

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti Střední školy Náhorní, Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2013/2014



Obsah

1. Obsah.....	2
2. Výroční zpráva o činnosti	3
3. Poskytování informací	49
4. Textové a obrazové přílohy	51
5. Kopie dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu	89

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti Střední školy Náhorní, Praha 8, U Měšťanských škol 525/1

Školní rok 2013/2014

I.

Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby

Střední škola Náhorní

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: Ing. Hana Pavelková

E-mail: ssnahorni@ssnahorni.cz

Telefon: 284 690 544, 284 684 180, 284 680 190

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Václav Čvančara

3. Webové stránky právnické osoby

www.ssnahorni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Organizace byla zřízena ke dni 1. 1. 1993 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pod č. j. : 28 213/92 – 26 ze dne 17. 12. 1992. Zřizovací listina Střední školy Náhorní byla schválena usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011 a nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2011. Zastupitelstvo hlavního města Prahy schválilo usnesením č. 21/22 ze dne 29. 11. 2012 změnu této zřizovací listiny, která nabyla účinnosti dnem 1. 12. 2012, dále změnu č. 26/47 ze dne 25. 4. 2013, která nabyla účinnosti dnem 1. 6. 2013, změnu 39/40 ze dne 29. 5. 2014, která nabyla účinnosti 1. 6. 2014 a změnu 40/37 ze dne 19. 6. 2014, která nabyla účinnosti 1. 9. 2014. Střední škola Náhorní vykonává činnost střední školy, je zřízena na dobu neurčitou jako příspěvková organizace. Poskytuje vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a středního vzdělání s výučním listem.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je stanoven na 550. Vzhledem k prostorové náročnosti některých, především výtvarných oborů, a vzhledem k zájmu žáků o studium především těchto oborů, **je prostorová kapacita školy plně využita.**

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
střední škola	63-41-M/006	Obchodně podnikatelská činnost	120	nevyučován
střední škola	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	120	vyučován
střední škola	66-43-M/001	Knihkupectví	120	dobíhající
střední škola	66-43-M/01	Knihkupecké a nakladatelské činnosti	120	vyučován
střední škola	82-41-M/009	Propagační výtvarnictví - aranžování	120	nevyučován
střední škola	82-41-M/05	Grafický design	120	vyučován
střední škola	66-52-H/001	Aranžér	90	nevyučován
střední škola	66-52-H/01	Aranžér	90	vyučován
střední škola	66-42-L/503	Propagace, denní forma (nást.)	60	nevyučován
střední škola	66-42-L/51	Propagace, denní forma (nást.)	60	vyučován
střední škola	72-41-M/01	Informační služby	30	schválen květen 2013

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2012/2013:

- a) nové obory / programy: 0
- b) zrušené obory / programy: 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
U Měšťanských škol 525/1, 182 00 Praha 8 (hlavní město Praha)
- b) jiná: 0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

K výuce bylo využíváno 24 učeben, z nichž některé byly vybaveny jako učebny odborné (technika administrativy, výpočetní technika a počítačová grafika, cizí jazyky, ateliér apod.), jako aranžérské dílny a dílny pro praktická cvičení byly využívány i místnosti v prvním podzemním podlaží.

Škola má pro výuku potřebné vybavení (počítače, tiskárny, dataprojektory, magnetofony, rozhlasové a televizní přijímače, přehrávače, připojení k internetu, odbornou literaturu, časopisy, malířské stojany). K dispozici je

učitelská a žákovská knihovna, dílenské vybavení, odborná literatura, fotokomora.

Vlastní tělocvična je vybavena základním náradím a pomůckami, které se průběžně doplňovaly a obměňovaly. Venkovní hřiště bylo pronajímáno od TJ Sokol Kobylisy. Vybavení školy výpočetní technikou je na vysoké úrovni. V každé kmenové třídě jsou v době vyučování i po vyučování k dispozici počítače s připojením na internet.

Stravování žáků bylo zajištěno v sousední ŠJ ZŠ U Školské zahrady 4/1030, Praha 8. Ne všichni žáci však tuto možnost využívali. V této jídelně bylo také zajištěno stravování zaměstnanců školy.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Ve školním roce 2013/2014 pracovala školská rada v tomto složení:

- PhDr. Dana Janderová (Střední škola Náhorní)
- Mgr. Milada Kovářiková (Střední škola Náhorní)
- Roman Petrus (zřizovatel)
- Jan Kerbr (zřizovatel)
- Ing. Bc. Blanka Pechová (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)
- Michaela Chvátilová (zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci)

Předsedkyně školské rady: Mgr. Milada Kovářiková
telefon: 284 680 190, e-mail: kovarikovam@ssnahorni.cz

Rada hlavního města Prahy svým usnesením ze dne 12. 6. 2012 jmenovala do školské rady zástupcem zřizovatele Romana Petruse, člena Zastupitelstva HMP.

Rada hlavního města Prahy svým usnesením č. 1513 ze dne 24. 6. 2014 jmenovala do školské rady zástupcem zřizovatele Jana Kerbra, člena Zastupitelstva HMP.

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	35	30	0	0	38	33

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	32,8	99,39
	nekvalifikovaných	0,2	0,61

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2013	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	1	3	7	15	12

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

SEMINÁŘE	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	Konzul. seminář pro ŠMK	1	NIDV
	1	Konzul. seminář pro zadavatele PUP	1	NIDV
	1	Seznamte se Erasmus+	2	NAEP (DZS+HMP)
	1	Funkční studium pro ředitele škol	1	NIDV
	1	Rekodifikace práva	1	VŠE Praha
	1	Den lidských práv	1	MHMP, Prev. centrum
	1	Úhly pohledu	1	Lidický památník
	1	Neverbální komunikace	2	AMAK
	1	Dorios	1	AMAK
	1	Sociometrie a její využití	2	KPPP Praha 8
	1	Indiv. výchovný program	1	PPP Praha 8
	1	Vých. přístupy k mladistvím...	1	Pilař, Pavlovský
	1	Přístupy k dětem s rizik. chováním	1	Pilař, Pavlovský
	1	Škola a emoce	1	Descartes
	1	Plakát v souboji ideologií – 1914-2014	2	DOX
	1	Individuální výchovný program	1	PPP Praha 8
	1	Primární prezence rizik. chování	1	KPPP Praha 8
	1	ERASMUS + K2	2	NAEP + MHPM
	1	Seminář 3 přednášky Spring Cambridge Day	1	CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, BRIT. COUNCIL
	1	Léčiva a životní prostředí	1	PřFUK
	1	Biologická léčiva	1	PřFUK, AVČR
	1	Molekulární kuchyně – jak překvapit chuťové buňky	1	PřFUK
	1	Škola v doxu – dox ve škole – work shop	2	DOX

	1	Širokospektrá antivirotika	1	PřFUK
	1	Černé díry – pohled do centra strachu	1	PřFUK
	1	Kanabinoidy – drogy nebo léky ?	1	PřFUK
	1	Seminář k dotač. řízení „Zdravé město Praha 2015“	1	MHMP
	1	Goethe Institut Aktivizační metody	1	GI- Praha 2
	1	GI-Aktivizační metody ve výuce NJ	1	GI-Praha 2
	1	Prokrastinace aneb proč odkládáme úkoly a povinnosti na později Mgr. Petra Vondráčková	1	Prev. centrum Meziškolská Praha 6
	1	Sebepoškození. Informace z oblasti prevence z MČ Praha 8	1	KPPP Pernerova 8 Praha 7
	1	„Kyberpsycho“. Bezpečně online	1	Hl.m.Praha, Národní centrum bezpečnějšího internetu, Telefonica
	1	Hate Crime a další rizikové chování. „Extremismus do 21. století nepatří“	1	Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence, Iperativ, O.S
	1	Sebepoškození pracovní setkání ŠMP	1	KPPP Praha 7,8
	1	Komunikace	2	AMAK
	1	Židé – dějiny a kultura	2	Židovská obec
	1	Graffiti : Města ničená uměním?	2	Městská knihovna Praha
KONFERENCE	1	Konference k problematice domácího násilí	1	MŠMT
	1	Konference k problematice šikany a kyberšikany	1	Fortuna City, Bečvářova 2083/14, Praha 10
JINÉ	1	Příběh Veletržního paláce	1	NG-Praha
	1	Jan Křížek komentovaná prohlídka	2	NG Praha
	1	Karel Prager komentovaná prohlídka	3	NG Praha
	1	Metamorfózy politiky pražské pomníky	2	NG Praha
	1	Oskar Kokoschka komentovaná prohlídka	2	NG Praha
	1	Jan Kotík – retrospektiva komentovaná prohlídka	2	NG Praha
	1	Finalisté ceny Jindřicha Chalupského 2013 - diskuse	2	NG Praha
	1	Ludvík Kuba komentovaná prohlídka + workshop	2	NG Praha
	1	Kaligrafie workshop	1	Museum Vojty Náprstka
	1	Petr Nikl / gdl. Hl.m.Prahy Komentovaná prohlídka	1	NG Praha

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	8
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	8,37

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
SEMINÁŘ	1	Účetnictví pro PO od r. 2014 aktuality	1	INTES

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	14	327

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 30
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 21 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 11
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uved'te jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
0	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uved'te jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
střední škola	23,36	8,60

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
střední škola	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	4	2	1	2	3	2	0	3	2	6	94	2	0	121
	z toho nově přijatí	2	0	1	2	3	1	0	2	1	2	42	1	0	57

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	střední škola	
z celkového počtu žáků / studentů: 327	prospělo s vyznamenáním	11
	neprospělo	25
	opakovalo ročník	6
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		293
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		89,6 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		89,467
z toho neomluvených		6,067

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	střední škola	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek

škola	střední škola	závěrečné zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		14	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		7	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	14	0
	neprospěl	0	0

škola	střední škola	maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		69	0
z toho konali zkoušku opakovaně		32	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	3	0
	prospěl	53	0
	neprospěl	13	0

škola	střední škola		absolutoria	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			0	0
z toho konali zkoušku opakovaně			0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0	0
		prospěl	0	0
		neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2014/2015

skupina oborů vzdělání kód, název		82 Umění a užité umění	63 Ekon. a adm.	66 Obch. a mark.	66 Obchod (L)	66 Obchod (H)	72-Informatika
přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	81	27	46	36	29	21
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	2	2	2	2	2
	počet přijatých celkem	58	15	30	29	29	15
	z toho v 1. kole	46	12	30	26	18	8
	z toho ve 2. kole	5	3	0	3	11	7
	z toho v dalších kolech	7					
	z toho na odvolání						
	počet nepřijatých celkem	23	0	7	0	0	0
	počet volných míst po přijímacím řízení						
		0	15	0	1	1	15
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2014/2015		0	0	0	0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Izrael: 1

Vietnam: 1

Rumunsko: 1

Ukrajina: 3

Čína: 1

Celkem: 6

Také v tomto školním roce byli na základě výsledků přijímacího řízení přijati ke vzdělávání žáci, kteří pocházejí z mimoevropského kulturního prostředí a jejich začleňování do třídních kolektivů bude nutné v příštím školním roce pečlivě sledovat. Vzhledem k malému počtu cizích státních příslušníků, kteří se ve škole vzdělávali, a vzhledem k jejich dobrému ovládnutí českého jazyka, nebyl ve škole zaveden kurz českého jazyka a v nejbližším období škola potřebu jeho zavedení nepředpokládá.

