.

Zápis vyhotovil: Filip Horák
15. 10. 2015