Při začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do třídních kolektivů se neprojevily žádné národnostní, rasové, náboženské a politické problémy. Také sami žáci nepocítovali při začleňování do třídního kolektivu žádné problémy.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

V tomto školním roce nebyla ve škole otevřena žádná speciální třída, protože mezi žáky školy nebyl žák s tak závažným postižením, které by vyžadovalo skupinovou integraci. Rovněž tak nebyli mezi žáky školy žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Obdobně tomu tak bylo i v

minulých letech, proto nemá škola s integrací těchto žáků zkušenosti. Všichni vyučující byli v potřebném rozsahu informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo ve spolupráci s pedagogicko- psychologickými poradnami a výchovnou poradkyní. Tito žáci byli zařazeni do běžné třídy a při výuce byli zohledňováni. Jejich seznam a druh znevýhodnění byl pravidelně na základě informací třídních učitelů doplňován. Vyučující pro ně upravili vyučovací metody a metody prověřování.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Mimořádně nadaní a talentovaní žáci se zúčastňovali různých soutěží, olympiád a dobročinných akcí. V tomto školním roce nebyl žádný mimořádně nadaný žák v péči školského poradenského zařízení.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V červnu tohoto školního roku se uskutečnilo v naší škole certifikované testování projektu NIQUES ČŠI žáků 2. ročníku učebního oboru aranžér v anglickém jazyce, jehož cílem bylo poskytnout informace, nakolik žáci plní požadavky minimálního standardu osvojených znalostí a dovedností. Testování bylo rozděleno na čtyři části: čtení s porozuměním, gramatiku, slovní zásobu a poslech. V celkovém hodnocení se žáci naší školy zařadili do celostátních průměrných výsledků.

Výsledky vstupních prověrek a srovnávacích testů, které byly v některých předmětech zadávány, částečně pomáhaly porovnávat práci jednotlivých vyučujících a zmapovat situaci ve třídách začínajících vzdělávání ve škole. Vzhledem k pestrosti oborů vzdělání i rozdílnosti studijních předpokladů žáků středního vzdělání s maturitní zkouškou a oboru středního vzdělání s výučním listem je však nelze přeceňovat. V průběhu školního roku byly výsledky vzdělávání průběžně ověřovány především formou klauzurních prací, písemných prací, ústního zkoušení a testů.

Po zhodnocení výsledků maturitní zkoušky připravovali vyučující na základě získaných poznatků žáky čtvrtých ročníků oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou na úspěšné zvládnutí nové formy maturitní zkoušky.

Také účast žáků školy na různých soutěžních i nesoutěžních akcích, olympiádách a výstavách umožňovala ověřovat výsledky vzdělávání.

11. Školní vzdělávací programy

Podle RVP schváleného pro obor vzdělání 66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské činnosti byl pro tento obor vypracován ŠVP Knihkupectví, podle kterého byla výuka zahájena 1. 9. 2011. Tímto oborem byl nahrazen obor 66-43-M/001 Knihkupectví.

Na základě rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design byl ve školním roce 2009/2010 vypracován pro původní obor vzdělání 82-41-M/009 Propagační výtvarnictví – aranžování školní vzdělávací program Grafický design. Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla zahájena výuka 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem.

V tomto školním roce pokračovala výuka podle školních vzdělávacích programů Obchodně podnikatelská činnost a Aranžér, které vyučující školy vypracovali na základě RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 66-52-H/01 Aranžér. Původní obory vzdělání 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost a 66-52-H/001 Aranžér již nejsou vyučovány.

Školní vzdělávací program Propagace pro obor vzdělání 66-42-L/51 Propagace nahradl původní obor vzdělání 66-42-L/503 Propagace Podle tohoto školního vzdělávacího programu byla výuka zahájena 1. 9. 2012.

Podle školního vzdělávacího programu Informační služby – knihovnictví pro obor vzdělávání 72-41-M/01 Informační služby bude výuka zahájena 1. 9. 2014.

V učebních plánech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou byly provedeny dílčí změny tak, aby byla v souladu s platnou legislativou řádně zajištěna příprava žáků k nové maturitní zkoušce.

Pro všechny obory vzdělání, které má škola v rejstříku škol zařazené, jsou tak v souladu s legislativními předpisy vypracovány školní vzdělávací programy a od počátku školního roku se bude výuka realizovat ve všech otevřených oborech vzdělání podle školních vzdělávacích programů s tím, že žáci oborů

vzdělání, kteří zahájili vzdělávání před začátkem platnosti školních vzdělávacích programů, dokončí vzdělávání podle původní dokumentace.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V tomto školním roce byly ve škole vyučovány dva cizí jazyky: anglický jazyk a německý jazyk. Oba cizí jazyky byly vyučovány v oborech ekonomika a podnikání (obchodně podnikatelská činnost) a knihkupecké a nakladatelské činnosti (knihkupectví). V oborech grafický design (propagační výtvarnictví – aranžování), aranžér a v oboru nástavbového studia propagace měli žáci možnost volby jednoho z těchto jazyků.

Počty žáků studujících jednotlivé jazyky:

pouze anglický jazyk: 211

pouze německý jazyk: 7

anglický a německý: 109

V obou ročnících nástavbového studia byla hodinová dotace výuky posílena zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce. Rovněž tak byla nadále posílena hodinová dotace výuky cizího jazyka v ostatních oborech ukončených maturitní zkouškou zařazením povinného předmětu konverzace v cizím jazyce do čtvrtého ročníku. Pro zvýšení odbornosti žáků v jazykovém vzdělávání je škola též zapojena do Metropolitního programu HMP.

Pro žáky připravující se k maturitní zkoušce vypsala většina vyučujících konzultační hodiny. K výuce byli žáci motivováni především výjezdy do zahraničí, zdůrazňováním nezbytnosti znalosti cizích jazyků při snaze uplatnit se na trhu práce, účastí v různých soutěžích, překladem zajímavých článků z cizojazyčných časopisů, návštěvou výstav a dalších akcí představujících kulturu zemí, v nichž mohou uplatnit schopnost konverzace v cizích jazycích.

IV.

Aktivita právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Funkce školního psychologa ve škole zřízena nebyla. Výchovné poradenství zajišťovala v tomto školním roce Mgr. Ivana Pastyříková, která absolvovala specializační studium školní poradenské služby a je kvalifikovaná pro činnost výchovného poradce. Výchovná poradkyně zároveň zajišťovala kariérní poradenství. Tato složka činnosti výchovné poradkyně se realizovala především formou individuálních konzultací se žáky, v případě zájmu konzultací s rodiči při třídních schůzkách a seznamováním žáků s propagačními materiály vyšších odborných a vysokých škol i nabídkami zaměstnání firmami. Výchovná poradkyně dokázala při práci v této funkci využít své dlouhodobé zkušenosti z pedagogické práce ve škole. Své odborné kompetence rozšiřovala účastí na různých výše uvedených seminářích, přednáškách a dalších akcích. Ve své činnosti se zaměřila především na následující úkoly:

a) výchovné komise - celkem 29

Třída	Počet komisí	Hlavní problém
I. A1	0	
I.A2	1	špatná komunikace žáka a rodičů se školou
I. B	3	záškoláctví, výchovné problémy,
I. D	12	častá absence, nedostatečné omlouvání, záškoláctví, podvodné jednání, slabý prospěch, problémy na praxi, problémy s komunikací
II. A	0	

II. B	4	záškoláctví, výchovné problémy, slabý prospěch, podvodné jednání, psychiatrické problémy
II. D	2	docházka na praxi, výchovné problémy, záškoláctví
III. A	1	záškoláctví
III. B	3	záškoláctví, výchovné problémy
III. D	0	
IV. A	0	
IV. B	3	záškoláctví, slabý prospěch
I. N	0	
II. N	0	

b) Individuální vzdělávací plány

Byly vytvořeny individuální vzdělávací plány pro žáky a žákyně oboru vzdělávání:

- knihkupecké a nakladatelské činnosti:

1. ročník	3
2. ročník	4
3. ročník	2
4. ročník	1

- grafický design

1. ročník	2
2. ročník	1
3. ročník	3

- aranžér

1. ročník	1
3. ročník	3

- propagace

2. ročník	1
-----------	---

c) konzultace se žáky

Kromě výchovných komisí svolávaných na základě návrhu třídních učitelů se na výchovnou poradkyni obraceli i sami žáci, nejčastěji s následujícími problémy:

- žáci maturitních tříd s žádostí o informace či materiály o možnostech studia na vysokých školách, o možnostech nástavbového studia, o způsobu vyplňování přihlášek
- studenti maturitní třídy s prospěchovými problémy konzultovali možnost opravných zkoušek v případě neúspěchu
- s možnostmi uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky
- se zprávami z OPPP jako přílohou k MZ
- problémy s rizikovým chováním - sebepoškozování
- se studijními otázkami a možnostmi komisionálních zkoušek na konci školního roku
- konfliktní vztahy ve třídě
- konzultace o možnostech pomoci při rizikovém chování blízkého kamaráda
- následná péče po hospitalizaci na uzavřeném oddělení psychiatrické léčebny
- s osobními problémy, často rodinnými, s možnostmi skloubení školy a jejich výdělečné činnosti

c) konzultace s rodiči

Na výchovnou poradkyni se rodiče obraceli především při třídních schůzkách a při jednání výchovných komisí. O individuální konzultaci požádali rodiče ve dvanácti případech.

Nejčastější důvody kontaktu:

- výchovné problémy v rodině
- průběh maturitních zkoušek
- problémy se zvládnutím učiva
- psychické obtíže dětí

Také se na ni obraceli rodiče s dotazy ohledně možnosti případného studia jejich dětí, většinou nějak handicapovaných.

Spolupráce s rodiči probíhala též v rámci prevence rizikového chování, při níž byly rodičům předány informační materiály a podány potřebné informace týkající se postihu při prokázané konzumaci či distribuci návykových látek v době vyučování.

d) spolupráce se Střediskem praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o.

S vedoucí SPV byla řešena převážně absence na odborném výcviku žáků tříletého oboru vzdělání aranžér a absence na předmětu praxe u žáků čtyřletého oboru vzdělání knihkupectví, často spojená s nehodnocením v tomto předmětu. Řešeny byly také výchovné problémy na pracovištích, a to formou konzultací. Vedoucí SPV se zúčastňovala i příslušných výchovných komisí, za její pomoci byly řešeny i rodinné problémy žáků.

e) spolupráce s třídními učiteli

Mimo rámec výchovných komisí konzultovali třídní učitelé s výchovnou poradkyní výchovné problémy žáků, výchovná opatření a potřebu individuálního přístupu ke konkrétním žákům. V některých případech byla výchovná poradkyně požádána o pohovor se žákem či o zprostředkování konzultace u psycholožky PPP, dokonce i o návštěvu dětského psychiatra v Thomayerově nemocnici

Konkrétní problémy konzultací:

- přetrvávající problém neomluvené absence zejména u zletilých žáků, kteří si absenci omlouvají sami
- výchovné problémy v prvních ročnících

f) spolupráce s PPP pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, 181 00 Praha 8- Troja

Dosavadní dobrá vzájemná spolupráce nadále trvá, pracoviště PPP zdobí zapůjčené výtvarné práce našich žáků.

Žáci s novými i přetrvávajícími psychickými a výchovnými problémy byli kontaktováni se zaměstnanci poradny Dr. Světlou a Dr. Mezerou. Pracovníci poradny přebírali po dohodě s výchovnou poradkyní do své péče žáky, jejichž problémy vyžadovaly dlouhodobější práci s žákem, počet těchto žáků se zvyšuje. Někteří žáci jsou v péči poradny již delší dobu.

g) spolupráce s institucemi v rámci profesního poradenství

- Jazyková škola PRESTO – možnosti pomaturitního studia jazyků
- TUTOR – pro všechny žáky maturitních tříd brožury Seznam VŠ a přípravné kurzy, dotazník pro tuto instituci
- SCIO brožury „Jdu na VŠ“, „Maturuji“
- AZ Smart – vzdělávací centrum
- Sokrates – přípravné kurzy na VŠ
- Vzdělávací agentura a nakladatelství AMOS - centrum vzdělávání „Kam po maturitě“

h) shrnutí hlavních tendencí, závěry

Činnost výchovné poradkyně a metodičky prevence byla zaměřena nejen na řešení, ale zejména na prevenci výchovných problémů.

V tomto školním roce nejvíce problémů řešených v rámci výchovného poradenství bylo v prvních ročnících (16 z 29 výchovných komisí). Nejčastějším výchovným problémem zůstává absence, neomluvená absence, která se často pojí s dalšími negativními jevy, jakými jsou například podvody a neprospěch.

Na druhé místo se zařadily výchovné problémy – opakované porušování školního řádu zahrnující nevhodné chování k vyučujícím i spolužákům, nedovolené opouštění školní budovy o přestávkách a s tím spojené pozdní příchody do následujících vyučovacích hodin. Závažným problémem zůstávají pozdní příchody na začátek vyučování, které jsou pouze výjimečně způsobeny dopravní kalamitou.

Pokud jde o profesní poradenství, měli žáci k dispozici stále víc informací k profesní dráze v tištěné i elektronické podobě, které jim umožnily utvořit si ucelenější představu o své další profesní dráze.

Velké množství problémů řešených v rámci výchovného poradenství zejména v prvních ročnících ukazuje na skutečnost, že na střední školu přicházejí ve větším počtu žáci bez motivace ke vzdělávání, kteří nemají hlubší zájem o zvolený obor a ani nemají jasnou představu o své budoucí profesní kariéře. Někteří nastupují do prvního ročníku střední školy opakovaně již jako zletilí, někteří žijí mimo rodinu a starají se sami o sebe.

Počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, zejména s dyslexií, dysgrafií, dysortografií i ADHD nepatrně narůstá. Na základě pokynu ředitelky školy byl všemi vyučujícími a třídními učiteli k těmto žákům uplatňován individuální přístup v souladu s legislativními normami.

Zvyšuje se však počet žáků, kteří jsou emočně labilní, žáků, kteří přicházejí bez potřebného rodinného zázemí, často i bez hmotného zajištění. Tito žáci pak nezvládají běžné sociální interakce a nejsou schopni plnit požadavky školy na dodržování základních pravidel daných především školním řádem. Tito emočně labilnější žáci pak častěji vyžadují další psychologickou a psychiatrickou péči.

Potřeba školního psychologa pracujícího alespoň na zkrácený se jeví stále aktuálnější, potvrzuje se důležitá role třídního učitele, potřeba jeho důslednosti, ochoty a schopnosti věnovat čas a pozornost žákům.

Prevence sociálně patologických jevů

Protidrogovou prevenci zajišťovala školní metodička prevence rizikového chování a školní koordinátora prevence rizikového chování RNDr. Olga Stanková ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy. RNDr. Stanková vystudovala obor chemie na Přírodovědecké fakultě UK v Bratislavě a má dlouholeté pedagogické zkušenosti. Na škole vykonává funkci preventistky od 90. let, od ustavení funkce na školách. O tuto problematiku se dlouhodobě zajímá a rozšiřuje si soustavně své odborné znalosti.

Základním dokumentem školy pro prevenci rizikového chování byl Minimální preventivní program školy.

Ve všech prvních ročnících byl na počátku školního roku zadán anonymní test, jehož autorem byl Dr. Karel Nešpor. Úkolem testu bylo zjistit experimentální zkušenosti žáků s návykovými látkami včetně alkoholu a hazardních her. Testování se zúčastnilo 79 žáků. Test potvrdil shodu s celostátními statistikami, vyšší konzumaci alkoholických nápojů, tabáku a léků proti bolesti. Z nelegálních drog byla nejčastěji uváděna marihuana, ovšem pouze jedinci.

S výsledky testu byli seznámeni třídní učitelé, rodiče, vedení školy a všichni pedagogové.

O problematice závislostí byli žáci poučeni i z hlediska právního. K tomuto účelu sloužila školní nástěnka v přízemí budovy, u které byla rovněž umístěna schránka důvěry. Tu mohli žáci využít anonymně v případě, že hledali odpovědi na znepokojující otázky a potřebovali se podělit o své problémy. Pokud by žáci byli cítili potřebu řešit své problémy osobním pohovorem, mohli se obracet na školní metodičku prevence v rámci pravidelných konzultačních hodin, které se konaly 1 x týdně, v případě aktuální potřeby i mimo pravidelné konzultační hodiny. Problematiku závislosti řešila konkrétně školní metodička prevence s jedním žákem.

Ve škole byly vyučujícími sledovány jakékoliv náznaky šikany, žáci byli informováni o možnosti obrátit se na výchovnou poradkyni, třídního učitele, vedoucí pracovníky školy i jednotlivé vyučující s informacemi o případných projevech šikany. V letošním školním roce nebylo nutné řešit žádné závažné problémy.

Spolupráce s rodiči se realizovala především v rámci třídních schůzek, na nichž byli rodiče informováni o problematice prevence sociálně patologických jevů. Rodiče byli informováni o postihu žáků za prokázanou konzumaci nebo distribuci návykových látek v době vyučování. Byly jim také rozdávány

informační materiály. Pokud bylo nutné řešit konkrétní problém žáka se zneužíváním návykových látek či jiných sociálně patologických jevů, byli rodiče kontaktováni školní metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a třídním učitelem.

Školní koordinátorka úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní, PPP, KPPP, obvodní koordinátorkou MČ Praha 8, oddělením prevence MŠMT a MHMP, EDUCATION, s.r.o, Prev-centrem, Českou asociací školních metodiků prevence, Státním zdravotním ústavem, PřFUK, Národním centrem bezpečnějšího internetu, ACET Praha, o.s. a dalšími organizacemi.

2. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve školním roce 2013/2014 byla koordinátorkou EVVO RNDr. Olga Stanková. Problematika EVVO byla zařazena do ŠVP oborů ekonomika a podnikání, knihkupecké a nakladatelské činnosti, aranžér a grafický design jako součást předmětu základy přírodních věd, v ostatních předmětech byla součástí, byla i součástí průřezového tématu člověk a životní prostředí v dalších předmětech. Žáci se zde seznamovali s ekologickou problematikou a problematikou udržitelného rozvoje. V této složce výchovného a vzdělávacího procesu byli žáci vedeni k tomu, aby se zamýšleli nad vlastní činností lidí, která způsobuje negativní změny v životním prostředí s celosvětovými, převážně nevratnými negativními následky, a zároveň se zamýšleli nad potřebou změn ve vlastním chování a životním stylu. Vyučující se snažili nenásilnou formou pomoci žákům orientovat se v globálních tématech, jakými jsou změny klimatu, přírodní katastrofy, úbytek ozónové vrstvy, kyselý dešť a ohrožení jednotlivých složek životního prostředí. Ekologická témata byla ve vhodných případech zařazována i do dalších vyučovacích předmětů (např. chemie, zbožíznalství, cizí jazyky, základy společenských věd, občanská nauka, zeměpis, dějepis, odborné ekonomické předměty, odborné výtvarné předměty, odborný výcvik). Vyučující se zaměřovali na taková témata, jakými byly např. výběr zdrojů energie, snižování spotřeby energie, snižování spotřeby vody, snižování spotřeby pohonných hmot, výběr a způsob použití čisticích a pracích prostředků a další. Snažili se vzbudit v žácích pocit zodpovědnosti za chování jednotlivce a jeho podílu na globálních změnách životního prostředí. Globálnost této problematiky byla žákům zdůrazňována i připomínkami mezinárodních dnů věnovaných této problematice (Světový den vody, Světový den životního prostředí, Světový den boje proti rozšiřování pouští a sucha, Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy, Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof apod.). Ekologické problémy a ekologická tematika byly také součástí maturitních otázek některých

předmětů. Ve výuce byly využívány audiovizuální pomůcky, písemné prameny, internet, CD, DVD, videodokumenty a další materiály.

V rámci motivačních aktivit žáci konfrontovali a zdůvodňovali formou diskuse své názory týkající se klimatických změn s výroky odborníků, politiků a literátů, hledali různé varianty řešení problémů životního prostředí, uplatňovali principy udržitelného rozvoje, kriticky hodnotili své chování k přírodě.

V předmětu zbožiznalství vypracovali žáci všech ročníků oboru aranžér a žáci I. a II. ročníku oboru ekonomika podnikání seminární práce. Tyto práce byly podkladem pro diskuse o nových materiálech, nových technologických postupech a jejich vlivu na životní prostředí. Školní výuka byla v praxi vhodně doplňována účastí žáků na později uváděných akcích.

Ekologická výchova nad rámec osnov byla v praxi doplňována tím, že v budově školy je instalován kontejner na sběr použitých baterií, jejichž spotřeba žáky je značná. Ekologická likvidace sebraných baterií je smluvně zajištěna. Problematika odpadů a jejich likvidace, která je důležitou složkou ekologické výchovy, byla v praxi doplněna umístěním kontejnerů na tříděný odpad na chodbách školní budovy. Žáci byli zapojeni do Školního recyklačního programu **Recyklohraní** organizovaného společností RECYKLOHRANÍ o.p.s. ve spolupráci s ASEKOL s.r.o., EKOLAMP, EKOBAT, ELEKTROWIN, CART4FUTURE pod záštitou MŠMT. Program je zaměřen na sběr drobných elektrospotřebičů, ekologickou likvidaci elektrozařízení. Žáci byli úspěšní v soutěžích Věnuj mobil, Cesta kolem světa. Škola spolupracovala s EKODOMOVEM, o.s.a se Střediskem ekologické výchovy hl. m. Prahy Toulcův dvůr. V odborných předmětech oborů grafický design, propagace, aranžování byly využívány recyklovatelné materiály. Tyto materiály jsou též využívány při estetické úpravě školy. Nápaditou složkou výuky a výchovy vyučujících odborných výtvarných předmětů byla v jiné části zprávy uváděná účast žáků na soutěži mladých módních tvůrců AVANTGARDA 2014 v Lysé nad Labem, na které předváděli modely využívající netradiční materiály.

3. Multikulturní výchova

Samostatný předmět multikulturní výchova není zařazen v učebním plánu žádného oboru vzdělání ve škole. Do vytvořených a vytvářených školních vzdělávacích programů oborů aranžér, obchodně podnikatelská činnost a grafický design byla zařazena podle možností průřezová témata Multikulturní výchova především do předmětů dějepis, ZSV občanská nauka a český jazyk a literatura. Příprava žáků na život v kulturně heterogenní společnosti byla

aktuálně zařazována do výuky podle současné politické situace, kulturní situace, aktuálního společenského dění a situace v jednotlivých třídách do většiny předmětů. Snaha pedagogických pracovníků školy vybavit žáky potřebnými znalostmi, dovednostmi, schopností určitého typu chování, citlivostí pro bezkonfliktní řešení jednotlivých problematických situací (např. rasismus, holokaust, česko-německé vztahy, homosexualita, náboženství, imigrace, extremismus apod.) byla podporována i účastí žáků na autorských čteních, filmových představeních a jiných akcích. Dosahování těchto cílů napomáhaly i zahraniční zájezdy žáků.

4. Výchova k udržitelnému rozvoji

Při výchově k udržitelnému rozvoji vycházeli pedagogičtí pracovníci školy v tomto školním roce nadále ve své práci v této oblasti ze současné terminologické shody spočívající v tom, že širší termín trvale udržitelný rozvoj zahrnuje již delší dobu uznávanou rovinu, jakou se rozumí znalosti a postoje týkající se krajiny, života, životního prostředí a dovednosti v jejich ochraně. O zařazení této složky do výuky se tato zpráva zmiňuje v části ekologická výchova a environmentální výchova. Další roviny výchovy k trvale udržitelnému rozvoji (hospodářská, sociální a politicko-společenská) byly součástí výuky mnoha vyučovacích předmětů (ekonomika, hospodářské výpočty, hospodářský zeměpis, občanská nauka, základy společenských věd, dějepis, psychologie, odborný výcvik, praxe, odborné předměty a další). Výchově k udržitelnému rozvoji napomáhala i účast žáků na různých dále uváděných akcích.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- Malířský kurz III. ročníku PVA, Česká Skalice, 21 žáků

Zahraniční zájezdy:

- Zájezd do Francie (Provence) – po stopách slavných malířů, návštěva historických měst (galerie, památky, architektura) 33 žáků
- Zájezd do Rakouska (Vídeň) – návštěva výstavy Henri Matisse – impresionisté, 39 žáků

- Zájezd do Německa (Míšeň) – návštěva předvánočních trhů, Míšeňské porcelánky s výkladem, komentovaná prohlídka města, 40 žáků

Organizování zahraničních zájezdů je negativně ovlivněn nižšími finančními možnostmi části žáků školy.

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V letošním školním roce se podařilo otevřít přípravné výtvarné kurzy pro zájemce o studium i pro veřejnost.

Vzhledem ke komplikovanosti rozvrhu vyučovacích hodin a poměrně častému odpolednímu vyučování způsobenému prostorovou náročností některých oborů vzdělání, především oboru grafický design, je velmi obtížné organizovat zájmové kroužky. Zájmovou činnost žáků a jejich pozitivní volnočasové aktivity podporovala škola tím, že jednotliví žáci byli přerazováni do takových skupin pro výuku některých předmětů, jejichž rozvrh vyučovacích hodin umožňoval tyto aktivity individuálně realizovat.

7. Soutěže

- MUS – 3. místo ve finále – 2 žákyně 3. A /Podzemská, Giňová/ (soutěž organizovaná Národní galerií v Praze, Moravskou galerií a Centrem současného umění DOX)
- MUS – NG Praha - postup do finále, 6 žáků
- MUS – NG Praha – semifinále, 12 žáků
- Fotoakademie – Foto škoda – týdenní soutěž – Výhra „Podvečerní cesta“
- Finanční gramotnost, postup do krajského kola 2. místo, MŠMT, 3 žáci

- SAPERE – vědět, jak žít, soutěž o zdravé výživě, postup do krajského kola 9. místo, MŠMT, 3 žáci
- Think Big School, 8. místo v 1. kole soutěže, 6 žáků
- Veletrh Elegance v Lysé nad Labem, 12 žáků
- Soutěž Avantgarda v Lysé nad Labem, 15 žáků
- Cesta kolem světa, soutěž, sběr a recyklace PC+příslušenství
- „Fotbal ano, drogy ne,, – turnaj ve futsalu, který organizoval Českomoravský fotbalový svaz, základní kolo se sehrálo v listopadu, chlapci postup do 2. kola, 12 žáků
- Florbal - sehráli jsme přátelská utkání se SPŠG Hellichova ve florbalu. Utkání jsme vyhráli, zúčastnilo se 10 žáků
- Odbíjená - SPŠG Hellichova, naše družstvo dívek vyhrálo 3:2, zúčastnilo se 10 dívek
- Futsal – SPŠG Hellichova, zúčastnilo se 10 chlapců, družstvo našich žáků vyhrálo
- Olympiáda v českém jazyce, školní kolo 15 žáků, 2 postoupili do obvodního kola

Soutěže pořádaná školou

- Čapkoviny aneb žijeme s knihou – 1. ročník celopražské literární soutěže

8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V průběhu tohoto školního roku jsme navázali kontakt se Střednou uměleckou školou scénického výtvarnictva v Bratislavě (SR) a s maďarskou uměleckou

školou Forrai v Budapešti, s kterými jsme spolupracovali na přípravě projektu Erasmus + aktivita KA 2, dále se Strednou umeleckou školou Ladislava Bielika v Levici (SR), s kterou jsme připravovali spolupráci v projektu Erasmus+ aktivita KA 1.

Podali jsme zpracované žádosti na obě aktivity Erasmu+, ale z agentury nám oznámili, že pro nedostatek finančních prostředků není možné projekty realizovat.

Další kontakty se zahraničím se v tomto školním roce realizovaly zejména formou jazykových a poznávacích zájezdů. Žáci si při této příležitosti rozšiřovali znalost reálií, kultury a historie těchto zemí, seznamovali se i se světovým kulturním dědictvím (např. architektura) a získávali další materiály vhodné pro výuku cizího jazyka. Mohli si také prohloubit znalost německého a anglického jazyka. Přínos měly zájezdy do Německa, Rakouska a Francie, kde mohli žáci využít a zhodnotit možnosti své schopnosti komunikace v anglickém a německém jazyce i v jiném než německém či anglickém jazykovém prostředí.

9. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola zajišťovala pouze teoretické vyučování. Vzhledem k charakteru jednotlivých oborů vzdělávání ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou byla důležitou součástí práce školy spolupráce s fyzickými a právnickými osobami, které mají oprávnění k činnosti v daném oboru. U těchto firem byla zajišťována souvislá praxe především žáků oborů grafický design a ekonomika a podnikání. Těchto firem byly desítky, dominantním partnerem však byla firma Penny Market s.r.o. Spolupráce s touto firmou se osvědčila a bude podle předběžných dohod dále pokračovat. Tato firma zajišťovala souvislou praxi především pro žáky 1. ročníku oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Při souvislé praxi si mohli žáci ověřit teoretické poznatky v praxi, případně mohli vidět problematiku svého oboru z jiného zorného úhlu. Na prosazení se na trhu práce se žáci připravovali i tím, že si sami vyhledávali firmy zajišťující praxi. S těmito firmami pak škola po ověření jejich legitimacy uzavírala smlouvy. V některých případech informovali zástupci těchto firem školu o potřebách praxe, v některých případech byly vytvářeny i předběžné vazby pro budoucí pracovní poměr.

Kontakty se sociálními partnery jako budoucími zaměstnavateli absolventů školy a poskytovateli informací o potřebách trhu práce vyhledávala škola i při jiných příležitostech, jakými byly různé výstavy, soutěžní i nesoutěžní akce a exkurze. S úřady práce spolupracovala škola především při vytváření informačních materiálů o škole, na jejichž podkladě nabízely ÚP možnosti studia a dalšího vzdělávání žákům základních škol a absolventům středních škol (otevírané obory vzdělání, počty přijímaných žáků, počty přijatých žáků, kritéria pro přijetí, uplatnění absolventů na trhu práce). S ÚP spolupracovala také výchovná poradkyně školy při práci v oblasti kariérního poradenství pro žáky školy (změny oboru vzdělání, zaměstnání absolventů).

Velmi dobrá a významná byla spolupráce se Střediskem praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o., které zajišťovalo na smluvním základě odborný výcvik pro všechny žáky oboru aranžér, ukončeného závěrečnou zkouškou, předmět praxe pro žáky oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti a souvislou praxi pro žáky dalších různých oborů. Zástupci SPV se zúčastnili závěrečných i maturitních zkoušek a pedagogických porad, konkrétní problémy řešili ve spolupráci s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími a vedením školy. Svou prací vytvářeli zpětnou vazbu, přenášeli potřeby praxe do vlastní náplně jednotlivých oborů. Jejich činnost byla vedením školy i třídními učiteli sledována a spolupráci s nimi lze hodnotit jako výbornou.

Kromě toho spolupracovala škola s SPV NAKLADATELSTVÍM PRIMUS s. r. o. při 1. ročníku celopražské literární soutěže Čapkoviny – aneb žijeme s knihou, kterou naše škola pořádala. Nakladatelství PRIMUS zajistilo publikování vítězných prací v zahraničním časopisu Polygon, který vychází v Kanadě, Austrálii a Americe.

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	0	0	0	0
pomaturitní specializační kurz	0	0	0	0
rekvalifikace	0	0	0	0
jiné (uvést jaké)	0	0	0	0

11. Další aktivity, prezentace

Výstavy žákovských prací

- výstava „Proměny“ v secesní Grabově vile ÚMČ P 8
- výstava Schola Pragensis
- výstava klauzurních prací v prostorách školy

Workshopy

- „Kaligrafie“ v Muzeu V. Náprstka
- „Škola v DOXu – DOX ve škole“ v Centru současného umění DOX

Další aktivity studentů pod vedením pedagogů předmětové komise výtvarných předmětů

- zapojení do projektu „Namaluj srdce“ k 550 výročí Jiřího z Poděbrad a 10. výročí EU
- tvorba loga, etikety pro firmu CBB
- tvorba firemního vizuálu - Portál
- návrh na logo pro kulturní centrum Líšeň
- návrh na leták literární soutěž Čapkoviny aneb žijeme s knihou
- návrh na diplom pro literární soutěž Čapkoviny
- zapojení do projektu Tulipánový měsíc na podporu onkologicky nemocných

Výstavy prací pedagogů

Vytváření dobrého jména školy pomáhala i prezentace prací pedagogů školy na různých výstavách v České republice v Praze v prostorách Staroměstské radnice , Galerie Deset, na zámku v Manětíně, v Litoměřicích i v zahraničí. Zahraniční výstavy v městech Budapešť, Óbudavár, Asóörs (Maďarsko), v Bratislavě (SR).

Ostatní aktivity a prezentace

Naši pedagogové také spolupracovali s reklamními agenturami (Helvetica Tempora, Masmedia). Velmi významnou roli hraje spolupráce s firmami zajišťujícími pro žáky praxi. Využívány byly i masové sdělovací prostředky, jako byly přílohy denního tisku se školskou tematikou, brožury Pražské pedagogicko psychologické poradny a další média.

Podíleli jsme se jak škola na vypracování modulu spolupráce škol a zaměstnavatelů pro skupinu oborů 66 Obchod (obor knihkupecké a nakladatelské činnosti) v rámci projektu POSPOLU.

Pravidelně byly práce žáků zhotovené při odborném výcviku žáků tříletého oboru vzdělání aranžér prezentovány v areálu Plaveckého a sportovního areálu Hloubětín. Tuto akci organizovalo Středisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o., jehož práce byla organizátorem akce pozitivně hodnocena. Již osmým rokem spolupracuje SPV s občanským sdružením Prosaz, společností pro sociální rehabilitaci občanů se zdravotním postižením. V letošním roce spolupráce spočívala v pomoci při prodeji zboží z chráněných dílen těchto spoluobčanů. Při odborném výcviku pomáhali žáci školy také při realizaci školních výstav prací žáků 1. – 5. ročníku ZŠ Mohylová v Praze 5 ve výstavní síni školy a při výzdobě školy (školní kavárna, chodby). V rámci odborného výcviku zde také aranžovali vánoční a velikonoční výzdobu. Všechny tyto akce a jejich pozitivní hodnocení jsou důkazem dobrého výběru partnerů, s nimiž škola spolupracuje při vzdělávání svých žáků.

Důležitou roli v propagaci školy sehrály tradiční Dny otevřených dveří, které se konaly v říjnu, listopadu a lednu v takových termínech, aby o možnostech studia mohli být informováni i žáci, kteří se zajímají o studium oboru propagační výtvarnictví, v němž se koná talentová zkouška již v měsíci lednu.

Žáci a rodiče zde nejen obdrželi všechny informace týkající se charakteru školy, jejího zaměření, zařazených oborů vzdělání, podmínkách přijetí, zajištění praxe a odborného výcviku, ale prostřednictvím prodejního knihkupeckého stánku se také seznámili s prací žáků školy tohoto oboru. Žáci oboru grafický design představili své práce uchazečům o vzdělávání v naší škole a jejich rodičům na panelech a nástěnkách v učebnách a chodbách školní budovy. Na zajištění této akce se velmi aktivně podíleli téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Žáci oboru grafický design propagovali svými pracemi školu na tradiční výstavě SCHOLA PRAGENSIS, která mapuje výsledky práce pražských škol. Naše účast byla veřejností pozitivně přijata a svým dílem napomohla i k tomu, že škola trvale vstoupila do povědomí pražské žákovské, rodičovské i odborné veřejnosti. Na výstavě byly prezentovány nejen jednotlivé žákovské práce, ale i celková instalace stánku byla žákovskou prací.

Akce

Velmi důležitá byla i účast žáků na akcích nesoutěžního charakteru, protože umožnila žákům srovnávat výsledky a úroveň své práce s výsledky a úrovní prací žáků jiných škol obdobného zaměření, prohlubovat a rozšiřovat poznatky získané při teoretickém a praktickém vyučování, spojovat teoretické poznatky s praxí, seznamovat se se společenskými a politickými problémy společnosti a rozšiřovat svůj kulturní přehled:

- Klub mladých diváků, 24 žáků

Divadlo Troníček – Panika

– Jak jsem se učila řídit

Viola - Hodně smíchu a pár slz

Činoherní klub – Před západem slunce

Divadlo V Dlouhé – Láska a peníze

Dejvické divadlo – Teremin

Komorní Fidlovačka – Tři holky jako květ

Divadlo Na Zábradlí – Korespondence V+W

Divadlo V Řeznické – Mydlibaba a ty druhé

Divadlo Na Fidlovačce - Nevěsta

Divadlo Na Vinohradech – Vstupte

Stavovské divadlo – Mikve

- projekt STUDENTSKÉ PREDČASNÉ PARLAMENTNÍ VOLBY 2013, který je součástí programu Jeden svět na školách společnosti Člověk v tísni.
- Divadlo Horní Počernice – Audience (s následnou besedou), 45 žáků
- Kino Anděl – film Hořící keř, 95 studentů
- Městská knihovna – autorské čtení – Ladislav Karpianus – Intr, 47 žáků
- Beseda s redaktorkou Českého rozhlasu a spisovatelkou Milenou Štráfeldovou, 60 žáků
- Divadlo Troníček – Osamělé večery Dory N., 55 žáků
- seminář mediální výchovy : Co v médiích škodí, co neškodí, co prospívá...47 žáků, Reklama – 42 žáků
- Městská knihovna – 20 žáků
- Martin Hrabálek – uveřejněná pohádka ve sborníku Pohádky pro kulíšky 2, vydavatel os Neoklubko
- Divadlo Troníček ERBEN(N)E!. – 46 žáků
- 1.ročník celopražské literární soutěže Čapkoviny aneb rosteme s knihou na téma „I malá pomoc může být velkým hrdinstvím“ – účast 1 naší žákyně
- Lidé a peníze, návštěva ČNB, výstava, 28 žáků
- Tulipánový měsíc, charitativní vernisáž, 10 žáků
- Stará čistička odpadních vod, exkurze, Světový den vody, Den Země
- Návštěva Poslanecké sněmovny v Praze, 20 žáků
- Návštěva filmu Hořící keř v kině Anděl, 60 žáků
- Židovské muzeum v Praze - akce „Židovské tradice obyčeje „, 20 žáků
- Divadlo Troníček –představení „Osamělé večery Dory N.“, 55 žáků
- Návštěva Městské knihovny v Praze –slavnostní zahájení festivalu dětské knihy „Děti čtete?“, 25 žáků
- Divadlo Troníček –scénické provedení Erbenových balad , 45 žáků

12. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin probíhaly ve školní budově zednické, malířské a úklidové a údržbářské práce. Školní budova ani její části nebyly pronajímány či využívány k jiným účelům.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce byla Českou školní inspekcí provedena 13. – 16. května 2014 ve škole kontrola dodržování právních předpisů a veřejnosprávní kontrola podle §174 odst. 2 písm. d) a e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

Závěr: Z protokolu o výsledku kontroly vyplývá, že nebyla zjištěna žádná porušení právních předpisů.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Od 28. 1. 2014 do 7. 2. 2014 provedl odbor kontrolních činností Magistrátu hlavního města Prahy kontrolu plnění opatření k nápravě nedostatků zjištěných při finanční kontrole za rok 2012.

Závěr: Z protokolu o výsledku této kontroly vyplývá, že opatřená byla splněna.

Dne 20. 11. 2013 provedla Pražská správa sociálního zabezpečení, územní pracoviště Praha 8 kontrolu plnění povinnosti v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.

Závěr: Z protokolu o výsledku kontroly vyplývá, že nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013

V hospodářském roce 2013 a ve školním roce 2013/2014 hospodařila škola v souladu se zřizovací listinou jako příspěvková organizace. Hlavním zdrojem hospodaření byla dotace od zřizovatele a od státu.

Pro žáky tříletého oboru vzdělání 66-52-H/01 Aranžér zajišťovala škola pouze teoretické vyučování, odborný výcvik pro tyto žáky zajišťovalo Středisko praktického vyučování NAKLADATELSTVÍ PRIMUS s. r. o., jehož činnost nebyla financována z prostředků školy.

Na platy a odvody pro právnické osoby zajišťující předmět praxe zasílala škola finanční prostředky z ONIV přímých-slужby 518 (AÚ 0470).

Příjmy se v roce 2013 skládaly z:

úroky z PPF banky, a. s. a ČNB	7 133,71 Kč
akce žáků	281 701,-- Kč
ISIC karty	75 430,-- Kč
za stejnopisy vysvědčení apod.	1 400,-- Kč
provozní dotace na neinvestice (celkem)	22 378 000,-- Kč
použití RF	502,-- Kč
dobropisy	382,-- Kč

Další vzdělávání bylo podporováno nákupem odborných časopisů, které umožňovaly vyučujícím přístup k nejnovějším odborným poznatkům a jejichž prostřednictvím se vyučující seznamovali i s nejnovějšími vývojovými trendy ve svém oboru. Na jejich nákup vynaložila škola celkem 26 232,- Kč. Tyto časopisy a jiné tiskové materiály byly také využívány ve vlastní výuce

jednotlivých předmětů. Pro potřeby školy byly odebírány např. Hospodářské noviny, Strategie, Test, Účetnictví v praxi, Učitelské noviny, CHIP, Bulletin, Česká literatura, Freundschaft, Psychologie dnes, Dějiny a současnost, Host, Grafické listy, PrevenceAteliér, Art a antiques, FONT, SPITZE, TYPO, Zdraví, Práce a mzda.

Za vzdělávání pedagogických pracovníků zaplatila škola 15 965,- Kč.

Za učebnice pro učitele a knihy do učitelské a žákovské knihovny zaplatila škola 14 414,- Kč, pro práci vedení školy byly odebírány sbírky zákonů, Finanční zpravodaj a Věstníky MŠMT, Školství, Účetnictví za celkem 16 456,- Kč.

Pro výuku různých předmětů byly v rámci daném rozpočtovými možnostmi nakupovány potřebné pomůcky, např. mapy za 3 415,- Kč.

Byly zakoupen kamerový systém za 25 846,-Kč. Dále bylo zakoupeno nové úložiště dat v ceně 49 040,- Kč.

Cena inkoustů a tonerů do tiskáren a kopírek činila 141 079,- Kč, papíry do kopírek a tiskáren včetně materiálu k výuce stály 51 642,-Kč. Finančně náročné bylo i programové vybavení – programy pro výuku byly zakoupeny za 56 835,- Kč.

Hospodářský výsledek roku 2013:	44 997,- Kč
---------------------------------	-------------

Přidělení hospodářského výsledku do fondů:

rezervní fond:	33 747,- Kč
----------------	-------------

fond odměn:	11 250,- Kč
-------------	-------------

Veškeré čerpání z fondů bylo schváleno Radou HMP.

Stanovený limit počtu zaměstnanců nebyl překročen, přípustný objem prostředků na platy byl vyčerpán.

Finanční prostředky na zkvalitnění výuky a na údržbu vynakládala škola uvážlivě a pouze v nezbytném rozsahu.

VII.

Další informace

Činnost školy se ve školním roce 2013/2014 řídila především pěti základními vnitro-organizačními dokumenty: Plánem práce školy na školní rok 2013/2014, Plánem hospitační činnosti na školní rok 2013/2014, Plánem kontrolní činnosti, Rámcovým plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Školním řádem.

V plánu práce školy byl stanoven harmonogram hlavních úkolů na školní rok. S tímto plánem byli seznámeni všichni zaměstnanci před zahájením školního roku, byli s ním seznámeni i odpovědní pracovníci a zaměstnanci subjektů, které zajišťovaly pro žáky školy odborný výcvik a předmět praxe. Plán práce obsahoval kromě termínů hlavních úkolů také personální obsazení vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek, výchovného poradenství, protidrogové prevence, adresy a spojení na subjekty a jejich zaměstnance, kteří zajišťovali pro školu odborný výcvik a praxi, obsahoval i další údaje nezbytné pro práci školy. Pro činnost v jednotlivých měsících byly úkoly rozpracovávány do měsíčních plánů práce, s nimiž byli všichni zaměstnanci seznamováni na poradách a na nástěnce ve sborovně.

Všichni řídicí pracovníci podporovali další vzdělávání pedagogických pracovníků. Proto byl rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho plnění pravidelně kontrolován a v případě zájmu a potřeby byl doplňován o další vzdělávací akce.

Východiskem pro kontrolní činnost ředitele školy a dalších řídicích pracovníků byly plány kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky kontrol a hospitací byly projednávány na poradách vedení školy, zveřejňovány a projednávány na pedagogických poradách a provozních poradách, o některých výsledcích byli zaměstnanci informováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně. Zapojení předsedů předmětových komisí do hospitační činnosti je nutné rozvíjet. Hlavní

úkoly těchto plánů byly plněny, plnění úkolů kontrolní činnosti zástupci ředitele školy bylo ředitelem školy sledováno.

Nejen ustanovení týkající se práv a povinností žáků, ale i hlavní výchovné a vzdělávací cíle školy obsahoval školní řád. Je nutné, aby tento důležitý dokument reagoval rychlými úpravami na měnící se legislativu a společenskou situaci, proto byl vypracován a školskou radou schválen nový školní řád, který bude platný od 1. 9. 2014.

Základem výchovné a vzdělávací práce jednotlivých vyučujících byly tematické plány, do nichž vyučující rozpracovali učební osnovy jednotlivých předmětů a jejichž plnění bylo vedením školy kontrolováno při hospitační činnosti i namátkově, plnění tematických plánů kontrolovali i předsedové předmětových komisí, kteří také zajišťovali vyrovnaní případných skluzů v jejich plnění. U oborů vzdělání, pro které již byly schváleny školní vzdělávací programy, mohli vyučující využít rozpisu učiva obsažené v ŠVP. Také při pohospitačních pohovorech bylo s vyučujícími projednáváno zpoždění v plnění tematických plánů a zajišťována náprava. Již samotná tvorba těchto plánů vyžadovala od vyučujících hlubší promýšlení obsahu a rozsahu probíraného učiva i uvědomění si mezipředmětových vztahů, postup podle nich pak pomáhal zajistit řádné probrání veškerého předepsaného učiva. Tematické plány měly vcelku dobrou úroveň a byly ředitelem školy na začátku školního roku schváleny.

Na začátku školního roku vypracovaly předmětové komise plány práce, ve kterých členové stanovili své hlavní úkoly a cíle. Tyto plány byly upřesňovány a podle potřeby doplňovány na schůzkách předmětových komisí, jejichž konání bylo doporučeno na měsíce srpen, září, listopad, únor a květen, v nutných případech se komise scházely i v mimořádných termínech.

Na konci školního roku předmětové komise hodnotily funkčnost a aktuálnost používaných učebnic, některé z nich se rozhodly pro zavedení učebnic nových. Často bylo zapotřebí používané učebnice doplňovat aktuálními materiály, které většina vyučujících aktivně zajišťovala. Výběr učebnic byl veden snahou používat ve srovnatelných typech studia jednotnou učebnici.

Velmi významná byla práce předmětových komisí a jejich předsedů při aktualizaci ŠVP.

Dle svého profesního zaměření pomáhali členové předmětových komisí – např. odborných výtvarných předmětů – s úpravou chodeb školy i výzdobou učeben při různých příležitostech (jako maturitní zkoušky, závěrečné zkoušky), pořizovali fotodokumentaci apod. Důležitá byla spolupráce předmětových komisí při profilaci jednotlivých oborů vzdělání, důležité bylo i sjednocování klasifikace v rámci jednotlivých komisí.

Zkušenosti z činnosti střední školy, ve které se vzdělávají žáci oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou a oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou, nadále ukazují, že různá specifika školy, která vyplývají právě z faktu integrace oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou a oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou, budou klást velké nároky na vyučující, kteří mají v úvazku tyto různé obory vzdělávání. Schopnost pedagogů respektovat tato specifika, prohlubovat diferencovaný přístup k žákům studijních a učebního oboru, rozlišovat míru cílových dovedností a vědomostí žáků jednotlivých oborů vzdělání byla jedním z důležitých kritérií hodnocení práce pedagogů. Jednotlivé hospitace i rozborů výsledků výchovné a vzdělávací činnosti školy, s nimiž byli pedagogové seznamováni ve formě různých srovnávacích grafů a textů, ukazovaly, že většina vyučujících je dobře připravena odborně a pedagogicky, má dostatek zkušeností s prací na našem typu školy a je schopna výše uvedené zásady respektovat. Pokud byly v této oblasti zjištěny nedostatky, byly s jednotlivými vyučujícími probírány při pohospitačních pohovorech, na schůzích předmětových komisí a pedagogických radách. Sledování této oblasti bude důležitým úkolem vedení školy i v příštím školním roce, protože jedním ze základních cílů školy bylo a bude nesnížit úroveň absolventů střední odborné školy a zároveň neklást neúměrné nároky na žáky středního odborného učiliště. Pozornost bude nutné nadále věnovat novým pedagogickým zaměstnancům, kteří se s touto problematikou ve své praxi zatím nesetkali.

Vzdělávání adeptů pedagogické práce pomáhala škola tím, že umožňovala náslechy a pedagogické výstupy:

- třem studentům Pedagogické fakulty UK Praha
- studentce UJEP Ústí nad Labem, obor učitelství výtvarných předmětů

Škola měla uvedenu v zařazení do sítě škol poměrně pestrou nabídku oborů vzdělání, tuto nabídku však nerealizovala v plném rozsahu, protože některé obory již jen dobíhají. Do školského rejstříku byl zařazen v květnu 2013 nový obor vzdělání 72-41-M/01 Informační služby v denní formě. I tak však s faktem pestrosti oborů vzdělání souvisejí někdy i velmi výrazné rozdíly v zájmu jednotlivých žáků o studium i jejich studijní předpoklady.

Problém rozdílné sociální situace rodin jednotlivých žáků pečlivě sledovali třídní učitelé i jednotliví vyučující, protože i tento fakt by mohl být zdrojem šikany a dalších sociálně patologických jevů. Rozdílná sociální situace rodin žáků byla zřejmá, v žádném případě však různé sociální postavení žáků nezpůsobovalo interpersonální napětí a konflikty v třídních kolektivech. Počet žáků ze sociálně slabých rodin, kterým je nutné zapůjčit učebnice ze školního fondu je trvale nízký, v tomto školním roce zapůjčila škola bezplatně učebnice jednomu žákovi. Problém se snažily řešit i jednotlivé předmětové komise tím, že doporučovaly žákům vhodné učebnice a učební pomůcky v takových cenových relacích, které příliš nezatíží finanční rozpočty rodin žáků. Žáci také mohli bezplatně využívat služeb školní knihovny, jejíž výpůjční doba byla stanovena tak, aby byla dostupná všem žákům. Ve školním roce bylo žákům zapůjčeno ze školní žákovské knihovny celkem 159 titulů, učitelům 18 titulů. Většinu publikací mají učitelé v dlouhodobé výpůjčce.

Rodiče žáků prvních ročníků zahajujících studium v tomto školním roce obdrželi, informace o studiu, jeho organizaci, pomůckách, které je nutno zakoupit, na webových stránkách školy, odpovědi na své dotazy a další informace obdrželi na prvních třídních schůzkách v září. Na schůzkách s rodiči během školního roku byli rodiče informováni o prospěchu a chování svých dětí, o dění ve škole, aktuálních problémech, o připravovaných nebo realizovaných akcích. Pokud bylo nutné řešit některé problémy neodkladně, obraceli se rodiče přímo na vedoucí pracovníky školy nebo na výchovnou poradkyni a třídní učitele telefonicky. Pokud tento kontakt problém nevyřešil, byly dohodnuty

osobní schůzky, v případě potřeby bylo vyvoláno i jednání výchovné komise. Obdobným způsobem se postupovalo i při řešení problémů vzniklých při odborném výcviku žáků středního odborného učiliště. Účast rodičů na třídních schůzkách začínajících prvních ročníků byla vysoká, během studia však měla klesající tendenci, tento trend má bohužel dlouhodobý charakter.

Výchovný význam měla účast žáků na „**Srdíčkových dnech**“ pořádaných občanským sdružením Život dětem. Finanční prostředky získané při těchto sbírkách pomáhají těžce handicapovaným dětem, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů, zejména maminek, a to na zakoupení různých rehabilitačních a zdravotních pomůcek, invalidních vozíků, zdravotních kočárků apod. k usnadnění jejich nezbytné celodenní péče, kterou si jejich stav vyžaduje.

Dále se v tomto školním roce žáci zapojili do **Projektu Šance** podporou pracovní a terapeutické dílny pro „děti ulice“ v rámci veřejné sbírky. Projekt Šance je preventivní a humanitární program pro komerčně sexuálně zneužívané děti a mládež, oběti obchodování s lidmi, které žijí v ČR.

Žáci sami také připravovali a realizovali relace školního rozhlasu, ve kterých byly připomínány světové i české památné a významné dny a vysvětlován jejich význam. Byly propagovány akce týkající se životního prostředí apod.

Většina výstavních síní, galerií a muzeí uznávala průkazky ke slevám vstupného, které škola vydávala žákům výtvarného oboru. Možnost vydávat tyto průkazky je výsledkem jednání Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarným a uměleckořemeslným zaměřením, jejímž je škola členem, se zmíněnými subjekty. Bez výraznějšího zatížení finančního rozpočtu rodin žáků se tak žákům zlepšovaly možnosti poznání širších souvislostí oboru studia, protože při vstupu byly žákům poskytovány výrazné slevy.

Pracovní kázeň a morálka zaměstnanců byla dobrá. Drobné nedostatky byly odstraňovány po osobním pohovoru, při němž byl zaměstnanec na nedostatky upozorněn. Ředitelka školy nemusela během školního roku řešit žádné závažné porušení pracovní kázně a nemusela vůči žádnému zaměstnanci uplatnit postih podle zákoníku práce.

Ve stanovených nebo dohodnutých termínech byly odevzdávány všechny požadované výkazy, dotazníky, podklady pro přijímací řízení, maturitní a závěrečné zkoušky, informační brožury a další materiály. Řádně se uskutečnily všechny předepsané revize technického vybavení, zjištěné závady byly následně odstraněny.

Při škole aktivně pracovala Rada rodičů. Členové se scházeli k pravidelným schůzkám s vedením školy jedenkrát za dva měsíce a byli ředitelkou školy informováni o finančních problémech při zajištění chodu školy, o úpravách školní budovy, personálním zajištění výuky a důvodech změn ve složení pedagogického sboru, o výsledcích výchovné a vzdělávací práce školy i mimoškolních aktivitách a úspěších žáků na různých soutěžích. Členové Rady rodičů pomáhali řešit některé kázeňské problémy, poskytovali škole odborné konzultace a předkládali vedení školy náměty ke zlepšení práce školy. Na konci školního roku věnovala rada rodičů věcný dar nejlepším žákům jednotlivých tříd a nejlepšímu žáku školy. Poskytovala finanční příspěvky na zajištění některých akcí školy jako např. malířský kurz a expozice prací žáků školy na výstavách a dalších. Finanční příspěvky poskytovala i na vybavení školy. Organizovala a finančně zajišťovala školní maturitní ples, který měl velmi dobrou kulturní a společenskou úroveň. Vystupování žáků na plese bylo dokladem velmi dobré výchovné práce pedagogického sboru. Spolupráce Rady rodičů s vedením školy byla výborná.

Zanedbávána nebyla ani problematika požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Pro zabezpečení této problematiky měla škola uzavřenou smlouvu se společností Požární bezpečnost s.r.o., Pikovická 870/7, Praha 4, která zajišťovala předepsané kontroly a školení prostřednictvím odborně způsobilé osoby v oblasti požární ochrany. V září 2013 byli touto odborně způsobilou osobou proškoleni všichni zaměstnanci školy v oblasti požární ochrany, proškolen byl i požární preventista a členové požární hlídky. Rovněž tak byli touto osobou proškoleni všichni zaměstnanci školy v oblasti bezpečnosti práce. V roce 2013 byla také v souladu s legislativními normami provedena prověrka bezpečnosti práce.

Nácvik ochrany člověka za mimořádných situací se uskutečnil v dubnu 2014. V teoretické části se žáci opět seznámili s činností při živelných pohromách, haváriích s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných energetických zařízení, v praktické části pak tyto činnosti procvičili, procvičena byla i požární evakuace školy.

Na žádost školy prověřil Magistrát hlavního města Prahy, odbor krizového řízení možnosti ukrytí žáků a zaměstnanců Střední školy Náhorní, U Měšťanských škol 525/1, Praha 8 a sdělil, že v případě stavu ohrožení státu

nebo válečného stavu může osazenstvo školy využít možnost ukrytí v metru na trase C ve stanici Kobylisy.

I v tomto školním roce byl úspěšným absolventům všech oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou předáván spolu s maturitním vysvědčením i europass Národního ústavu odborného vzdělávání v českém, anglickém a případně i německém znění, který umožní potencionálnímu zaměstnavateli našich absolventů v zahraničí lépe poznat obecné a odborné kompetence i profesní uplatnění držitele tohoto dokladu. Předání europassu bylo v tomto školním roce rozšířeno a tento doklad byl poprvé předán i úspěšným absolventům oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou.

Poskytování informací

**podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím**

**SŠ Náhorní, Praha 8, U Měšťanských škol 525/1
Školní rok 2013/2014**

Ve školním roce 2013/2014 evidovala škola celkem 103 písemně podaných žádostí o informace, především prostřednictvím elektronické pošty. Odesilatelé požadovali především informace o přijímacím řízení, o zápisových lístcích, potřebných učebních pomůckách, možnostech přestupu na školu, informace o volných místech v jednotlivých oborech, o zdravotním pojištění, o způsobu vydání duplikátů dokumentů, o možnostech přijetí do pracovního poměru, o možnosti pronájmu části školní budovy a o organizaci školního roku. Žádná podaná žádost o informace nebyla odmítnuta.

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí ke studiu bylo podáno 1 odvolání v oboru vzdělání 66-42-L/51 Propagace.

V tomto školním roce nebyl vynesena žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a v této souvislosti nevynaložila škola žádné výdaje.

V tomto školním roce nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.

V tomto školním roce nebyla evidována žádná stížnost.

Všechny žádosti o informace byly podle souboru opatření vypracovaných ředitelem školy k realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, včas a úplně vyřízeny.

Schváleno školskou radou dne: 15. 10. 2014

Podpis ředitelky školy:.....

V Praze dne: 15. 10. 2014

Textové a obrazové přílohy

UČEBNÍ PLÁNY

Obor vzdělání: 82-41-M/05

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Grafický design

4 roky v denní formě

1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Grafický design

Obor vzdělání:	82-41-M/05	Grafický design				
Denní forma vzdělávání:						
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		37	38	37	38	150
<i>Povinné vyučovací předměty</i>						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	CZJ	4	4	4	4	16
Základy společenských věd věd	ZSV	1	1	1	1	4
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	0	0	4
Matematika	MAT	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	PGR	0	3	3	3	9

Dějiny výtvarné kultury	DVK	3	3	2	2	10
Výtvarná příprava	VYP	6	7	0	0	13
Písmo	PIS	3	2	2	0	7
Figurální kreslení	FIK	0	0	3	3	6
Propagace	PRO	1	1	1	1	4
Plošné navrhování	PLN	0	0	4	7	11
Technologie aranžování	TEA	1	2	0	0	3
Praktické cvičení	PCV	5	5	4	4	18
Prostorové navrhování	PSN	0	0	6	5	11
Technické kreslení	TEK	2	1	0	0	3
Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
<i>Volitelné</i>						
Konverzace v cizím jazyce	KCZJ	0	0	1	1	2
Dějiny umění	DEU	0	0	1	1	2
Seminář výpočetní techniky	SVT	0	0	1	1	2

Schválil dne 3. 6. 2010 ředitel SŠ



Obor vzdělání:	66-43-M/001	Knihkupectví
Délka a forma vzdělávání:		4 roky v denní formě
Platnost od:		1. 9. 2006 počínaje 1. ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
A. <u>Povinné vyučovací</u>						
<u>předměty</u>		33	32	33	32	130
1. <u>Všeobecně vzdělávací</u>		20	16	15	15	66
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	CIJ	3	3	3	3	12
2. Cizí jazyk	CIJ	3	3	3	3	12
Občanská nauka	OBN	-	-	1	2	3
Dějepis	DEJ	2	2	1	-	5
Matematika	MAT	3	2	2	2	9
Zákl. př. věd	ZPV	4	-	-	-	4
Zeměpis	ZEM	-	1	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
2. <u>Odborné</u>		13	16	18	11	58
Ekon. a prov. obchodu	EPO	-	2	2	2	6
Účetnictví	UCE	-	-	2	-	2
TEA a korespondence	TAK	2	1	-	-	3
Inf. a komunikační tech.	ICT	2	2	2		6
Psychologie prodeje	PSP	-	-	2	-	2
Světová literatura	SVL	2	2	2	2	8
Naučná literatura	NAL	-	2	2	2	6

Nauka o knize	NOK	2	1	1	-	4
Aranžování	ARA	-	1	-	-	1
Praxe	PRX	5	5	5	5	20
3. Výběrové		-	-	-	6	6
Literární seminář	LTS				1	1
Seminář výpočetní tech.	SVT				2	2
Konverzace v cizím jazyce	KCJ				2	2
Cvičení z ekonomiky	CVE				1	1

Schválil dne 3. 6. 2006 ředitel ISS



Obor vzdělání:

66-43-M/01 Knihkupecké a nakladatelské
činnosti

Délka a forma vzdělávání:

4 roky v denní formě

Platnost od:

1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem

ŠVP:

Knihkupectví

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		34	36	34	35	139
<i>Povinné vyučovací předměty</i>						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	3	3	14
2. Cizí jazyk	NJZ	4	4	3	3	14
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	2	5
Základy ekologie	ZAE	-	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	-	1	-	-	1
Biologie	BIO	1	-	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	-	2	2	1	5
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	1	-	-	3
Ekonomická komunikační cvičení	EKC	-	-	-	1	1
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8

Dějiny umění	DEU	1	1	1	2	5
Dějiny světové literatury	DSL	2	2	2	2	8
Dějiny filozofie	FIL	-	-	1	1	2
Dějiny knižní kultury	DKK	2	2	1	1	6
Nakladatelství	NAK	-	1	1	-	2
Literární seminář	LIS	-	-	1	1	2
Knihkupecká praxe	KNP	5	5	5	5	20
<i>Volitelné</i>						
Konverzace v cizím jazyce	KCJ		-	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	-		2	2	4
PRAXE		1 týden	1 týden	2 týdny	-	4 týdny

Schválil dne 3. 6. 2011 ředitel SŠ



[Handwritten signature]

Obor vzdělání: 63-41-M/01

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Ekonomika a podnikání

4 roky v denní formě

1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Obchodně podnikatelská činnost

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Celkem
		34	33	34	35	136
<i>Povinné vyučovací předměty</i>						
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	3	3	12
1. Cizí jazyk	AJZ	4	4	4	4	16
2. Cizí jazyk	NJZ	4	4	4	4	16
Občanská nauka	OBN	1	1	1	1	4
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2
Matematika	MAT	4	2	2	2	10
Základy ekologie	ZAE	-	1	-	-	1
Fyzika	FYZ	-	1	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	-	1
Biologie	BIO	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKO	2	2	2	3	9
Obchodní provoz	OBP	2	2	2	-	6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	1	-	5
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	2	2	8

Hospodářský zeměpis	HOZ	2	-	-	-	2
Hospodářské výpočty	HOV	-	-	2	-	2
Účetnictví	UCE	-	2	2	2	6
Právní nauka	PRN	-	-	-	2	2
Psychologie	PSY	-	-	-	2	2
Zbožiznalství	ZBO	2	2	-	-	4
Propagace	PRO	-	1	-	-	1
Cvičení z ekonomiky	CVE EKO	-	-	3	2	5
Cvičení z účetnictví	CVE UCE	-	-	2	2	4
<i>Volitelné</i>						
Cestovní ruch	CER	-	-	2	2	4
Seminář výpočetní techniky	SVT	-		2	2	4
PRAXE		2 týdny	2 týdny	2 týdny	-	6 týdnů

Schválil dne 3. 6. 2009 ředitel ISS



Obor vzdělání: 66-52-H/01

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Aranžér

3 roky v denní formě

1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Aranžér

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
		Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Celkem
		32	33,5	33,5	99
Český jazyk a lit.	CJL	2	2	2	6
Cizí jazyk	CIJ	2	2	2	6
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Matematika	MAT	1	1	1	3
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	1	3
Inf. a komunikační tech.	ICT	1	1	1	3
Propagace	PRO	1	1	1	3
Aranžování	ARA	1,5	1	2	4,5
Odborné kreslení	ODK	1,5	1	-	2,5
Písmo	PIS	2	1	1	4
Dějiny umění	DEU	1	1	1	3
Ekonomika	EKO	-	1	1	2
Zbožiznalství	ZBO	1	1	1	3
Odborný výcvik	ODV	15	17,5	17,5	50

Schválil dne 3. 6. 2009 ředitel ISS



Obor vzdělání: 66-42-L/51

Délka a forma vzdělávání:

Platnost od:

ŠVP:

Propagace

3 roky v denní formě

1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem

Propagace

Obor vzdělání:	66-42-L/51		Propagace	
Denní forma vzdělávání:				
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
		Ročník 1.	Ročník 2.	Celkem
		33	31	64
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a lit.	CJL	3	3	6
Cizí jazyk	CZJ	3	3	6
Matematika	MAT	3	2	5
Tělesná výchova	TEV	2	2	4
Dějiny umění	DEU	2	2	4
Písmo	PIS	2	2	4
Odborné kreslení	ODK	2	0	2
Propagace	PRO	2	2	4
Navrhování	NAV	2	2	4
Počítačová grafika	PGR	3	3	6
Aranžování a výstavnictví	ARV	4	6	10

Ekonomika	EKO	1	1	2
Marketing	MAR	1	0	1
Základy společenských věd	ZSV	2	2	4
Informační a komunikační technologie	ICT	1	1	2
PRAXE		2 týdny		2 týdny

Schválil dne 3. 6. 2012 ředitel SŠ





Život dětem tímto srdečně děkuje
**studentkám a studentům
Střední školy Náhorní,
U Měšťanských škol 525/1, Praha 8**

za účast v jarních Srdíčkových dnech 2014 a finanční částku **2.565,- Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem

Částka bude použita na pomoc jednotlivým handicapovaným dětem
a to především na částečnou úhradu invalidních vozíků, rehabilitačních a kompenzačních
pomůcek – zdravotních kočárků, chodítek, polohovacích zařízení,
dále na nákup řečových procesorů, obvazového materiálu, speciální výživy apod.

**Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.**

www.zivotdetem.cz



*První preventivní a humanitární program pro komerčně
sexuálně zneužívané děti a mládež, oběti obchodování s lidmi, které žijí v ČR v zapomnutí...*

uděluje

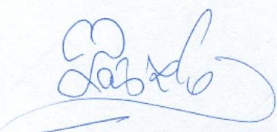
Střední škole Náhorní

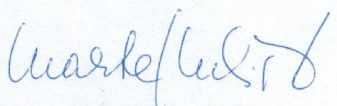
U Měšťanských škol 525/1
182 00 Praha 8

PODĚKOVÁNÍ 2013

za podporu pracovní a terapeutické dílny Projektu Šance
pro „děti ulice“ v rámci veřejné sbírky, díky níž jsme získali od všech
škol, které se do sbírky zapojily, celkově částku:

32 786 Kč


László Sümegh, koordinátor


Marta Kubišová
jedna z patronek Domu Šance

V Praze 31. prosince 2013

Projekt Šance, o. s., Ve Smečkách 28, 110 00 Praha 1
Tel.: 224 827 370, 721 270 250, **NONSTOP Linka Šance**, tel./fax/zázn.: 222 211 797
www.sance.info * info@sance.info



Městská část
Praha 8



PROMĚNY

Městská část Praha 8 a SŠ Náhorní Vás zvou na výstavu,
která se koná pod záštitou paní místostarostky Mgr. Ludkové

Grabova vila
Na Košince I
Praha 8 - Libeň

4. 4. - 18. 4. 2014

Po a St
8:00 - 18:00
Út a Čt
8:00 - 15:30
Pá
8:00 - 15:00
So a Ne
10:00 - 17:00

12. - 13. 4. zavřeno

vstup zdarma

Plakát k výstavě žákovských prací v Grabově vile – duben 2014



Výstava žákovských prací, Grabova vila – duben 2014



Výstava žákovských prací, Grabova vila – duben 2014



Výstava žákovských prací, Grabova vila – duben 2014



Vernisáž výstavy žákovských prací, Grabova vila – duben 2014



Workshop Sovovy mlýny



Stánek školy- Schola Pragensis listopad 2014



Projekt „Oblečení mluví“. 3. místo ve finále soutěže MUS



Projekt Srdce Poděbrady květen 2014



Avantgarda 2014



Figurální motiv - textil



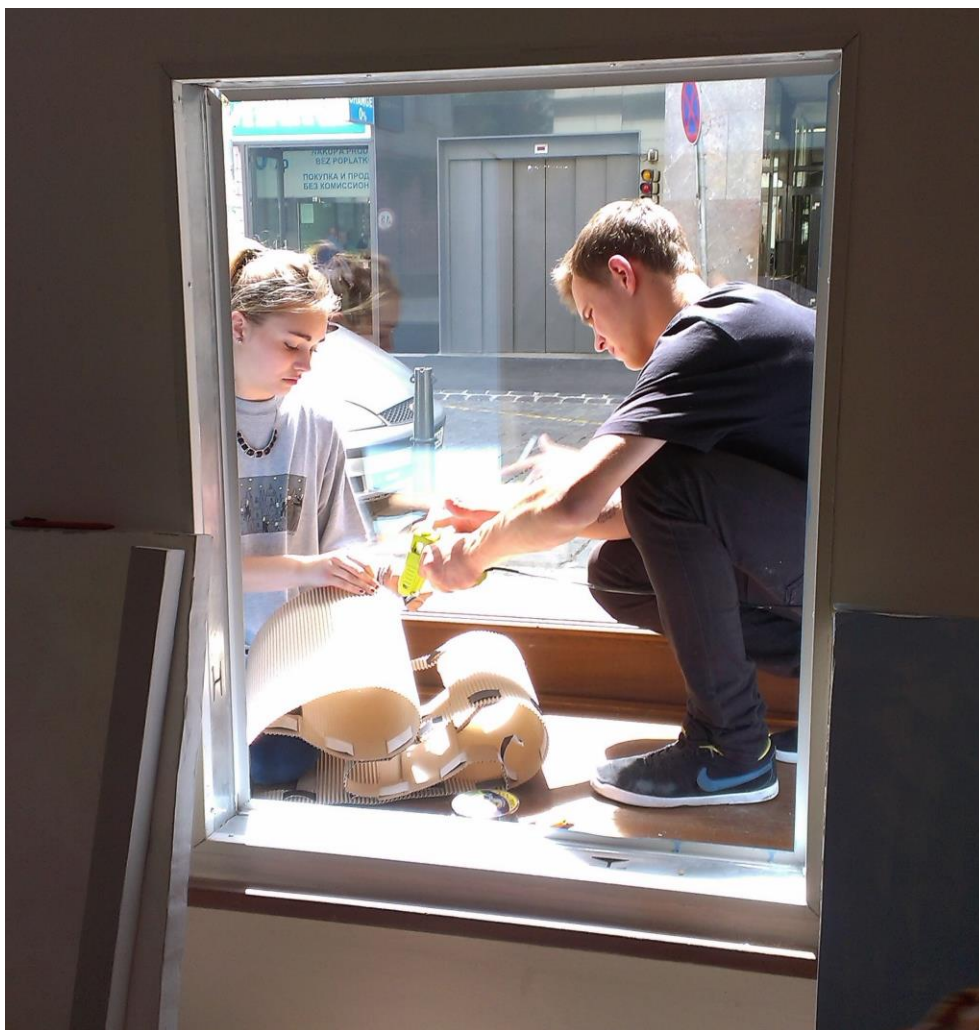
Malířský kurs u České Skalice září 2013



Závěrečné zkoušky oboru Aranžér červen 2014



Praktické maturitní zkoušky 2014



Realizace výlohy SPŠST Panská, Praha 1



Maturitní ples únor 2014



Workshop H.Demartini-Mucha-K.Malich



Prevence rizikového chování



Zájezd do Francie –Provence červen 2014



Zájezd do Francie – Provence červen 2014



Zájezd do Míšně – prosinec 2013



Školství, pozvánka

SŠ Náhorní má mezigenerační projekt

Žáci třídy 2. B oboru ekonomika a podnikání Střední školy Náhorní získali plnou podporu pro svůj projekt Srdcem dětí k srdci seniorů. Prosadili se v silné konkurenci 450 projektů přihlášených do programu Think Big School. Tento program připravuje nadace společnosti Telefónica CR.

„Když jsme vymýšleli téma projektu, napadlo nás, že senioři a mladí lidé žijí v poměrně oddělených světech. Naše kontakty se staršími lidmi obvykle končí u vlastních babiček a dědečků a i těchto kontaktů není mnoho. Připadá nám, že je to škoda. Škoda pro obě strany. Chceme připravit během jara několik setkání. Navštívíme seniory v CAP Burešova a Domov pro seniory Kobylisy. Nechtěli jsme se se seniory setkávat



Žáci se prosadili v silné konkurenci 450 projektů

jen sami. Pomáhat nám budou žáci ZŠ Hovorčovická a děti z dětského domova Radost v Dolních Měcholupích,” řekl vedoucí týmu Filip Kubín. A na co se obě strany mohou těšit? Každý měsíc jedno setkání –

jedno zajímavé téma. Setkávání se tým pokusí zachytit na stránkách www.ssnahorni.cz.

Střední škola Náhorní sídlí v Praze 8 již více než 30 let. Nachází se v nádherné budově bývalé měš-

ťanské a později základní školy pár kroků od stanice metra Kobylisy. Ve škole se vyučuje umělecký obor grafický design, dále obory ekonomika a podnikání, knihkupecké a nakladatelské činnosti, tříletý učební obor aranžér a navazující studium propagace.

„Přejeme si, aby projekt přinesl mnoho radosti a poznání všem zúčastněným. Vážíme si podpory zakladatelky Centra aktivizačních programů a místostarostky Vladimíry Ludkové, která se v Praze 8 výrazně podílí na všech aktivitách v péči o seniory a v oblasti sociálních služeb obecně,” dodal Kubín.

Poděkování patří také Haně Pavelkové, ředitelce Střední školy Náhorní, která celý projekt zaštiťuje. -red-

Literární soutěž pro žáky pražských škol

Letošní školní rok je ve znamení mnoha změn a aktivit. Studenti Střední školy Náhorní se zapojili nejen do různých soutěží a kulturních akcí, ale dokonce sami některé organizují. Mezi nimi vynikají Zlatoválky – zde mladí básníci předčítají své vlastní texty, někdy i za hudebního doprovodu. Jde o krásný příklad toho, jak se ve volném čase studenti baví. A právě k takovým aktivitám škola vede své žáky, především studenty oboru knihkupecké a nakladatelské činnosti.

Báseň dává mladým umělcům možnost překročit samotná slova, obsahem překročit formu. Stačí žákům dávat dostatečné množství podnětů, učit je dívat se na věci z jiného úhlu pohledu, než je běžné. Vhodným vedením je možné dosáhnout toho, že se žáci skutečně mohou začít na svět dívat jinýma očima a hledat v něm krásu, často pečlivě schovanou. Jistě

je také užitečné o básních mluvit, přemýšlet nad tím, co znamenají, číst je a číst je nahlas. SŠ Náhorní tyto aktivity samozřejmě velice ráda podporuje, proto pro velký zájem v tomto školním roce organizuje besedy s mladými autory o tvůrčím psaní a v příštím školním roce zařazuje tvůrčí psaní přímo do výuky jako samostatný vyučovací předmět. V případě zájmu uvažuje o otevření kurzů tvůrčího psaní pro veřejnost.

Od března škola vyhlásila 1. ročník celopražské literární soutěže „Čapkoviny aneb žijeme s knihou“ na téma „I malá pomoc může být velkým hrdinstvím“. Soutěžící mají volnost, zda chtějí napsat povídku, vyprávění nebo jiný slohový útvar. Soutěžit se bude ve třech kategoriích: 2. stupeň ZŠ, SŠ a ostatní. Bližší informace o soutěži lze najít na www.ssnahorni.cz. Na tvůrce nejlepších prací čekají zajímavé odměny.

-red-

Článek v Osmičce– březen 2014



Střední škola Náhorní vyhlašuje

1. ročník celopražské literární soutěže

LITERÁRNÍ SOUTĚŽ

ČAPKOVINY

aneb žijeme s knihou

na téma

„I malá pomoc může být
velkým hrdinstvím“



V termínu od **3. 3. 2014** do **15. 4. 2014**

slavnostní vyhlášení výsledků proběhne 28. 4. 2014

Soutěžení kategorie: a) 2. stupeň ZŠ b) střední školy

Soutěžícím dáváme volnost ve výběru slohového útvaru (mohou napsat povídku, vypravování nebo jiný slohový útvar). Práce v rozsahu maximálně 1.5 - 2 strany A4, velikost písma 12.

Zasílejte elektronicky na adresu: pastyrikovai@ssnahorni.cz nejpozději do 15. dubna 2014. Nezapomeňte na každý příspěvek uvést soutěžní kategorii, své jméno, adresu, případně třídu a adresu školy, svůj e-mail a telefon.

Nejlepší práce budou odměněny a zveřejněny.

Plakát k soutěži Čapkoviny

TZ: Máš umělecké střevo? 2014

Artalk.cz 23. 5. 2014 [Cena Jindřicha Chalupeckého, Máš umělecké střevo?, NG, Praha, Veletržní palác](#)

V pražském Veletržním paláci se 16. května konalo finále již tradiční soutěže Máš umělecké střevo?, která přibližuje současné výtvarné umění žákům a studentům středních škol a gymnázií. **Do finále postoupilo celkem 25 projektů od studentů škol z celé České republiky.** Projekty posuzovala odborná porota tvořená členy lektorských oddělení a kurátory Národní galerie, Moravské galerie, Východočeské galerie Pardubice, Centra současného umění DOX a pracovníky Ceny Jindřicha Chalupeckého, nejprestižnější české umělecké ceny. Nejzajímavější projekt podle poroty představili studenti z pražského Gymnázia Elišky Krásnohorské. **Na druhém a třetím místě skončily projekty studentů Gymnázia Josefa Ressela z Chrudimi a studentů SŠ Náhorní Praha 8.**



Pro letošní pátý ročník soutěže Máš umělecké střevo? vybrali organizátoři soutěže společné téma „Slovo je umění“, které se věnuje tématu písmene, slova, věty nebo textu ve vizuálním ztvárnění. Výsledné práce studentů měli vycházet ze zmíněných námětů. Jejich ztvárnění, volba umělecké přístupu nebo média byla však zcela na nich. Bylo možné využít jak tradiční

(např. malba, socha, grafika) tak nová média (video, fotografie, počítačová animace, využití sociálních sítí apod.). Při celkovém hodnocení se porota rozhodovala pouze podle kvality samotného díla a splnění zadání.

Celostátního finále se zúčastnilo na dvě stovky studentů z desítek škol i se svými pedagogy. Odbornou porotu nejvíce zaujal projekt „Podepište se, prosím“ studentů Hany Komárkové a Michala Wernera. Ve své práci se zaměřili na obyčejný podpis, který však vnímali jako jedinečné umělecké dílo, které dokáže vytvořit každý. Stovky posbíraných podpisů pak zajímavě instalovali přímo v prostoru galerie. „*Svou práci nepovažujeme za dokončenou, naopak může se rozvíjet do nekonečna,*“ říká Michal Werner. Odměnou pro autory vítězného projektu je putovní cena od umělkyně Pavly Scerankové, vstupy do galerií zdarma, věcné ceny či možnost navíc vystavovat své práce na Grafickém bienále v Brně. Vítězná škola také bude vybavena grafickou tabletou společnosti Wacom. Cenu vítězům předal umělec a ředitel školy Scholastika Ondřej Brody. **Na stupních vítězů se umístily ještě projekty „Měřit slova“ studentů Gymnázia Josefa Ressela z Chrudimi a projekt „Oblečení mluví“ studentek SŠ Náhorní Praha 8.**

„*Naším hlavním cílem je motivovat studenty a nabízet jim zajímavé podněty, které umění přináší. Chceme zprostředkovávat současné umění nejmladší generaci a ukázat jim jeho možnosti. Zároveň je pro nás důležitý fakt, že se stáváme partnerem učitelů a vnášíme do výuky nové prvky,*“ říká Ondřej Horák.

„*Velmi mě potěšila vysoká úroveň všech přihlášených děl, vybrat mezi nimi vítěze bylo skutečně těžké,*“ dodává Jan Skřivánek, šéfredaktor časopisu Art+Antiques a předseda poroty.

Letošní ročník soutěže Máš umělecké střevo? byl věnovaný světoznámému umělci Jiřímu Kolářovi, od jehož narození letos uplynulo 100 let. Proslavil se svými kolážemi a rolážemi, které často pracovaly s námětem vystřižovaných slov a textů. Jiří Kolář patřil mezi zakládající členy Ceny Jindřicha Chalupického (spolu s Václavem Havlem a Theodorem Pištěkem), která letos slaví 25. výročí a stojí za soutěží Máš umělecké střevo?.

Nový ročník soutěže bude vyhlášen v září 2014 a poprvé bude určen také žákům základních škol.

<http://www.artalk.cz/2014/05/23/tz-mas-umelecke-strevo-2014/>

Zápis č.7 ze schůze školské rady Střední školy Náhorní

- 1) Na jednání, které se konalo ve středu 15.října v 10 hodin byli přítomni členové školské rady: p. **R. Petrus** –zástupce zřizovatele, jmenovaný odborem školství, mládeže a tělovýchovy MÚMP, **Mgr. M. Kovářiková**, **Ing. Bc. B. Pechová**, **PhDr. D. Janderová**, jednání se zúčastnil i pan **Jan Kerbr**, odborník z praxe, nově jmenovaný usnesením Rady hl.města Prahy č.1513 ze dne 24.6.2014 . Z důvodu nemoci byla omluvena paní **M. Chvátilová**, jako host se jednání zúčastnila ředitelka školy **Ing. H. Pavelková**
- 2) Schůzi zahájila předsedkyně ŠR M. Kovářiková, která přivítala přítomné, krátce pohovořila o aktuální situaci na škole a informovala ředitelku školy o tom, že **22.11.2014** končí mandát (třileté funkční období) 3 členkám školské rady. Aby školská rada mohla pokračovat ve své práci je třeba připravit řádné volby 2 pedagogických pracovníků a 1 zákonného zástupce žáků a studentů.
- 3) Hlavním bodem programu bylo seznámení členů školské rady s výroční zprávou SŠ Náhorní za školní rok 2013/2014
- 4) Zprávu přednesla ředitelka školy, která jednotlivé části zprávy podrobně komentovala a zároveň odpovídala na průběžné dotazy členů komise.
- 5) Při probírání jednotlivých kapitol zprávy proběhla diskuse k některým tématům, jako např. - vybavenost školy
 - počet žáků studujících na škole
 - obory vzdělávání, které škola vyučuje
 - hospodaření školy
 - jazykové vzdělávání a jeho podpora
 - výhodné poradenství
 - prezentace školy na veřejnosti
 - prevence sociálně patologických jevů
 - spolupráce s pedagogicko- psychologickou poradnou
 - prezentace školy na veřejnosti
 - účast studentů v nejrůznějších soutěžích a akcích
 - sportovní aktivity
 - výstavy žáků i pedagogů, literární soutěž
 - zapojení studentů do programů a projektů
 - spolupráce se školami aj.
- 6) Na závěr svého jednání školská rada předloženou výroční zprávu bez připomínek schválila

Zápis vyhotovila Dana Janderová
dne 15.října 2014

